**Огляд журналу**

**«Педагогічний пошук» 2 (98)/2018**

Готуючись до століття з дня народження В. О. Сухомлинського, у розділі «Ювілейні дати» вміщено статтю А. М. Луцюка «Василь Сухомлинський: біографічний та педагогічно-історичний аспекти». Напевне, годі вмістити в розміри статті більше інформації, причому добре опрацьованої, структурованої, про нашого великого вчителя, ніж це вдалось Анатолію Михайловичу на цих кількох сторінках.

У розділі «Наукові публікації» О. Й. Дем’янюк оприлюднює матеріал теж, фактично, до ювілею, адже минає сто років революційних подій початку ХХ ст. у нашій Вітчизні. Стаття «Волинська губернія в Українській революції: доба УНР» містить чимало невідомого й несподіваного з минувшини нашого краю тих часів.

У «Методичних публікаціях» редакція продовжує вміщувати статті з досвіду роботи в інклюзивній освіті. Це «Організація роботи вчителя та його асистента в інклюзивному класі початкової ланки» С. А. Крисак, «Психологічні аспекти роботи асистента вчителя початкової школи» Я. О. Павляшик, «Організація роботи асистента вчителя в інклюзивному класі старшої школи» С.  В. Савченко.

Статті – це хоч основний жанр нашого журналу, та не єдиний. Так, у цьому номері надруковано нарис І. Л. Прохор «Герої не вмирають», бібліографічний список В. Є. Сміховської й О. В. Астахової «До 100-річчя з дня народження В.  О.  Сухомлинського».

Це, звичайно ж, далеко не все цікаве в другому числі нашого часопису. Читайте!

Літературний редактор В. І. Гребенюк

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Науково-методичний***  ***вісник***  Засновано в 1994 р.  ***№ 2 (98) 2018 р.***  Виходить 4 рази на рік  **Засновник**    Волинський інсти­тут післядипломної педагогічної освіти  **Свідоцтво про державну реєстрацію**  КВ № 22420-12320ПР від 31.10.2016 р.  ***ISSN 2073-624X***  За достовірність фактів, цитат,  власних імен, географічних назв  та інших відомостей, а також  за дотримання авторського права відповідальність несуть автори публікацій. Думка редколегії не завжди збігається з думкою автора.  Вимоги до оригіналів публікацій вміщено  на сайті:vippo.lutsk.ua  **Адреса редакційної колегії:**  вул. Винниченка, 31,  м. Луцьк, 43025  Волинський інсти­тут післядипломної педагогічної освіти  Телефон (0332) 24-22-25,  телефон-факс (0332) 72-16-41,  ел. пошта: vipporvv@meta.ua;  vipporvv@gmail.cоm  **Ðåêîìåíäîâàíî äî äðóêó** редакційною колегією (ïðîòîêîë ¹ 2 â³ä 15.05.2018).  Тираж 295 пр., обсяг 9,5 ум. друк. арк.  Ціна договірна.  Підписано до друку 07.06.2018 р.  **Äðóê:** ÒÎÂ “Âåæà-Äðóê”, ì. Ëóöüê,  âóë. Шопена, 12.  Òåëåôîí 8 066 936 25 49  Свідоцтво Держ. комітету телебачення  та радіомовлення України  ДК № 4607 від 30.08.2013 р. Çàì. 83 |  | **педагогІЧний пошук**  ***Головний редактор***  **П. С. Олешко**, кандидат історичних наук, доцент,  ректор Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти  ***Члени редакційної колегії***  **Г. В. Бондаренко**, кандидат історичних наук, професор, заслужений працівник народної освіти України  **В. В. Вітюк**, кандидат педа­го­­гічних наук, доцент,  проректор з науково-методичної роботи  **В. С. Вознюк**, кандидат політичних наук, доцент кафедри менеджменту освіти  **В. І. Гребенюк**, літературний редактор науково-методичного вісника  **П. М. Гусак**, доктор педагогічних наук, професор  **О. Й. Дем’янюк**, доктор історичних наук, професор,  проректор з науково-педагогічної роботи та моніторингу якості освіти  **А. М. Луцюк**,кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри педагогіки і психології  **Л. К. Оляндер**, доктор філологічних наук, професор  **І. Є. Остапйовський**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри менеджменту освіти  **Р. М. Пріма**,доктор педагогічних наук, професор  **І. О. Смолюк**,доктор педагогічних наук, професор  **М. О. Сташенко**,кандидат фізико-математичних наук, доцент, завідувач кафедри менеджменту освіти  **Н. М. Ткачук**, кандидат педа­го­­гічних наук, проректор  з наукової роботи  **Т. В. Трачук**,кандидат педа­го­­гічних наук, доцент кафедри теорії та методики викладання шкільних предметів  **Н. В. Ясінська**, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії та методики викладання шкільних предметів    **Технічний редактор**  **Л. І. Гаврилюк**  **Відповідальний редактор**  **Н. О. Рубльова**  **Літературний редактор**  **В. І. Гребенюк**  **Коректори**  **Г. З. Шевчук,**  **М. П. Гребенюк** |

