

**Міністерство освіти і науки України
Управління освіти і науки
Волинської обласної державної адміністрації
Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти**

Схвалено на засіданні кафедри
протокол № 9 від 18.12.2024 р.

Затверджую:

директор Волинського ІППО



П. С. Олешко

**Звіт про роботу
кафедри теорії та методики
викладання шкільних предметів
у 2024 році**

Луцьк 2024

ВСТУП

Кафедра теорії та методики викладання шкільних предметів – це базовий структурний підрозділ Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти, що провадить освітню, методичну та наукову діяльність з підвищення кваліфікації педагогічних та керівних кадрів працівників закладів дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти з урахуванням установленого порядку атестації та сертифікації педагогічних працівників.

Кафедра об'єднує фахівців, які здійснюють одночасно такі види діяльності: навчальну, науково-методичну, науково-дослідну, інноваційну та організаційну.

Робота кафедри ґрунтується на принципах: верховенства права, науковості, саморозвитку, гуманізму, демократизму, академічної доброчесності, академічної свободи, забезпечення якості освітньої діяльності, інтеграції у міжнародний освітній та науковий простір; колегіальності та гласності обговорення питань і прийняття рішень, що віднесені до її компетенції; персональної і колективної відповідальності.

Цілі кафедри: забезпечувати освітній процес відповідно до державної освітньої політики, державних стандартів педагогічної освіти, Національної рамки кваліфікацій; сприяти реформуванню національної системи освіти.

Кафедра спрямовує свою діяльність на:

- Сприяння утвердженню Інституту як провідного регіонального закладу вищої освіти, що здійснює підвищення кваліфікації керівних й педагогічних кадрів за різними видами та у різних формах.
- Якісну реалізацію освітньо-професійних й освітньо-наукових програм, успішне виконання навчальних планів підвищення кваліфікації фахівців.
- Запровадження інноваційних методів наукової, методичної та педагогічної діяльності, формування узгодженої концепції втілення змісту освіти за навчальними дисциплінами, які закріплені за кафедрою.
- Організацію взаємодії з іншими закладами, проведення спільних засідань кафедр, круглих столів, підготовку та видання наукової та навчально-методичної літератури.

Основні завдання кафедри за напрямками діяльності

Завдання кафедри з навчальної роботи:

– Організація та здійснення освітнього процесу за певними формами навчання (денна, очно-дистанційна освіта), різними формами організації освітнього процесу (навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи) та видами навчальних занять (лекції, практичні (семінарські) та лабораторні заняття, комп'ютерні практикуми, індивідуальні заняття та консультації) з навчальних дисциплін, закріплених за кафедрою, відповідно до затверджених освітніх програм, навчальних планів і графіків підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів.

– Забезпечення якості освітнього процесу відповідно до професійних стандартів педагогічних працівників, нормативних документів з організації освітнього процесу в післядипломній педагогічній освіті.

– Удосконалення змісту навчання із урахуванням сучасних досягнень науки, техніки, освітніх технологій.

– Розширення практичної складової в освітньому процесі; впровадження інноваційних педагогічних технологій, спрямованих на формування практичних навичок здобувачів освітніх послуг.

– Розроблення пропозицій щодо удосконалення методів оцінювання якості освітнього процесу та проведення моніторингу розвитку професійних компетентностей.

– Забезпечення кваліфікованого наукового керівництва підготовкою індивідуальних атестаційних робіт.

– Сприяння обміну педагогічним досвідом між кафедрами в межах Інституту та у співпраці з аналогічними кафедрами інших закладів освіти України й зарубіжних країн.

– Участь у міжнародних програмах академічної мобільності науково-педагогічних працівників.

Завдання кафедри з науково-методичної роботи:

– Формування освітньо-професійних програм для педагогічних працівників (відповідно до профілю кафедри).

– Розробка та запровадження спеціалізованих професійних сертифікаційних програм, тренінгів, семінарів, семінарів-практикумів, семінарів-тренінгів, вебінарів, майстер-класів тощо.

– Розроблення на основі компетентнісного підходу та систематичне оновлення робочих навчальних програм, навчально-методичних комплексів навчальних дисциплін, які закріплені за кафедрою, інших навчально-методичних матеріалів.

– Підготовка навчальних посібників, інших навчальних та навчально-методичних видань з дисциплін, які закріплені за кафедрою, у тому числі у співпраці з провідними науковими установами, закладами вищої освіти України та зарубіжних країн.

– Формування планів підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників та контроль за їх виконанням.

Завдання кафедри з науково-дослідної та інноваційної роботи:

– Проведення наукових прикладних досліджень в рамках наукової теми Інституту, відповідно до профілю кафедри, галузевих проблем, зокрема післядипломної педагогічної освіти на основі бюджетного та грантового фінансування.

– Обговорення завершених науково-дослідних робіт, формування звітів.

– Упровадження результатів наукових досліджень в освітній процес.

– Організація і проведення науково-методичних і науково-методологічних семінарів на засадах плановості, систематичності, періодичності в рамках науково-дослідної проблеми кафедри.

– Участь в організації науково-практичних заходів Інституту, інших наукових установ України та інших країн: конференцій, виставок, круглих столів, форумів тощо.

– Організаційне забезпечення підготовки та видання наукових публікацій (монографій, статей у наукових журналах, доповідей та повідомлень на наукових конференціях тощо), у тому числі спільних наукових праць із провідними вченими України та представниками зарубіжних наукових шкіл.

– Сприяння науково-педагогічним працівникам кафедри в підготовці ними оригінальних навчально-методичних та наукових праць й опублікуванні їх у наукових фахових виданнях України, інших періодичних виданнях, зокрема, включених до наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection та інших.

– Рецензування рукописів монографій, підручників, навчальних посібників, словників, довідників, дисертацій, наукових статей, наукових проектів, звітів тощо.

- Схвалення тем дисертацій, попередня рекомендація завершених дисертацій до захисту.
- Керівництво та консультування наукової, інноваційної роботи педагогів, які беруть участь у виконанні НДР кафедри, наукових конференціях, семінарах, безпосереднім організатором яких є кафедра.
- Забезпечення кваліфікованого наукового керівництва дослідно-експериментальною роботою в закладах освіти відповідно до профілю кафедри.
- Розробка, участь, координування всеукраїнських, регіональних інноваційних освітніх програм та проєктів.
- Участь у міжнародних наукових програмах, освітніх проєктах зокрема в рамкових програмах Європейського Союзу з досліджень та інновацій.

Завдання кафедри з організаційної роботи:

- Формування штатів науково-педагогічних працівників і навчально-допоміжного персоналу кафедри відповідно до затверджених нормативів.
- Розподіл та затвердження педагогічного навантаження з навчальних дисциплін, які закріплені за кафедрою.
- Створення умов для нерозривності процесів освітньої діяльності, навчання та науково-дослідної роботи.
- Участь в узгодженні розкладів навчальних занять, контроль за змінами у розкладі навчальних занять.
- Удосконалення системи внутрішньої комунікації між науково-педагогічними працівниками, методистами та здобувачами освітніх послуг.
- Створення сприятливих умов організації праці науково-педагогічних працівників, які виконують дослідження на здобуття наукового ступеня доктора філософії, доктора наук безпосередньо за профілем кафедри.
- Участь науково-педагогічних працівників кафедри у роботі експертних рад, комісій, робочих груп Міністерства освіти і науки України, Інституту, інших органів забезпечення якості освіти.

– Участь науково-педагогічних працівників кафедри у роботі спеціалізованих рад із захисту дисертацій доктора наук і доктора філософії, редакційній колегії Інституту, редакційних колегіях фахових періодичних наукових видань.

– Вивчення, узагальнення й поширення кращого досвіду роботи науково-педагогічних працівників кафедри, наставництво та допомога викладачам-початківцям в оволодінні педагогічною та професійною майстерністю.

– Оприлюднення результатів діяльності кафедри на інформаційних стендах та на веб-сторінці кафедри, що розміщена на офіційному вебсайті Інституту.

– Співробітництво з іншими кафедрами Інституту, кафедрами інших закладів вищої освіти, структурними підрозділами наукових установ України та зарубіжних країн у навчальній, науково-методичній та науково-дослідній роботі.

– Встановлення творчих зв'язків із закладами освіти, методичними службами області, іншими підприємствами та організаціями незалежно від форм власності (у тому числі з іноземними).

– Підготовка ліцензійних й акредитаційних справ із напрямів підвищення кваліфікації Інституту.

– Проведення іншої, не забороненої законодавством України діяльності, спрямованої на виконання функцій кафедри та досягнення цілей діяльності Інституту.

Процес навчання педагогічних працівників розглядаємо не стільки як надання їм певної кількості знань з методики, а, насамперед, як шлях до професійного зростання на основі стимулювання розвитку творчого потенціалу особистості, підвищення якості післядипломної педагогічної освіти шляхом упровадження інноваційних технологій навчання.

Основні напрями діяльності:

– Постійне поглиблення знань з методики викладання через використання інноваційних технологій навчання у післядипломній освіті педагогів.

– Організація педагогічної освіти з використанням концептуального осмислення змісту національно-патріотичного виховання в умовах сучасної школи в процесі підвищення кваліфікації вчителів.

– Використання міжпредметних зв'язків у фаховій підготовці вчителя суспільно-гуманітарного циклу.

– Розвиток професійної компетентності вчителів математики через дослідницький підхід до науково-методичної діяльності.

– Інформаційна насиченість змісту та форм навчання; науковість, послідовність, системність знань, що передаються слухачам у процесі навчання; зв'язок форм навчання з практикою професійної та функціональної діяльності.

– Поєднання масової, колективної, групової та індивідуальної роботи, диференційованих і недиференційованих форм забезпечення вільного обміну думками та інформацією у процесі навчання слухачів.

– Використання наочності, технічних засобів навчання, комп'ютерної техніки.

– Використання проектних технологій в науково-пошуковій роботі – вчителя природничих дисциплін.

– Використання моделювання у процесі вивчення біології в основній школі.

– Розвиток дидактичних функцій методу моделювання.

– Формування спеціальних умінь і навичок з фізичної культури.

– Формування культури спілкування як чинника формування професійної компетентності вчителя.

– Формування професійної мобільності фахівця початкової освіти.

– Розвиток критичного мислення в учнів.

– Формування правової культури сучасного вчителя.

Такі основні напрями діяльності дали можливість найбільш повно використовувати освітній та розвивально-стимулюючий потенціал процесу навчання в системі підготовки і підвищення кваліфікації педагогічних кадрів працівникам кафедри у 2024 році.

