

Оцінювання за групами результатів на уроках інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» в 5-7 класах НУШ

У наказі МОН України №1093 від 02.08.2024 р. «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» зазначено, що «для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель / учителька може запропонувати учнівству:

1) **виконати комплексну підсумкову роботу**, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;

2) **виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів**, визначеної в Критеріях оцінювання за освітніми галузями».

Завдання для оцінювання добираються так, щоб можна було отримати об'єктивну інформацію про рівень досягнень учнями обов'язкових результатів навчання певної групи результатів (далі – ГР) соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі

Групи результатів:

1 група - Безпека. Безпека. Уникання загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки

2 група - Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя.

3 група - Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту

1 варіант. Виконання комплексної підсумкової роботи (КПР) в кінці семестру.

Оформлення сторінок журналу з *розрахунку 1 година на тиждень/35 год на рік*)

№	Прізвище та ім'я учня \ учениці	01	23	27	15	20	05	...	20/12 КПР			I семестр	Скоригована
		/	/	/	/	/	/		ГР 1. Безпека	ГР 2. Здоров'я	ГР 3. Добробут		
		09	09	09	10	10	11	...					
1.	Тетяна Б								10	11	11	11	
2.	Іван А.								9	9	8	9	
3.	Дмитро К.								10	9	10	10	

Семестрова оцінка за певною групою результатів є середньоарифметичним за контроль знань за обрану групу, яку перевіряли під час КПР.

2 варіант: Виконання комплексних підсумкових робіт (КПР) для кожної групи результатів після вивченого розділу (розділів).

Оформлення сторінок журналу з *розрахунку 1,5 - (2) годин на тиждень/52 (70) год на рік*

Варіант 2.1

№	Прізвище та ім'я учня \ учениці	0	18	2	(дата)КПР Розділ 1 « Безпека людини»			10	18	15	(дата)КПР Розділ 2. «Здоров'я людини»			ГР 1. Безпека	ГР 2. Здоров'я	ГР 3. Добробут	I семестр	Скоригована	
		1	/	3	/	/	/	10	10	11	ГР 1. Безпека	ГР 2. Здоров'я	ГР 3. Добробут							
		/	09	/																
		0		0																
		9		9	ГР 1. Безпека	ГР 2. Здоров'я	ГР 3. Добробут				ГР 1. Безпека	ГР 2. Здоров'я	ГР 3. Добробут							
1.	Тетяна Б		10		10	11	11				10	9	11			10	10	11	10	
2.	Іван А.				9	9	8		10		9	9	9			9	9	9	9	
3.	Дмитро К.		11		10	9	10				10	10	10	11		10	10	10	10	

Варіант 2.2

№	Прізвище та ім'я учня \ учениці	01 / 09	09 / 09	18 / 09	23 / 09	(дата)КПР Розділ 1 « Безпека людини»			10 / 10	18 / 10	15 / 11	(дата)КПР Розділ 2. «Здоров'я людини»			12 / 12	19 / 12	I семестр	Скоригована
						ГР 1. Безпека	ГР 2. Здоров'я	ГР 3. Добробут				ГР 1. Безпека	ГР 2. Здоров'я	ГР 3. Добробут				
1.	Тетяна Б	11		10		10	11	11				10	9	11			10	
2.	Іван А.	8				9	9	8		10		9	9	9			9	
3.	Дмитро К.	10		11		10	9	10				10	10	10	11		10	

Для оцінювання комплексної підсумкової роботи (КПР) зазначати середню арифметичну оцінку з урахуванням динаміки навчальних досягнень учнівства. Динаміку навчальних досягнень учнівства вчитель / учителька може простежити завдяки **поточному та / або формувальному** оцінюванню протягом вивчення окремої теми / розділу. За потреби, при поточному оцінюванні вказати групу/групи результатів з відповідним записом у журналі та включити оцінку при виставленні КПР.

Домашнє завдання, можуть добиратися відповідно до груп результатів з відповідним записом у журналі.

Тематичне оцінювання не проводиться.

Семестрова оцінка за певною групою результатів є середньоарифметичним за контроль знань за обрану групу, яку перевіряли під час КПР.

Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень.

Річну оцінку виставити на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри.

Зразок заповнення журналу

№ з/п	Дата	Зміст уроку	Домашнє завдання
1	01.09	Загрози від вибухонебезпечних предметів Робота з кейсом ГР1. Моделювання взаємодії з рятувальними службами.	Опрацювати параграф 3
2	09..09	Безпека на дорозі	Опрацювати параграф 4
3	18.09	Перша медична допомога	Опрацювати параграф 8 Створити пам'ятку "Домедична допомога при кровотечах" ГР 2
4	23.09	КПР до РОЗДІЛУ 1 «БЕЗПЕКА ЛЮДИНИ». ГР 1, ГР 2, ГР 3.	Повторити вивчений матеріал

3 варіант. Виконання окремих підсумкових робіт для кожної групи результатів

№	Прізвище та ім'я учня \ учениці	01 / 09	18 / 09	23 / 09	10 / 10	18 / 10	15 / 11	10 / 12	18 / 12	ПР «ГР 1. Безпека»	ПР «ГР 1. Безпека»	ПР «ГР 2. Здоров'я»	ПП «ГР 3. Добробут»	I семестр	Скоригована	
1.	Тетяна Б		9		10			10		9			11		10	
2.	Іван А.		8		9	10		10		9			9		9	
3.	Дмитро К.				10	9		9		10			10		10	

При виставленні **підсумкової оцінки (ПО)**, за обраною вчителем / учителькою групою результатів (наприклад, ПО «ГР 1»), за потреби враховуються поточні оцінки за вивченою темою. Ураховуючи поточне та / або формувальне оцінювання протягом вивчення окремої теми / розділу, учитель / учителька може простежити динаміку та рівень навчальних досягнень учнівства. **Кількість підсумкових робіт за різними групами результатів вчитель / учителька визначає з урахуванням тижневого навантаження.**

Оцінку за семестр виставити за групами результатів і вивести загальну семестрову оцінку.

Якщо учень/учениця з поважної причини відсутній/відсутня та про це зроблений відповідний запис у журналі (стоїть відмітка «Н»), він/вона зможе виконати комплексну підсумкову роботу або підсумкову роботу за окремою групою результатів у будь-який інший спосіб:

- за допомогою засобів дистанційного навчання
- написати відповідну роботу в інший навчальний день за попередньою домовленістю

Поточне оцінювання навчальних досягнень учнів в інтегрованому курсі «Здоров'я, безпека та добробут» здійснюється за допомогою комплексного підходу, який поєднує теоретичні знання та практичні навички. Для цього застосовується широкий спектр інтерактивних методів, таких як: групові проекти, презентації, моделювання реальних ситуацій, дискусії, рольові ігри, мозкові штурми, круглі столи, STEM-активності. Завдання із використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо); самооцінювання, взаємооцінювання; комплексні завдання, що поєднують різні способи й засоби оцінювання. Ці методи не тільки дозволяють оцінити рівень засвоєння матеріалу, але й розвивають у учнів критичне мислення, комунікативні навички та вміння працювати в команді. **Поточне оцінювання не враховується при виставленні семестрової оцінки.**