**волинський Інститут пІслЯдипломноЇ педагогІЧнОЇ освІти**

**педагогІЧний пошук**

**Науково-методичний вісник**

**2’2018**

*Виходить із березня 1994 року*

Періодичність випуску – 1 раз на квартал

**Зміст**





**

**

*Ювілейні дати*

УДК 37.091.4 Сухомлинський (477)

**А. М. Луцюк,**

кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри педагогіки і психології

Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти (ВІППО)

***Василь Сухомлинський: біографічний***

***та педагогічно-історичний аспекти***

*Розглянуто становлення і розвиток творчої особистості В. О. Сухомлинського у відповідний період історії України та його науково-педагогічну новаторську діяльність.*

***Ключові слова:*** *родина, навчання, війна, педагог-новатор, педагогічна система, гуманістичні ідеї, педагогічні праці, міжнародне визнання.*

**Lutsiuk A. M. Vasyl Sukhomlynskyі: Biographical and Pedagogically-Historical Aspects.**

*The article examines the establishment and development of V. O. Sukhomlynskyі’s creative personality in the corresponding period of Ukrainian history and his innovative scientific and pedagogical activity.*

***Key words:*** *family, education, war, pedagogue-innovator, pedagogical system, humanistic ideas, pedagogical works, international recognition.*

**наукові публікації**

УДК 378.018.46:37.014.3

**В. В. Вітюк,**

кандидат педагогічних наук, доцент, проректор з науково-методичної роботи ВІППО

***Інноваційні технології професійного розвитку педагогів***

***в умовах реформування освіти***

*Розкрито особливості фахового розвитку педагогів шляхом упровадження інноваційних технологій навчання за умов реформування освітньої галузі.*

***Ключові слова:*** *інноваційні технології, безперервна освіта, освітнє середовище, післядипломна освіта, підвищення кваліфікації, професійний розвиток, реформування освіти, технологія навчання.*

**Vitiuk V. V. Innovative Technologies of Teachers’ Professional Development in the Conditions of Education Reform.**

*The peculiarities of teachers’ professional development through the introduction of innovative teaching technologies in the conditions of education reform are revealed.*

***Key words:*** *innovative technologies, continuous education, educational environment, postgraduate education, advanced training, professional development, education reform, technology of training.*

УДК 37.091:37.014.3

**В. С. Вознюк,**

кандидат політичних наук, доцент кафедри менеджменту освіти ВІППО

***Нові підходи до управління школою***

***за умов реформування освітньої галузі***

*Розглядаються нові підходи до управління закладом освіти в умовах реформування галузі, ключові аспекти маркетингової діяльності школи, характерні особливості освітніх послуг.*

***Ключові слова:*** *реформа освітньої галузі, маркетинг, освітній маркетинг, менеджмент, ринок освітніх послуг, бюджетне фінансування, управління навчальним закладом.*