І. ОРГАНІЗАЦІЙНО-КЕРІВНА ДІЯЛЬНІСТЬ

1. Структура кафедри

№ з/п	П.І.Б.	Посада	Науковий ступінь, вчене звання	К-сть ставки	Навчальне навантаження (аудит.)	Річний робочий час
1.	Муляр Оксана Петрівна	завідувач кафедри	кандидат педагогічних наук, доцент	1	340	1548
2.	Жалко Тетяна Йосипівна	доцент кафедри	кандидат філологічних наук, доцент	1	380	1548
3.	Донець Іван В'ячеславович	доцент кафедри	кандидат філософських наук	0,75	308	1161
4.	Григор'єва Наталія Володимирівна	старший викладач кафедри	-	0,5	206	774
5.	Миць Мар'яна Ярославівна	доцент кафедри	кандидат історичних наук	0,75	308	1161
6.	Оксенюк Ігор Леонідович	старший викладач кафедри	-	0,25	105	387
7.	Савош Валентин Олексійович	доцент кафедри	кандидат педагогічних наук	1	380	1548
8.	Трачук Тетяна Володимирівна	доцент кафедри	кандидат педагогічних наук	1	380	1548
9.	Ягенська Галина Василівна	доцент кафедри	кандидат педагогічних наук	0,75	308	1161
10.	Поліщук Наталія Анатоліївна	старший викладач кафедри	-	0,5	206	774
11.	Ураєва Ірина Григорівна	старший викладач кафедри	-	0,5	206	774
12.	Свитка Наталія	старший	-	0,25	105	387

	Валеріївна	викладач кафедри				
--	------------	---------------------	--	--	--	--

Режим роботи кафедри

Початок робочого дня	8:30 год
Перерва на обід	13.00-13:45 год
Завершення роб. дня (понеділок-четвер)	17:30 год
Завершення роб. дня (п'ятниця)	16:15 год

2. Засідання вченої ради

Основні питання, які виносилися на засідання **вченої ради Інституту: (заповнює кожен структурний підрозділ)**

- Про сучасні підходи до впровадження методики групової терапії «Барабанне коло» (травень, Донець І. В.)
- Про завершення дослідно-експериментальної роботи на базі Ківерцівської гімназії № 2 «Розвиток життєвих навичок учнів в умовах в умовах сприятливого освітнього середовища» (травень, Поліщук Н.А.)
- Про предметно-методичну компетентність учителя математики та її значення для розвитку обдарованості школярів (червень, Трачук Т.В.)
- Про реалізацію I (діагностико-концептуального) етапу дослідно-експериментальної роботи у Комунальному закладі «Луцька загальноосвітня школа I-III ступенів № 13» Луцької міської ради Волинської області з теми «Інтегроване навчання як засіб формування інтегративного мислення учнів закладу загальної середньої освіти» (вересень, Муляр О.П.)
- Про реалізацію I етапу дослідно-експериментальної роботи у комунальному закладі ЗЗС «Луцька гімназія № 3 Луцької міської ради» (вересень, Поліщук Н.А.)
- Професійний розвиток вчителів фізики у системі неперервної освіти (грудень, Савош В.О.)
- Про затвердження теми науково-дослідної роботи у гімназії села Верба, Оваднівської селищної ради Володимирського району «Формування громадянської компетентності на національних традиціях у взаємодії громади і гімназії» (листопад, Миць М.Я.)

II. НАУКОВА ДІЯЛЬНІСТЬ

1. Науково-дослідна тема Волинського ІППО.

У процесі реалізації науково-дослідної теми Інституту «Проектування інноваційного освітнього середовища післядипломної освіти як умова реалізації індивідуальної освітньої траєкторії педагога» науково-педагогічними працівниками кафедри теорії та методики викладання шкільних предметів було досягнуто таких результатів:

Муляр О.П.: Під час реалізації проекту «Проектування інноваційного освітнього середовища післядипломної освіти як умова реалізації індивідуальної освітньої траєкторії педагога» у 2024 р.: було **окреслено** основні аспекти роботи над темою, що включають в себе комплексний підхід, який охоплює як теоретичні основи, так і практичні аспекти впровадження інновацій в освітній процес Нової української школи.

Теоретичні основи:

- Аналіз сучасного стану післядипломної педагогічної освіти, існуючих моделей, програм, методів навчання.
- Дослідження концепції індивідуальної освітньої траєкторії: Визначення сутності, цілей, принципів побудови індивідуальних навчальних планів.
- Огляд інноваційних технологій навчання, сучасних цифрових інструментів, методів онлайн-навчання, інтерактивних платформ.

Практичні аспекти:

- Розробка концепції інноваційного освітнього середовища: визначення структури, змісту, технологій, що забезпечать реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій.
- Створення індивідуальних навчальних планів: розробка механізмів діагностики потреб педагогів, формування персоналізованих програм розвитку.
- Впровадження інноваційних методів навчання: вибір і адаптація сучасних технологій до специфіки післядипломної освіти.
- Організація взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу: створення спільнот практиків, забезпечення зворотного зв'язку.
- Оцінка ефективності впроваджених інновацій.

Обґрунтовано можливі напрямки дослідження, що включають в себе розробку моделі інноваційного освітнього середовища для післядипломної педагогічної освіти, створення онлайн-платформи для підтримки індивідуальних навчальних траєкторій, дослідження ефективності різних методів оцінювання результатів навчання педагогів.

Для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії професійного розвитку педагогів апробовано теми **освітніх програм тематичних курсів та семінарів-тренінгів**, зокрема

курсів підвищення кваліфікації педагогів «Ігрові технології в освітньому процесі НУШ», семінарів-тренінгів «Дискусійні методи навчання у професійній компетентності вчителя НУШ», «Технології фасилітаційного навчання в НУШ» та «Методичні аспекти впровадження інтегрованого курсу «Культура добросусідства у Новій українській школі»».

Отримані результати вказують на те, що робота над науковою темою «Проектування інноваційного освітнього середовища післядипломної освіти як умова реалізації індивідуальної освітньої траєкторії педагога» передбачає комплексний підхід, що охоплює як теоретичні основи, так і практичні аспекти впровадження інновацій в освітній процес та включає залучення всіх учасників освітнього процесу, забезпечення необхідних ресурсів і створення сприятливих умов для інноваційної діяльності.

Найважливіші результати наукового пошуку **відображено у публікаціях:**

- Муляр О., Глушук А. Розвиток м'яких навичок на уроках громадянської та історичної освітньої галузі в НУШ. Професійна компетентність педагога: теорія, методика, практика : збірник матеріалів доповідей (статей, тез) учасників Всеукр. інтернет-конф. (м. Луцьк, 18 квіт. 2024 р.). Луцьк: ВППО. 2024. 235 с.29 <http://vippo.org.ua/files/conference/-2024-17186183908731.pdf>
- Муляр О.П., Реалізація освітнього проекту «Культура добросусідства» в ЗЗСО Волинської області. Освітній проєкт «Культура добросусідства»: досвід та перспективи : зб. матеріалів доповідей (статей, тез) круглого столу (м. Луцьк, 27 березня 2024 р.). Луцьк : ВППО, 2024. 56 с. <http://vippo.org.ua/files/school/-----171681719011637.pdf>
- Муляр О., Герасимюк І. Особливості формування професійних компетентностей педагога-тьютора в ЗЗСО. «Орієнтири національної освіти в умовах сьогодення» Зб. наук. праць. міжнародної науково-практичної конференції. Вип.1 / Ред. кол. : О. Й. Дем'янюк, [та ін.]. – Луцьк : ВППО, 2024.
- Муляр О. Педагогічна толерантність як фундаментальний принцип педагогіки партнерства у Новій українській школі. Світоглядна освіта молоді в умовах сучасних викликів: зб. наук. праць // Матеріали міжнародної конференції - четвертих академічних читань імені проф. Р. Арцишевського (26-27. 06.2024) м. Луцьк / упорядники: А. М. Семенов, А. І. Яручик. - Луцьк: Вежа-Друк, 2024. - 184 с. <https://drive.google.com/file/d/1qs4DVwdyh613D4jXKqishLQygB4bJ6wZ/view>
- Муляр О., Герасимюк І. Рефлексія як чинник розвитку особистісно-професійної компетентності педагога. Збірник матеріалів доповідей (статей, тез) учасників Всеукр. інтернет-конф «Професійна компетентність педагога: теорія, методика,

практика», (м. Луцьк, 18 квіт. 2024 р.). Луцьк : ВІППО, 2024, С.128-132. URL: <http://vippo.org.ua/files/conference/-2024-17186183908731.pdf>

Донець І.В.: Під час реалізації проєкту «Проектування інноваційного освітнього середовища післядипломної освіти як умова реалізації індивідуальної освітньої траєкторії педагога» у 2024 р.: було **актуалізовано** переосмислення соціального та професійного призначення вчителя Нової української школи та необхідності підготовки фахівців, адаптованих до сучасних соціокультурних умов.

Обґрунтовано особливості підвищення теоретичного, методичного та практичного рівня психолого-педагогічної компетентності педагогів щодо ефективності реалізації самокомпетенції в освітньому процесі закладів освіти. Окрім цього, **визначено**, що проєкт «Проектування інноваційного освітнього середовища післядипломної освіти як умова реалізації індивідуальної освітньої траєкторії педагога» має глибоке філософське підґрунтя, зокрема, у контексті взаємодії індивіда (педагога) та оточення (освітнього простору). Результати проєкту можна розглядати через призму філософського аналізу, який дозволяє побачити ширші перспективи та глибші зміни. Зокрема:

- **Переосмислення ролі педагога:** педагог перестає бути лише передавачем знань, а стає активним учасником освітнього процесу, який спільно з учнями створює знання.
- **Індивідуалізація освіти:** кожен педагог отримує можливість будувати власну освітню траєкторію, що відповідає його індивідуальним потребам та інтересам.
- **Створення діалогічного освітнього простору:** освітнє середовище перетворюється на простір діалогу, де педагог і учень спільно досліджують світ, обмінюються думками та ідеями.
- **Розвиток критичного мислення:** педагоги навчаються критично оцінювати власну практику та освітні технології, що сприяє їхньому професійному зростанню.

Для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії професійного розвитку педагогів апробовано теми освітніх програм тематичних курсів та семінарів-тренінгів, зокрема курсів підвищення кваліфікації педагогів «Терапія вторинної травми та професійного вигорання», семінарів-тренінгів «Барабанна фасилітація взаємодії дітей, батьків та учителів» і «Самоосвіта та самовдосконалення сучасного педагога».

Найважливіші результати наукового пошуку **відображено у публікаціях:**

- Sosnytskyi, Y., Piddubna, O., Snigovska, O., **Donets, I.**, & Hlazunova, I. (2024). The role of art and humanities in shaping cultural approach. *Multidisciplinary Reviews*, 7, 2024spe049. (Skopus). <https://doi.org/10.31893/multirev.2024spe049>

- Olha Diachkova, Larysa Yeremenko, **Ivan Donets**, Ivan Klymenko, Anatoliy Kononenko. Harnessing Positive Thinking: A Cognitive Behavioural Approach to Stress Management. «International Journal of Religion» (Vol. 5 No. 12 (2024), pp. 380–389. (Skopus). DOI: <https://doi.org/10.61707/tb42sg22> URL: <https://ijor.co.uk/ijor/article/view/4801>
- Ярошенко О., Донець І., Пушкар Л. Дослідження ефективності використання музичної терапії для зняття стресу, підтримки психічного здоров'я та реабілітації в умовах воєнного часу. Перспективи та інновації науки / Серія «Педагогіка», № 4(38) (2024) (категорія «Б») [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-4\(38\)-821-831](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-4(38)-821-831)
- В. Хавроненко, І. Донець, О. Спир. Філософський аналіз освітнього простору: взаємодія індивіда та оточення. Українознавство № 1(90) (2024) С. 146-154 (категорія «Б»). DOI: [https://doi.org/10.30840/2413-7065.1\(90\).2024.306629](https://doi.org/10.30840/2413-7065.1(90).2024.306629)
- Таміла Пригода-Донець, Іван Донець. Джаз і місто: музична урбаністика. Fine Art and Culture Studies. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2024. № 2. С. 149–156. (категорія «Б»). DOI: <https://doi.org/10.32782/facs-2024-2-20>
- Донець І., Пригода Т. Джаз, дзен, подія як межуючі явища сучасної культури. Науково-теоретичний альманах "Грані" Дніпро, "Грані". 2020. Том 23. Випуск 11. С. 25-33
- Yurii Sosnytskyi, Oksana Piddubna, Oksana Snigovska, Ivan Donets, Iryna Hlazunova/ The role of art and humanities in shaping cultural approach. Multidisciplinary Reviews, Vol. 7 (2024). 4.0 Licenses. <https://doi.org/10.31893/multirev.2024spe049> URL: <https://malque.pub/ojs/index.php/mr/article/view/3847>

Ягенська Г.В.: Під час реалізації проекту «Проектування інноваційного освітнього середовища післядипломної освіти як умова реалізації індивідуальної освітньої траєкторії педагога» у 2024 р.: було **розроблено** ряд методичних інструментів для роботи вчителя в НУШ, зокрема компетентнісні завдання, завдання для оцінки груп результатів навчання відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти (природнична освітня галузь), **актуалізовано** значення використання міжнародних освітніх ресурсів у роботі педагогів, **адаптовано** міжнародний досвід до використання в Україні; визначено доступні засоби STEM-освіти і надано практичні рекомендації педагогам щодо їх упровадження в освітній процес.

