

**ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК  
ПЕДАГОГІВ  
В УМОВАХ РЕАЛІЗАЦІЇ  
КОНЦЕПЦІЇ  
НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ**



Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти  
Кафедра теорії та методики викладання шкільних предметів

**ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГІВ  
В УМОВАХ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ  
НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ**

Методичні рекомендації

Луцьк – 2025

УДК 37.091.22:005.963(477)

П-84

*Рекомендовано до друку вченою радою  
Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти  
(протокол № 2 від 13 березня 2025 року)*

**Укладачі:**

**Муляр О.П.**, завідувач кафедри теорії та методики викладання шкільних предметів Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент

**Жалко Т.Й.**, доцент кафедри, кандидат філологічних наук, доцент

**Трачук Т.В.**, доцент кафедри, кандидат педагогічних наук

**Рецензенти:**

**Рубльова Н. О.**, доктор філософії в галузі педагогіки, заступник директора з науково-педагогічної та освітньо-проектної діяльності Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти.

**Кошелюк О. В.**, доцент, кандидат філологічних наук, завідувач кафедри соціальних комунікацій Волинського національного університету імені Лесі Українки;

**П-84 Професійний розвиток педагогів в умовах реалізації концепції Нової української школи** : методичні рекомендації / Уклад.: Муляр О.П., Жалко Т.Й., Трачук Т.В. Луцьк : ВІППО. 2025. 88 с.

*У методичних рекомендаціях розкрито основні напрями реалізації проекту наукового дослідження кафедри теорії та методики викладання шкільних предметів. Проаналізовано стан дослідження проблеми професійного розвитку педагогів у науковій літературі. Розроблено та науково обґрунтовано модель фахової компетентності вчителя в контексті НУШ. Актуалізовано подальші перспективи розвитку індивідуальних освітніх траєкторій педагогів в Новій українській школі. Видання буде корисним для науково-педагогічних працівників і педагогів.*

**УДК 37.091.22:005.963(477)**

© Волинський ІППО, 2025  
© Муляр О.П., Жалко Т.Й., Трачук Т.В. – укладання, 2025

## ЗМІСТ

Вступ.....	4
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІВ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	6
1.1. Огляд літератури та досліджень із порушеної проблеми.....	6
1.2. Теоретичні основи формування професійної компетентності педагогів.....	8
1.3. Методологічні підходи до професійного розвитку педагогів.....	17
РОЗДІЛ II РОЗВИТОК ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ТРАЄКТОРІЇ ПЕДАГОГА В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ.....	24
2.1. Аналіз сучасних технологій.....	24
2.2. Приклади успішної реалізації індивідуальних освітніх траєкторій педагогів у площині викладання шкільних предметів.....	29
2.3. Практичні рекомендації для вчителів (приклади конкретних програм і курсів).....	37
2.4. Видавнича діяльність науково-педагогічних працівників кафедри теорії та методики викладання шкільних предметів Волинського ІППО 2020-2024 рр.....	46
Висновки.....	51
Список рекомендованої літератури та джерел.....	54
Додатки.....	57

## ВСТУП

Система освіти вважається ефективною, якщо вона відповідає вимогам часу й ґрунтується на стратегії розвитку суспільства й людини в ньому. Тому одним із провідних завдань реформування системи освіти в суспільстві, що постійно змінюється, є модернізація змісту підготовки педагогічних кадрів.

**Актуальність теми.** Нова освітня реальність, зокрема, цифровізація освіти й створення відкритого освітнього простору вимагає модернізації змісту післядипломної педагогічної освіти і формування відповідного відкритого контенту, що передбачає ціннісне використання знань, розвиток ключових компетентностей сучасних фахівців, когнітивних здібностей і критичного розуму, їхню соціальну інтеграцію і соціальну активність. Таке соціальне замовлення актуалізує необхідність підготовки фахівців, здатних до безперервного інтелектуального, культурного і духовного розвитку впродовж життя, орієнтованих на збереження, примноження й передачу гуманістичних суспільних цінностей.

Актуальність визначається цивілізаційно-історичними й освітніми викликами ХХІ століття, зростаючою роллю людиноцентрованої освіти та необхідністю забезпечити її випереджувальне значення, необхідністю підготовки педагога нової формації, що перебуває в авангарді суспільних та освітніх перетворень. Умотивований, компетентний учитель виконує в освітньому процесі ролі наставника, коуча, фасилітатора і тьютора, має академічну свободу, володіє навичками випереджувального проєктного менеджменту (планування й організації навчання, розроблення навчально-методичного забезпечення, оцінювання та ін.), самостійно й творчо здобуває інформацію, організовує дитиноцентрований процес, трансформує методи, прийоми і технології навчання залежно від запитів і потреб замовників освітніх послуг, формуючи бачення на сучасний світ та місце в ньому.

**Мета методичних рекомендацій** – сприяти професійному розвитку педагогів шляхом надання практичних порад, інструментів і методик, які відповідають вимогам Концепції Нової української школи. Це включає удосконалення педагогічної майстерності, опанування сучасних освітніх технологій, розвиток компетентностей необхідних для забезпечення якісного навчання, формування особистісно орієнтованого підходу до учнів, а також підготовку вчителів до ефективного реалізації реформ у сфері загальної середньої освіти.

Основні **завдання**, що постали під час дослідження:

1. Проаналізувати стан дослідженості проблеми професійного розвитку вчителів у психологічній та педагогічній літературі.

2. Визначити структуру, критерії, показники та рівні професійного розвитку педагогів.

3. Визначити педагогічні умови професійного розвитку вчителів засобами формування у них проєктувальних умінь на засадах інноваційно-технологічного та акмеологічного підходів (розвитку / підвищення рівня їхньої пізнавальної активності).

4. Розробити та науково обґрунтувати модель фахової компетентності педагога в контексті Нової української школи.

5. Розробити та апробувати освітні програми, навчально-методичні комплекси з метою підвищення професійного розвитку педагогів в умовах реалізації концепції Нової української школи та впровадження нових Державних стандартів початкової та базової освіти.

6. Укласти методичні рекомендації щодо професійного розвитку педагогів в умовах Концепції НУШ.

# РОЗДІЛ I.

## ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІВ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

### 1.1. Огляд літератури та досліджень із порушеної проблеми

Нова парадигма освіти України орієнтована на розвиток і потреби особистості, зміни в галузі економіки, політики, соціальної сфери й освіти. Це визначило необхідність корінної зміни структури та змісту підготовки фахівців. Ключова роль у процесі модернізації освіти належить кваліфікованим, підготовленим на сучасному рівні педагогам, що забезпечать входження України у світовий освітній простір. У зв'язку з цим постала потреба у компетентному вчителі, спроможному ефективно діяти, розв'язувати стандартні та проблемні задачі, який володіє інноваційними освітніми технологіями і з перших днів перебування дитини в школі проявить себе по відношенню до неї як професіонал. Із позиції компетентнісного підходу рівень освіти визначається здатністю вирішувати проблеми та професійні завдання різної складності на основі наявних знань і досвіду.

Більшість вітчизняних і зарубіжних учених (Є. Азімов, Н. Бібік, А. Ващенко, І. Зимня, Б. Ельконін, Н. Кузьміна, А. Карпова, М. Кадемія, А. Коломієць, О. Локшина, І. Малова, А. Маркова, А. Мітіна, О. Овчарук, Є. Павлютенков, А. Паращенко, О. Пометун, І. Прокопенко, С. Раков, І. Родигіна, О. Савченко, Г. Тарасенко, С. Трубачева, А. Хуторський, М. Чошанов, В. Шахов, А. Щукін та ін.) одностайні у визначенні мети професійної освіти майбутніх учителів – формування професійної компетентності. Незважаючи на різні погляди щодо трактування поняття «професійна компетентність вчителя», його змісту, номенклатури складників, рівневої організації, більшість дослідників одностайні в його визначенні проблеми професійної компетентності вчителя (Н. Кузьміна, І. Зимня, А. Кузьмінський, Н. Тарасенкова, С. Скворцова, І. Малова, І. Акуленко, О. Лебедева, Т. Руденко, О. Зубков, А. Мітіна та ін.) і виділяють у її складі предметно-методичну компетентність як окремий її вид.

