



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ВІППО

Петро ОЛЕШКО

ПЛАН

ЗАХОДІВ, СПРЯМОВАНИХ НА ЗАПОБІГАННЯ ТА ПРОТИДІЮ БУЛІНГУ (ЦЬКУВАННЮ) У ВОЛИНСЬКУМУ ІНСТИТУТУ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ на 2023 рік

Найменування завдання	Найменування заходів	Відповідальні за виконання	Строк виконання	Очікувані результати
1. Створення безпечного освітнього середовища	1) інформаційно-просвітницька діяльність серед педагогічних та науково-педагогічних працівників інституту щодо форм, причин і наслідків булінгу (цькування), заходів у сфері запобігання та протидії булінгу (цькування), формування нетерпимого ставлення громадян до насильницької моделі поведінки у міжособистісних стосунках	Директор інституту Відділ практичної психології та соціальної роботи	Постійно (щотижнева настановча лекція) (проведення консультацій за запитом кураторів курсів)	Набуття знань, умінь, здатності створювати безпечне середовище
	2) вжиття заходів для надання соціальних та психолого-педагогічних послуг працівникам інституту, які вчинили булінг (цькування), стали його свідками або постраждали від булінгу (цькування)	Директор інституту Комісія з розгляду випадків булінгу (цькування)	Постійно За запитом (при поданні заяви про булінг (цькування))	Удосконалення навички взаємодії в різних комунікативних ситуаціях, створення сприятливої емоційної атмосфери. Компетентності у сфері надання допомоги учасникам булінгу
2. Забезпечення створення безпечного освітнього середовища	1) розроблення плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладі освіти відповідно до рекомендацій	Директор інституту Кафедра педагогіки та психології Відділ практичної психології та соціальної роботи	Щороку до початку навчального року	План заходів на поточний п.р. спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) у Волинському інституту післядипломної педагогічної освіти
	2) проведення моніторингу ефективності виконання плану заходів, спрямованих на	Директор інституту	За потреби, але не рідше двох разів на навчальний рік	Здатність планувати, реалізовувати та визначати ефективність психологічної

	<p>запобігання та протидію булінгу (цькуванню), надання методичної та практичної допомоги, виявлення проблемних питань у сфері запобігання та протидії булінгу (цькуванню) та вжиття вичерпних заходів для їх вирішення</p>	<p>Відділ зовнішнього незалежного оцінювання та моніторингових досліджень</p>	<p>(Анкетування, опитування, обробка та аналіз даних)</p>	<p>допомоги. Здатність планувати, реалізовувати та інтерпретувати результати моніторингових досліджень та виявляти актуальний стан психологічної безпеки освітнього середовища, наявних ризиків, готувати пропозиції (стратегічні цілі, завдання, заходи) щодо їх уникнення та відновлення психологічної безпеки освітнього середовища</p>
3. Професійний розвиток та підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників щодо знань, вмінь та навичок протидії та запобігання булінгу (цькуванню)	<p>1) науково-методичне та навчально-методичне забезпечення післядипломної педагогічної освіти з питань емоційних, громадянських та соціальних компетентностей, вдосконалення знань, вмінь та навичок педагогічних (науково-педагогічних) працівників щодо запобігання та протидії булінгу (цькуванню) в закладах освіти</p> <p>1. Казмірчук Н.М. Формування безпечноого освітнього середовища у закладі освіти: методичні рекомендації. Луцьк, ВППО.2019. 51с.</p> <p>2. Турчина Л.І., Казмірчук Н.М. Психологічний супровід учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану: методичні рекомендації. Луцьк, ВППО. 2023. с.108. Розділ VI. Створення безпечного освітнього середовища 67с.</p>	<p>Бібліотека ВППО Відділ практичної психології та соціальної роботи Кафедра педагогіки та психології</p>	<p>Постійно</p>	<p>Компетентність у галузі професійного розвитку; здатність переносити набуті знання на практику; вміння активізувати взаємодію з усіма учасниками освітнього процесу</p>

