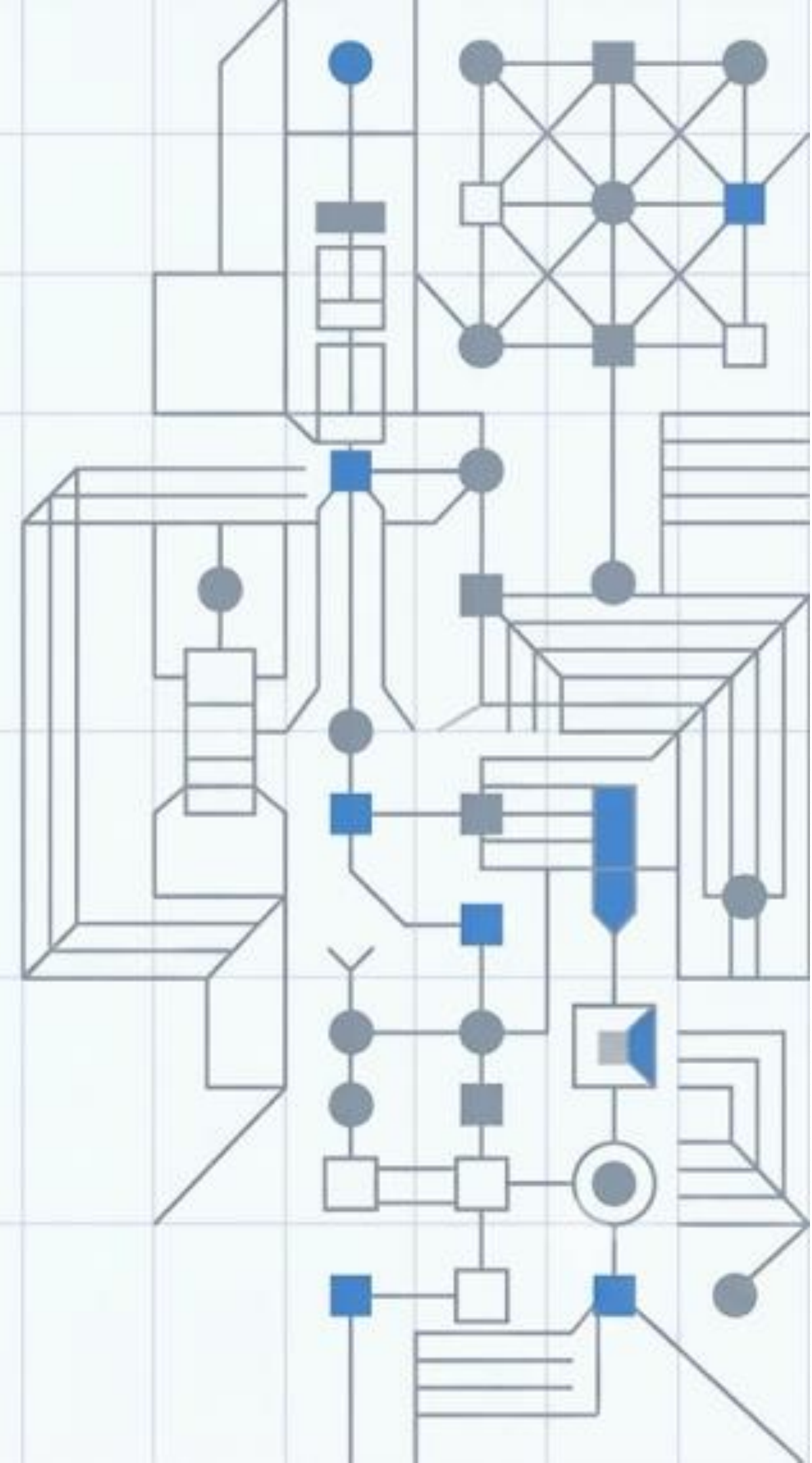


Інформатична освітня галузь

Метою інформатичної освітньої галузі є «розвиток особистості учня, здатного використовувати цифрові інструменти і технології для розв'язання проблем, розвитку, творчого самовираження, забезпечення власного і суспільного добробуту, критично мислити, безпечно та відповідально діяти в інформаційному суспільстві».



Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2026/2027 навчальному році (лист Міністерства освіти і науки України від 17 серпня 2026 № 1/17756-26)

НОРМАТИВНО-ПРАВОВА БАЗА

Державний стандарт початкової освіти

1-4 клас - [Державний стандарт початкової освіти](#) затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 №688

[Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1-2 клас](#)

[Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 1-2 клас](#)

[Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3-4 клас](#)

[Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 3-4 клас](#)

Державний стандарт базової середньої освіти

5-9 класи - [Державний стандарт базової середньої освіти](#), затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898;

Типову освітню програму для 5-9 класів ЗЗСО ([наказ МОН України від 19.02.2021 № 235](#) “Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти” зі змінами в редакції [наказу МОН України від 17.08.2026 № 1430](#) “Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти”

Державний стандарт базової повної і загальної середньої освіти

10-11 класи - [Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти](#), затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392.

Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 (із змінами, внесеними [наказом МОН України від № 890 від 20 червня 2025 року](#))

Модельні програми

Модельні програми для 5-6 класу (затверджені у 2021 році)

Інформатика 5-6 кл. Завадський та ін.
Інформатика 5-6 кл. Морзе та ін.
Інформатика 5-6 кл. Пасічник та ін.
Інформатика 5-6 кл. Радченко та ін.
Інформатика 5-6 кл. Ривкінд та ін.
Інформатика 5-6 кл. Козак

Модельні програми для 7-9 класу (затверджені у 2023 році)

Інформатика 7-9 кл. Ривкінд та ін.
Інформатика 7-9 кл. Завадський та ін.
Інформатика 7-9 кл. Морзе та ін.
Інформатика 7-9 кл. Бондаренко та ін.
Інформатика 7-9 кл. Пасічник та ін.
Інформатика 7-9 кл. Громко та ін.

Навчальні програми для 10-11 класів (Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, 2011 рік)

ІНФОРМАТИКА 10-11 КЛАС РІВЕНЬ СТАНДАРТ

ІНФОРМАТИКА 10-11 КЛАС ПРОФІЛЬНИЙ РІВЕНЬ

Модельні програми

Модельні програми для 5-6 класу

Для осіб з особливими потребами

(затверджені 2022 року)

[Модельна навчальна програма «Інформатика» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку \(авт. Трокай Т. М., Лапін А. В., Ляшенко В. В.\)](#)

[Модельна навчальна програма «Інформатика» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку \(автор Кликова С. О.\)](#)

Міжгалузеві інтегровані курси для 5-6 класу

(затверджені 2021 року)

Робототехніка. 5–6 кл. Сокол та ін.
STEM 5-6 кл. Бутурліна та ін.