Дефініцію предметно-методичної компетентності вчителів досліджували: О. Бігич, Є. Азімов, А. Щукін, Т. Тамбовкіна, Т. Ощепкова, М. Пролигіна, Д. Старкова, І. Михалевська, Н. Соколова (початкова освіта); О. Лебедева, Є. Мисечко, О. Ткаченко, В. Рудніцький (природнича освітня галузь – фізика); І. Акуленко, А. Кузьмінський, В. Моторіна, С. Скворцова,

Н. Тарасенкова, А. Щербаков, Т. Мамонтова (математична освітня галузь), С. Скворцова, Н. Глузман, Т. Руденко, О. Борзенкова та ін. (початкова освіта – математика); О. Біляєв, М. Пентилюк, О. Семенов, В. Сидоренко, Н. Голуб, К. Климова, Л. Мацько, Н. Остапенко, К. Плиско, Т. Симоненко (мовно-літературна освітня галузь – українська мова і література). Одноставної думки щодо визначення цього поняття досі немає.

Більшість учених розглядають предметно-методичну компетентність учителя через оволодіння ним системи компонентів: знань, умінь, навичок з урахуванням індивідуальних якостей особистості (Н. Кузьміна, І. Малова, С. Скворцова, Н. Глузман, Л. Банашко, І. Зимня, О. Борзенкова, Т. Руденко, Н. Цюлюпа, Т. Мамонтова, О. Бігич та ін.). Але існує інша позиція, за якою предметно-методичну компетентність варто розуміти як готовність учителя до проведення занять та до творчої самореалізації (С. Скворцова, І. Ковальова). Важливість набуття практичного досвіду підкреслено в працях І. Зимньої, С. Скворцової, Н. Цюлюпи тощо.

В українському законодавстві та нормативно-правових документах у сфері освіти предметно-методична компетентність визначається як важлива складова професійної компетентності педагогічного працівника. Вона охоплює знання, уміння та навички, необхідні для ефективного викладання конкретного предмета, а також здатність адаптувати методи навчання відповідно до потреб учнів. Так, у *Законі України «Про освіту»* зазначається, що педагоги повинні володіти професійною компетентністю, яка охоплює не лише знання предмета, а й уміння застосовувати сучасні методики викладання для забезпечення якісної освіти. У статтях *Закону України «Про загальну середню освіту»* наголошується, що вчитель повинен володіти педагогічними та предметними знаннями для реалізації освітніх програм і забезпечення компетентнісного підходу до навчання. *Державний стандарт освіти* визначає ключові компетентності, серед яких предметна компетентність виділяється як основа, а методична компетентність – як засіб для досягнення навчальних результатів. *Професійні стандарти педагогічних працівників* містять конкретні вимоги до рівня знань і навичок учителя з кожної дисципліни, включаючи здатність: планувати освітній процес; застосовувати сучасні технології навчання; оцінювати навчальні досягнення учнів; організовувати інтерактивне навчання та співпрацю. *Концепція «Нова українська школа»* зазначає, що сучасний вчитель повинен не тільки знати свій предмет, а й уміти навчати дітей критично мислити, співпрацювати, вирішувати проблеми й самостійно здобувати знання. Це прямо пов'язане з предметно-методичною компетентністю.

Отож, можемо констатувати, що у наукових дослідженнях наголошується на ключовій ролі предметно-методичної компетентності, що сприяє формуванню гармонійної особистості учня, а нормативні акти (Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Державний стандарт) регламентують вимоги до професійної діяльності педагога, зосереджуючись на інтеграції предметних і методичних знань в освітньому процесі.

## **1.2. Теоретичні основи формування професійної компетентності педагогів**

Користуючись термінами «предметно-методична компетентність», «методична компетентність», «дидактико-методична компетентність», «методико-математична компетентність», «мовленнева компетентність» та «професійно-методична компетентність» ці вчені розмежовують поняття «компетентність» та «компетенція». Вони майже однотайні в розумінні сутності цієї категорії, як такої, що являє собою систему дидактико-методичних знань і вмінь, спроможності результативно діяти, ефективно розв'язуючи методичні задачі, що виникають під час навчання учнів окремого предмета.

Очевидно, користуючись різними термінами, ці дослідники розкривають одне і те саме поняття. Ми будемо оперувати терміном «предметно-методична компетентність». На нашу думку, – це багатокomпонентна система, яка включає знання, вміння та навички, практичний досвід у галузі методики, готовність і спроможність ефективно розв'язувати стандартні та проблемні методичні задачі й здатність до творчої самореалізації і постійного самовдосконалення.

Як бачимо, предметно-методична компетентність учителя представляє собою інтегральну багаторівневу професійну характеристику його особистості. Тому більшість учених зміст поняття предметно-методичної компетентності розкривають через її структуру. Науковці по-різному визначають структуру предметно-методичної компетентності вчителя: через систему компонентів, рівнів або елементів. Однак, єдиної загальноприйнятої структури предметно-методичної компетентності вчителя досі не існує.

Одним із завдань нашого дослідження було визначено здійснити аналіз та уточнення структури предметно-методичної компетентності вчителя і схарактеризувати авторську структуру цього поняття.

Аналіз наукової літератури дозволяє визначити декілька підходів до визначення структури предметно-методичної компетентності

вчителя. Перша група вчених (О. Борзенкова, С. Івашньова, А. Кузьмінський, Н. Тарасенкова, І. Акуленко, Т. Руденко, О. Маркушевська, В. Адольф та ін.) розглядають структуру методичної компетентності через систему взаємообумовлених компонентів. Друга група – через рівні методичної компетентності (Т. Мамонотова, О. Красикова та ін.). Третя група науковців виділяють певну сукупність елементів методичної компетентності (О. Зубков, О. Нагреллі, Т. Кочарян, О. Лебедева та ін.). Розглянемо більш докладно висновки цих учених за таблицею 1 (Цимбалюк, 2011:15) з деякими доповненнями.

Таблиця 1

**Структура предметно-методичної компетентності вчителя**

<b>I. Компоненти предметно-методичної компетентності</b>		
1.	О. Борзенкова	Концептуальний (науковий) Рефлексивний Інтегративний
2.	С. Івашньова	Технологічний Когнітивний Особистісно-мотиваційний
3.	А. Кузьмінський, Н. Тарасенкова, І. Акуленко,	Гносеологічний Аксіологічний Праксеологічний Професійно-особистісний
4.	О. Маркушевська, Т. Руденко	Мотиваційно-ціннісний Когнітивний Змістовно-операційний Рефлексивно-оцінний
5.	В. Адольф	Особистісний Діяльнісний Пізнавальний
6.	Я. Гаєвець (Цимбалюк)	Мотиваційний Професійно-особистісний, Гносеологічний Когнітивний Професійно-діяльнісний Рефлексивно-оцінний
<b>II. Рівні предметно-методичної компетентності</b>		
1.	О. Красикова	1. Компетенція у педагогічній та управлінській діяльності. 2. Компетенція у плануванні та здійсненні освітнього процесу.
<b>III. Елементи предметно-методичної компетентності</b>		
1.	О. Зубков	Методичне мислення Методична культура Методична творчість
2.	О. Нагреллі	Методичне мислення Методична культура Методична творчість Методична рефлексія

О. Борзенкова, характеризує структуру методико-математичної компетентності вчителя, виділяє такі її компоненти:

- Концептуальний (науковий), який включає психологічні, дидактичні, математичні, методичні науково-дослідні знання; передбачає розуміння теоретичних основ наукових галузей знань, у тому числі, знання основ майбутньої професії (теорії навчання, виховання і всебічного розвитку молодших школярів);

- Рефлексивний – уміння застосовувати отримані знання, демонструвати методичні вміння і навички практичної роботи в процесі навчання молодших школярів математики;

- Інтегративний – здатність до інтеграції різних галузей знань у процесі пізнання довкілля, здійсненні пізнавальної функції навчання, прагнення до професійної творчості та професійного зростання.