**Vozniuk V. S. New Approaches to School Management in the Context of Educational Reform.**

*New approaches to the management of educational institutions in the context of educational reform, key aspects of school marketing activities, characteristics of educational services are considered.*

***Key words:*** *reform of educational branch, marketing, educational marketing, management, market of educational services, budget financing, management of educational institution.*

УДК 377.8.091(477.82-2)

**А. С. Гарбарук**,

кандидат історичних наук,

завідувач кафедри суспільних дисциплін Луцького педагогічного коледжу

***Кафедра суспільних дисциплін – чільний науково-освітній осередок Луцького педагогічного коледжу***

*Представлено огляд ключових напрямів роботи, основних проектів та результатів діяльності кафедри суспільних дисциплін Луцького педагогічного коледжу під сучасну пору.*

***Ключові слова:*** *кафедра, наука, освітній процес, методичні розробки, виховна робота.*

**Harbaruk A. S. The Department of Social Sciences – a Direct Scientific and Educational Center of Lutsk Pedagogical College.**

*The article presents an overview of the key areas of work, the main projects and the results of the department of social sciences at the Lutsk Pedagogical College in modern times.*

***Key words:*** *department, science, educational process, methodical developments, educational work.*

УДК 94(477.48) «1917–1918»

**О. Й. Дем’янюк,**

доктор історичних наук, професор,

проректор з науково-педагогічної роботи та моніторингу якості освіти ВІППО

***Волинська губернія***

***в Українській революції: доба УНР***

*Оприлюднено особливості соціально-економічного та військово-політичного розвитку Волинської губернії після проголошення ІІІ Універсалу УЦР. Аналізується перебіг політичних процесів у волинських волостях під впливом подій у Києві. Окрім того, розглядається період перебування державних інституцій на території Волинської губернії, їхня державотворча робота, реакція місцевого населення.*

***Ключові слова:*** *Українська революція, Українська Народна Республіка, Українська центральна рада, Волинська губернія, Волинь, державотворчі процеси.*

**Demianiuk O. Y. Volyn Region in the Ukrainian Revolution: the Era of the Ukrainian People’s Republic.**

*The article discloses features of socio-economic and military-political development of the Volyn region after the proclamation of the Third UCC Universal. The flow of the political processes taking place in Volyn districts under the influence of events in Kyiv is analysed. In addition, the period of stay of state institutions at the territory of Volyn region, their state-building work and the reaction of the local population are considered.*

***Key words:*** *Ukrainian Revolution, Ukrainian People’s Republic, Ukrainian Central Council, Volyn region, Volyn, state-building processes.*

УДК 378.018 : 303.4

**В. В. Камінська,**

науковий співробітник науково-дослідної лабораторії

освітніх інновацій та координації діяльності РМК (ММК) ВІППО

***Інноваційні форми роботи як засіб розвитку загальнокультурної компетентності педагогів***

**(За матеріалами соціологічного дослідження)**

*Висвітлюються шляхи розвитку загальнокультурної компетентності освітян, результати соціологічного дослідження щодо ефективності інноваційних форм роботи в розвитку загальнокультурної компетентності педагогів у системі післядипломної педагогічної освіти.*

***Ключові слова:*** *загальнокультурна компетентність, інноваційні форми роботи, інформаційно-презентаційні форми роботи, соціокультурне середовище регіону.*

**Kaminska V. V. Innovative Forms of Work as a Means of Development of General Cultural Competence of Teachers.**

*The article highlights the ways of development of general cultural competence of teachers, the results of sociological research on the effectiveness of innovative forms of work in the development of general cultural competence of teachers in the system of postgraduate pedagogical education.*

***Key words:*** *general cultural competence, innovative forms of work, informational and presentation forms of work, socio-cultural environment of the region.*

УДК 37.018-044.75

**В. О. Савош**,

кандидат педагогічних наук, завідувач відділу фізико-математичних дисциплін ВІППО