Модельні програми для 7-9 класу

Міжгалузеві інтегровані курси

[Модельна навчальна програма «STEM. 5-9 класи \(міжгалузевий інтегрований курс\)» для закладів загальної середньої освіти \(авт. Ф. Левченко, А. Озарчук, В. Рогоза, О. Скулатов, В. Сіпій, М. Тишковець\)](#)

[Модельна навчальна програма «STEM. 7-9 класи \(міжгалузевий інтегрований курс\)» для закладів загальної середньої освіти \(авт. Бутурліна О. В., Артемева О. Є., Крижановський С. М., Мізіченко Т. М., Мостепан Н. М., Новікова Г. С., Хорищенко О. А.\)](#)

[Модельна навчальна програма «STEM. 7-9 класи \(міжгалузевий інтегрований курс\)» для закладів загальної середньої освіти \(авт. Засєкіна Т. М., Коршунова О. В., Василяшко І. П.\)](#)

Для осіб з особливими потребами *(затверджені у 2023 році)*

[Модельна навчальна програма «Інформатика» для 7-11 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку \(авт. Трокай Т.М., Тороп К.С.\)](#)

Навчальні програми

Календарно-тематичний план і навчальна програма з інформатики розроблені відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, модельної навчальної програми «Інформатика. 5–6 класи» (автори: Й. Ривкінд та ін.

Інформатика

Підручник 5 клас

Автори: Олена Бондаренко, Василь Ластовецький, Олександр Пилипчук, Євген Шестопапов.

Календарно-тематичний план і навчальна програма з інформатики розроблені відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, модельної навчальної програми «Інформатика. 5–6 класи» (автори: Й. Ривкінд та ін.).

КТП з ІНФОРМАТИКИ. 5 КЛАС

НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА з ІНФОРМАТИКИ. 5 КЛАС

Підручник 6 клас

Автори: Олена Бондаренко, Василь Ластовецький, Олександр Пилипчук, Євген Шестопапов.

Календарно-тематичний план і навчальна програма з інформатики розроблені відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, модельної навчальної програми «Інформатика. 5–6 класи» (автори: Й. Ривкінд та ін.).

КТП з ІНФОРМАТИКИ. 6 КЛАС

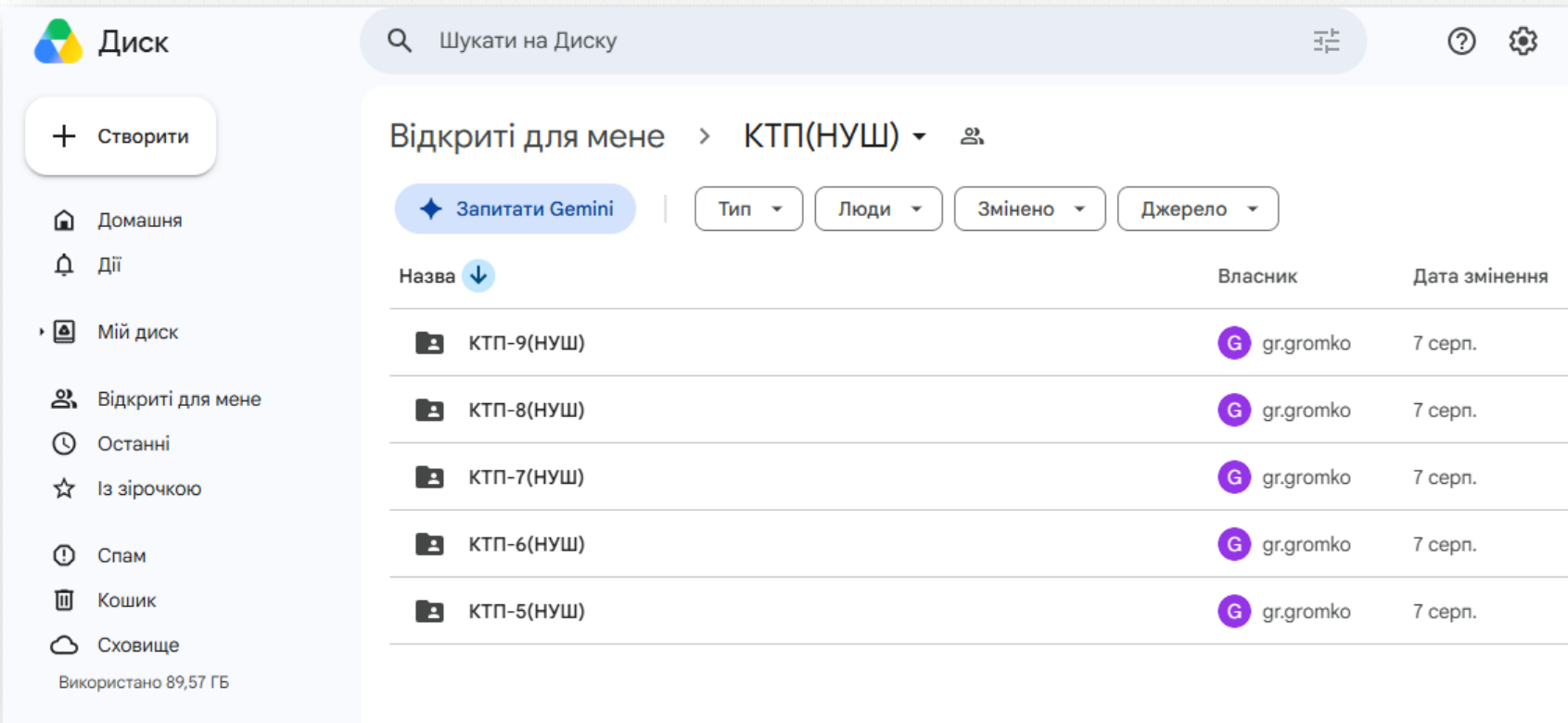
НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА з ІНФОРМАТИКИ. 6 КЛАС

Підручник 7 клас

ри: Олена Бондаренко, Василь Ластовецький, Олександр Пилипчук, Євген Шестопапов.

ендарно-тематичний план і навчальна програма з інформатики розроблені відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, модельної навчальної програми «Інформатика. 7–9 класи» (автори: О. Бондаренко та ін.).

Календарне планування 5 – 9 класі
Усі авторські колективи



Інформатична освітня галузь

- Інформатика 5-6 класи (автори – Пасічник та ін.)
- Інформатика 5-6 класи (автори – Козак та ін.)
- Інформатика 7-9 класи (автори – Пасічник та ін.)

ОСОБЛИВОСТІ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ

Оцінювання навчальних досягнень учнів регламентується такими документами:

1. [Наказ МОН від 04.05.2026 № 722](#) «Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів», 4 зареєстрований у Міністерстві юстиції України 24.06.2026 за №922/46316, зі змінами, внесеними наказом МОН від 29.06.2026 № 1001. У 2026/2027 навчальному році нова система оцінювання застосовується до 1–9 класів.
2. [Наказ МОН України від 14.08.2026 № 1427](#) “Про затвердження Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти”.