Як бачимо, другий компонент трапляється також і у структурі Т. Руденко та О. Маркушевської, який визначається вже як рефлексивно-оцінний. Цей компонент характеризується такими вміннями:

- уміння оцінювати результати педагогічної діяльності, навчально-виховного процесу в рамках особистісної парадигми;

- самооцінка, вміння проводити самоаналіз;

- уміння рефлексувати власні навчально-педагогічні дії;

- уміння вибирати альтернативні способи вирішення навчально-педагогічних задач та ін.

Спираючись на дослідження, присвячені проблемі педагогічної рефлексії (В. Краєвський, А. Маркова та ін), ми це поняття будемо трактувати як *осмислення вчителем основ своєї діяльності, в ході якого здійснюється оцінка та переоцінка своїх власних здібностей, професійних дій і т. ін.*

Т. Руденко та О. Маркушевська виділяють мотиваційно-ціннісний компонент і розглядають його як системоутворюючий при підготовці вчителя, що включає систему мотивів, які виражають усвідомлене спонукання до діяльності (С. Рубінштейн), в тому числі і до навчальної; сукупність усіх психічних моментів, якими визначається поведінка людини в цілому. Цей компонент забезпечує спрямованість на ціннісне засвоєння знань і самовдосконалення в професійній галузі, включає в себе як мотиви, так і цінності, пов'язані з майбутньою професією вчителя початкових класів в умовах особистісно орієнтованої освіти.

Наступними компонентами, за структурою О. Маркушевської, є когнітивний, – це складна система пізнавальних розумових конструктів; операційний, що підрозділяється на змістовно-операційні (інтелектуальні, організаційні та комунікативні вміння і

здібності) і операційно-діяльнісні вміння (досвід практичного застосування тих знань, які були представлені в когнітивній компоненті). Цих поглядів дотримується С. Івашньова, розглядаючи структуру методичної компетентності вчителя іноземної мови як систему таких компонентів:

- технологічного (дидактичні уміння та навички, вміння проводити уроки з певною віковою групою дітей; вміння і навички використання дидактичних ігор; навички психолого-педагогічного прогнозування успішності навчальної діяльності на основі психологічного тестування);

- когнітивного (знання психолого-педагогічних особливостей певної вікової групи; знання іноземної мови; знання дидактики початкової школи та методики навчання іноземної мови в початковій школі);

- особистісно-мотиваційного (емоційне ставлення, бажання, зацікавленість в роботі з певною віковою категорією учнів, ставлення до підвищення кваліфікації, самоосвіти).

Аналогічні структурні компоненти щодо методичної компетентності вихователя дошкільного навчального закладу визначено у праці В. Адольфа:

- особистісний компонент автор співвідносить з уміннями, пов'язаними з психологічним боком особистості педагога: комунікативні, перцептивні, рефлексивні;

- діяльнісний компонент містить здобуті професійні знання і вміння, вміння актуалізувати їх у слушний момент і використати в процесі реалізації своїх професійних функцій. Також він передбачає оволодіння вихователем дослідними і творчими вміннями;

- пізнавальний (когнітивний) компонент ґрунтується на вміннях, складових теоретичної підготовки вихователя: аналітико-синтетичні (вміння аналізувати програмно-методичні документи, виявляти методичні проблеми та визначати шляхи їх вирішення, вміння класифікувати, систематизувати методичні знання); прогностичні (вміння прогнозувати ефективність обраних засобів, форм, методів і прийомів, уміння застосовувати методичні знання, вміння, навички в нових умовах); конструктивно-проектувальні (уміння структурувати і вибудовувати процес навчання, відбирати зміст і форми проведення занять, підбирати методики, методи і прийоми, вміння планувати методичну діяльність).

Структуру методичної компетентності вчителя математики вдало визначено в дослідженнях А. Кузьмінського, Н. Тарасенкової, С. Скворцова та І. Акуленко. Науковці виділяють такі компоненти: гносеологічний (адекватне сприймання, осмислення, відображення, пізнання й конструювання процесу навчання математики);

аксіологічний (суб'єктивна ціннісна позиція вчителя у навчально-виховному процесі); праксеологічний (методичні знання, вміння й навички та досвід їхнього застосування); професійно-особистісний компоненти (професійні психолого-педагогічні якості).

Дещо відрізняється структура методичної компетентності за О. Красиковою, яка представляє її двома рівнями, а саме: компетенція у педагогічній й управлінській діяльності та компетенція в плануванні і здійсненні освітнього процесу, перший з яких реалізується через операційно-структурні (гностична, організаторська, конструктивно-планувальна) функції, а другий – через цілеспрямовані (комунікативна, виховує, розвиває) функції. Безумовно, ми підтримуємо розуміння автора щодо важливості управлінської компетенції, що виражається в умінні методично правильно планувати й організувати освітній процес.

Подальший аналіз наукових досліджень дозволив виявити відмінний погляд на складові методичної компетентності вчителя. Автором цих досліджень є О. Зубков, який виділив такі елементи методичної компетентності вчителя: методичне мислення, методичну культуру та методичну творчість.

Двом першим складникам автор надає перевагу в розвитку методичної компетентності вчителя. На думку О. Зубкова, методичне мислення – це мислення, що забезпечує вміння викладача застосовувати наявні знання для реалізації цілей виховання і навчання відповідно до методичної теорії та конкретних умов навчання. Воно виявляється в способах постановки і вирішення педагогічних завдань стратегічного, тактичного й оперативного плану.

Методична культура, на думку О. Зубкова, служить інтегрованим показником ефективності праці вчителя. У свою чергу, її потрібно розуміти як вищу форму активності і творчої самостійності як стимул і умову вдосконалення освітнього процесу, як передумову для виникнення нових методичних ідей та шляхів їх вирішення. Методична культура вчителя виступає як суб'єктний аспект його професійної діяльності, як здатність узагальнювати методичний досвід у своїй діяльності. А методична творчість розглядається ним як майстерність і мистецтво, обумовлене індивідуальністю вчителя, умінням формувати і розвивати знання, зацікавити учнів наукою.

Таким чином, учитель, що поєднує в собі методичне мислення, методичну культуру і методичну творчість, здатний створювати нові інноваційні методичні продукти, які необхідні педагогічній громадськості. Поєднання всіх цих якостей дозволяє стверджувати, що у вчителя сформована методична компетентність, він орієнтується у змінах, які відбуваються в цей час в освіті. Але

дослідник не виділив рефлексивний компонент методичної компетентності. Тому більш вдалою, на наш погляд, виявилася класифікація О. Нагреллі. До загальних структурних елементів методичної компетентності вчителя, таких як методична культура, методичне мислення та методичне творчість, автор відносить методичну рефлексію як компонент професійно-педагогічної рефлексії.

Методична рефлексія вчителя, на думку О. Нагреллі, пов'язана із особливостями методичної діяльності, з оцінкою власного досвіду, переглядом і проєтування способів і засобів методичної діяльності в разі негативної оцінки і має суттєвий вплив на формування предметно-методичної компетентності вчителя.

Спираючись на дослідження О. Зубкова, Т. Кочаряна, О. Лебедевої, О. Нагреллі та ін., ми дійшли висновку, що дослідники залишили поза увагою саме змістовий компонент предметно-методичної компетентності вчителя (дидактико-методичні знання та вміння).

Аналіз наукової літератури дозволив Я. Гаєвець (Цимбалюк) визначити структуру методичної компетентності вчителя, що включає такі взаємозумовлені компоненти: мотиваційний, професійно-особистісний, гносеологічний, когнітивний, професійно-діяльнісний та рефлексивно-оцінний.

У процесі дослідження виникла потреба проаналізувати сутність понять «професійна діяльність», «готовність до професійної діяльності», «професійне самовдосконалення», «готовність до професійного самовдосконалення».

А. Колупаєва розглядає готовність до педагогічної діяльності як результат позитивно-го ставлення до професії, що визначається системою мотивів до цієї діяльності. Про сформованість готовності до професійної діяльності свідчать такі ознаки: позитивне ставлення до педагогічної діяльності; професійно-педагогічна спрямованість особистості; наявність психолого-педагогічних здібностей; система психолого-педагогічних знань, умінь і навичок; моральні риси особистості; самостійність і творчість у розв'язанні професійних завдань.