Основні результати проекту:

Усвідомлення учителями необхідності розширення освітнього простору шляхом долучення міжнародних освітніх ресурсів та вивчення англійської мови. На заняттях

вчителі опановують способи використання англomовних ресурсів, починають формування професійного словничка (нотують, вивчають ключові слова відповідних тем англійською мовою)

На заняттях у STEM-лабораторії ВППО вчителі опанували роботу з кількома інтерактивними симуляціями віртуальних лабораторій PHET і GoLab, долучилися до створення і апробації навчальних завдань для школярів.

У ході проведених семінарів і занять вчителі ознайомилися з принципами роботи цифрових вимірювальних комплексів Polynom (ПАТ “Електровимірювач” м. Житомир) Laboo (Луцьк, Mirroschool), навчилися виконувати елементарні дослідження, окреслили перспективи їх використання в освітньому процесі.

Створено і пропоновано учителям біології засіб навчання в НУШ - «Зошит моїх досягнень» для учнів 7 класу НУШ, що містить завдання для формувального і підсумкового оцінювання, розробки практичних і лабораторних робіт, 11 діагностувальних робіт у двох варіантах. Вчителі біології потребують таких інструментів у процесі роботи в НУШ.

Створено розділи методичного порадника для вчителів біології, котрі працюють за підручником «Біологія» (автори Задорожний К., Ягенська Г., Павленко О., Додь В.), де пропонуються конкретні рекомендації щодо використання матеріалів та обґрунтовано значення компетентнісних завдань та інших інструментів у навчанні.

Розроблено, апробовано (уже запущено у виробництво) новий засіб навчання – «Класифікаційні картки з біології 7 клас» (<https://mirroschool.com/product/14578%D0%BD/>). Це засіб навчання для організації роботи в групах у ході вивчення різноманітності організмів; створено 8 комплектів для вивчення різних тем у 7 класі)

Григор’єва Н. В.: Під час реалізації проєкту «Проєктування інноваційного освітнього середовища післядипломної освіти як умова реалізації індивідуальної освітньої траєкторії педагога» у 2024 р.: було **обґрунтовано** важливість забезпечення андрагогічних підходів до змісту, форм та методів навчання, а саме, проблемності, яка полягає в тому, щоб навчити педагога у його викладацькій діяльності бачити, аналізувати проблеми та визначати шляхи їх розв’язання; ситуативності, яка вимагає готовності педагога приймати швидкі та нестандартні рішення; діалогічності процесу навчання педагогів як активних співтворців процесу власного навчання; усвідомлення педагогами необхідності рефлексивного дослідження власних професійних компетентностей як основи для формування індивідуальної траєкторії професійного розвитку.

Актуалізовано проблему самооцінювання вчителем власних професійних компетентностей; формування умінь педагогів здійснювати оцінювання результатів навчання учнів, аналізувати результати навчання, забезпечувати їх самооцінювання та взаємооцінювання. Це, своєю чергою, зумовило розробку тем освітніх програм підвищення кваліфікації, які б забезпечували отримання знань, перетворення їх у нові способи діяльності, набуття досвіду оцінювання навчальних досягнень учнів, формування ціннісних установок, як основних елементів структури оцінювально-аналітичної компетентності педагогів.

Для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії професійного розвитку педагогів апробовано теми освітніх програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників: «Розвиток професійної рефлексії педагога», «Особливості професійної діяльності вчителів природничої освітньої галузі в умовах інклюзивного середовища», «Інклюзивна компетентність: методи педагогічної підтримки та індивідуалізації освітньої траєкторії дитини з ООП».

Отримані результати вказують, що саме взаємозв'язок різноманітних видів підвищення кваліфікації, самоосвітньої діяльності вчителів, володіння навичками здійснювати рефлексію власної професійної діяльності, урахування готовності до особистісно-професійного самовдосконалення дозволяє індивідуалізувати траєкторію професійного зростання та саморозвитку з урахуванням потреб кожної конкретної особистості.

Найважливіші результати наукового пошуку **відображено у публікаціях**:

- Григор'єва Наталія. Формування оцінювально-аналітичної компетентності вчителів Нової української школи відповідно до професійного стандарту. Професійна компетентність педагога: теорія, методика, практика: зб. матеріалів доповідей (статей, тез) учасників Всеукр. інтернет-конф. (м. Луцьк, 18 квіт. 2024 р.). Луцьк : ВППО, 2024. Ст.35-40.

- Григор'єва Наталія. Науково-методичний супровід професійного розвитку вчителів природничих предметів в умовах реформування освітньої галузі. Проектування інноваційного середовища післядипломної освіти як умова реалізації індивідуальної освітньої траєкторії педагога: колективна монографія/ за ред. О.Й. Дем'янюка, П. С. Олешка. Луцьк. С. 261-279

Трачук Т.В. Працювала над науковою темою Інституту «Проектування інноваційного освітнього середовища післядипломної освіти як умова реалізації індивідуальної освітньої траєкторії педагога». Під час реалізації проєкту в 2024 р.:

окреслено напрямки роботи з наукової теми кафедри теорії та методики викладання шкільних предметів («Розвиток фахової компетентності педагогів у контексті модернізації

змісту освіти») відповідно до нового Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (2024 р.), що відображено в оновлених освітніх програмах підвищення кваліфікації фахових та тематичних курсів, семінарів-тренінгів, майстер-класів;

актуалізовано науково-методичну діяльність в рамках власної теми («Вдосконалення і розвиток професійних компетентностей вчителя математики за індивідуальною освітньою траєкторією»);

обґрунтовано важливість і доцільність реалізації середовищного підходу до організації освітнього процесу в системі післядипломної педагогічної освіти.

Для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії професійного розвитку педагогів апробовано теми освітніх програм підвищення кваліфікації: «Компетентнісно орієнтовані задачі в освітньому процесі НУШ: особливості конструювання, методики та технології розв'язування» (обсяг: 30 год, категорія педагогів: вчителі предметів/інтегрованих курсів математичної, природничої, технологічної освітніх галузей), «Методика навчання розв'язування сюжетних задач» (обсяг: 16 год, категорія педагогів: вчителі предметів/інтегрованих курсів математичної освітньої галузі).

Отримані результати підтверджують актуальність апробованих тем та вказують на ефективність проведених лекційних, практичних і семінарських занять. Навчання педагогів за розробленими програмами сприяло їхньому професійному розвитку, зокрема підвищенню рівня предметно-методичної компетентності.

Найважливіші результати наукового пошуку відображено у публікаціях:

Трачук Т. В. Творчий урок математики: який він сьогодні? // Особистість та освіта в умовах сучасних соціокультурних викликів: ціннісно-світоглядні та науково-методичні аспекти. Збірник матеріалів науково-практичної конференції, 22 лютого 2024 р., м. Дніпро, КЗВО «ДАНО» ДОР» / Наук. ред. О. Є. Висоцька, техн. ред. Н. В. Дев'ятко. Дніпро: КЗВО «ДАНО» ДОР», 2024. С. 361-363.

Трачук Т. В. Предметно-методична компетентність учителя математики як необхідна умова ефективного уроку // Професійна компетентність педагога: теорія, методика, практика: зб. матеріалів доповідей (статей, тез) учасників Всеукр. інтернет-конф. (м. Луцьк, 18 квітня 2024 р.). Луцьк : ВІППО, 2024. С. 206-212.

Трачук Т. В. Новий зміст шкільної математичної освіти та сучасні підходи до його реалізації // Індивідуальна освітня траєкторія формування професійної компетентності керівника закладу освіти в умовах змін та технології її впровадження: зб. м-лів наук.-практ. конференції / упорядн. Стащенко М. О., Луцьк: ВІППО, 2024. С. 159-161.

Трачук Т. В. Розв'язання деяких класів функціональних рівнянь / Бушев Д. М., Федунік-Яремчук О. В., Трачук Т. В. Математика. Інформаційні технології. Освіта. Тези доповідей. XIII Міжнародна науково-практична конференція 31 травня-2 червня 2024 р., Луцьк-Світязь. Луцьк, 2024. С. 28-30.

Трачук Т. В. Розвиток професійних компетентностей вчителя математики Нової української школи / Падалко Н. Й., Трачук Т. В. Математика. Інформаційні технології. Освіта. Тези доповідей. XIII Міжнародна науково-практична конференція 31 травня-2 червня 2024 р., Луцьк-Світязь. Луцьк, 2024. С. 241-242.

Трачук Т. В. Математичне моделювання економічних задач: Методичні рекомендації / Т. П. Радіщук., Т. В. Трачук. Луцьк: ПП «Поліграфія», 2024. 60 с.

Жалко Т.Й. Під час реалізації проєкту «Проєктування інноваційного освітнього середовища післядипломної освіти як умова реалізації індивідуальної освітньої траєкторії педагога» у 2024 р.:

- було визначено актуальні напрями розвитку індивідуальних освітніх траєкторій для вчителів української мови та літератури з урахуванням мовних, культурних і соціальних потреб;
- актуалізовано підходи до викладання української мови та літератури через інтеграцію цифрових платформ, електронних підручників, інтерактивних завдань;
- визначено ключові лінгводидактичні компетентності, які формуються у вчителів для ефективного розвитку мовленнєвої діяльності учнів.
- було **обґрунтовано** концепцію створення освітнього середовища, яке покращує формування та професійну компетентність педагогів з української мови, зокрема лінгводидактичної та комунікативної;
- розроблено теоретичні основи інтеграції цифрових технологій у викладанні української мови та літератури, включаючи використання інтерактивних платформ, навчальних мобільних застосунків, неймереж і мультимедійного контенту;
- визначено пріоритети щодо оновлення методичних підходів до викладання мови, таких як діяльнісний підхід, критичне мислення та проєктна діяльність;
- обґрунтовано роль міждисциплінарних зв'язків (наприклад, з історією, літературою, мистецтвом, іноземними мовами) у викладанні української мови;

- визначено стратегії підтримки педагогів у використанні української мови та літератури, зокрема через тренінги й семінари.

Ці напрацювання заклали підґрунтя для формування ефективної моделі професійного розвитку педагогів, яка сприяє як популяризації української мови та літератури, так і впровадження інноваційних підходів в освітній процес.

Для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії професійного розвитку педагогів апробовано теми освітніх *програм спецкурсів* (семінарів-тренінгів, тощо):

1. Навчально-методичний семінар «Професійний стандарт «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти: сутність та перспективи впровадження»»;
2. Семінар-тренінг «Комунікативна культура педагога»;
3. Семінар-тренінг «Нейромережі та штучний інтелект для сучасної освіти»;
4. Семінар-тренінг «Цифровий кейс вчителя НУШ».

Для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії професійного розвитку педагогів апробовано теми *освітніх програм курсів* підвищення кваліфікації педагогів:

1. «Ігрові технології в освітньому процесі» (для вчителів закладів освіти різних типів і форм власності);
2. «Використання онлайн-ресурсів для реалізації мовно-літературної освітньої галузі НУШ» (для вчителів закладів освіти різних типів і форм власності);
3. «Мовний імідж педагога закладу освіти» (для вчителів закладів освіти різних типів і форм власності).