Матеріали методичного посібника «Інформатична освітня галузь: як оцінювати в НУШ»



МОН спростило процедури оцінювання в базовій школі

КЛЮЧОВІ ЗМІНИ	
БУЛО	СТАЛО
Семестрові оцінки за групами результатів, на підставі яких виставляють загальну оцінку за семестр.	ОДНА семестрова оцінка з навчального предмета / інтегрованого курсу.
Поточні оцінки за групами результатів виставляють у стовпці з датою відповідного уроку, зазначаючи групу результатів (ГР1/ГР2/ГР3/ГР4). За комплексну підсумкову роботу виставляють окремі оцінки для кожної групи результатів із фіксацією відповідних індексів.	Поточні оцінки не потрібно виставляти на кожному уроці або за кожне виконане навчальне завдання. Поточні оцінки виставляють без зазначення груп результатів. Підсумкова робота має охоплювати результати навчання, передбачені програмою на відповідний період. Оцінку за підсумкову роботу в журналі фіксують без уточнення груп результатів.
Орієнтовна форма свідоцтва досягнень із фіксацією результатів навчання за групами результатів.	МОН має розробити оновлену форму Свідоцтва досягнень учнів 5–9 класів з урахуванням компетентнісного підходу

КАТАЛОГ ІНСТРУМЕНТІВ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ ЕТЕ

FormA

0% ЗАВЕРШЕНО

Елемент 1. Розвиток формувальної культури навчання

Елемент 2. Надання учням можливості оцінюючи навчатись

Елемент 3. Створення спільних навчальних цілей та критеріїв успіху

Елемент 4. Формувальне оцінювання для виявлення різноманіття навчальних досягнень

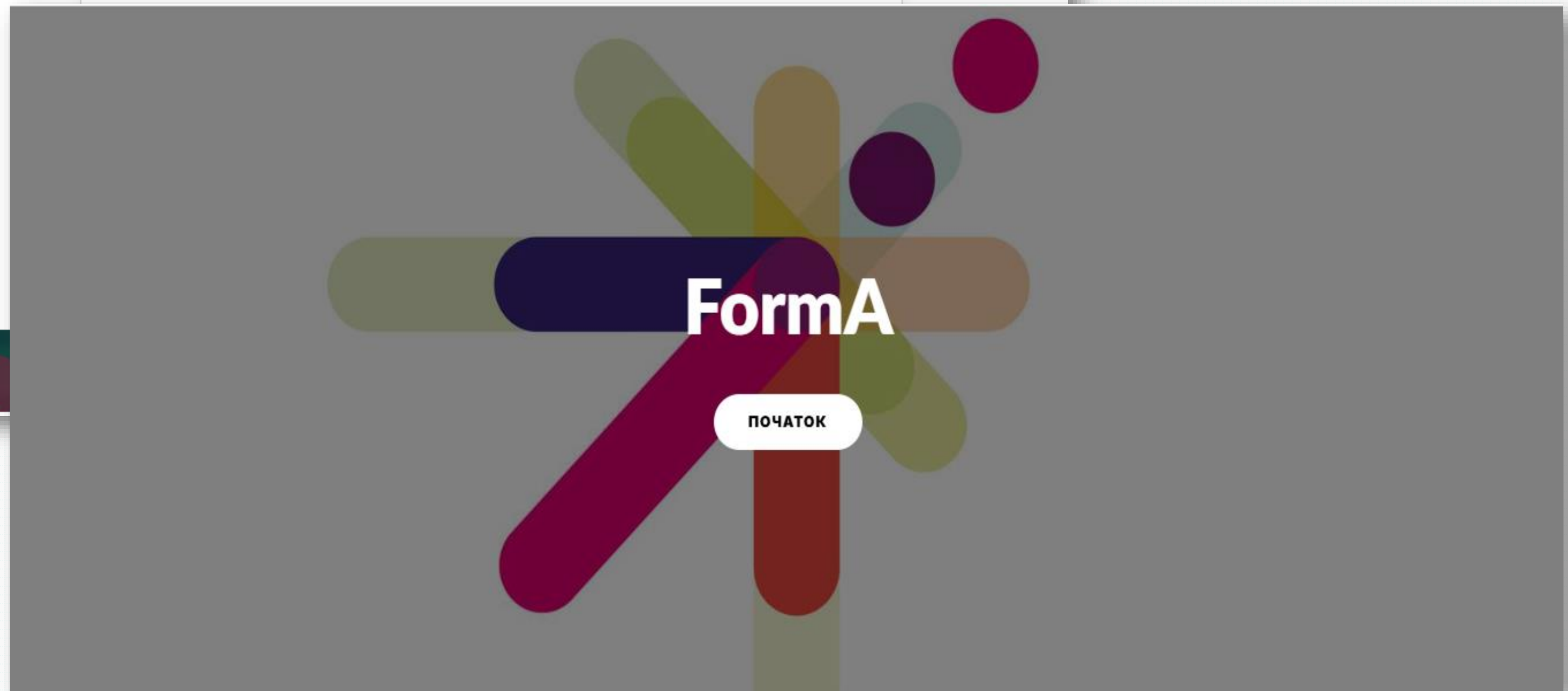
Елемент 5. Надання та отримання ефективного зворотного зв'язку

Елемент 6. Використання зворотного зв'язку для адаптації викладання та навчання

Інструменти

Практикум циклу формувального зворотного зв'язку*

Разом ми вчимося більше





КАТАЛОГ КОМПЕТЕНТІСНИХ РОБІТ ДЛЯ НУШ

МЕТОДИЧНИЙ НАВІГАТОР

Фільтр

Скинути всі фільтри

Галузь

Інформатична освітня галузь (ІФО) ▾

Предмет / курс

Інформатика

Клас

Спочатку оберіть предмет

Сортування: Предмет / курс (від А до Я) ▾ На сторінці: 20 ▾

Діагностувальна робота

7 клас I семестр

Інформатика

Інформатична освітня
галузь (ІФО)

Переглянути

Підсумкова проміжна робота

8 клас II семестр

Інформатика

Інформатична освітня
галузь (ІФО)

Переглянути

Підсумкова проміжна робота

7 клас I семестр

Інформатика

Інформатична освітня
галузь (ІФО)

Переглянути

Ми використовуємо cookies для аналізу використання сайту. Ви можете детальніше ознайомитися з нашою політикою використання cookies за [посиланням](#).

Прийняти

Відхилити



Матеріал путівника побудовано навколо запитань, які щодня постають у практиці вчителя та вчительки інформатики. Кожен розділ допомагає знайти відповіді на конкретні виклики: як спланувати навчання, як оцінювати результати, як діяти в нестабільних умовах і водночас забезпечувати якість освітнього процесу.

ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ В 5–6 КЛАСАХ У КОНТЕКСТІ РЕФОРМИ НУШ

1.1. Наступність між початковою та середньою ланками інформатичної освіти.	9
1.2. Державний стандарт, типова освітня програма і модельні навчальні програми: методичні орієнтири для вчительства.	17
1.3. Інклюзивне навчання: організаційні та методичні рішення, зокрема для дистанційного навчання учнівства з особливими освітніми потребами.	28

КОМПЕТЕНТІСНЕ НАВЧАННЯ І ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ

2.1. Реалізація компетентнісного підходу на уроках інформатики.	37
2.2. Підходи та інструменти розроблення компетентнісних завдань для оцінювання результатів навчання.	47
2.3. Діагностувальна робота з компетентнісними завданнями для учнів та учениць на початок 5-го класу.	56

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ В 5–6 КЛАСАХ У КРИЗОВИХ УМОВАХ

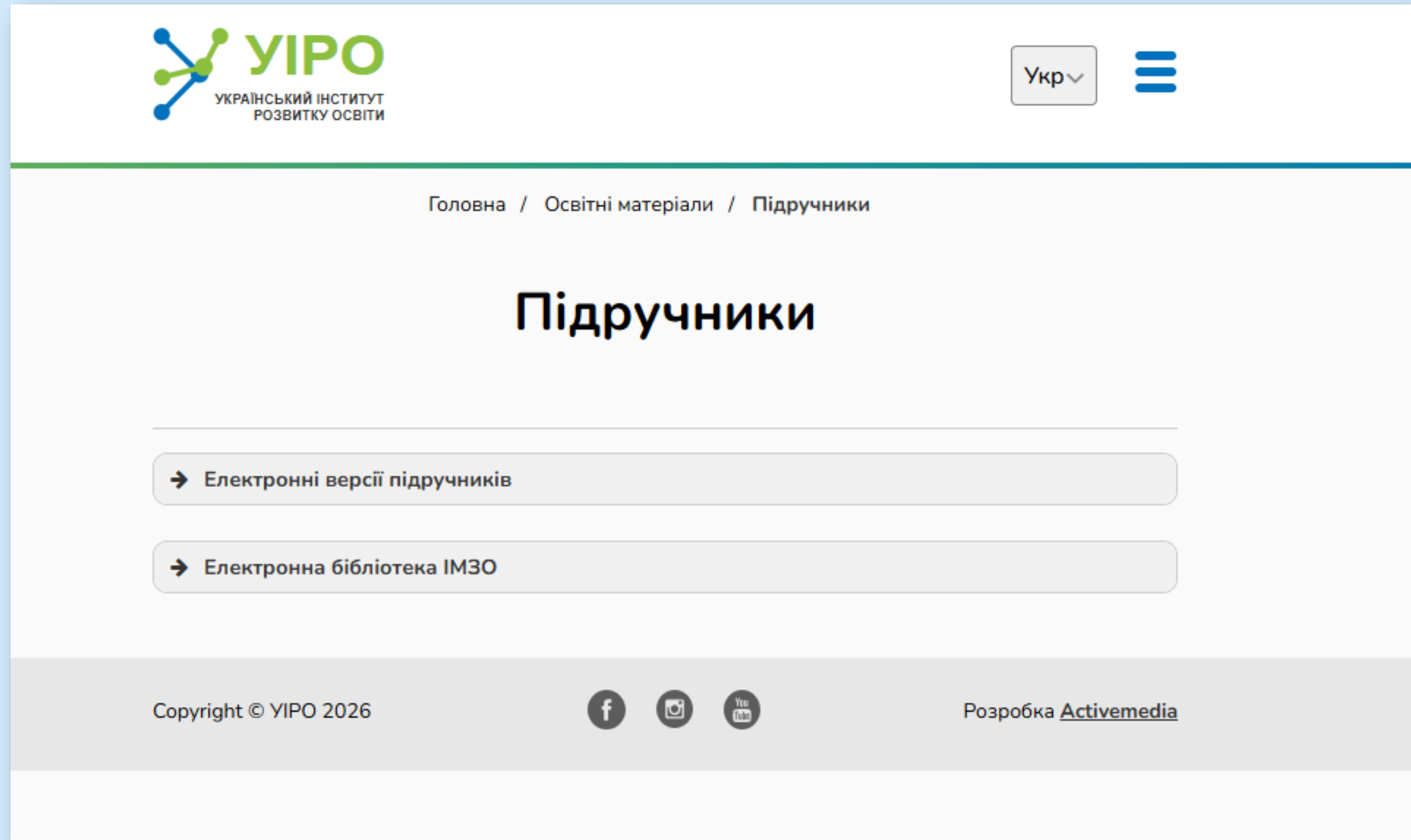
3.1. Безмашинна інформатика: перетворюємо виклик на можливість.	68
3.2. Цифрові інструменти підтримки навчання інформатики у 5–6-х класах.	80
3.3. Проєкти в навчанні інформатики у 5–6 класах.	87



Перелік навчальної літератури

Офіційний вебсайт [Міністерства освіти і науки України](#)
Державна установа [«Український інститут розвитку освіти»](#)

01



ВИКОРИСТАННЯ ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ІНФОРМАТИКИ

Використання неліцензійних примірників програмного забезпечення забороняється. Допускається використання програмного забезпечення лише На основі ліцензій вільного поширення або пропрієтарного відповідно до законодавства у сфері авторського права і суміжних прав, із дотриманням вимог [Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної»](#) до користувацьких інтерфейсів комп'ютерних програм, а також наказу МОН України від 02.12.2004 № 903 “[Про затвердження Правил використання комп'ютерних програм у навчальних закладах](#)” (із змінами).

На уроках інформатики при відсутності ліцензії на пакет офісних програм MS Office та іншого програмного забезпечення альтернативним може стати вільне програмне забезпечення, яке можна завантажити з офіційних сайтів.

Є освіта. Є вільні веб-ресурси. Давайте їх об'єднаємо!

ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА БЕЗПЕКА В КАБІНЕТІ ІНФОРМАТИКИ

Поділ класів на групи

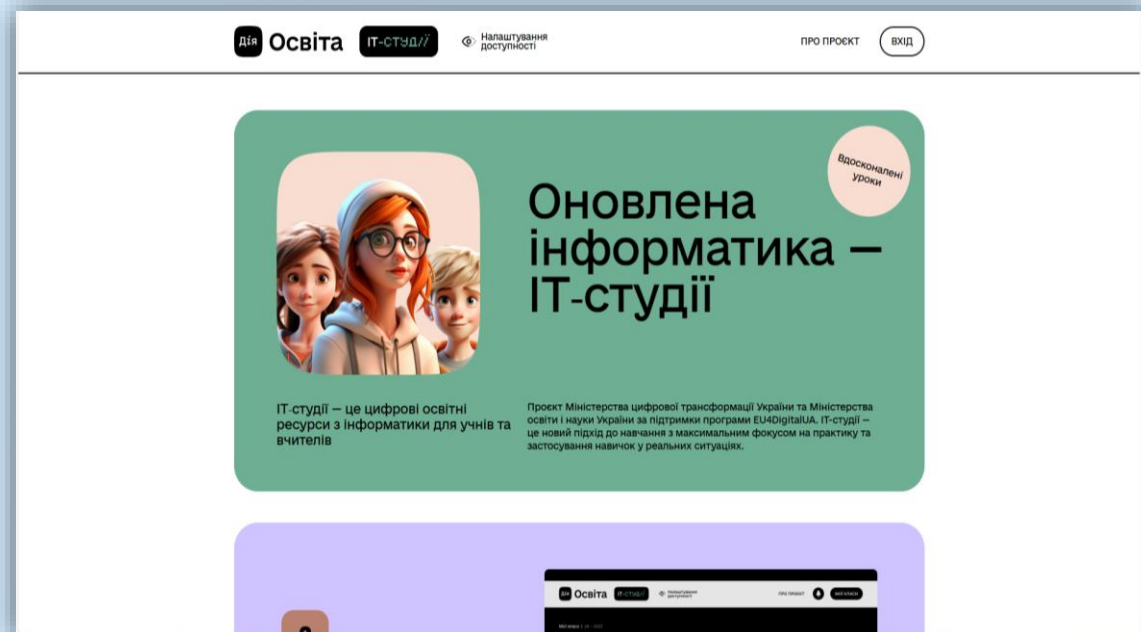
Відповідно до наказу МОН України від 20.02.2002 № 128 (із змінами, внесеними наказом МОН України від 23.06.2025 № 899), під час проведення занять з інформатики, робототехніки та міжгалузевого інтегрованого курсу «STEM» клас ділиться на дві групи за умови, що в кожній групі буде не менше 8 осіб.

Безпека та охорона праці

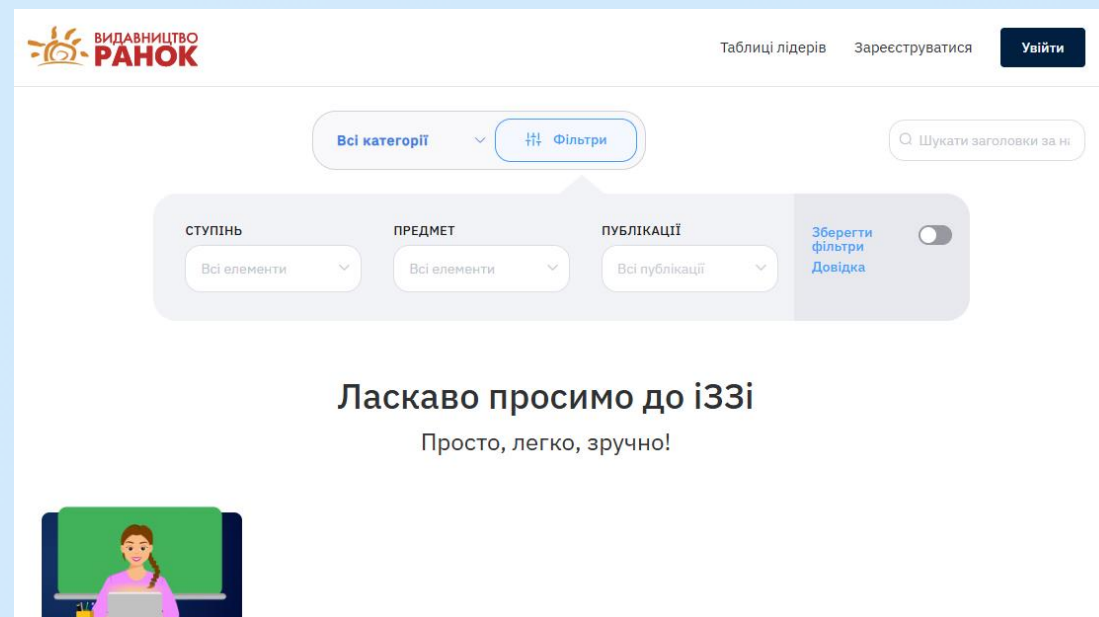
Відповідно до Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти, [затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 26.12.2017 № 1669](#), первинний інструктаж із безпеки життєдіяльності, який проводиться перед початком кожного практичного заняття (практичної, лабораторної роботи тощо), фіксується в журналі обліку навчальних занять на сторінці предмета «Інформатика» у графі «Зміст уроку» – запис «Інструктаж з БЖД». Санітарні норми безперервної роботи за екраном ([згідно з Регламентом МОЗ](#)):

Вікова категорія (класи)	Максимальний час безперервної роботи за комп'ютером	Обов'язкові вимоги
5-7 класи	Не більше 20 хвилин	Фізкультхвилинка, вправи для очей, рухова активність
8-9 класи	20-25 хвилин	Фізкультхвилинка, вправи для очей, рухова активність
10-11 класи	На 1-й годині занять — до 30 хвилин; на 2-й годині занять — 20 хвилин	Обов'язкова гімнастика для очей та розвантажувальні вправи