Про мету функціонування системи неперервної освіти

та засоби формування вміння навчатися в ній

*Розглянуто мету освіти як динамічне утворення, яке узгоджується з актуальним суспільним розвитком та свідчить про перспективи його прогресу. Розкрито суть компетентності навчання протягом життя в контексті мети початкової та повної загальної середньої освіти. Охарактеризовано вміння навчатися в системі неперервної освіти. Акцентовано увагу на спрямованості низки засобів, що є авторськими напрацюваннями. Розкрито процес створення траєкторії руху простором події, яка певним чином розгортається в формальній, інформальній та неформальній освіті під час проходження вчителями фізики курсів підвищення кваліфікації в закладі післядипломної педагогічної освіти.*

***Ключові слова:*** *система неперервної освіти, компетентність, навчання протягом життя, вміння навчатися в системі неперервної освіти, тематичне ФІН-моделювання.*

**Savosh V. O. On the Purpose of Functioning of Continuous Education and Means of Formation of Study Skills in It.**

*The purpose of education as a dynamic entity what is coordinated with the actual social development and shows the prospects of its progress is examined. The essence of lifelong learning competence in the context of the goal of primary and complete secondary education is revealed. Study skills in the system of continuous education are characterized. The focus is on the orientation of a number of tools which are authors’ works. The process of creation of the motion trajectory by the event space, which in a certain way unfolds in the formal and informal education during the passing of the advanced training courses by physics teachers at in-service teacher training institution, is disclosed.*

***Key words:*** *system of continuous education, lcompetence, ifelong learning, study skills in the system of continuous education, thematic FIN simulation.*

**Методичні публікації**

*Модернізація освіти. Наука і практика*

УДК 378.018.46:004.73

**Н. О. Рубльова,**

завідувач відділу інформаційного забезпечення освіти ВІППО

***Використання інформаційних мережевих технологій***

***для професійного розвитку педагогів***

*Розглянуто один із напрямів модернізації системи післядипломної педагогічної освіти – застосування сучасних інформаційних мережевих технологій у професійній діяльності та самоосвіті педагогів; досліджено передумови виникнення та шляхи формування мережевого освітнього середовища у закладах освіти.*

***Ключові слова:*** *післядипломна освіта, ІКТ-компетентність, ІМ-технологія, сучасні інформаційні мережеві технології, мережеве освітнє середовище.*

**Rublova N. O. Use of Information Network Technologies for the Professional Development of Teachers.**

*The article deals with one of the directions of modernization of the system of postgraduate pedagogical education is considered – application of modern information network technologies in professional activity and self-education of teachers. Preconditions of occurrence and ways of formation of the network educational environment in educational institutions are researched.*

***Key words:*** *postgraduate education, ICT-competence, IN-technology, modern information network technologies, network educational environment.*

УДК 81.111’276.6

**А. Л. Шкорупська,**

вчитель англійської мови Горохівської ЗОШ І–ІІІ ст. ім. І. Я. Франка,

фахівець вищої кваліфікаційної категорії, старший учитель

***Project Based Learning***

***with the Help of Sticky Teaching***

**Проектні технології навчання за допомогою стикерів.**

*Розглядаються інноваційні підходи до навчання: роль учителя як фасилітатора, технології проектного навчання – через дослідницьку діяльність, навчання зі стикерами, яке відображає амплітуду мислення.*

***Ключові слова:*** *активне навчання, інноваційні підходи, навики критичного мислення, осмислене навчання, навчання зі стикерами, запам’ятовувальні уроки, контраст, фокус на великі ідеї, живе та яскраве навчання, навчання у співпраці та кооперативне навчання.*

*The article deals with the 21st century innovative approaches as learning facilitator teacher, Problem Based Learning – the investigation method as well as ‘sticky’ teaching – thinking amplitude reflecting teaching. Veriоus cases of using fantastic visuals are highlighted in this article.*

***Key words:*** *active learning, innovative approaches, critical thinking skills, meaningful learning, stickers teaching, memorable lessons, сontrast, focus on big ideas*, *vivid and bright teaching, collaborative and cooperative learning.*