У науковій літературі готовність до професійної діяльності досліджується за її структурними компонентами. Процес формування готовності має складну динамічну структуру, яка, згідно з К. Дурай-Новаковою, є сукупністю емоційних, вольових, мотиваційних, пізнавальних, операціональних аспектів, властивостей, утворень, станів психіки особистості в їх співвідношенні із зовнішніми ситуаційними умовами й майбутніми завданнями.

У процесі проведеного аналізу наукових джерел і реальної практики підготовки вчителів нами виокремлено такі **структурні компоненти їх готовності до професійної (педагогічної) діяльності з метою формування індивідуальної освітньої траєкторії педагога:**

- **мотиваційний** (мотиви, ставлення до педагогічної діяльності та ін.);

- **когнітивний** (цей компонент передбачає сформованість теоретико-методологічних, професійно-практичних знань; деякі автори розглядають його як змістовий, теоретичний, професійно-когнітивний та ін.);

- **процесуальний** (наявність умінь і навичок професійної діяльності; аналогічний до компонентів готовності, які в низці досліджень визначаються як практичний, виконавчий, конструктивний, технологічний та ін.);

- **рефлексивний** (адекватна самооцінка власних можливостей, аналіз та самоаналіз освітньої діяльності, аналітичне мислення та ін.). Цей компонент є важливим у контексті постійного аналізу та самоаналізу професійної діяльності з метою самовдосконалення педагога, всебічного й гармонійного розвитку особистості учня.

Поняття «професійне самовдосконалення особистості» у сучасній педагогіці трактується по-різному: як процес, в якому відображається рівень обізнаності фахівця; як діяльність, спрямована на розвиток професійних якостей, навичок, умінь; як засіб підготовки до інноваційної діяльності. Різноманітність тлумачень поняття професійного самовдосконалення особистості обумовлена специфікою різних видів професійної діяльності та відмінностями в методологічних підходах дослідників. Незважаючи на розбіжності, більшість авторів схиляється до думки, що процес професійного самовдосконалення особистості є явищем складним і багатограним, виключно індивідуалізованим, усвідомленим, в якому в суб'єктивних цілях та інтересах формуються і розвиваються якості та здібності людини.

Здатність педагога до самовдосконалення є визначальним фактором якості освіти. Дотепер фахівцям недостатньо лише оволодіти сукупністю певних професійних знань, умінь і навичок, надзвичайно важливим для них є спроможність до професійного самовдосконалення (Почтовюк, 2018: 166-170).

Професійне самовдосконалення вчителя є самостійною інтегративною діяльністю, що сформувалася під впливом соціально-педагогічних вимог до діяльності й особистості вчителя, його суб'єктної активності та цілеспрямованого процесу самозміни. Вихідною умовою і результатом цього процесу є готовність вчителя до професійного самовдосконалення як професійно важлива

інтегральна якість особистості, що дозволяє усвідомлено, цілеспрямовано, систематично та самостійно вибудовувати і здійснювати стратегію професійно-особистісного зростання в процесі послідовного поетапного підвищення кваліфікації та професійної діяльності. Погоджуємося з думкою дослідників, що готовність до професійного самовдосконалення – це особливий особистісний стан, який передбачає наявність мотиваційно-ціннісного ставлення до професійної діяльності, спрямованості на розкриття індивідуальності в навчальній і професійній діяльності задля успішного просування в ній (Квас, 2015:121).

Професійне самовдосконалення особистості розуміємо (тракуємо) як цілеспрямований, систематичний і творчий процес вивчення суб'єктом своїх здібностей, нахилів, можливостей і професійно значущих якостей, який передбачає самостійне поглиблення й розширення професійних знань, посилення стійкої мотивації особистісного розвитку, забезпечує оволодінням професійною компетентністю відповідно до вимог сучасного суспільства. В особистості майбутнього вчителя окреслене поняття має бути усвідомленим, постійним, активним і глобальним, цілеспрямованим, систематичним, самостійним, ініціативним, повсякденним, багатоаспектним, цілісним, особистісним, надзвичайно індивідуальним, динамічним, що здійснюється осмислено та ґрунтується на творчому ставленні до себе (Квас, 2015:121).

Зміщення акцентів на активність особистості, визнання її права на вільний вибір різних варіантів життєвих програм та відповідальність за свою долю стають основною умовою формування потенціалу професійного самовдосконалення.

Сутність потенціалу професійного самовдосконалення особистості, на наш погляд, і полягає у наявності можливостей за певних об'єктивних умов виконувати професійні обов'язки (Почтовюк., 2018: 166-170).

Готовність до професійного самовдосконалення В. Квас визначає як інтегративну особистісну властивість майбутнього вчителя, що характеризується наявністю системи професійно-педагогічних знань і вмінь, сформованих самоосвітніх і самовиховних умінь, професійної самосвідомості, переконаності в соціальній та особистісній значущості професійного самовдосконалення (Квас, 2015:122).

В. Прокопчук у структурі готовності до професійного самовдосконалення виокремлює мотиваційно-аксіологічний, інформаційно-пізнавальний, операційно-діяльнісний, особистісно-рефлексивний: мотиваційно-аксіологічний, який характеризується інтересом та потребою у самовдосконаленні, ціннісними

орієнтаціями на майбутню професійну діяльність та формуванням зазначеної готовності (загальнолюдські духовно-моральні цінності добра, гуманістичні світоглядні установки, норми і правила професійної поведінки працівника, усвідомлення важливості гуманістичних цінностей у власному житті та фаховій діяльності тощо); інформаційно-пізнавальний – окрім системи фахових, включає сукупність знань щодо професійного самовдосконалення: теоретичних та психолого-педагогічних засад професійного самовдосконалення (чіткі уявлення про особливості, зміст, ознаки, складові професійного самовдосконалення), основних механізмів його реалізації (етапів, форм, методів, засобів), практичних основ професійного самовдосконалення майбутнього фахівця тощо; операційно-діяльнісний представлений системою вмінь професійного самовдосконалення (ставити мету й визначати завдання професійного самовдосконалення, планувати кроки щодо їх досягнення, володіти різними методами, прийомами і технологіями самовдосконалення, вибирати і використовувати доцільні засоби для пошуку й засвоєння інформації, використовувати самостійно наукові джерела, здійснювати самоконтроль, самоаналіз і самооцінку результатів діяльності із самовдосконалення); особистісно-рефлексивний передбачає спрямованість на самоаналіз, самооцінку професійного розвитку, характеризує систему потреб здобувачів у визначеному напрямі, ціннісне усвідомлення необхідності сформованості кожної якості для майбутньої професійної діяльності (*Прокончук, 2017: 95-102*).

Аналіз підходів до визначення поняття готовності до професійного самовдосконалення дав можливість визначити показники, що характеризують стан готовності вчителя до професійного самовдосконалення, а саме: наявність системи засвоєних психолого-педагогічних знань і вмінь; вміння знаходити професійно-педагогічну інформацію; рівень сформованості педагогічного мислення; ступінь пізнавальної активності і самостійності; організаційно-управлінські вміння (*Квас, 2015:122*).

Визначені науковцями компоненти структури методичної компетентності вчителя ми вважаємо компонентами структури готовності вчителя до його професійної діяльності в умовах реалізації Концепції НУШ та розвитку індивідуальної освітньої траєкторії педагогів.

### **1.3. Методологічні підходи до професійного розвитку педагогів**

Реформування системи освіти в Україні вимагає постійного оновлення нормативно-правових документів. Закон України «Про освіту» визначив нові підходи до неперервного професійного розвитку вчителя. Відповідно до 59 статті Закону: «Професійний розвиток педагогічних працівників передбачає постійну самоосвіту, участь у програмах підвищення кваліфікації та будь-які інші види і форми професійного зростання. Підвищення кваліфікації може здійснюватися за різними видами (навчання за освітньою програмою, стажування, участь у сертифікаційних програмах, тренінгах, семінарах, семінарах-практикумах, семінарах-нарадах, семінарах-тренінгах, вебінарах, майстеркласах тощо) та у різних формах (інституційна, дуальна, на робочому місці (на виробництві) тощо). Вид, форму та суб'єкта підвищення кваліфікації обирає вчитель».

Розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій) є одним із основних напрямів підвищення кваліфікації.

Значним досягненням у галузі освіти є затверджений 29 серпня 2024 року Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

Загальновідомо, що професійний розвиток – це необхідна умова зростання професіоналізму педагогів. Саме тому існує потреба постійного зростання та самовдосконалення в процесі трудової діяльності, навчання в системі післядипломної педагогічної освіти й самоосвіти.

Важливо зауважити, що в сучасних умовах реформування освіти радикально змінюється статус вчителя, його освітні функції, відповідно зростають і вимоги до його професійних компетентностей, рівня професіоналізму.

Як можна використати професійний стандарт для свого професійного розвитку, для підвищення кваліфікації, для планування індивідуальної траєкторії розвитку і розуміння побудови професійної кар'єри на основі рефлексії своєї педагогічної діяльності? Професійний стандарт визначає вектори професійного становлення і професійного зростання вчителя, допомагає йому системно та комплексно організувати освітній процес у ЗЗСО.

У цьому нормативному документі зазначено, що «мета професійної діяльності вчителя полягає в організації та вихованні учнів під час здобуття ними повної загальної освіти шляхом формування у них ключових компетентностей і світогляду на основі загальнолюдських і національних цінностей, а також розвитку

інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, необхідних для успішної самореалізації та продовження навчання» (Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», 2024:45). Чітко виокремлено трудові функції вчителя ЗЗСО та обґрунтовано професійні компетентності, що входять до них, які повинні бути притаманні вчителю.

Професійний стандарт покликаний стати орієнтиром при підготовці та виборі тих курсів підвищення кваліфікації, які відповідають справжнім потребам педагогів, і стануть новими можливостями для професійного розвитку вчителя Нової української школи.

Компетентнісний підхід підсилює практичну орієнтованість освіти, підкреслює роль досвіду, вмінь практично реалізовувати знання, встановлюючи підпорядкованість знань умінням та акцентує увагу на результатах освіти, розглядаючи їх не як суму засвоєних відомостей, а здатність вирішувати життєві й професійні проблеми, діяти в різних проблемних ситуаціях.

Основу професійної діяльності вчителя складає його методична діяльність – діяльність з організації освітнього процесу, спрямована на повноцінно результативне освоєння учнями відповідного навчального предмета чи інтегрованого курсу. Оволодіння вчителем методичною діяльністю відбувається як у рамках методичної підготовки в закладі освіти та установах додаткової професійної освіти, так і в процесі самоосвіти. Для реалізації ідеї гуманізації в освіті рівень методичної діяльності вчителя повинен бути таким, щоб він міг допомогти учням бути активними діячами в осягненні знань і в самовдосконаленні навчальної діяльності. Отже, високі вимоги до рівня методичної діяльності вчителів автоматично висувають високі вимоги до організації методичної підготовки у закладі освіти, у системі підвищення кваліфікації та перепідготовки вчителів і до процесу самоосвіти.

Проблему безперервної методичної підготовки вчителя досліджують багато науковців. Серед них окремі визначають предметно-методичну компетентність залежно від підходів до трактування змісту поняття «педагогічна діяльність»: як певний ступінь оволодіння методичними та управлінськими вміннями, прийомами і способами розв'язування методичних завдань та організацією педагогічного процесу, що забезпечує засвоєння навчального предмета чи інтегрованого курсу. Безперечним є той факт, що очікувані результати шкільної освіти вимагають високого рівня предметно-методичної компетентності вчителя.

Реалізація нової опції вчителя – академічної свободи – потребує від нього долання широкого кола методичних проблем, серед яких усвідомлений вибір модельних та відповідних навчальних програм,

створення на їх основі власних програмно-методичних продуктів, оволодіння новими підходами до оцінювання навчальних досягнень і до мотивації пізнавальної активності учнів тощо.

Проблема розвитку предметно-методичної компетентності вчителя під час реформування освітньої системи концентрує нові завдання перед науковцями, методичними працівниками всіх рівнів і профілів, вчителями-практиками.

Для науково-педагогічних працівників усіх освітніх галузей невідкладними на сьогодні постали питання щодо визначення змісту поняття «предметно-методична компетентність вчителя», аналізу складників предметно-методичної компетентності вчителя, обґрунтування значущості предметно-методичної компетентності вчителя для забезпечення результативності навчання учнів.

Зміст предметно-методичної компетентності вчителя розкрито у Професійному стандарті в межах трудової функції «Навчання предметів (інтегрованих курсів)» через перелік низки здатностей. Ці здатності є складниками предметно-методичної компетентності вчителя. Вважаємо, що саме вони й визначають модель предметно-методичної компетентності вчителя Нової української школи (див. Таблиця 2).

Таблиця 2

<b>Модель предметно-методичної компетентності</b> (Укладено на основі професійного стандарту)		
<b>Складники</b>	<i>Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти</i>	A2.1
	<i>Здатність формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей, визначені державними стандартами освіти</i>	A2.2
	<i>Здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти</i>	A2.3
	<i>Здатність добирати і використовувати сучасні ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти</i>	A2.4
	<i>Здатність формувати ціннісні ставлення здобувачів освіти</i>	A2.5

Конкретні вимоги до знань, умінь та навичок, комунікації, відповідальності та автономії подано в таблицях 3–7.

Таблиця 3

<b>A2.1. Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти</b>			
<b>Знання</b>	<b>Уміння та навички</b>	<b>Комунікація</b>	<b>Відповідальність і автономія</b>
A2.1.31. Вимоги до результатів навчання за державними стандартами освіти	A 2.1.У 1. Визначати зміст навчальних предметів (інтегрованих курсів) і послідовність його опрацювання	A2.1.K1. Використовувати навички ефективної комунікації для досягнення навчальних цілей в освітньому процесі	A 2.1.В 1. Добирати різні методи й прийоми для навчання здобувачів освіти і способи представлення ними досягнутих результатів
A2.1.32. Зміст освітньої галузі/ навчального предмета (інтегрованого курсу)	A 2.1.У2. Адаптувати зміст навчальних предметів (інтегрованих курсів) до потреб здобувачів освіти	A2.1.K2. Використовувати актуальну термінологію і поняттєвий апарат освітньої галузі	A2.1.В2. Відповідати за зміст предмету (інтегрованого курсу) та його відповідність вимогам до обов'язкових результатів навчання
A2.1.33. Методики й технології моделювання змісту навчання	A2.1. У3. Моделювати зміст предметів (Інтегрованих курсів)	A2.1.K3. Використовувати різні комунікативні практики для пояснення навчального матеріалу й організувати комунікацію між здобувачами освіти з навчальною метою	

Таблиця 4

<b>A2.2. Здатність формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти</b>			
<b>Знання</b>	<b>Уміння та навички</b>	<b>Комунікація</b>	<b>Відповідальність і автономія</b>
A2.2.31. Ключові компетентності здобувачів освіти й наскрізні вміння,	A2.2.У1. Створювати умови для формування і розвитку в	A2.1.K3. Використовувати різні комунікативні практики для пояснення	A2.2.В 1. Використовувати методи і прийоми, які дають можливість

<p>визначені державними стандартами освіти</p> <p>A2.2.32. Вимоги до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти і рівнів сформованості їхніх компетентностей (відповідно до освітньої галузі)</p>	<p>здобувачів освіти ключових компетентностей, наскрізних умінь</p>	<p>навчального матеріалу й організувати комунікацію між здобувачами освіти з навчальною метою</p> <p>A2.2.K1. Володіти комунікативними методами і прийомами для забезпечення досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання</p>	<p>здобувачам освіти реалізувати здобуті вміння на практиці як в освітньому процесі, так у житті загалом</p> <p>A2.2.B2. Формувати в здобувачів освіти здатності використовувати досягнуті обов'язкові результати навчання на практиці</p>
--	---	--	--