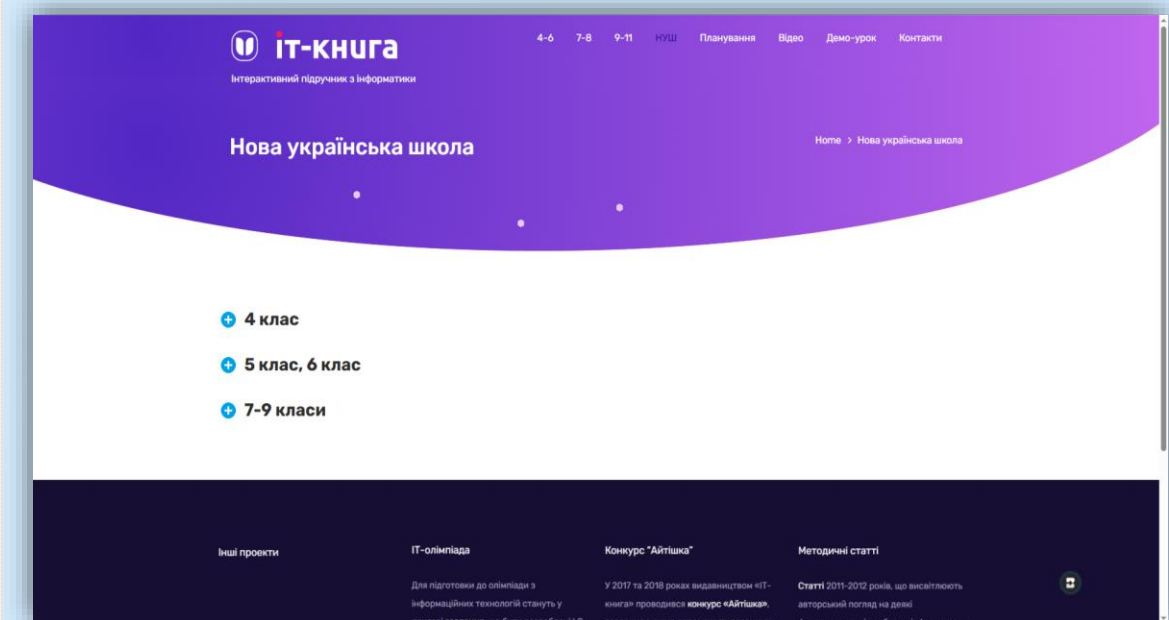
Дія.Освіта — IT-студії



Платформа <https://ua.izzi.digital/#/>

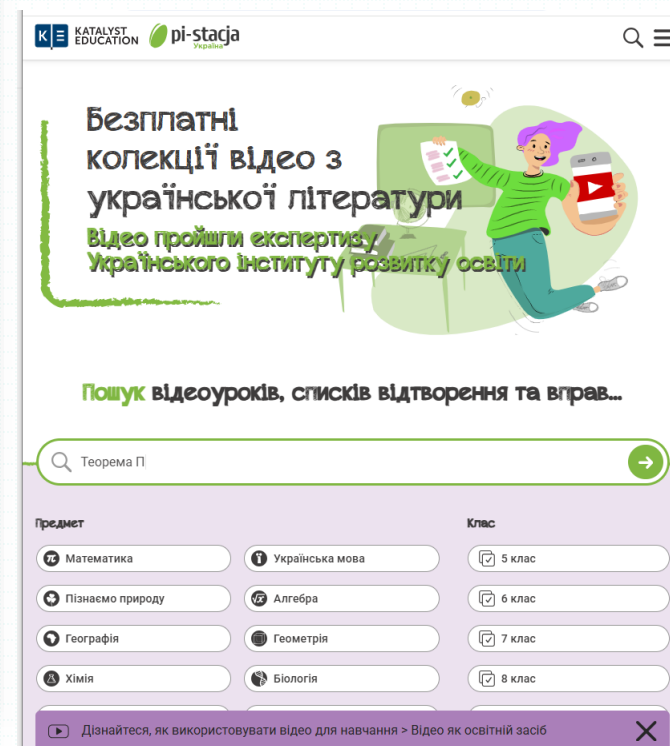
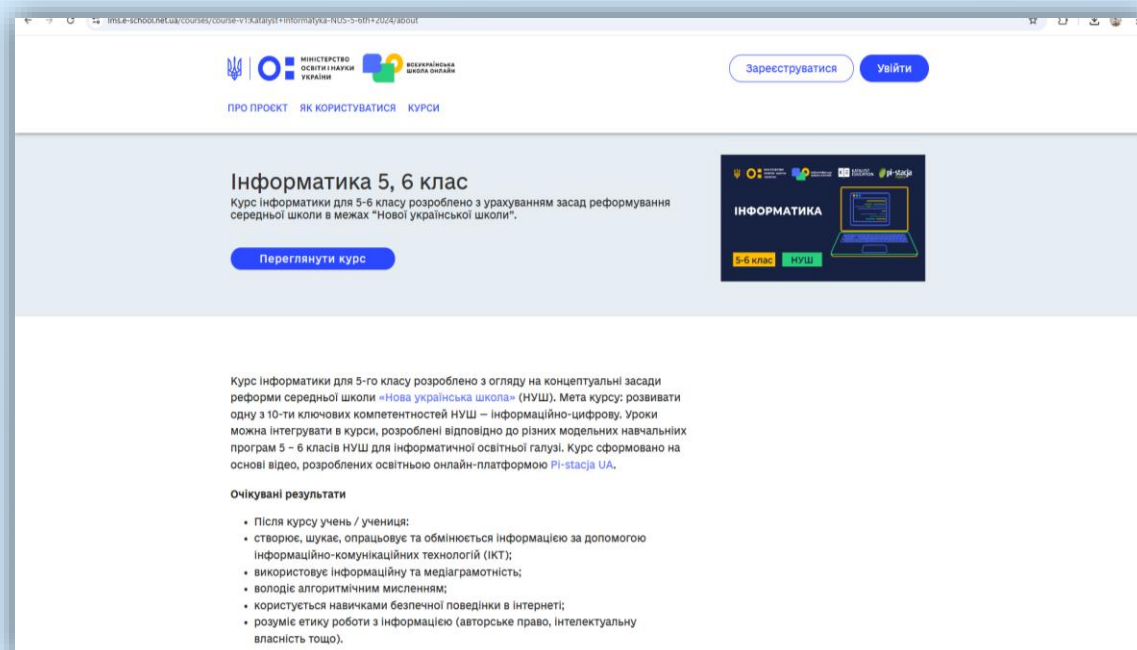