*Інклюзивна освіта*

УДК 376:373.3

**С. А. Крисак,**

учитель початкових класів КЗ «Луцька загальноосвітня школа І–ІІІ ст. № 15 Луцької міської ради»

***Організація роботи вчителя та його асистента***

***в інклюзивному класі початкової ланки***

*Подано практичні поради вчителю, який працює в класі з інклюзивним навчанням, зокрема, як складати план-конспект уроку, в якому інтегрувати навчальний матеріал відповідно до індивідуальних особливостей учня.*

***Ключові слова:*** *інклюзивна освіта, методи навчання, адаптація.*

**Krysak S. A. Organization of the Teacher’s and his Assistant’s Work in the Inclusive Class of Elementary School.**

*Some pieces of practical advice are provided for teachers who work in the class with inclusive education, in particular, how to draw up a lesson plan in which educational material is integrating in accordance with the individual characteristics of pupils.*

***Key words:*** *inclusive education, teaching methods, adaptation.*

УДК 376:373.3

**Я. О. Павляшик,**

асистент учителя в класі з інклюзивним навчанням

КЗ «Луцька загальноосвітня школа І–ІІІ ст. № 15 Луцької міської ради»

***Пcихологічні аспекти роботи***

***асистента вчителя початкової школи***

*Розглянуто основні сфери навчання та виховання, пізнавальної діяльності, духовного та емоційного розвитку, потреб здоров’я, соціального та фізичного функціонування, інтеграції дітей з особливими освітніми потребами.*

***Ключові слова:*** *інклюзивна школа, портфоліо учня, корекція знань.*

**Pavliashyk Ya. O. Psychological Aspects of the Teaching Assistant’s Work in Elementary School.**

*The main areas of education, cognitive activity, spiritual and emotional development, needs of health, social and physical functioning, integration of children with special educational needs are considered.*

***Key words:*** *inclusive school, student portfolio, correction of knowledge.*

УДК 376:373.5

**С. В. Савченко,**

асистент учителя в класі з інклюзивним навчанням КЗ «Луцька загальноосвітня школа

І–ІІІ ст. № 15 Луцької міської ради», заступник директора з навчально-виховної роботи

***Організація роботи асистента вчителя***

***в інклюзивному класі старшої школи***

*На основі набутого досвіду окреслено практичні поради вчителеві, асистенту вчителя та керівникам закладів, що впроваджують інклюзивне навчання.*

***Ключові слова:*** *інклюзивний клас, асистент учителя, модифікація, адаптація.*

**Savchenko S. V. Organization of the Teaching Assistant’s Work in the Inclusive Class of Secondary School.**

*Based on the gained experience, some pieces of practical advice for teachers, teaching assistants and managers of institutions implementing inclusive education are outlined.*

***Key words:*** *inclusive class, teaching assistant, modification, adaptation.*

*На допомогу вчителю*

УДК 37.091.32:7

**Л. Я. Черній,**

керівник гуртка «Образотворче мистецтво» Центру науково-технічної творчості

учнівської молоді Управління освіти, науки та молоді Волинської облдержадміністрації

***Пленер як важлива складова роботи над пейзажем***

***з натури на заняттях із образотворчого мистецтва***

*Розглядається комплекс питань, пов’язаних із місцем, значенням і методикою створення начерків та етюдів, виконаних на пленері у процесі набуття компетентності гуртківцями в галузі образотворчого мистецтва.*

***Ключові слова:*** *пленер, живопис, пейзаж, етюд, начерк.*

**Chernii L. Ya. Plein Air Painting as an Important Component of Work on the Landscape Painting from Life at the Fine Arts Lessons.**

*The article deals with the complex of issues related to place, meaning and methodology of gesture drawings and studies creation performed at the open air in the process of gaining competence by members of a circle in the field of fine arts.*

***Key words:*** *plein air painting, painting, landscape, study, gesture drawing.*

*Творчі сходинки педагогів Волині*

*Історія України*

УДК 37.091.32:94(477.82)