Таблиця 5

**A2.3. Здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти**

<b>Знання</b>	<b>Уміння та навички</b>	<b>Комунікація</b>	<b>Відповідальність і автономія</b>
<p>A2.3.31. Види інтеграції в навчанні, підходи до інтегрованого навчання здобувачів освіти</p>	<p>A2.3.U1. Застосовувати міжпредметні зв'язки й інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів)</p> <p>A2.3.U2. Формувати в здобувачів освіти розуміння природних зав'язків різних процесів, уміння вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей; розвивати в здобувачів освіти системне мислення</p>	<p>A2.3.K1. Використовувати термінологічний апарат і поняттєву базу різних освітніх галузей для реалізації інтегрованого навчання</p> <p>A2.3.K2. Використовувати навички усного й писемного мовлення для формування в здобувачів освіти розуміння природних зав'язків між процесами і явищами, розвивати відповідні вміння</p>	<p>A2.3.B I. Застосовувати інтегроване навчання для досягнення обов'язкових результатів навчання</p>

<b>A2.4. Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методика і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти</b>			
<b>Знання</b>	<b>Уміння та навички</b>	<b>Комунікація</b>	<b>Відповідальність і автономія</b>
<p>A2.4.31. Форми, методи й засоби навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти різних вікових груп засобами освітньої галузі(навчального предмета / Інтегрованого курсу)</p> <p>A2.4.32. Технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти засобами освітньої галузі (навчального предмета / інтегрованого курсу)</p> <p>A2.4.33. Зміст і особливості технологій і методик особистіснозорієнтованого, компетентісного й інтегрованого навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти</p> <p>A2.4.34 Способи організації дослідницької діяльності здобувачів в освітньому процесі</p>	<p>A2.4.У1. Добирати доцільні форми, методи й засоби навчання</p> <p>A2.4.У2. Застосувати інноваційні технології навчання освітньої галузі (навчальних предметів / інтегрованих курсів)</p> <p>A2.4.У3. Упроваджувати технології та методики особистісно зорієнтованого, компетентісного й інтегрованого навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти</p> <p>A2.4.У4. Організувати навчання предметів (Інтегрованих курсів) через дослідницьку діяльність</p> <p>A2.4.У5. Добирати доцільні форми, методи, прийоми й засоби для здійснення дослідницької діяльності здобувачами і способи представлення ними досягнутих результатів</p>	<p>A2.4.К1. Використовувати навички педагогічної риторики для реалізації різних видів навчальної діяльності</p> <p>A2.4.К2. Використовувати технології навчання, спрямовані на розвиток комунікативних навичок здобувачів освіти</p> <p>A2.4.К3. Розвивати здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами під час вивчення навчального предмета (інтегрованого курсу)</p>	<p>A 2.4.В1. Обирати ефективні форми, методи й засоби навчання залежно від навчальних цілей</p> <p>A2.4.В2. Розробляти вправи й завдання для навчального предмета (інтегрованого курсу), взаємодіючи з інш ими учасниками освітнього процесу</p> <p>A2.4.В3. Розробляти освітні матеріали з урахуванням інтересів і здібностей здобувачів освіти</p>

<b>A2.5. Здатність формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти</b>			
<b>Знання</b>	<b>Уміння та навички</b>	<b>Комунікація</b>	<b>Відповідальність і автономія</b>
A2.5.31. Підходи до формування ціннісних ставлень здобувачів освіти	A 2.5.U1. Формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти у процесі їхнього навчання, виховання й розвитку	A 2.5.K1. Використовувати комунікацію як інструмент формування у здобувачів освіти ціннісних ставлень	A 2.5.B1. Обирати форми організації освітнього процесу, ефективні для формування особистості

Визначення конкретних вимог до знань, умінь, навичок, комунікації, відповідальності та автономії є ключовим етапом у формуванні професійної компетентності педагога. Знання слугують фундаментом, на якому будується здатність до аналізу, критичного мислення та застосування інформації на практиці. Уміння й навички забезпечують можливість ефективно виконувати професійні завдання, впроваджувати інновації та вибудовуючи власну стратегію розробки освітньої траєкторії педагогів-предметників і адаптуватися до змін.

Комунікація відіграє важливу роль у взаємодії з учнями, колегами та батьками, сприяючи налагодженню співпраці та створенню сприятливого освітнього середовища. Відповідальність і автономія підкреслюють здатність педагога приймати рішення, нести відповідальність за результати освітнього процесу й проявляти ініціативу у вирішенні професійних викликів.

Таким чином, гармонійне поєднання цих компонентів формує сучасного педагога, здатного ефективно розробляти індивідуальну освітню траєкторію, працювати в умовах реформування освіти та відповідати вимогам суспільства до якісного навчання.

## РОЗДІЛ II.

### РОЗВИТОК ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ТРАЄКТОРІЇ ПЕДАГОГА В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ

#### 2.1. Аналіз сучасних технологій

Під час реалізації проєкту «Професійний розвиток педагогів в умовах реалізації Концепції Нової української школи» викладачами кафедри теорії та методики викладання шкільних предметів було **окреслено** основні напрямки роботи з наукової теми «Розвиток фахової компетентності педагогів у контексті модернізації змісту освіти» відповідно до нового Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (2024 р.), що відображено в оновлених освітніх програмах підвищення кваліфікації фахових та тематичних курсів, семінарів-тренінгів, майстеркласів; **розроблено** ряд методичних інструментів для роботи вчителя в НУШ, зокрема компетентнісні завдання, завдання для оцінки груп результатів навчання відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти (природнича освітня галузь); практичні інструменти інтеграції цифрових технологій у викладанні дисциплін мовно-літературної освітньої галузі, включаючи використання інтерактивних платформ, навчальних мобільних застосунків, неймереж і мультимедійного контенту; **визначено** пріоритети щодо оновлення методичних підходів до викладання, таких як діяльнісний підхід, критичне мислення та проєктна діяльність; **адаптовано** міжнародний досвід до використання в Україні міжнародних освітніх ресурсів у роботі педагогів; визначено доступні засоби STEM-освіти і надано практичні рекомендації педагогам щодо їх упровадження в освітній процес; **обґрунтовано** важливість забезпечення андрагогічних підходів до змісту, форм та методів навчання, а саме, проблемності, яка полягає в тому, щоб навчити педагога у його викладацькій діяльності бачити, аналізувати проблеми та визначати шляхи їх розв'язання; ситуативності, яка вимагає готовності педагога приймати швидкі та нестандартні рішення; діалогічності процесу навчання педагогів як активних співтворців процесу власного навчання; усвідомлення педагогами необхідності рефлексивного дослідження власних професійних компетентностей як основи для формування індивідуальної освітньої траєкторії професійного розвитку.

Ці напрацювання заклали підґрунтя для формування ефективної моделі професійного розвитку педагогів, яка сприяє як популяризації предметних галузей, так і впровадженню інноваційних підходів в освітній процес.