IT книга <https://itknyga.com.ua/>

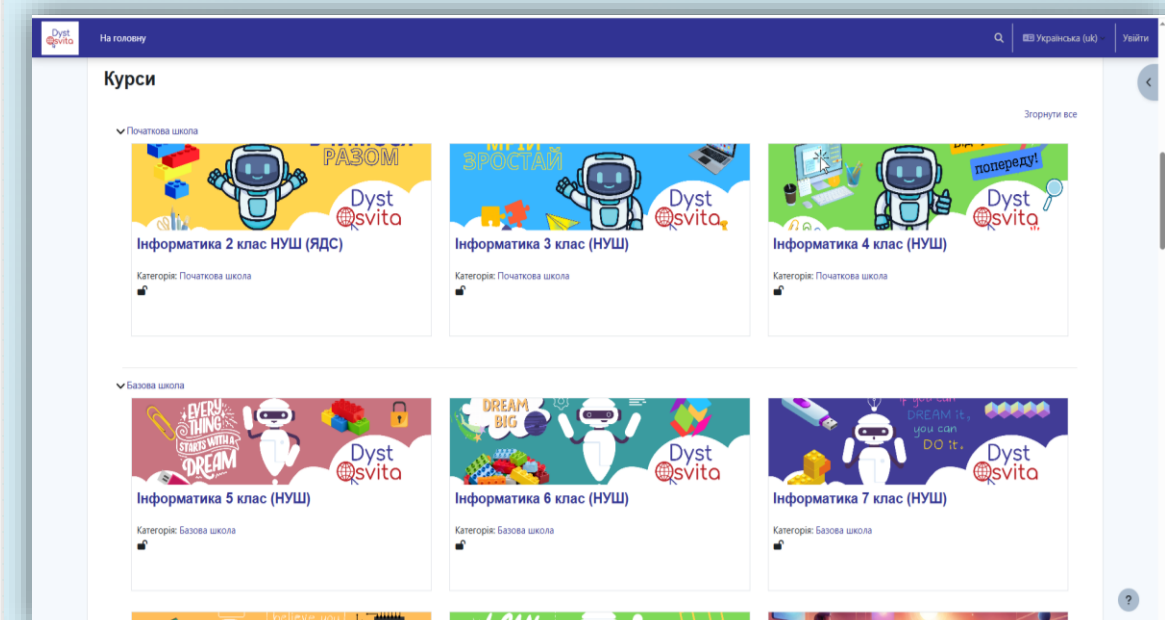


Навчальні платформи

ВШО



ДистОсвіта <https://dystosvita.org.ua/>

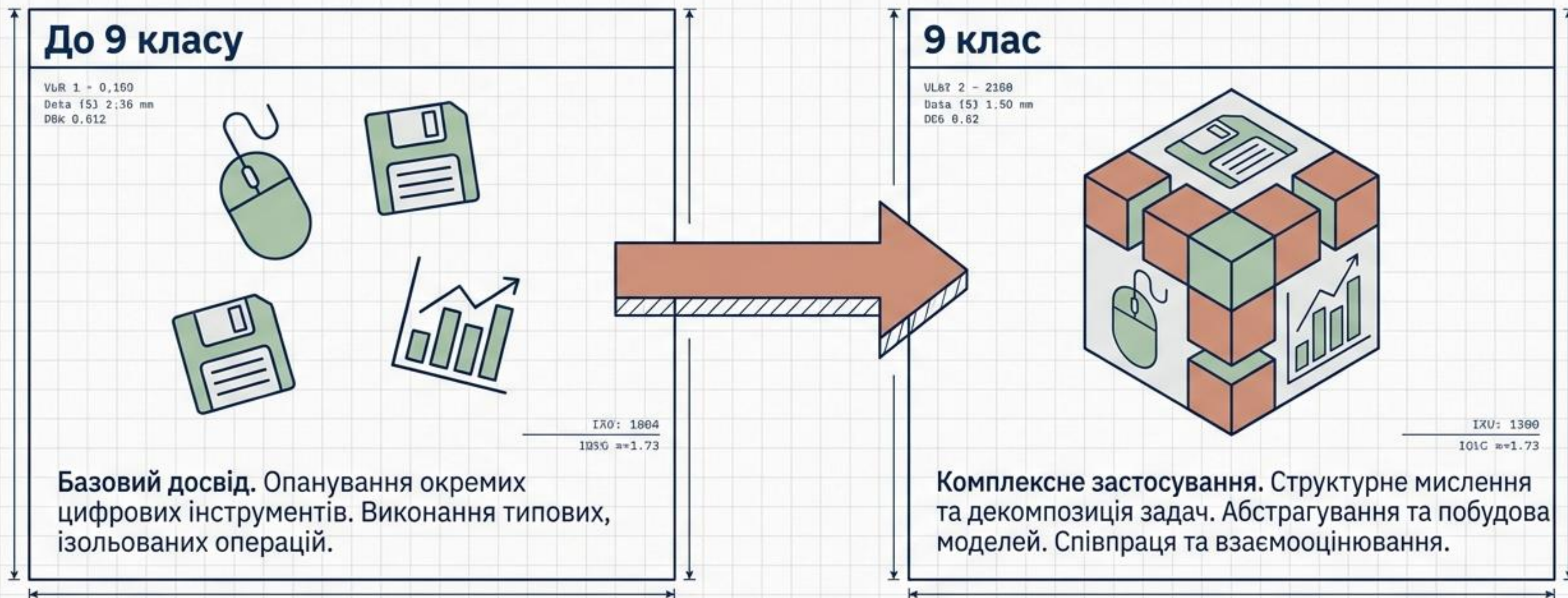


Відповідно до наказу МОН України від 27.01.2026 № 110 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» підручникам для 6, 7, 8 та 9 класів закладів загальної середньої освіти» грифи отримали такі підручники з інформатики для 9 класу:

1. «Інформатика» - підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти (авт.Бондаренко О.О., Ластовецький В.В., Пилипчук О.П., Шестопапов Є.А.).
2. «Інформатика» - підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Джон Ендрю Біос).
3. «Інформатика» - підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Коршунова О.В., Завадський І.О., Стасюк З.Р., Потієнко В.О.).
4. «Інформатика» - підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Морзе Н.В., Барна О.В.).
5. «Інформатика» - підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.).
6. «Інформатика» - підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Тріщук І.В., Лазарець О.Ю.).



Зсув освітньої парадигми



Головна мета – навчити декомпозиції

Головна метанавичка: Декомпозиція

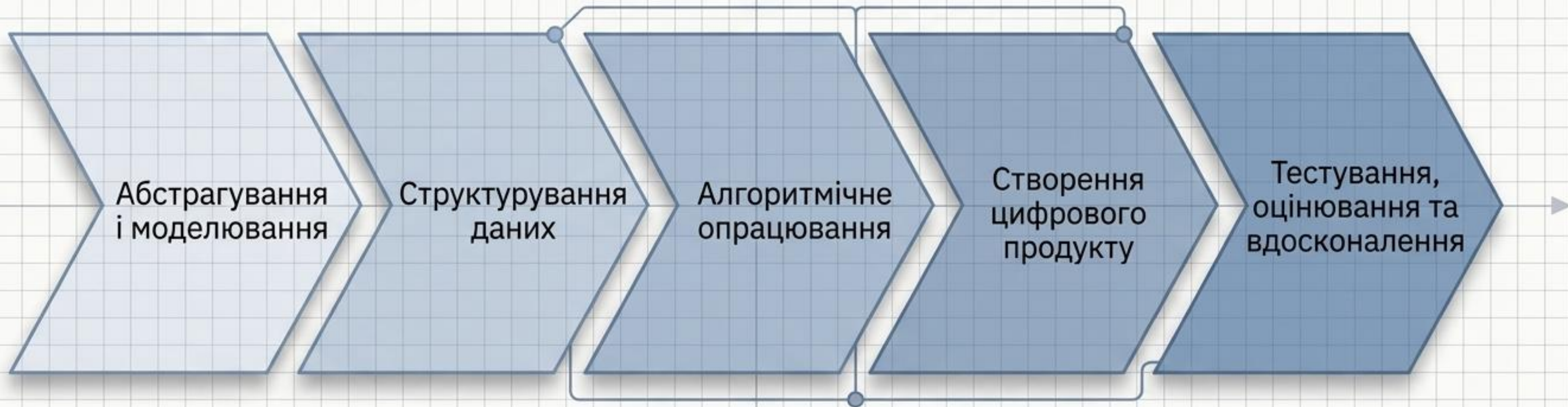


Здатність брати величезну, заплутану проблему і розбивати її на дрібні, абсолютно керовані частини.

Дев'ятикласники вже вміють відкривати програми. Тепер їхня мета — розуміти архітектуру рішень.