Отримані результати вказують на важливість індивідуалізації навчання педагогів, а саме: створення інноваційного освітнього середовища дозволяє зберегти професійні інтереси, потреби та рівень підготовки педагогів, що сприяє формуванню їхніх лінгводидактичних і комунікативних компетентностей. Більше того, індивідуальна освітня траєкторія сприяє ефективнішому вдосконаленню методики викладання української мови та літератури, адаптованої до специфіки учнів та освітніх закладів.

По-друге, результати демонструють **ефективність цифрових технологій**. Інтеграція електронних платформ, мобільних додатків, інтерактивних інструментів, нейромереж значно підвищує якість навчання української мови та літератури, робить її більш доступною й мотивуючою для педагогів та учнів. Інтерактивні інструменти, такі як *Kahoot, Quizlet, LearningApps, Wordwall, JustClass* забезпечують елементи гейміфікації, що робить процес навчання української мови та літератури більш захопливим і сучасним. За допомогою онлайн-тестів і вікторин можна закріплювати знання з граматики, лексики чи орфографії. Учителі також можуть створювати персоналізовані завдання, які враховують рівень знань кожного учня, та отримувати швидкий зворотний зв'язок.

Інтерактивні платформи *Padlet*, *Flinga*, *Miro* та *AnswerGarden* є чудовими інструментами для організації навчального процесу та залучення учнів до активної участі, творчості, співпраці та розвитку критичного мислення на уроках української мови та літератури. На дошці *Padlet* учні можуть залишати текстові, графічні, аудіо- чи відеоповідомлення, наприклад, учні пишуть фрагменти текстів есе на спільній дошці, обговорюють і редагують роботи одне одного. За допомогою *Flinga* або *Miro* учні можуть працювати над структурою тексту, виділяти головні думки чи створювати візуальні схеми для аналізу творів. Це допомагає краще розуміти текст та його смислові рівні. Інструменти *AnswerGarden*, *Festisite* створюють «хмари слів» із відповідей учнів, вивчених слів, термінів, імен головних героїв твору, що допомагає краще запам'ятати вивчену тему, прочитаний твір і збагатити словниковий запас учнів.

Інтерактивні дошки та програми для створення презентацій, такі як *Canva*, *Gamma* або *Prezi*, дають змогу учням глибше досліджувати українську мову та літературу. Наприклад, учні можуть створювати мультимедійні проекти про письменників або аналізувати художні тексти через інтерактивні карти думок. Це сприяє розвитку не лише мовних, а й цифрових навичок, які є важливими у XXI столітті.

Нейромережі є потужним інструментом, який може значно підвищити ефективність і якість викладання української мови та літератури. Використовуючи системи на базі штучного інтелекту (наприклад, *Google Speech-to-Text*), учні можуть перевіряти власну вимову та отримувати підказки щодо її вдосконалення. *Grammarly*, *LanguageTool* – інструмент для перевірки письмових робіт, аналізу помилок і отримання рекомендацій для їх виправлення. Це допомагає закріпити граматичні знання. Більше того, вони вказувати на повтори, недоліки в побудові речень або надмірну складність тексту.

Для перекладу та лексичного аналізу педагоги-філологи можуть використовувати *DeepL*, *Google Translate*. З їх допомогою можна досліджувати синоніми, антоніми або переклад слів і словосполучень. Це допомагає розширити словниковий запас і краще розуміти контекст використання слів.

Для пошуку літературних джерел як педагоги-філологи, так і учні можуть використати нейромережу *Perplexity AI*, яка допомагає знаходити й аналізувати інформацію про письменників, літературні епохи чи аналізувати твори. Учні ж можуть досліджувати нові теми, використовуючи доступний і зрозумілий пошук.

Найважливіші результати наукового пошуку **відображено у публікаціях:**

1. Жалко Т. Технології застосування цифрового кейсу при вивченні дисциплін мовно-літературної освітньої галузі. *Академічні студії*. 2024. № 1. С. 57-62

DOI <https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2024.1.9>

2. Жалко Т. Методика роботи з публіцистичними текстами. *Професійна компетентність педагога: теорія, методика, практика*: зб. матеріалів доповідей (статей, тез) учасників Всеукр. інтернет-конф. (м. Луцьк, 18 квіт. 2024 р.). Луцьк : ВІППО, 2024. С.73-76.

<http://vippo.org.ua/files/conference/-2024-17186183908731.pdf>

3. Муляр О., Жалко Т. Діяльнісний підхід на уроках історичної та громадянської освітньої галузі. *Педагогічний пошук*. 2024. №3. С. 25-28

<https://drive.google.com/file/d/1fiJUdMH3IWNi5iDUHmBd8mAxRHv3PcKW/view>

4. Жалко Т. Комунікативна компетентність як чинник професійного вдосконалення педагога. *Наука та освіта в умовах воєнного часу* : матеріали ІІ Міжнар. наук.-практ. конф. / Міжнар. гумант. дослідницький центр (Дніпро, 18 жовтня 2024 р.). Research Europe, 2024. С. 148-152.

2. Науково-дослідні теми кафедр, науково-методичні теми відділів Інституту.

Кафедра теорії та методики викладання шкільних предметів: «Професійний розвиток педагогів в умовах реалізації Концепції Нової української школи».

У рамках науково-дослідної теми кафедри 18 квітня 2024 року науково-педагогічні працівники кафедри організували Всеукраїнську інтернет-конференцію «Професійна компетентність педагога: теорія, методика, практика»

30-31 жовтня 2024 року науково-педагогічні працівники кафедри теорії та методики викладання шкільних предметів організували Всеукраїнський вебінар «Використання міжнародних освітніх ресурсів «The Nobel Prize» та «Learn.Genetics» у роботі вчителя біології».

15 травня 2024 року науково-педагогічні працівники кафедри спільно з Волинським краєзнавчим музеєм, відділом освітньої та іноваційної діяльності та комунальним закладом «Гімназія села Верба» організували круглий стіл «Пошуково-краєзнавча робота та музейна педагогіка в інноваційному просторі школи».

3. Наукові заходи міжнародного, всеукраїнського, регіонального рівнів

3.1. Протягом року працівники Інституту організували і провели заходи міжнародного та __1__ всеукраїнського рівнів (якщо співорганізатори – зазначити):

№ з/п	Підрозділ, відповідальний (співорганізатори)	Назва заходу	Дата проведення	Форма підведення підсумків
Жовтень				
	Кафедра теорії та	Всеукраїнський вебінар	30-31	

методики викладання шкільних предметів (Ягенська Г.В.)	«Використання міжнародних освітніх ресурсів «The Nobel Prize» та «Learn.Genetics» у роботі вчителя біології»	жовтня 2024	
--	--	-------------	--

3.2. Участь працівників Інституту в заходах міжнародного і всеукраїнського рівнів (к-сть заходів)

Підрозділ	Міжнародні науково-практичні конференції	Всеукраїнські науково-практичні конференції	Педагогічні читання, круглі столи	Наукові семінари	Інші заходи
Кафедра теорії та методики викладання шкільних предметів	5	9	5	2	4
ВСЬОГО	5	9	5	2	4

3.3. Протягом року працівники Інституту організували і провели 4 заходи регіонального рівня (якщо співорганізатори – зазначити):

№ з/п	Підрозділ, відповідальний (співорганізатори)	Назва заходу	Дата проведення	Форма підведення підсумків
Березень				
	Кафедра теорії та методики викладання шкільних предметів (Муляр О.П.)	Круглий стіл «Освітній проєкт «Культура добросусідства»: досвід та перспективи»	27 березня 2024 р.	Електронний збірник
Квітень				
	Кафедра теорії та методики викладання шкільних предметів (Муляр О.П.)	Всеукраїнська інтернет конференція «Професійна компетентність педагога: теорія, методика, практика»	18 квітня 2024 р.	Електронний збірник DOI: http://vippp.org.ua/files/conference/-2024-17186183908731.pdf
Травень				
	Кафедра теорії та методики викладання шкільних предметів (Миць М.Я.)	Круглий стіл «Пошуково-краєзнавча робота та музейна педагогіка в інноваційному просторі школи»	15 травня 2024 р.	
Жовтень				
	Кафедра теорії та методики викладання	Міський семінар-практикум вчителів образотворчого мистецтва «Мистецьке	22 жовтня 2024 р.	

	шкільних предметів (Миць М.Я.)	краєзнавство в образотворчій діяльності як засіб виховання громадянина-патріота»		
--	--------------------------------	--	--	--

3.4. Протягом року працівники Інституту взяли участь у заходах регіонального рівня

Підрозділ	Науково-практичні конференції	Педагогічні читання, круглі столи	Наукові семінари	Інші заходи
Кафедра теорії та методики викладання шкільних предметів	10	11	3	
ВСЬОГО	10	11	3	

3.5. Участь працівників Інституту в редакційних колегіях наукових видань

Підрозділ	Наукові видання категорії «А»	Наукові видання категорії «Б»	Наукові та науково-методичні видання	Збірники наукових праць	Інші видання
Кафедра теорії та методики викладання шкільних предметів		1		3	
ВСЬОГО		1		3	

4. Наявність профілю в міжнародних ідентифікаторах науковця і пошукових системах

№ з/п	Прізвище, ініціали	Структурний підрозділ	Research	ORCID	Google Scholar	Інше
	Муляр О.П.	кафедра теорії та методики викладання шкільних предметів		https://orcid.org/0000-0003-0118-0165	https://scholar.google.com/citations?user=38BvAFQAAAAJ&hl=uk	
	Поліщук Н.А.	кафедра теорії та методики викладання шкільних предметів		https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/20		
	Григор'єва Н.В.	кафедра теорії та		https://orcid.org/0000-0003-0118-0165		

	методики викладання шкільних предметів		0-0001-8790-2776		
Оксенюк І.Л.	кафедра теорії та методики викладання шкільних предметів		https://orcid.org/0009-0003-5035-0041		
Савош В.О.	кафедра теорії та методики викладання шкільних предметів		https://orcid.org/0000-0001-9499-885X	https://scholar.google.com.ua/citations?user=HcbEWcoAAAAJ&hl=uk	
Жалко Т.Й.	кафедра теорії та методики викладання шкільних предметів		https://orcid.org/0000-0003-1899-2530	https://scholar.google.com.ua/	
Донець І. В.	кафедра теорії та методики викладання шкільних предметів		https://orcid.org/0000-0002-0108-3923		
Ягенська Г. В.	кафедра теорії та методики викладання шкільних предметів		https://orcid.org/0009-0005-7709-3043		
Трачук Т.В.	кафедра теорії та методики викладання шкільних предметів		https://orcid.org/0009-0006-0954-8752		
Свитка Н. В.	кафедра теорії та методики викладання шкільних предметів		https://orcid.org/0009-0008-4469-6317		

5. Видавнича діяльність працівників кафедри (відділу, центру) за наукометричними базами в 2024 році

Кількість статей у виданнях, що входять до провідних	Кількісний показник
---	----------------------------

міжнародних наукометричних баз даних:	
<i>WoS</i>	2
<i>Scopus</i>	4
<i>Google Scholar</i>	7
<i>Всього</i>	13

6. Експертно-аналітична діяльність:

Протягом року працівниками Інституту здійснено:

а) апробацію:

- підручників (1);
- освітніх програм (3);

в) рецензування:

- підручників та навчальних посібників (3);
- освітніх (навчальних) програм (2);
- магістерських робіт (4);
- бакалаврських робіт (2);
- навчально-методичних, методичних посібників (1);
- методичних рекомендацій (8);
- методичних розробок (4);
- збірників матеріалів (1);
- інше (*підручників*) (3);
- інше (*програми практик*) (1)

7. Розробка програм, підготовка посібників, методичних рекомендацій тощо
(обов'язково зазначати вихідні дані згідно з ДСТУ 8302:2015)

Жалко Т.Й. Освітня програма семінару-тренінгу. Методи інтерактивної взаємодії на заняттях мовно-літературної освітньої галузі. Луцьк : ВІППО, 2024. 10 с.