### **Отримані результати:**

1. вказують на те, що робота над темою «Професійний розвиток педагогів в умовах реалізації Концепції Нової української школи» передбачає комплексний підхід, що охоплює як теоретичні основи, так і практичні аспекти впровадження інновацій в освітній процес та включає залучення всіх учасників освітнього процесу, забезпечення необхідних ресурсів і створення сприятливих умов для інноваційної діяльності;

2. акцентують увагу на важливості індивідуалізації навчання педагогів, а саме: створення інноваційного освітнього середовища дозволяє зберегти професійні інтереси, потреби та рівень підготовки педагогів, що сприяє формуванню їхніх фахових і комунікативних компетентностей;

3. демонструють взаємозв'язок різноманітних видів підвищення кваліфікації, самоосвітньої діяльності вчителів, володіння навичками здійснювати рефлексію власної професійної діяльності, урахування готовності до особистісно-професійного самовдосконалення. Усе це дозволяє індивідуалізувати траєкторію професійного зростання та саморозвитку з урахуванням потреб кожної конкретної особистості;

4. підтверджують актуальність апробованих тем та вказують на ефективність проведених лекційних, практичних і семінарських занять. Навчання педагогів за розробленими програмами сприяло їхньому професійному розвитку, зокрема підвищенню рівня предметно-методичної компетентності;

5. засвідчують усвідомлення учителями необхідності розширення освітнього простору шляхом долучення міжнародних освітніх ресурсів та вивчення англійської мови. На заняттях вчителі опановують способи використання англомовних ресурсів, починають формування професійного словничка (нотують, вивчають ключові слова відповідних тем англійською мовою);

6. створено і запропоновано учителям біології засіб навчання в НУШ – «Зошит моїх досягнень» для учнів 7 класу НУШ, що містить завдання для формувального і підсумкового оцінювання, розробки практичних і лабораторних робіт, 11 діагностувальних робіт у двох варіантах. Учителі біології потребують таких інструментів у процесі роботи в НУШ;

7. створено розділи методичного poradnika для вчителів біології, котрі працюють за підручником «Біологія» (автори Задорожний К., Ягенська Г., Павленко О., Додь В.), де пропонуються конкретні рекомендації щодо використання матеріалів та обґрунтовано значення компетентнісних завдань та інших інструментів у навчанні;

Результати демонструють **ефективність цифрових технологій**, що надають педагогам широкий спектр інструментів і ресурсів для покращення їх цифрової компетентності. Інтеграція електронних платформ, мобільних додатків, інтерактивних інструментів, нейромереж значно підвищує якість навчання, робить його більш доступним й мотивуючим для педагогів та учнів. Інтерактивні інструменти, такі як *Kahoot*, *Quizlet*, *LearningApps*, *Wordwall*, *JustClass* забезпечують елементи гейміфікації, що робить процес навчання захопливим і сучасним. За допомогою онлайн-тестів і вікторин можна закріплювати знання з граматики, лексики чи орфографії (мовно-літературна освітня галузь). Учителі також можуть створювати персоналізовані завдання, які враховують рівень знань кожного учня, та отримувати швидкий зворотний зв'язок.

Інтерактивні платформи *Padlet*, *Flinga*, *Miro* та *AnswerGarden* є чудовими інструментами для організації освітнього процесу та залучення учнів до активної участі, творчості, співпраці та розвитку критичного мислення на уроках. На дошці *Padlet* учні залишають текстові, графічні, аудіо- чи відеоповідомлення, наприклад, учні пишуть фрагменти текстів есе на спільній дошці, обговорюють і редагують роботи одне одного. За допомогою *Flinga* або *Miro* учні працюють над структурою тексту, виділяють головні думки чи створюють візуальні схеми для аналізу творів. Це допомагає краще розуміти текст та його смислові рівні. Інструменти *AnswerGarden*, *Festisite* створюють «хмари слів» із відповідей учнів, вивчених слів, термінів, імен головних героїв твору, що допомагає краще запам'ятати вивчену тему, прочитаний твір і збагатити словниковий запас учнів.

Інтерактивні дошки та програми для створення презентацій, такі як *Canva*, *Gamma* або *Prezi*, дають змогу учням глибше досліджувати предмет, що вивчається. Наприклад, учні створюють мультимедійні проекти про письменників або аналізують художні тексти через інтерактивні карти думок. Це сприяє розвитку не лише мовних, а й цифрових навичок, які є важливими у XXI столітті.

Нейромережі є потужним інструментом, який значно підвищує ефективність і якість викладання. Використовуючи системи на базі штучного інтелекту (наприклад, *Google Speech-to-Text*), учні перевіряють власну вимову та отримують підказки щодо її вдосконалення. *Grammarly*, *LanguageTool* – інструмент для перевірки письмових робіт, аналізу помилок і отримання рекомендацій для їх виправлення. Це допомагає закріпити граматичні знання. Більше того, вони вказувати на повтори, недоліки в побудові речень або надмірну складність тексту.

Для перекладу та лексичного аналізу педагоги-філологи використовують *DeepL*, *Google Translate*. З їх допомогою можна досліджувати синоніми, антоніми або переклад слів і словосполучень. Це допомагає розширити словниковий запас і краще розуміти контекст використання слів.

Для пошуку літературних джерел як педагоги-філологи, так і учні використовують неймережу *Perplexity AI*, яка допомагає знаходити й інтерпретувати інформацію про письменників, літературні епохи чи аналізувати твори. Учні ж можуть досліджувати нові теми, використовуючи доступний і зрозумілий пошук.

На заняттях у STEM-лабораторії ВІППО вчителі опанували роботу з кількома інтерактивними симуляціями віртуальних лабораторій *PHET* і *GoLab*, долучилися до створення і апробації навчальних завдань для школярів.

У ході проведених семінарів і занять вчителі ознайомилися з принципами роботи цифрових вимірювальних комплексів *Polynom* (ПАТ «Електровимірювач» м. Житомир), *Laboo* (Луцьк, *Mirroschool*), навчилися виконувати елементарні дослідження, окреслили перспективи їх використання в освітньому процесі.

Розроблено, апробовано (уже запущено у виробництво) новий засіб навчання – «Класифікаційні картки з біології 7 клас» (<https://mirroschool.com/product/14578%D0%BD/>). Це засіб навчання для організації роботи в групах у ході вивчення різноманітності організмів; створено 8 комплектів для вивчення різних тем у 7 класі).

Хмарні сервіси дозволяють педагогам зберігати свої навчальні матеріали, документи, презентації, електронні таблиці для автоматизованих обчислень, зображення, відео й аудіо в хмарних сховищах. Це забезпечує зручний доступ до необхідних матеріалів з будь-якого пристрою, який має підключення до Інтернету. Найпоширеніші інструменти такого типу, які опанували вчителі-предметники на заняттях у Волинському ІППО: *Google Drive* – сервіс, який надає безкоштовний простір для зберігання файлів, синхронізацію та спільний доступ до документів, фотографій, відео; *Microsoft OneDrive* – сервіс, інтегрований з пакетом офісних програм *Microsoft Office* та дозволяє зберігати, синхронізувати та ділитися файлами, а також працювати з ними в хмарі; *iCloud* – хмарне сховище, розроблене *Apple*, яке забезпечує зберігання та синхронізацію файлів між пристроями *Apple*, включаючи комп'ютери, смартфони та планшети; *Mega* – сервіс, який надає безкоштовне та зашифроване зберігання файлів в хмарі з можливістю спільного доступу до них, тощо. Кожне з цих сховищ має свої особливості та функціональні можливості, які задовольняють різні потреби педагогів.

Хмарні технології дозволяють не лише зберігати інформацію у сховищах, але й створювати нову та опрацьовувати її за допомогою інтегрованих у цю хмару інструментів. У ході проведення навчальних занять, семінарів-тренінгів, тематичних курсів учителі опанували чималу кількість хмарних технологій для опрацювання різних видів навчальних матеріалів. Наприклад, *Google Документи* дозволяють створювати, редагувати та спільно працювати над документами, таблицями, презентаціями й зображеннями. Декілька користувачів (педагог та учні) можуть працювати над одним документом одночасно, бачити зміни в реальному часі та взаємодіяти через коментарі. *Інструменти Microsoft Office 365* надають можливість працювати над текстовими документами у Word, презентаціями у PowerPoint, електронними таблицями у Excel, використовуючи веббраузери. Вони також підтримують спільну роботу над файлами, синхронізацію та комунікацію між користувачами.

Хмарні сервіси для роботи з мультимедіа забезпечують педагогів та учнів онлайн-інструментами і ресурсами, що дозволяють створювати, редагувати та ділитися мультимедійним контентом, включаючи відео, зображення, аудіо й анімацію. Педагоги Волинської області професійно опанували *Canva* – хмарний сервіс для дизайну, який дозволяє створювати графічний контент, ілюстрації, логотипи, банери тощо. Він має широкий вибір шаблонів та інструментів, що дозволяє легко створювати професійний мультимедійний матеріал.

Досить активно на заняттях педагоги використовують хмарний сервіс *Vyond* для створення анімацій та відеороликів. Він надає бібліотеку персонажів, фонів, звуків та інших ресурсів, що дозволяє користувачам легко створювати анімаційні відео без спеціальних навичок.

