

Наукові теми освітньої діяльності

1. «Професійний розвиток педагогів в умовах освітнього середовища післядипломної освіти».
2. «Підвищення рівня професіоналізму педагогів як умова інноваційного розвитку освіти».
3. «Формування професійної культури керівника навчального закладу в сучасному освітньому середовищі».
4. «Розвиток фахової компетентності педагогів у контексті модернізації змісту освіти».
5. «Інноваційні моделі підвищення кваліфікації педагогів в умовах неперервної освіти».
6. «Моніторингові дослідження як засіб оперативного управління якістю освіти».
7. «Розвиток професійної майстерності вчителів природничих дисциплін в умовах післядипломної освіти».
8. «Інноваційна освітня діяльність як складова професійної компетентності педагога».
9. «Інформаційне забезпечення професійного розвитку педагогів у сучасному освітньому просторі».
10. «Створення та використання мережевого освітнього простору».
11. «Формування та розвиток організаційної культури керівника загальноосвітнього навчального закладу на засадах гендерного підходу».
12. «Організаційні стратегії управління як техніки управлінської діяльності керівника».
13. «Професійна культура керівника як передумова формування іміджу навчального закладу».
14. «Професійний імідж керівника як важлива складова управлінської культури».
15. «Політико-правові знання в структурі професійної компетентності керівника освітньої установи».
16. «Формування професійної культури керівника навчального закладу в умовах адаптивного управління».
17. «Економічна культура сучасного керівника навчального закладу».
18. «Особливості використання релігійного аспекту в ЗНЗ у контексті управлінської діяльності».
19. «Корпоративна культура як передумова забезпечення конкурентоспроможності навчального закладу».
20. «Цивілізаційний вибір України».
21. «Інноваційні технології професійного розвитку педагогів в умовах неперервної освіти».
22. «Педагогічна майстерність як складова професійної компетентності».

23. «Комунікативна компетентність як важлива складова професіоналізму педагогів».
24. «Впровадження інноваційних технологій в роботі з батьками як складова підвищення професіоналізму педагога».
25. «Іншомовні компетентності як передумова професійного розвитку педагога».
26. «Психокорекція розвитку особистості».
27. «Формування економічних компетентностей педагога та учня».
28. «Професійна ідентичність педагога: психолого-педагогічний аспект».
29. «Психологічне забезпечення успішної професіоналізації педагогів».
30. «Формування спеціальних умінь і навичок в учнів класів спортивного профілю».
31. «Використання проектних технологій на уроках як важливий фактор професійного розвитку педагога».
32. «Методичні аспекти формування толерантності учнів у викладанні предметів суспільно-гуманітарного напрямку».
33. «Проблемне навчання як технологія розвивальної освіти».
34. «Міжпредметні зв'язки у фаховій підготовці вчителя суспільно-гуманітарного циклу».
35. «Українське державотворення: проблеми, історичний досвід, перспективи».
36. «Фізичні задачі та методи їх розв'язування».
37. «Реалізація методичної системи формування дослідницьких умінь учнів в процесі вивчення біології».
38. «Розвиток професійної компетентності вчителів математики через дослідницький підхід до науково-методичної діяльності».
39. «Формування готовності педагогів до інноваційної діяльності».
40. «Професійний розвиток педагогів в умовах взаємодії школи й соціокультурного середовища».
41. «Розвиток здоров'язбережувальної компетентності вчителя у системі післядипломної педагогічної освіти».
42. «Якісні та кількісні характеристики освітнього середовища післядипломної педагогічної освіти в регіоні».
43. «Система післядипломної освіти педагогічних кадрів як чинник розвитку освіти в регіоні».
44. «Особистісні та професійні ресурси у роботі зі стресом, тривогою, травмою. Професійна гнучкість та розвиток».
45. «Формування професійної готовності практичного психолога до роботи з дітьми, схильними до девіантної поведінки».
46. «Профілактика соціальної дезадаптації учнів».
47. «Готовність вчителів фізики та астрономії до організації самостійної пізнавальної діяльності старшокласників».

48. «Готовність вчителя старшої школи до роботи з обдарованими дітьми».