Жалко Т.Й. Освітня програма семінару-тренінгу. Професійна культура спілкування та етичні стандарти поведінки. Луцьк : ВІППО, 2024. 10 с.

Жалко Т.Й. Освітня програма семінару-тренінгу. Мовленнєва компетентність як складова професійної культури педагога НУШ. Луцьк : ВІППО, 2024. 8 с.

Свитка Н.В. Спецкурс «Інтернет-сервіси. Готуємось до уроку», схвалений Вченою радою ВІППО, протокол № 4 від 19 вересня 2024 року.

Кобель Г.П., Головіна Н.А., Мартинюк О.С., **Савош В.О.** Історія фізики: конспект лекцій для студентів фізичних спеціальностей. Луцьк: Вежа-Друк, 2024. 132 с. (протокол НМР № 7 від 27 березня 2024 р.)

Головіна Н. А., Кобель Г.П., Муляр В.П., **Савош В.О.** Переддипломна педагогічна практика у закладах фахової передвищої освіти (ЗФПО): методичні рекомендації. Луцьк, 2024. 40 с. (протокол НМР № 3 від 21 листопада 2024 р.)

III. НАУКОВО-МЕТОДИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

1. *Форми організації науково-методичної роботи*

1.1. *Форми організації науково-методичної роботи з працівниками місцевих органів управління освітою територіальних громад та центрів професійного розвитку педагогічних працівників*

Впродовж року працівники Інституту **організовували роботу інструктивно-методичних нарад, семінарів-практикумів, 5 інших форм науково-методичної роботи:**

№ з/п	Підрозділ, відповідальний	Назва заходу	Дата проведення	Кількість учасників	Форма підведення підсумків
Січень					
	Кафедра теорії та методики викладання шкільних предметів, Трачук Т.В.	Математична студія «Навчаємо математики: розвиваємо дослідницькі здібності та вміння»	10 січня 2024	29	
Червень					
	Кафедра теорії та методики викладання шкільних предметів, Трачук Т.В.	Математична студія «Навчаємо математики: підсумки навчального року»	07 червня 2024	42	
Серпень					
	Кафедра теорії та методики викладання шкільних предметів, Савош В. О.	Серпневі педагогічні студії. «Інноваційне середовище: виклики та перспективи»	22 серпня 2024	22	
Вересень					
	Кафедра теорії та методики викладання шкільних предметів, Трачук Т.В.	Математична студія «Навчаємо математики: рекомендації, поради,	11 вересня 2024	43	

		орієнтири, пропозиції...»			
Жовтень					
	Кафедра теорії та методики викладання шкільних предметів, Трачук Т.В.	Математична студія «Навчаємо математики: розвиваємо дослідницькі здібності та вміння»	3 жовтня 2024	39	

1.2. Форми організації науково-методичної роботи з педагогічними працівниками

Впродовж року працівники Інституту **організовували роботу** 2 постійно діючих семінарів, 2 шкіл фахової майстерності, 1 проблемних семінарів, 2 семінарів-практикумів

№ з/п	Підрозділ, відповідальний	Назва заходу	Дата проведення	Кількість учасників	Форма підведення підсумків
Січень					
	Кафедра теорії та методики викладання шкільних предметів, Трачук Т.В.	Школа фахової майстерності «Професійний розвиток учителя математики в неперервній педагогічній освіті»: «Технології розвитку професійної компетентності вчителя математики»	19 січня 2024	35	
Березень					
	Кафедра теорії та методики викладання шкільних предметів, Трачук Т.В.	Постійно діючий проблемний семінар «Реалізація принципу наступності при вивченні математики – необхідна умова забезпечення якості шкільної математичної освіти»	15 березня 2024	35	
Вересень					
	Кафедра теорії та методики викладання	Вебінар «Система виховної роботи у сучасному закладі	09 вересня 2024	23	Локачинська ТГ

	шкільних предметів, Миць М.Я.	освіти»			
	Кафедра теорії та методики викладання шкільних предметів, Трачук Т.В.	Постійно діючий проблемний семінар «Реалізація принципу наступності при вивченні математики – необхідна умова забезпечення якості шкільної математичної освіти»	13 вересня 2024	33	
Жовтень					
	Кафедра теорії та методики викладання шкільних предметів, Трачук Т.В.	Школа фахової майстерності «Професійний розвиток учителя математики в неперервній педагогічній освіті»: «Технології розвитку професійної компетентності вчителя математики»	4 жовтня 2024	39	
	Кафедра теорії та методики викладання шкільних предметів, Трачук Т.В.	Проблемний семінар «Методика навчання розв'язування олімпіадних завдань з математики»	8 жовтня 2024	43	
Листопад					
	Кафедра теорії та методики викладання шкільних предметів, Миць М.Я.	Семінар-практикум «Червона калина як національний символ українського народу. Традиції і звичаї святкування»	08 листопада 2024	36	
Грудень					
	Кафедра теорії та методики викладання шкільних предметів, Миць М.Я.	Семінар-практикум присвячений історії села Клепачів та національній скаутській організації України «Пласт»	03 грудня 2024	21	

1.3. *Форми організації науково-методичної роботи за вибором педагогів (з отриманням сертифіката про підвищення кваліфікації)*

Протягом року працівники Інституту **провели** 1 навчально-методичних семінарів, 25 семінарів-тренінгів, 5 семінарів-практикумів, 3 майстер-класів, *інше: 1 методичних хабів, (деталізувати):*

№ з/п	Підрозділ, відповідальний	Назва заходу	Дата проведення	Кількість учасників	Форма проведення
Січень					
	Кафедра теорії та методики викладання шкільних предметів, Трачук Т.В.	Семінар-тренінг «Творчий урок математики: який він сьогодні?»	26 січня 2024	35	Онлайн
	Кафедра теорії та методики викладання шкільних предметів, Трачук Т.В.	Семінар-тренінг «Розвиваємо компетентності, навчаючи розв'язувати задачі міжпредметного змісту»	31 січня 2024	36	Онлайн
Лютий					
	Кафедра теорії та методики викладання шкільних предметів, Донець І.В.	Семінар-тренінг «Самоосвіта та самовдосконалення сучасного педагога»	01-02 лютого 2024	25	Онлайн
	Кафедра теорії та методики викладання шкільних предметів, Трачук Т.В.	Методичний хаб «Професійний розвиток педагогів в умовах реформування освітньої галузі»	2 лютого 31 травня 27 вересня 20 грудня	38	Онлайн
	Кафедра теорії та методики викладання шкільних предметів, Жалко Т.Й.	Навчально-методичний семінар «Професійний стандарт «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти: сутність та перспективи впровадження»»	19 лютого 2024	24	Онлайн
	Кафедра теорії та методики викладання шкільних предметів	Майстер-клас «Як формувати в учнів уміння і навички організації	26 лютого	37	Онлайн

	предметів, Трачук Т.В.	дослідницької діяльності на уроках математики: пошуки і знахідки (з досвіду роботи)»			
	Кафедра теорії та методики викладання шкільних предметів, Трачук Т.В.	Семінар-тренінг "Особливості навчання математики відповідно до Концепції нової української школи"	27-28 лютого	36	Онлайн
Березень					
	Кафедра теорії та методики викладання шкільних предметів, Муляр О.П.	Семінар-тренінг «Дискусійні методи навчання в освітньому процесі НУШ»	11-12 березня 2024	29	Онлайн
	Кафедра теорії та методики викладання шкільних предметів, Донець І.В.	Семінар-практикум «Барабанна фасилітація взаємодії дітей, батьків та вчителів»	18-19 березня 2024	30	Онлайн
	Кафедра теорії та методики викладання шкільних предметів, Жалко Т.Й.	Семінар-тренінг “Комунікативна культура педагога”	27-28 березня 2024	29	Онлайн
Квітень					
	Кафедра теорії та методики викладання шкільних предметів Муляр О.П.	Семінар-тренінг «Технології фасилітаційного навчання в освітньому процесі НУШ»	23-24 квітня 2024	29	Онлайн
	Кафедра теорії та методики викладання шкільних предметів, Жалко Т.Й.	Семінар-тренінг «Нейромережі та штучний інтелект для сучасної освіти»	30 квітня 2024	28	Онлайн
	Кафедра теорії та методики викладання шкільних предметів, Трачук Т.В.	Майстер-клас «Як формувати в учнів уміння і навички організації дослідницької діяльності на	25-26 квітня 2024	36	Онлайн

		уроках математики: пошуки і знахідки (з досвіду роботи)»			
	Кафедра теорії та методики викладання шкільних предметів, Трачук Т.В.	Семінар-тренінг «Творчий урок математики: який він сьогодні?»	29-30 квітня 2024	36	Онлайн
Травень					
	Кафедра теорії та методики викладання шкільних предметів, Свитка Н. В.	Семінар-практикум «Використання мобільних додатків в освітньому процесі»	14 травня 2024	30	Онлайн
	Кафедра теорії та методики викладання шкільних предметів, Трачук Т.В.	Семінар-тренінг «Розвиваємо мислення, навчаючи розв'язувати задачі: комбінаторика»	02-03 травня 2024	36	Онлайн
Червень					
	Кафедра теорії та методики викладання шкільних предметів, Трачук Т.В.	Семінар-тренінг «Розвиваємо компетентності, навчаючи розв'язувати задачі міжпредметного змісту»	27 червня 2024	36	Онлайн
	Кафедра теорії та методики викладання шкільних предметів, Трачук Т.В.	Семінар-тренінг "Особливості навчання математики відповідно до Концепції нової української школи"	28 червня 2024	36	Онлайн
	Кафедра теорії та методики викладання шкільних предметів, Оксенюк І.Л.	Семінар-практикум «Розвиток інформаційно-цифрової компетентності педагога засобами хмарних технологій»	3-4 червня 2024 року	25	Онлайн
Вересень					
	Кафедра теорії та методики викладання	Семінар-тренінг «Методичні аспекти	26-27 вересня - 2024	24	Онлайн

	шкільних предметів, Муляр О.П.	впровадження інтегрованого курсу «Культура добросусідства» у Новій українській школі»			
	Кафедра теорії та методики викладання шкільних предметів, Жалко Т.Й.	Семінар-тренінг «Комунікативна культура педагога»	24-25 вересня 2024	25	Онлайн
Жовтень					
	Кафедра теорії та методики викладання шкільних предметів Муляр О.П.	Семінар-тренінг «Дискусійні методи навчання в освітньому процесі НУШ»	08-09 жовтня 2024	22	Онлайн
	Кафедра теорії та методики викладання шкільних предметів, Миць М.Я.	Семінар-тренінг «Національно-патріотичне виховання учнів початкових класів - складова у змісті громадянської та історичної галузі»	09-10 жовтня 2024	41	Онлайн
	Кафедра теорії та методики викладання шкільних предметів, Жалко Т.Й.	Семінар-тренінг «Цифровий кейс вчителя НУШ»	23 жовтня 2024	26	Онлайн
	Кафедра теорії та методики викладання шкільних предметів, Ягенська Г.В.	Семінар-практикум «Використання міжнародних освітніх ресурсів “The Nobel Prize” та “Learn.Genetics” у роботі вчителя біології»	31 жовтня - 1 листопада 2024	50	Онлайн
	Кафедра теорії та методики викладання шкільних предметів, Трачук Т.В.	Семінар-тренінг «Розвиваємо мислення, навчаючи розв’язувати задачі: комбінаторика»	30 жовтня	37	Онлайн
	Кафедра теорії та методики викладання шкільних	Семінар-тренінг «Творчий урок математики: який він сьогодні?»	31 жовтня	40	Онлайн

