

Цільовий компонент	Соціальне замовлення на вчителя, який володіє здоров'язбережувальними технологіями навчання, здатний організувати здоров'язбережувальний освітній процес, розвивати здоров'язбережувальну компетентність – власну та учнів		
	Мета: створення умов для формування здоров'язбережувальної компетентності педагогів		
Теоретико-методологічний	Методологічні підходи: системний, аксіологічний, валеологічний, особистісно орієнтований, діяльнісний, компетентнісний і рефлексивний		
	Принципи: формування ціннісного ставлення до здоров'я, комплексності, орієнтації на внутрішні механізми саморозвитку, природовідповідності, неперервного здоров'язбереження		
	Педагогічні умови: дидактичні, організаційні, методичні		
Процесуально-змістовий компонент	Зміст підвищення кваліфікації педагогів у галузі здоров'язбереження в системі ППО		
	Міжгестаційний період: взаємодія методичних служб: ППО, РМК (ММК), методичних служб ОТГ, співпраця з ГО дитячий фонд «Здоров'я через освіту», Волинським обласним відділенням комітету з фізичного виховання та спорту МОН України, відділенням Національного олімпійського комітету України у Волинській області, Волинським обласним центром екстреної медичної допомоги та медицини катастроф, Волинською організацією Товариства Червоного Хреста України, управлінням охорони здоров'я Волинської облдержадміністрації, Волинським обласним центром з профілактики та боротьби зі СНІДом, Волинським обласним центром соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді		
	Семінари-практикуми, тренінги, майстер-класи, консультації, конференції, круглі столи, самостійна робота, обмін досвідом, самоосвіта		
	Курси на базі ППО		
	Соціально-гуманітарний модуль		Професійний модуль
	Фаховий модуль		Діагностико-аналітичний
	Програми спецкурсів: «Основи здоров'язбережувальної компетентності педагогів» «Впровадження технологій навчання на основі розвитку життєвих навичок» «Профілактика ВІЛ/СНІДу на робочому місці в закладах освіти» «Формування толерантного ставлення до ВІЛ-позитивної дитини у системі освіти»		
	Форми навчання	Методи навчання	Засоби навчання
	Тренінги, лекції з елементами проблемного викладу, заняття-дослідження, пошукова самостійна робота (індивідуальні творчі проекти, завдання творчого та дослідницького характеру, спрямовані на оволодіння педагогом комплексом засобів, які сприяють організації педагогічно доцільної взаємодії з учнями щодо проблеми здоров'язбереження), навчальні конференції, педагогічна практика	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Моделювання</div> <div style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Методи критичного мислення</div> <div style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Ділові, рольові ігри, робота в мікрогрупах</div> <div style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Аналіз життєвих ситуацій</div> <div style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Дискусії, диспути, співдоповіді</div> <div style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Створення портфоліо</div> </div>	Здоров'язбережувальне середовище на основі інтеграції рухової та пізнавальної діяльності Мультимедійні засоби Інтернет-ресурси Відеоматеріали Підручники, посібники Електронна платформа (autta.org.ua/ua/resources/)
	Діагностичний компонент	Критерії: ціннісно-мотиваційний, когнітивний, операційно-технологічний, особистісно-вольовий	
Рівні: високий, достатній, середній			
Діагностичні методики та методи математичної обробки результатів, розробка і захист авторських проектів, творчих робіт, обмін досвідом Моніторинг сформованості здоров'язбережувальної компетентності педагогів			
Педагог з високим рівнем здоров'язбережувальної компетентності			