	<p>3. Турчина Л.І. Казмірчук Н.М. Адаптація особистості в освітньому просторі Нової української школи: методичні рекомендації. Луцьк, ВППО. 2022с. 68 Розділ VII. Створення безпечноного освітнього середовища 45с</p> <p>4. Матвійчук О.Є. Педагогічна профілактика булінгу в закладах загальної середньої освіти Луцьк 2020</p> <p>5. Деревянко В.В., Погонцева О.В., Захарчук І.Р Спорт проти булінгу Київ: Видавництво «Фенікс» 2017</p> <p>6. Фурманюк Т.В. Формування безпечноного освітнього середовища як протидія булінгу. Методичні рекомендації Луцьк 2020</p> <p>7. Казмірчук Н.М. Профілактика ризикованої поведінки учнівської молоді у роботі психологічної служби. Збірник матеріалів колективної монографії “Професійний розвиток педагогів в умовах освітнього середовища післядипломної освіти” за ред. П.С.Олешка, Н.М.Ткачук. Луцьк: КП ІАЦ “Волиньенергософіт”, 2019. 308 с.</p>			
	<p>2) включення до освітніх програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників тем щодо навчання у сфері емоційних, громадянських та соціальних компетентностей, вдосконалення знань, вмінь та навичок протидії та запобігання булінгу (цикуванню) в закладі освіти</p>	<p>Кафедра педагогіки та психології Відділ практичної психології та соціальної роботи</p>	<p>Постійно</p>	<p>Знання технологій, методик, методів надання різних видів психологічної допомоги учасникам освітнього процесу, в тому числі із застосуванням засобів дистанційного спілкування або мобільних додатків</p>

	1. Спецкурс (6 год) «Психолого-педагогічні аспекти запобігання насилля в молодіжному середовищі»	Остапійовський О.І.	Постійно	Знання технологій, методик, методів надання різних видів психологічної допомоги учасникам освітнього процесу, в тому числі із застосуванням засобів дистанційного спілкування або мобільних додатків
	2. Семінар-тренінг «Формування безпечного освітнього середовища» (8 год)	Казмірчук Н.М.	Квітень, листопад	
	3. Семінар- тренінг (8 год) «Протидія та попередження булінгу (цькування) в закладах освіти»	Богданович О.І.	Січень	
	4. Семінар «Навички кризового консультування та розвиток психосоціальної стійкості до стресу»	Андрейчин С.Р.	Травень	
	5. Семінар «Синдром емоційного вигорання та профілактика професійної деформації працівників освітніх організацій»	Андрейчин С.Р.	Листопад	
	6. Семінар «Артметоди в освітньому просторі: теорія і практика».	Андрейчин С.Р.	Січень, травень, жовтень	
	7. Деякі аспекти терапевтичної підтримки для відновлення і стабілізації особистості в умовах кризи	Андрейчин С.Р.	Квітень	Стаття в Педпушку ВППО
	8.Педагогічні умови формування безпечного освітнього середовища ЗЗСО/ Організація безпечного освітнього середовища – виклик сучасності: перспективи та рішення	Поліщук Н. А., Хомяк Н. В.	м. Тернопіль, березень	
	9. Семінар-практикум (6 год) "Безпечное освітнє середовище: новий вимір безпеки"	Поліщук Н.А.	березень, травень, вересень	

	10. Науково-методичний семінар «Молодіжні субкультури: міфи та реальність»	Поліщук Н.А., Андрейчин С.Р	квітень	Науковий, методичний, інформаційний збірник Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти
	11. Лекція "Стрес. Робота зі стресом".	Остапійовський О. І.	протягом року	
	12. Розвиток психологічної стійкості й резистентності	Остапійовський О. І.	протягом року	
	13. Семінар-тренінг "Емоційне вигорання та професійна деформація працівників освітніх організацій" (8 год)	Турчина Л. І., Андрейчин С. Р.	Лютий	
	14. Семінар-тренінг «Попередження стресових перевантажень учасників освітнього процесу в умовах інклюзивного навчання» (8 год)	Турчина Л. І.	Квітень, вересень	
	15. Семінар-тренінг "Коли світ на межі змін: стратегії адаптації". Психологічна підтримка вчителів та дітей у часи війни" (8 год)	Кінах Н. В.	Березень, листопад	
	?) підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом їх участі у семінарах, практикумах, тренінгах, майстер-класах	Відділ практичної психології та соціальної роботи	Протягом року	Знання технологій, методик, методів надання різних видів психологічної допомоги учасникам освітнього процесу, в тому числі із застосуванням засобів дистанційного спілкування або мобільних додатків
	Тренінг (6 год) «Артсередовище в освітньому просторі: психологічні прийоми та методи»	Відділ практичної психології та соціальної роботи	Квітень	Знання технологій, методик, методів надання різних видів психологічної допомоги учасникам освітнього процесу, в тому числі із застосуванням засобів дистанційного спілкування або мобільних додатків