	предметів, Трачук Т.В.				
Листопад					
	Кафедра теорії та методики викладання шкільних предметів, Муляр О.П.	Семінар-тренінг «Технології фасилітаційного навчання в освітньому процесі НУШ»	11-12 листопада 2024	25	Онлайн
	Кафедра теорії та методики викладання шкільних предметів, Жалко Т.Й.	Семінар-тренінг «Нейромережі та штучний інтелект для сучасної освіти»	06 листопада 2024	35	Онлайн
	Кафедра теорії та методики викладання шкільних предметів, Трачук Т.В.	Семінар-тренінг «Розвиваємо компетентності, навчаючи розв'язувати задачі міжпредметного змісту»	29 листопад 2024	36	Онлайн
Грудень					
	Кафедра теорії та методики викладання шкільних предметів, Миць М.Я.	Семінар-тренінг «Система національно-патріотичного виховання у сучасному освітньому закладі»	10-11 грудня 2024	35	Маневицька ТГ (онлайн)
	Кафедра теорії та методики викладання шкільних предметів, Ягенська Г.В	Семінар-практикум «Сучасні можливості та перспективи редагування геному: технологічні й етичні аспекти»	10-11 грудня 2024	21	
	Кафедра теорії та методики викладання шкільних предметів, Трачук Т.В.	Семінар-тренінг «Розвиваємо мислення, навчаючи розв'язувати задачі: комбінаторика»	23 грудня	37	Онлайн
	Кафедра теорії та методики викладання шкільних предметів, Трачук Т.В.	Семінар-тренінг "Особливості навчання математики відповідно до Концепції нової	27 грудня	37	Онлайн

		української школи"			
	Кафедра теорії та методики викладання шкільних предметів, Трачук Т.В.	Майстер-клас «Як формувати в учнів уміння і навички організації дослідницької діяльності на уроках математики: пошуки і знахідки (з досвіду роботи)»	30 грудня	37	Онлайн

3. Вивчення та узагальнення перспективного педагогічного пошуку

У 2024 році працівниками Інституту завершено вивчення та узагальнення досвіду

4 педагогів області:

Адреса досвіду (П.І.Б., посада, заклад освіти)	Тема досвіду	Відповідальний
Демчишин Марія Леонідівна, вчитель математики Комунального закладу "Луцький ліцей № 9 Луцької міської ради"	«Розвиток предметних і ключових компетентностей учнів через опанування математичних знань за індивідуальною освітньою траєкторією»	Трачук Т.В.
Северенюк Катерина Василівна, вчитель математики Підгайцівського ліцею Підгайцівської сільської ради Луцького району Волинської області	«Розвиток інформаційно цифрової компетентності вчителя математики в умовах нової української школи»	Трачук Т.В.
Шендюх Тетяна Василівна, вчитель математики Садівського ліцею Торчинської селищної ради	«Створення сприятливого освітнього середовища для всебічного розвитку особистості учня на уроках математики: концепція, технології, методи, засоби»	Трачук Т.В.
Шустік Лілія Степанівна, вчитель фізики, Нововолинський науковий ліцей	Сервіси Google у професійній діяльності вчителя фізики	Савош В. О.

3. *Науково-методичний супровід організаційних форм проведення учнівських інтелектуальних змагань (олімпіад, конкурсів, турнірів)*

- Жалко Т.Й. Член журі з проведення обласного етапу XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (Наказ управління освіти і науки облдержадміністрації 18.11.2024 № 402).
- Ягенська Г.В. Підготовка переможця III етапу Всеукраїнського конкурсу науково-дослідницьких робіт МАН Корецької Божени (Диплом I ступеня, Президентський стипендіат)

- Ягенська Г.В. Підготовка учасниці міжнародного наукового фестивалю учнівської молоді у Тайвані KIDE (Kaohsiung International Inventions&Design EXPO 2024) Корецької Божени (Срібний призер)
- Савош В. О. Науково-методичний супровід III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з фізики, астрономії. м. Луцьк (січень-лютий)
- Савош В. О. Науково-методичний супровід Відбірково-тренувальних зборів до IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з фізики, астрономії, м. Луцьк (лютий-березень)
- Трачук Т. В. Голова журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з математики, XXI обласної математичної олімпіади імені М. П. Кравчука (вересень-листопад). Уклала добірки олімпіадних завдань.
- Трачук Т. В. Організувала заняття для учнів – слухачів міської школи «Юний математик». Тема заняття «Розв’язування нестандартних математичних задач специфічної тематики» (11 занять).
- Трачук Т. В. Організувала заняття для учнів – слухачів районної школи «Юний математик». Тема заняття: «Розв’язування нестандартних математичних задач специфічної тематики» (10 занять)
- Трачук Т. В. Організувала і провела онлайн-консультації для учнів та вчителів з питань щодо оформлення розв’язань олімпіадних задач (за запитами).
- Трачук Т. В. Підготовка учасників IV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з математики (6 учнів). Три учні стали переможцями олімпіади (Шкуринська Ангеліна, 8 клас – III місце, Хомяк Назар, 8 клас – III місце, Кучер Костянтин, 11 клас – III місце).

V. ІННОВАЦІЙНА ТА ДОСЛІДНО-ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ

1. Координація дослідно-експериментальної роботи:

1.2. Регіонального рівня (розпочинати із експериментів, які закінчуються і т.д. в хронології)

№ з/п	Тема	Заклад освіти	Термін, етап проведення	Науковий керівник	Стислий зміст результатів за рік
1.	«Формування освітнього середовища в умовах міжкультурної комунікації суб'єктів освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти»	Комунальний заклад «Луцька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 15» Луцької міської ради Волинської області	2021–2026 роки	Муляр О.П.	За час роботи дослідно-експериментальної роботи розроблено систему психологічного супроводу суб'єктів освітнього процесу в умовах міжкультурної комунікації та освітню модель міжкультурної компетентності здобувачів освіти. Визначено критерії та показники сформованості міжкультурної компетентності здобувачів освіти та впроваджено нові підходи управлінської діяльності закладу з урахуванням міжкультурної комунікації суб'єктів освітнього процесу. Проведення постійно діючого семінару-практикуму з питань дослідно-експериментальної роботи та конкурсу для вчителів та здобувачів освіти на кращий проєкт чи розробку заходу з питання міжкультурної комунікації.
2.	«Комунікативна компетентність як основа формування життєвих умінь громадянина у демократичному суспільстві»	Комунальний заклад «Луцька загальноосвітня школа І-ІІ ступенів № 19» Луцької міської ради Волинської області	2022-2027 роки	Муляр О.П.	За час роботи над проблемою експерименту: визначено та обґрунтовано тему, мету та завдання дослідно-експериментальної роботи, вивчено та проаналізовано науково-методичну літературу та педагогічний досвід та нормативно-правову базу з проблеми дослідно-експериментальної роботи. Практичну реалізацію І етапу ДЕР було втілено шляхом розробки технології кейсів, що сприяли створенню прототипної комунікативної ситуації, її автоматизації та апробуванню набутих вмінь за потреби в реальних контекстах. В рамках дослідно-експериментальної роботи запроваджено

					факультативи: «Країнознавство», «Земля, де ми живем, Україною зовем».
--	--	--	--	--	---

3.	«Формування громадянської компетентності учнів засобами мистецького краєзнавства»	Луцький ліцей № 11 Луцької міської ради	2022-2027 роки	Миць М.Я.	<p>За час роботи дослідно-експериментальної роботи розроблено програми, соціальні проекти спрямовані на формування середовища сприятливого для утвердження громадянської компетентності здобувачів освіти засобами мистецького краєзнавства.</p> <p>Проведено діагностику рівня сформованості громадянської компетентності здобувачів освіти засобами мистецького краєзнавства.</p> <p>Проведена просвітницька робота серед батьків та громадськості із залученням засобів масової інформації щодо висвітлення напрямків мистецького краєзнавства на уроках естетичного, суспільно-гуманітарного циклу, в гуртковій роботі та позакласних заходах.</p> <p>Брали участь у тематичних екскурсіях, походах, експедиціях з метою пізнання історії та мистецтва рідного краю.</p> <p>Створено та впроваджено в освітній процес авторських програм гурткової роботи щодо формування громадянської компетентності засобами мистецького краєзнавства.</p> <p>Внесення коректив в інноваційну модель.</p>
4.	«Формування екологічної компетентності учнів в умовах євроінтеграції засобами міжнародної співпраці»	Луцька загальноосвітня школа I-III ступенів № 17 Луцької міської ради	2022-2027 роки	Миць М.Я.	<p>За час роботи дослідно-експериментальної роботи розроблено і впроваджено систему заходів, спрямовану на розвиток екологічної культури особистості.</p> <p>Створено цілісну систему екологічної освіти учнів (урок, позакласна робота), використовуючи інноваційні методи і форми роботи.</p> <p>Систематичне використання</p>

					<p>місцевого природознавчого і краєзнавчого матеріалу в освітньому просторі гімназії. Проведено первинне дослідження екологічного мислення здобувачів освіти. Вироблено системний механізм щодо поінформованості в питання євроінтеграції. Проведено афілійовану (не)конференцію EdCamp Lutsk «Формування екологічної компетентності учнівства в умовах євроінтеграції засобами міжнародної співпраці» 10 травня 2024 р.</p>
--	--	--	--	--	--

5.	«Формування громадянської компетентності учнів засобами шкільного краєзнавства»	Комунальний заклад «Луцький ліцей № 22» Луцької міської ради Волинської області	2022-2027 роки	Миць М.Я.	<p>За час роботи дослідно-експериментальної роботи розроблено критерії і показники для оцінювання результатів дослідно-експериментальної роботи. Проведено спостереження за рівнями сформованості громадянської компетентності учнів.</p> <p>Створено управлінського забезпечення інноваційної діяльності.</p> <p>Розроблено організаційно-функціональної модель виховання громадянина-патріота в умовах освітнього закладу.</p> <p>Розроблено психолого-педагогічні рекомендації для сім'ї щодо ефективного формування громадянської компетентної особистості.</p> <p>Під час викладання шкільних предметів, проведення майстер-класів, позакласних заходів використовувалися всі складові шкільного краєзнавства.</p> <p>Розроблено та апробовано модель «Я – учень. Я – громадянин».</p> <p>Проведений моніторинг дослідження впливу краєзнавчих знань на патріотичне виховання молодого покоління.</p>
----	---	---	----------------	-----------	--

VI. ФОРМУВАННЯ ЄДИНОГО ОСВІТЬОГО ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ РЕГІОНУ

№ з/п	Складові єдиного освітнього інформаційного простору	Кількісний прояв показника
Кількість розроблених цифрових ресурсів, а саме (за видами ресурсів):		
1	Електронні документи	
2	Інформаційні системи	1
3	Електронні дидактичні демонстраційні матеріали	7
4	Комп'ютерні тести	5
5	Діючі віртуальні педагогічні спільноти	7
6	Діючі освітні Інтернет-клуби	

7	Інші форми дистанційної освіти (Класифікаційні картки з біології 7 клас)	1
---	--	---

1. Запровадження електронної освіти та розробка електронного контенту

- Ягенська Г.В. «Класифікаційні картки з біології 7 клас» (<https://mirroschool.com/product/14578%D0%BD/>). Це засіб навчання для організації роботи в групах у ході вивчення різноманітності організмів; створено 8 комплектів для вивчення різних тем у 7 класі)
- Учнівські олімпіади з фізики та астрономії у Волинській області. <https://sites.google.com/vippo.org.ua/physics/> (Савош В. О.)