**Н. В. Василенко,**

вчитель історії ЗЗСО І–ІІІ ст. с. Забороль Луцького району Волинської області;

**О. П. Муляр,**

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та методики викладання шкільних предметів ВІППО

***Сторінками історії рідного краю***

**Конспект уроку, 5 клас**

*Важливе місце у формуванні історичних компетентностей посідають уроки з використанням місцевих краєзнавчих матеріалів. На прикладі розробки уроку у вигляді практичного заняття показано не лише можливості різноманітних джерел у формуванні історичного знання, а й наближення історії як науки до учнів, її локального виміру, формування відповідального ставлення до минулого та різноманітних форм його збереження.*

***Ключові слова:*** *рідний край, історія, просвіта, освіта, релігія, легенда.*

**Vasylenko N. V., Muliar O. P. By the Pages of the Native Land History.**

*Lessons with the use of local lore materials takes an important place in the formation of historical competencies. It is shown not only the possibilities of various sources in the formation of historical knowledge, but also the bringing nearer the history as a science to students, its local dimension, the formation of a responsible attitude to the past and various forms of its preservation, by means of an example of lesson development as practical activities.*

***Key words:*** *native land, history, enlightenment, education, religion, legend.*

*Предмети духовно-морального спрямування*

УДК 37.091.33-027.22:2–426

**Л. С. Магдисюк,**

бібліотекар, учитель початкових класів, учитель курсу «Християнська етика в українській культурі» НВК «ЗОШ І–ІІІ ст. – дитячий садок» с. Самари-Оріхові Ратнівського району Волинської області

***Стежками доброти й любові***

**Пізнавальна подорож творами В. О. Сухомлинського, 4 клас**

*Цей виховний захід спрямований на формування найкращих людських рис (бажання творити красу та добро, поважати старших, піклуватися про ближніх, любити рідну землю) на розвиток образного мислення й мовлення дітей шляхом використання інтерактивних методів і прийомів навчання («Вправа з дзеркалом»; «Повідомлення дослідників»; ігровий прийом «СМС»; логічні вправи «Роз’єднай слова», «Зазирни в словник», «Віднови послідовність речень», «Склади фанфік»; літературна вікторина, інсценізація твору; мотиваційні прийоми «Хвилини декламування», «Зернятко доброти», «Дерево добра та любові») – через групову роботу та роботу в парах.*

***Ключові слова:*** *любов, доброта, краса, чуйність, доброзичливість, повага, бережливість, небайдужість, піклування, радість.*

**Mahdysiuk L. S. Following the Tracks of Kindness and Love.**

*Educational event is aimed at the formation of the best human traits, desire to create beautiful and good things, respect to elders, care for close people, love to native land. It also serves for developing imaginative thinking and speech of the children applying interactive methods and techniques of learning (“Exercise with the mirror”, “Message of researchers”, game “Text message”, logic exercises “Disjoin the words”, “Consult the dictionary”, “Restore the sequence of sentences”, “Create the ending”; literary quiz, staging a piece; motivational techniques “Minutes of Recitation”, “Grain of Kindness”, “The Tree of Kindness and Love”) using group work and work in pairs.*

***Key words:*** *love, kindness, beauty, sensitivity, benevolence, respect, carefulness, sympathy, caring, joy.*

*Краєзнавство*

УДК 94(477.82)

**І. Л. Прохор,**

учитель історії КЗ «Луцька загальноосвітня школа І–ІІІ ст. № 3

Луцької міської ради Волинської області», вчитель-методист;

**авторська група гуртка «Історичне краєзнавство»** Центру туризму, спорту та екскурсій

Управління освіти, науки та молоді Волинської облдержадміністрації

***Герої не вмирають***

Нарис

УДК 373.016:62(09)

**Ю. Г. Барабаш,**

кандидат педагогічних наук, доцент;