Навчальна траєкторія 9 класу

Для повноцінної реалізації зазначених аспектів рекомендуємо організовувати навчання у 9 класі відповідно до такої навчальної траєкторії:



В усіх затверджених МОН модельних навчальних програмах для 9 класу можна виділити таку наскрізну змістову лінію, як робота з наборами однотипних об'єктів

Набори однотипних об'єктів.
(Спільний набір властивостей, різні значення).



Рядки
(Електронні таблиці)

Записи
(Бази даних)

Елементи
(Списки або масиви)

Завдання учня: визначати структуру, розпізнавати типи даних та встановлювати зв'язки.

Спільна інформаційна сутність операцій

Інформаційна операція	Електронні таблиці	Бази даних	Програмування
Відбір за умовою / Пошук	Фільтрація	Запит	Пошук у масиві
Упорядкування	Сортування рядків	Сортування результатів запиту	Сортування масиву
Обчислення підсумків	Функції (SUM, AVERAGE)	Агрегатний запит	Суми, кількості елементів масиву



Мета: розуміти сутність виконуваних операцій, а не запам'ятовувати не пов'язані команди різних програм.

Ця змістова лінія сприяє розвитку структурного мислення

Етапи створення цифрового продукту



Парадигма оцінювання: Від результату до обґрунтування

Традиційний підхід

Оцінювання виключно кінцевого результату роботи.

Пріоритетний підхід

Оцінювання здатності учня пояснити структуру продукту та обґрунтувати вибір засобів.

Коротка усна перевірка

Учень пояснює функцію цифрового продукту, фрагмент програми, або модифікує їх відповідно до нової додаткової умови.

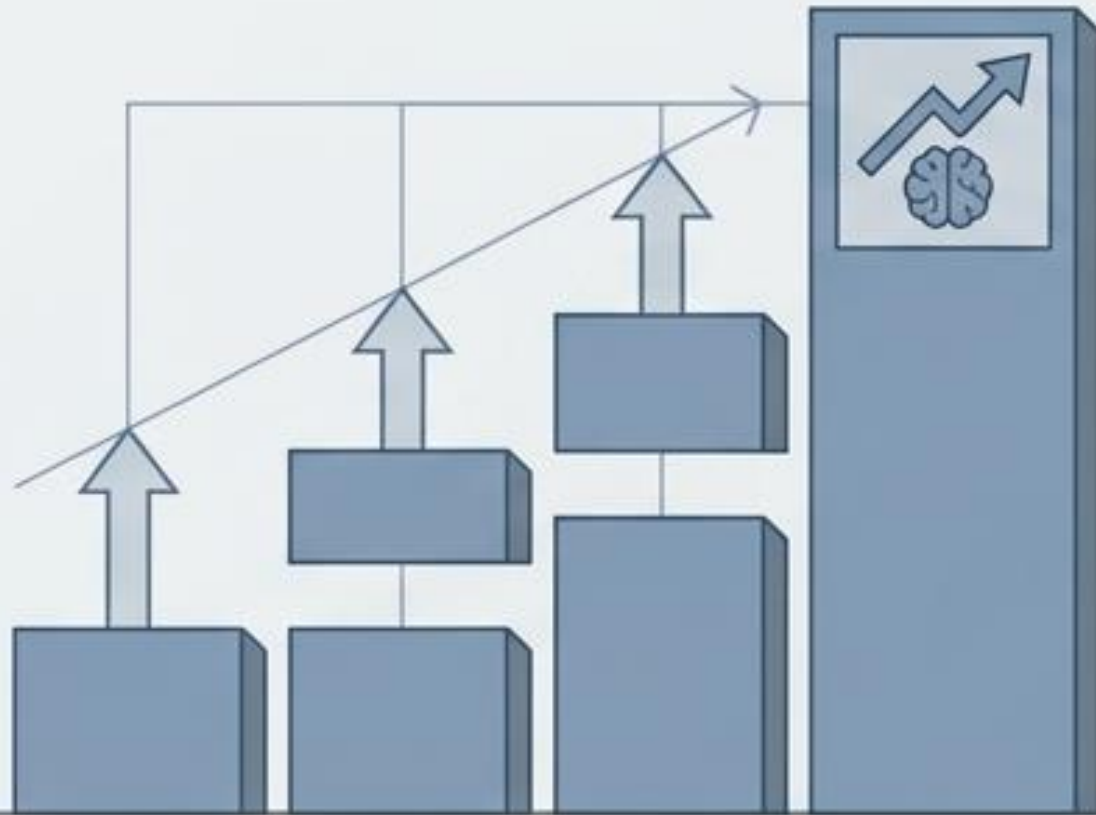
Карта професійної навігації

Інформатика — це фундамент для інженерії, медицини, економіки, гуманітарних галузей та дизайну.



Виклик часу: Штучний інтелект

Провідна технологія. Допоміжний засіб для пошуку ідей, аналізу даних, побудови моделей.



Безконтрольне генерування коду →
Перешкодження розвитку логічного й
алгоритмічного мислення →
Залежність від зовнішнього
інструменту.



Мета: навчити свідомо, критично й відповідально використовувати ШІ.

Самостійна робота без ШІ

Формування та перевірка базових особистих умінь.

Самостійне розроблення алгоритмів, написання і налагодження коротких програм.

Обов'язковий режим для контрольних робіт.

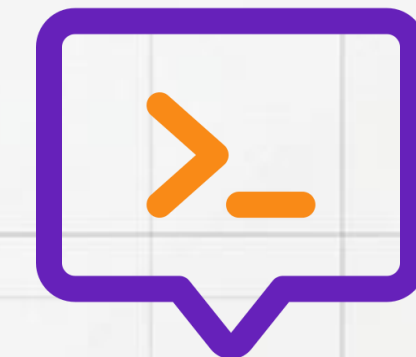
Відкрита й регламентована робота із ШІ

Розвиток навичок аналізу та вдосконалення.

Пояснення повідомлень про помилки, створення тестових даних, порівняння алгоритмів.

Дозволено під час навчальних проєктів із зазначенням мети.

Вміння ставити завдання системам ШІ



Не лише вимагати готовий результат. Необхідно уточнювати запит, просити пояснити рішення та критично оцінювати достовірність.



Випуск Інструктивно-методичних рекомендацій щодо запровадження та використання технологій штучного інтелекту в закладах загальної середньої освіти.



Підписання Закону Президентом України Володимиром Зеленським.

Документ: Закон №4742-IX
«Про академічну доброчесність»
Основа: Законопроект №10392

1 лютого 2026 року в Україні набрав чинності



Синтез: Результат сучасної інформатичної освіти



ЦИФРОВА БЕЗПЕКА



[Завантажити](#)



[Завантажити](#)

ДАШБОРД SELFIE for Teachers

SELFIE for Teachers посібник