1. Видавнича діяльність

Працівники Інституту протягом року підготували та опублікували **62** наукових та науково-методичних праць

3.1. Публікації працівників кафедри (відділу, центру)

№ з/п	Прізвище, ім'я по батькові	Кількість публікацій	Педагогічний пошук
	Муляр О.П.	5	1
	Донець І.В.	7 (3 Scopus, 4 категорії Б)	
	Жалко Т. Й.	11	1
	Трачук Т. В.	6	
	Оксенюк І.Л.	5 (1 WoS)	1
	Свитка Н.В.	1	1
	Савош В.О.	9 (1 WoS, Категорія Б)	2
	Григор'єва Н.В.	1	1
	Ягенська Г.В.	1 (Scopus)	
	Поліщук Н.А.	5	
	Миць М.Я.	4	

3.2. Зведені показники видавничої діяльності працівників Інституту в 2024 році

Інформаційно-видавнича діяльність	Кількісний прояв показника
всього підготовлено до друку видань з них:	9
монографії	
Підручники	1
Посібники	
навчально-методичні комплекси	
методичні рекомендації	1

буклети	
збірники наукових праць	3
збірники тез конференцій	3
Інше (<i>матеріали обласного круглого столу</i>)	1

3.3. Список публікацій (вихідні дані згідно з ДСТУ 8302:2015).

1. Alla Stepanyuk, Olha Soroka, Tetiana Olendr, Nataliia Mishchuk, Nataliia Hrytsai, **Halyna Yagenska**, Halyna Zhurska, Liubov Barna, Nataliia Moskalyuk, Mykola Hladiuk, Ruslan Symchak. Implementation of modern trends of Ukrainian educational policy in the process of future natural sciences teachers training. *Journal of Infrastructure, Policy and Development*. Article ID: 9072, Vol 8, Issue 11, 2024 (Published) (**Scopus**) DOI: <https://doi.org/10.24294/jipd.v8i11.9072> (**Категорія А**)
2. Bondarenko H., Holodiuk L., Bilyakovska O., **Savosh V.**, Burtovyi S., Fedirko Z., Nebelenchuk I. Subjective well-being: essence, psychological and social conditioning, influencing factors during student learning. *AD ALTA. Journal of Interdisciplinary Research*. 2024. Vol. 14. Issue 1. Special XL. Pp. 27–32. ISSN 1804-7890, ISSN 2464-6733 (ONLINE) («**Web of Science Core Collection**»)
3. Olha Diachkova, Larysa Yeremenko, **Ivan Donets**, Ivan Klymenko, Anatoliy Kononenko. Harnessing Positive Thinking: A Cognitive Behavioural Approach to Stress Management. «*International Journal of Religion*» (Vol. 5 No. 12 (2024), pp. 380–389. (**Skopus**). DOI: <https://doi.org/10.61707/tb42sg22> URL: <https://ijor.co.uk/ijor/article/view/4801>
4. Sosnytskyi, Y., Piddubna, O., Snigovska, O., **Donets, I.**, & Hlazunova, I. (2024). The role of art and humanities in shaping cultural approach. *Multidisciplinary Reviews*, 7, 2024spe049. (**Skopus**). <https://doi.org/10.31893/multirev.2024spe049>
5. Yurii Sosnytskyi, Oksana Piddubna, Oksana Snigovska, **Ivan Donets**, Iryna Hlazunova/ The role of art and humanities in shaping cultural approach. *Multidisciplinary Reviews*, Vol. 7 (2024). 4.0 Licenses. (**Skopus**). <https://doi.org/10.31893/multirev.2024spe049> URL: <https://malque.pub/ojs/index.php/mr/article/view/3847>
6. Бушев Д. М., Федунік-Яремчук О. В., **Трачук Т. В.** Розв'язання деяких класів функціональних рівнянь Математика. Інформаційні технології. Освіта. Тези доповідей. XIII Міжнародна науково-практична конференція 31 травня-2 червня 2024 р., Луцьк-Світязь. Луцьк, 2024. С. 28-30.

7. В. Хавроненко, **І. Донець**, О. Спир. Філософський аналіз освітнього простору: взаємодія індивіда та оточення. Українознавство № 1(90) (2024) С. 146-154 (категорія «Б»). DOI: [https://doi.org/10.30840/2413-7065.1\(90\).2024.306629](https://doi.org/10.30840/2413-7065.1(90).2024.306629)
8. Головіна Н. А., Кобель Г.П., Муляр В.П., **Савош В.О.** Переддипломна педагогічна практика у закладах фахової передвищої освіти (ЗФПО): методичні рекомендації. Луцьк, 2024. 40 с. (протокол НМР № 3 від 21 листопада 2024 р.)
9. Гребенюк А., Оксенюк І., «Цифровий поворот» в освіті в контексті сталого розвитку суспільства, ІТЛТ , том. 100, № 2, стор. 1–15, квітень 2024 р.
10. Гребенюк, А. В., **Оксенюк, І. Л.** (2024). Тривимірна графіка в сучасному освітньому процесі. *Педагогічний пошук*, (2)122, 45–49.
11. Григор'єва Н. Формування оцінювально-аналітичної компетентності вчителів Нової української школи відповідно до професійного стандарту. *Професійна компетентність педагога: теорія, методика, практика*: зб. матеріалів доповідей (статей, тез) учасників Всеукр. інтернет-конф. (м. Луцьк, 18 квіт. 2024 р.). Луцьк : ВІППО, 2024. С.35-40. URL: <http://vippo.org.ua/files/conference/-2024-17186183908731.pdf>
12. Донець І., Пригода-Донець Т. Джаз, дзен, подія як межуючі явища сучасної культури. Науково-теоретичний альманах "Грані" Дніпро, "Грані". 2020. Том 23. Випуск 11. С. 25-33
13. Жалко Т. Імперативи та інноваційні підходи до подолання освітніх втрат: мовно-літературна освітня галузь (колективна монографія)
14. Жалко Т. Комунікативна компетентність як чинник професійного вдосконалення педагога. *Наука та освіта в умовах воєнного часу* : матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. / Міжнар. гумант. дослідницький центр (Дніпро, 18 жовтня 2024 р.). Research Europe, 2024. С. 148-152.
15. Жалко Т. Методика роботи з публіцистичними текстами. *Професійна компетентність педагога: теорія, методика, практика*: зб. матеріалів доповідей (статей, тез) учасників Всеукр. інтернет-конф. (м. Луцьк, 18 квіт. 2024 р.). Луцьк : ВІППО, 2024. С.73-76. URL: <http://vippo.org.ua/files/conference/-2024-17186183908731.pdf>
16. Жалко Т. Технології застосування цифрового кейсу при вивченні дисциплін мовно-літературної освітньої галузі. *Академічні студії*. 2024. № 1. С.57-62.
17. Жалко Т., Ажгіревич І. Іміджева реклама як елемент впливу на політичну активність. *Проблеми і перспективи розвитку інформаційної, бібліотечної та*

- архівної справи* : матеріали доповідей учасників XII міжвуз. наук.-практ. семінару (28 листоп. 2024 р.). Луцьк, 2024.
18. Жалко Т., Бутинець І. Інтернет-середовище як фактор маніпулятивного впливу. *Актуальні проблеми сучасної освіти та науки у контексті євроінтеграційного поступу*: матеріали доповідей учасників X Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 24-25 трав. 2024 року). Луцьк : ЛІРоЛ, 2024. С. 93-98.
URL:<https://lutsk.uu.edu.ua/%d0%bc%d0%bd%d0%bf-x/>
 19. Жалко Т., Димарчук О. Комунікативна ефективність сучасної української дитячої книги. *Актуальні проблеми сучасної освіти та науки у контексті євроінтеграційного поступу*: матеріали доповідей учасників X Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 24-25 трав. 2024 року). ЛІРоЛ, 2024.
URL:<https://lutsk.uu.edu.ua/%d0%bc%d0%bd%d0%bf-x/>
 20. Жалко Т., Добровольська М. Від традиційного до цифрового: мінливий ландшафт реклами в Україні. *Актуальні проблеми сучасної освіти та науки у контексті євроінтеграційного поступу*: матеріали доповідей учасників X Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 24-25 трав. 2024 року). Луцьк : ЛІРоЛ, 2024. С. 112-117
URL:<https://lutsk.uu.edu.ua/%d0%bc%d0%bd%d0%bf-x/>
 21. Жалко Т., Дуденко Д. Плейсменти розміщення рекламних оголошень. *Проблеми і перспективи розвитку інформаційної, бібліотечної та архівної справи* : матеріали доповідей учасників XII міжвуз. наук.-практ. семінару (28 листоп. 2024 р.). Луцьк, 2024.
 22. Жалко Т., Ключук А. Форми підготовки та оприлюднення інформації. *Проблеми і перспективи розвитку інформаційної, бібліотечної та архівної справи* : матеріали доповідей учасників XII міжвуз. наук.-практ. семінару (28 листоп. 2024 р.). Луцьк, 2024.
 23. Жалко Т., Ніколаєв Ю. Українське документальне кіно та сучасні медіатренди. *Актуальні проблеми сучасної освіти та науки у контексті євроінтеграційного поступу*: матеріали доповідей учасників X Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 24-25 трав. 2024 року). Луцьк : ЛІРоЛ, 2024. С. 124-129
URL:<https://lutsk.uu.edu.ua/%d0%bc%d0%bd%d0%bf-x/>
 24. Задорожний К., Ягенська Г., Павленко О., Додь В. «Біологія» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти. К. 2024. Видавничий дім «Освіта» - 270 с. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Наказ Міністерства освіти і науки України від 05.02.2024 № 124)https://drive.google.com/file/d/1thx8FhatOvTBFBpL_cBOP6MpGcMeeTgz/view (**Підручник**)

25. Кобель Г.П., Головіна Н.А., Мартинюк О.С., **Савош В.О.** Історія фізики: конспект лекцій для студентів фізичних спеціальностей. Луцьк: Вежа-Друк, 2024. 132 с. (протокол НМР № 7 від 27 березня 2024 р.)
26. Кобель Г.П., Савош В.О. Третій етап LX Всеукраїнської учнівської олімпіади з фізики. *Педагогічний пошук*, 2024. № 4. С.
27. Кобель Григорій, Савош Валентин, Леуш Іван, Никитюк Віктор Всеукраїнський конкурс «Учитель року – 2024» в номінації «Фізика». *Педагогічний пошук*, 2024. № 1. С. 56–62.
28. Кобель Григорій, **Савош Валентин**, Леуш Іван, Никитюк Віктор. Всеукраїнський конкурс «Учитель року – 2024» в номінації «Фізика». *Педагогічний пошук*, 2024. № 1. С. 56–62. URL: <https://drive.google.com/file/d/1neUbQzF6hqahHUabFdRoTA1Wsg8VTox5/view>
29. Миць М.Я. Формування патріотизму на основі українських національних цінностей. *Пріоритети в освіті у період воєнного стану: національно патріотичний аспект у вихованні молоді*: Матеріали науково-практичної конференції (28 березня 2024 року) / Упорядники: В.М. Шинкарук, Г.М. Юринець. – Верба: гімназія с. Верба, 2024. – 100 с.
30. Миць М.Я., Гаць Н.В., Омелян О.В. Формування громадянської компетентності. навчально-методичний збірник *Мистецьке краєзнавство як засіб формування громадянської компетентності*, Луцьк 2024, 296 с., С 7-10.
31. Миць М.Я., Штунюк Р. А., Зміст діяльності педколективу щодо формування громадянської компетентності учнів засобами мистецького краєзнавства. Навчально-методичний збірник *Мистецьке краєзнавство як засіб формування громадянської компетентності*, Луцьк 2024, 296 с., С 10-18.
32. Миць.М.Я. Формування громадянської компетентності. Навчально-методичний збірник *Мистецьке краєзнавство як засіб формування громадянської компетентності*, Луцьк 2024, 296 с., С 7-10.
33. Мієр Т., Бондаренко Г., **Савош В.**, Логвиненко К. Творчість і креативність: сутність та смислові відтінки використання у наукових джерелах та в підготовці майбутніх учителів. *Проблеми підготовки сучасного вчителя*: збірник наукових праць. 2024. Вип. 2(30). С. 108–116. <http://psv.udpu.edu.ua/article/view/314027> (фахове видання, категорія «Б»)