**Р. О. Позінкевич,**

кандидат педагогічних наук, доцент

***З історії трудової підготовки учнів сільських шкіл Волині***

*Викладено ключові позиції підготовки сільських учнів до роботи після школи в 50–80-х роках з точки зору можливості запозичення окремих моментів цього досвіду в наші часи.*

***Ключові слова:*** *професійна самореалізація, система підзаконних нормативних документів, суспільно корисна трудова діяльність молоді, трудові об’єднання учнів, базове підприємство, навчально-виробнича база, трудова підготовка у школі, кабінет профорієнтації, управління трудовою підготовкою учнів, перспективи трудової підготовки молоді.*

**Barabash Yu. H., Pozinkevych R. O. Excerpts on the History of Labor Preparing for Rural Schoolchildren in Volyn.**

Key positions of the preparation of rural schoolchildren for work after school in the 50’s – 80’s are outlined in terms of the possibility of borrowing some points of this experience in our time.

***Key words:*** *professional self-realization, system of by-laws normative documents, social labor activity of youth, labor unions of pupils, basic enterprise, educational and production base, labor training at school, vocational guidance office, management of labor training of schoolchildren, perspectives of youth labor training.*

*На книжкову полицю*

**В. Є. Сміховська,**

завідувач бібліотеки ВІППО;

**О. В. Астахова,**

бібліотекар

***До 100-річчя з дня народження***

***В. О. Сухомлинського***

**Бібліографічний покажчик**

*Додаток*

Електронне доповнення

*Інклюзивна освіта*

УДК 376:373.3

**С. А. Крисак,**

учитель початкових класів КЗ «Луцька загальноосвітня школа І–ІІІ ст. № 15 Луцької міської ради»

***Організація роботи вчителя та його асистента***

***в інклюзивному класі початкової ланки***

*Подано практичні поради вчителю, який працює в класі з інклюзивним навчанням, зокрема, як складати план-конспект уроку, в якому інтегрувати навчальний матеріал відповідно до індивідуальних особливостей учня.*

***Ключові слова:*** *інклюзивна освіта, методи навчання, адаптація.*

**Krysak S. A. Organization of the Teacher’s and his Assistant’s Work in the Inclusive Class of Elementary School.**

*Some pieces of practical advice are provided for teachers who work in the class with inclusive education, in particular, how to draw up a lesson plan in which educational material is integrating in accordance with the individual characteristics of pupils.*

***Key words:*** *inclusive education, teaching methods, adaptation.*

*(Додатки, світлини)*

УДК 376:373.3

**Я. О. Павляшик,**

асистент учителя в класі з інклюзивним навчанням

КЗ «Луцька загальноосвітня школа І–ІІІ ст. № 15 Луцької міської ради»

***Пcихологічні аспекти роботи***

***асистента вчителя початкової школи***

*Розглянуто основні сфери навчання та виховання, пізнавальної діяльності, духовного та емоційного розвитку, потреб здоров’я, соціального та фізичного функціонування, інтеграції дітей з особливими освітніми потребами.*

***Ключові слова:*** *інклюзивна школа, портфоліо учня, корекція знань.*

**Pavliashyk Ya. O. Psychological Aspects of the Teaching Assistant’s Work in Elementary School.**

*The main areas of education, cognitive activity, spiritual and emotional development, needs of health, social and physical functioning, integration of children with special educational needs are considered.*

***Key words:*** *inclusive school, student portfolio, correction of knowledge.*

*(Додатки, світлини)*

УДК 376:373.5

**С. В. Савченко,**

асистент учителя в класі з інклюзивним навчанням КЗ «Луцька загальноосвітня школа

І–ІІІ ст. № 15 Луцької міської ради», заступник директора з навчально-виховної роботи

***Організація роботи асистента вчителя***

***в інклюзивному класі старшої школи***

*На основі набутого досвіду окреслено практичні поради вчителеві, асистенту вчителя та керівникам закладів, що впроваджують інклюзивне навчання.*

***Ключові слова:*** *інклюзивний клас, асистент учителя, модифікація, адаптація.*

**Savchenko S. V. Organization of the Teaching Assistant’s Work in the Inclusive Class of Secondary School.**

*Based on the gained experience, some pieces of practical advice for teachers, teaching assistants and managers of institutions implementing inclusive education are outlined.*

***Key words:*** *inclusive class, teaching assistant, modification, adaptation.*

*(Додатки, світлини)*

*На допомогу вчителю*

УДК 37.091.32:7

**Л. Я. Черній,**

керівник гуртка «Образотворче мистецтво» Центру науково-технічної творчості

учнівської молоді Управління освіти, науки та молоді Волинської облдержадміністрації

***Пленер як важлива складова роботи над пейзажем***

***з натури на заняттях із образотворчого мистецтва***

*Розглядається комплекс питань, пов’язаних із місцем, значенням і методикою створення начерків та етюдів, виконаних на пленері у процесі набуття компетентності гуртківцями в галузі образотворчого мистецтва.*

***Ключові слова:*** *пленер, живопис, пейзаж, етюд, начерк.*

**Chernii L. Ya. Plein Air Painting as an Important Component of Work on the Landscape Painting from Life at the Fine Arts Lessons.**

*The article deals with the complex of issues related to place, meaning and methodology of gesture drawings and studies creation performed at the open air in the process of gaining competence by members of a circle in the field of fine arts.*

***Key words:*** *plein air painting, painting, landscape, study, gesture drawing.*

*(Презентація)*

*Творчі сходинки педагогів Волині*

*Предмети духовно-морального спрямування*

УДК 37.091.33-027.22:2–426

**Л. С. Магдисюк,**

бібліотекар, учитель початкових класів, учитель курсу «Християнська етика в українській культурі» НВК «ЗОШ І–ІІІ ст. – дитячий садок» с. Самари-Оріхові Ратнівського району Волинської області

***Стежками доброти й любові***

**Пізнавальна подорож творами В. О. Сухомлинського, 4 клас**

*Цей виховний захід спрямований на формування найкращих людських рис (бажання творити красу та добро, поважати старших, піклуватися про ближніх, любити рідну землю) на розвиток образного мислення й мовлення дітей шляхом використання інтерактивних методів і прийомів навчання («Вправа з дзеркалом»; «Повідомлення дослідників»; ігровий прийом «СМС»; логічні вправи «Роз’єднай слова», «Зазирни в словник», «Віднови послідовність речень», «Склади фанфік»; літературна вікторина, інсценізація твору; мотиваційні прийоми «Хвилини декламування», «Зернятко доброти», «Дерево добра та любові») – через групову роботу та роботу в парах.*

***Ключові слова:*** *любов, доброта, краса, чуйність, доброзичливість, повага, бережливість, небайдужість, піклування, радість.*

**Mahdysiuk L. S. Following the Tracks of Kindness and Love.**

*Educational event is aimed at the formation of the best human traits, desire to create beautiful and good things, respect to elders, care for close people, love to native land. It also serves for developing imaginative thinking and speech of the children applying interactive methods and techniques of learning (“Exercise with the mirror”, “Message of researchers”, game “Text message”, logic exercises “Disjoin the words”, “Consult the dictionary”, “Restore the sequence of sentences”, “Create the ending”; literary quiz, staging a piece; motivational techniques “Minutes of Recitation”, “Grain of Kindness”, “The Tree of Kindness and Love”) using group work and work in pairs.*

***Key words:*** *love, kindness, beauty, sensitivity, benevolence, respect, carefulness, sympathy, caring, joy.*

*(СМС-інструкції)*

*Краєзнавство*

УДК 94(477.82)

**І. Л. Прохор,**

учитель історії КЗ «Луцька загальноосвітня школа І–ІІІ ст. № 3

Луцької міської ради Волинської області», вчитель-методист;

**авторська група гуртка «Історичне краєзнавство»** Центру туризму, спорту та екскурсій

Управління освіти, науки та молоді Волинської облдержадміністрації

***Герої не вмирають***

Нарис

*(Презентація)*