34. Муляр О. Педагогічна толерантність як фундаментальний принцип педагогіки партнерства у Новій українській школі. Світоглядна освіта молоді в умовах сучасних викликів: зб. наук. праць // Матеріали міжнародної конференції - четвертих академічних читань імені проф. Р. Арцишевського (26-27. 06.2024) м. Луцьк / упорядники: А. М. Семенов, А. І. Яручик. - Луцьк: Вежа-Друк, 2024. - 184 с. <https://drive.google.com/file/d/1qs4DVwdyh613D4jXKqishLQygB4bJ6wZ/view>
35. Муляр О., Герасимюк І. Рефлексія як чинник розвитку особистісно-професійної компетентності педагога. Збірник матеріалів доповідей (статей, тез) учасників Всеукр. інтернет-конф «Професійна компетентність педагога: теорія, методика, практика», (м. Луцьк, 18 квіт. 2024 р.). Луцьк : ВППО, 2024, С.128-132. URL: <http://vippo.org.ua/files/conference/-2024-17186183908731.pdf>
36. Муляр О., Герасимюк І.. Особливості формування професійних компетентностей педагога-тьютора в ЗЗСО. «Орієнтири національної освіти в умовах сьогодення» Зб. наук. праць. міжнародної науково-практичної конференції. Вип.1 / Ред. кол. : О. Й. Дем'янюк, [та ін.]. – Луцьк : ВППО, 2024.
37. Муляр О., Глушук А. Розвиток м'яких навичок на уроках громадянської та історичної освітньої галузі в НУШ. Професійна компетентність педагога: теорія, методика, практика : збірник матеріалів доповідей (статей, тез) учасників Всеукр. інтернет-конф. (м. Луцьк, 18 квіт. 2024 р.). Луцьк: ВППО. 2024. 235 с.29 <http://vippo.org.ua/files/conference/-2024-17186183908731.pdf>
38. Муляр О., Жалко Т. Діяльнісний підхід на уроках історичної та громадянської освітньої галузі. *Педагогічний пошук*. 2024. №3. С. 25-28 URL:<https://drive.google.com/file/d/1fiJUdMH3IWNi5iDUHmBd8mAxRHv3PcKW/view>
39. Муляр О.П., Реалізація освітнього проекту «Культура добросусідства» в ЗЗСО Волинської області. Освітній проєкт «Культура добросусідства»: досвід та перспективи : зб. матеріалів доповідей (статей, тез) круглого столу (м. Луцьк, 27 березня 2024 р.). Луцьк : ВППО, 2024. 56 с. <http://vippo.org.ua/files/school/-----171681719011637.pdf>
40. Оксенюк І. Л. Безпечне освітнє середовище в хмарній інфраструктурі. Безпечне освітнє середовище як умова навчання, соціалізації та самореалізації дитини : зб. ст. наук.-практ. конф. (29 березня 2024 р, м. Луцьк) /упоряд. Н. А. Поліщук. Луцьк : Волинський ППО, 2024. 240 с.

41. Оксенюк І.Л. Можливості хмарних сервісів та штучного інтелекту для створення педагогами навчального відео. *Věda a perspektivy*. 2024. № 3(34) С. 63. [https://doi.org/10.52058/2695-1592-2024-3\(34\)-63-74](https://doi.org/10.52058/2695-1592-2024-3(34)-63-74)
42. Оксенюк, І. Л. *Forum-SOIS, 2024: Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя : збірник матеріалів (наукових праць, тез доповідей) 6-го Міжнародного науково-практичного WEB-форуму / за наук. ред.: М. Л. Ростоки, Т. С. Бондаренко, Г. С. Черевичного; упоряд. М. Л. Ростока; літ. ред. Ю. А. Кравченко, Н. М. Василенко, бібліогр. ред. О. В. Углова] ; НАПН України, ДНПБ України, УПА, КНУ ім. Тараса Шевченка. Вінниця : Нілан-ЛТД, 2024. Вип. 5. 389 с.*
43. Падалко Н. Й., **Трачук Т. В.** Розвиток професійних компетентностей вчителя математики Нової української школи. Математика. Інформаційні технології. Освіта. Тези доповідей. XIII Міжнародна науково-практична конференція 31 травня-2 червня 2024 р., Луцьк-Світязь. Луцьк, 2024. С. 241-242.
44. Поліщук Н. А. Безпечне освітнє середовище як умова навчання, соціалізації та самореалізації дитини : зб. ст. наук.-практ. конф. (29 березня 2024 р, м. Луцьк) /упоряд. Н. А. Поліщук. Луцьк : Волинський ІІПО, 2024. 240 с.
45. Поліщук Н. А. Формування життєвих навичок на заняттях курсу «Культура добросусідства»/Освітній проєкт «Культура добросусідства»: досвід та перспективи : зб. матеріалів доповідей (статей, тез) круглого столу (м. Луцьк, 27 березня 2024 р.). Луцьк : ВІІПО, 2024. 56 с. С. 16-29.
46. Поліщук Н. Використання елементів музейної педагогіки на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ». /Майбутнє шкільних музеїв : розвиток і трансформація в умовах сучасних викликів : матеріали Всеукр. круглого столу (31 жовтня 2023 року, м. Луцьк) / упоряд.: П. С. Олешко, О. Й. Дем'янюк, А. М. Силук. Луцьк : Волинський ІІПО, 2024. 232 с. С. 141-147
47. Поліщук Н.А. Формування здоров'язберезувальної компетентності педагогічних та керівних кадрів у системі післядипломної педагогічної освіти./ Індивідуальна освітня траєкторія формування професійної компетентності керівника закладу освіти в умовах змін та технології її впровадження : матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції (Луцьк, 27 травня 2024 р.) / упоряд. Стащенко М. О., [Ел. збірник]. Луцьк: ВІІПО, 2024. 176 с. С. 135-138.
48. Поліщук Н.А.Формування компетентностей безпеки в учасників освітнього процесу/ Безпечне освітнє середовище як умова навчання, соціалізації та

- самореалізації дитини : зб. ст. наук.-практ. конф. (29 березня 2024 р, м. Луцьк) /упоряд. Н. А. Поліщук. Луцьк : Волинський ІІПО, 2024. 240 с.С. 148-153.
49. Савош В. О. Теоретичні і методичні засади професійного розвитку вчителів фізики у системі неперервної освіти : реф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04. Хмельницький, 2024. 40 с.
50. Савош В. О. Теоретичні і методичні засади професійного розвитку вчителів фізики у системі неперервної освіти : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04. Хмельницький, 2024. 608 с.
51. **Савош В.,** Кобель Г. Моделювання задачної ситуації у процесі розв'язування фізичних задач. *Професійна компетентність педагога: теорія, методика, практика* : зб. матеріалів доповідей (статей, тез) учасників Всеукр. інтернет-конф. (м. Луцьк, 18 квіт. 2024 р.). Луцьк : ВІПО, 2024. С.177-180.
52. Савош В., Кобель Г. Моделювання задачної ситуації у процесі розв'язування фізичних задач. *Професійна компетентність педагога: теорія, методика, практика*: зб. матеріалів доповідей (статей, тез) учасників Всеукр. інтернет-конф. (м. Луцьк, 18 квіт. 2024 р.). Луцьк : ВІПО, 2024. С.177-181. URL: <http://vippo.org.ua/files/conference/-2024-17186183908731.pdf>
53. Свитка Н. В. Всеукраїнські учнівські олімпіади з навчальних предметів у 2023/2024 навчальному році: регіональний аспект. Педагогічний пошук. 2024 № 5. С. 43-50.
54. Свитка Н.В. Проектування інноваційного освітнього середовища післядипломної освіти як умова реалізації індивідуальної освітньої траєкторії педагога. Колективна монографія. Луцьк, 2024. ВІПО. (подано до друку)
55. Степанюк А. В., **Ягенська Г. В.** Особливості формування дослідницької компетентності здобувачів освіти у процесі вивчення природничих наук: реалії сьогодення // Вісник науки та освіти : журнал. Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»). Київ : Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління, 2024. Вип. № 12 (18). С. 748-760. DOI : [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-12\(18\)-748-760](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-12(18)-748-760)
(Категорія Б)
56. Таміла Пригода-Донець, **Іван Донець.** Джаз і місто: музична урбаністика. Fine Art and Culture Studies. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2024. № 2. С. 149–156. (категорія «Б»). DOI: <https://doi.org/10.32782/facs-2024-2-20>

57. Тетяна Павловська, **Наталія Григор'єва**. До питання про реалізацію україноцентричного підходу в шкільних курсах географії. Педагогічний пошук: Науково-методичний вісник. 2024. № 3 (123) . С. 84-88. URL: <https://drive.google.com/file/d/1fjJUdMH3IWNi5iDUHmBd8mAxRHv3PcKW/view>
58. Трачук Т. В. Математичне моделювання економічних задач: Методичні рекомендації / Т. П. Радішук., Т. В. Трачук – Луцьк: ПП «Поліграфія», 2024. 60 с.
59. Трачук Т. В. Новий зміст шкільної математичної освіти та сучасні підходи до його реалізації // Індивідуальна освітня траєкторія формування професійної компетентності керівника закладу освіти в умовах змін та технології її впровадження: зб. м-лів наук.-практ. конференції / упорядн. Сташенко М. О., Луцьк: ВІППО, 2024. С. 159-161. URL: https://drive.google.com/file/d/1khSlmMG0Z9Av-8-mOd9_zgoTPJ8IofEr/view.
60. Трачук Т. В. Предметно-методична компетентність учителя математики як необхідна умова ефективного уроку // Професійна компетентність педагога: теорія, методика, практика: зб. матеріалів доповідей (статей, тез) учасників Всеукр. інтернет-конф. (м. Луцьк, 18 квітня 2024 р.). Луцьк : ВІППО, 2024. С. 206-212. URL: <http://vippo.org.ua/files/conference/-2024-17186183908731.pdf>
61. Трачук Т. В. Творчий урок математики: який він сьогодні? // Особистість та освіта в умовах сучасних соціокультурних викликів: ціннісно-світоглядні та науково-методичні аспекти. Збірник матеріалів науково-практичної конференції, 22 лютого 2024 р., м. Дніпро, КЗВО «ДАНО» ДОР» / Наук. ред. О. Є. Висоцька, техн. ред. Н. В. Дев'ятко. Дніпро: КЗВО «ДАНО» ДОР», 2024. С. 361-363.
62. Ярошенко О., **Донець І.**, Пушкар Л. Дослідження ефективності використання музичної терапії для зняття стресу, підтримки психічного здоров'я та реабілітації в умовах воєнного часу. Перспективи та інновації науки / Серія «Педагогіка», № 4(38) (2024) (категорія «Б») [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-4\(38\)-821-831](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-4(38)-821-831)

17.12.2024 р.

Завідувач кафедри теорії та методики
викладання шкільних предметів ВІППО



Оксана МУЛЯР