Популярними серед вчительської спільноти стали хмарні інструменти для спільної роботи над документами, які дозволяють працювати над одним документом одночасно, редагувати його, коментувати, вносити зміни та спілкуватися в режимі реального часу. До таких інструментів належать: *Miro* – віртуальна дошка для спільної роботи з учасниками освітнього процесу. Вона надає широкі можливості для створення інтерактивних дошок з різними елементами, такими як текст, зображення, графіки, діаграми; *Microsoft Whiteboard* – цифрова дошка для спільної роботи, де користувачі малюють, пишуть, додають зображення та інші візуальні елементи; *Padlet* – віртуальна дошка, що дозволяє користувачам додавати текст, зображення, відео та інші елементи на дошку, якою потім можна ділитися з іншими та спільно редагувати.

Важливим компонентом освітнього процесу є діагностика та контроль засвоєних знань учнів. Для створення тестових завдань, опитувань та інших форм контролю педагоги використовують такі хмарні сервіси: *Google Forms* дозволяє створювати різні типи питань та інтегрувати їх у *ClassRoom*. За допомогою цього сервісу педагоги створюють тести, опитування чи анкети, а результати автоматично зберігаються в *Google Drive*. Сервіс *Microsoft Forms* дозволяє створювати тести та опитування, обираючи з різних типів питань, інтегрувати з *Microsoft Teams*.

Розвиток індивідуальної освітньої траєкторії педагога ґрунтується на використанні сучасних технологій, засобів і методів, які сприяють персоналізації навчання, професійному самовдосконаленню та підвищенню кваліфікації. Цифрові інструменти та платформи, хмарні сервіси, нейромережі, інтерактивні ресурси дозволяють створювати гнучкі умови для навчання відповідно до індивідуальних потреб і цілей педагога.

Інтеграція цих технологій сприяє: самостійному плануванню освітнього маршруту; доступу до сучасних ресурсів та методик; розвитку цифрових компетентностей; взаємодії з професійною спільнотою для обміну досвідом і спільного навчання.

Таким чином, застосування цифрових технологій у контексті професійного розвитку педагога є ефективним інструментом підтримки індивідуальних освітніх траєкторій, що відповідають викликам сучасної освіти.

## **2.2. Приклади успішної реалізації індивідуальних освітніх траєкторій педагогів у площині викладання шкільних предметів**

У сучасному освітньому середовищі, яке швидко змінюється під впливом технологій та суспільних запитів, індивідуальні освітні траєкторії педагогів набувають ключового значення. Вони дозволяють учителям розвивати професійні компетентності, враховуючи власні потреби, інтереси та умови роботи. У площині викладання шкільних предметів це відкриває нові можливості для інтеграції інноваційних підходів, ефективного використання цифрових інструментів та забезпечення якісного освітнього процесу.

Приклади успішної реалізації індивідуальних освітніх траєкторій демонструють як педагоги вдосконалюють свої знання з окремих дисциплін, освоюють нові методики викладання, адаптують навчальні програми до потреб учнів та активно впроваджують сучасні технології. Такі ініціативи сприяють не лише професійному розвитку педагогів, але й покращують результати

навчання школярів, формуючи в них ключові компетентності для майбутнього.

Зрозуміло, що у нашому відкритому багатомовному та полікультурному світі сучасні випускники потребують упевнених знань з іноземної або двох іноземних мов та комунікативної іншомовної компетентності. Тому вимоги з боку суспільства, батьків та учнівства до професійних компетентностей вчителів іноземних мов надзвичайно високі.

Завдяки безперервному професійному розвитку через навчання на міжнародних платформах і участь у численних проєктах, які ініціюють міжурядові організації та міжнародні партнери з освіти, з якими наш заклад підтримує змістовні ділові стосунки, а саме Британська рада в Україні, Інститут Гете, Французький інститут і Посольство Франції в Україні, Американські ради з освіти, вчителі іноземних мов своєчасно отримують інформаційну, методичну та навчальну допомогу. У рамках семінарської та курсової підготовки педагоги-іншомовники вдосконалюють мовну та професійну компетентності у практичній навчальній діяльності з понад 20 габілітованими волинськими тренерами і фасилітаторами програм SWITLO, SDELE, ENCOURSE. Ці лідери вчительських спільнот регулярно проводять професійні зустрічі, тренінги для понад 1500 вчителів-іншомовників у методоб'єднаннях своїх територіальних громад на теми використання цифрових технологій та штучного інтелекту, емоційного навчання та резильєнтності у важкі часи, тим самим забезпечуючи максимальну практичність та ефективність таких сучасних форм професійного спілкування.

До прикладу, вчителька Рожищенського ліцею № 4 **Інна Грубізна** та вчителька англійської мови Видриницького ліцею Забродівської сільської ради **Мирослава Назарук** після навчання, організованого тренерами Британської ради, запровадили у своїх вчительських методоб'єднаннях пілотування навчальних матеріалів, що гостро потребують вчителі англійської мови для роботи з учнями, які зазнали психологічних травм, переселеними з тимчасово окупованих територій, у яких батьки воюють.

Учителька англійської мови, заступниця директора Луцького ліцею №1 **Світлана Бондарук** та вчителька англійської мови Луцького ліцею №18 **Ірина Крук** вже понад 5 років працюють тренерами освітніх проєктів Британської ради в Україні. Вони відомі в Україні та за кордоном, оскільки неодноразово брали участь у міжнародних форумах у Великій Британії, охоче діляться досвідом і активно навчають українських вчителів англійської мови практикам сучасної організації онлайн-навчання.

Учителі німецької мови Княгининівського ліцею Волинської обласної ради **Наталія Якимчук** і **Лариса Круковець** впродовж трьох років ефективно реалізують CLIL-метод під час інтегрованого навчання, формують лідерські та комунікативні компетентності учнів у рамках проекту з розвитку критичного мислення задля розбудови демократії “Молодь дебатує”.

Учителька англійської мови Піддубцівського ліцею **Людмила Лисенко** координує участь своїх учнів у міжнародному проєкті Twinschools, у рамках якого волинські підлітки побували у литовській гімназії міста Шілале у грудні 2024 року.

Рукописи підручників французької мови для 1–8 класів НУШ вчительки французької мови Луцького ліцею № 18 **Ірини Ураєвої** перемогли у всеукраїнському конкурсі навчальної літератури для Нової української школи та використовуються в усіх закладах загальної середньої освіти, де вивчається французька мова.

Учителі української мови та літератури Волинського краю гордяться своїми успіхами на ниві вчительства. **Тетяна Парадовська**, вчителька Луцького ліцею №22 Луцької міської ради, вчителька-методистка, тренерка НУШ, неодноразово була відзначена грамотами й подяками Міністерства освіти і науки за підготовку учнів-переможців Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика та Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка. Авторка мотиваційних зустрічей з учителями-словесниками, спікерка семінарів, вебінарів, марафонів, освітнього фесту «Вчителі майбутнього 2024. Найбільший освітній фест України», волонтерка. Тетяна Парадовська створила групи у мережі «Фейсбук» – РОБОТА – ХОБІ (<https://www.facebook.com/groups/2669081893353237/>) і Хочемо. Можемо. Робимо. (<https://www.facebook.com/groups/1994299860640091/>), на сторінках яких ділиться з колегами-словесниками власними напрацюваннями. Стипендіантка міського голови 2024-2025 навчального року.

**Іванна Мислива-Бунько**, вчителька української мови та літератури Княгининівського ліцею Волинської обласної ради, – кандидат філологічних наук, тренерка НУШ, учасниця проєкту «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність в освіті», переможниця конкурсів, чий методичні розробки опубліковані в навчально-методичному посібнику «Практична медіаграмотність у НУШ. 5–7 класи»; спікерка Всеукраїнського "Соняшникового" методичного марафону, Всеукраїнської (не)конференції «Я роблю це так», Всеукраїнської інтернет-конференції «Методологічні та методичні аспекти навчання в освітньому процесі», семінару-тренінгу «Ігрові технології в освітньому процесі», науково-

методичного семінару «Українська мовно-літературна освіта: проблеми та перспективи».

Викладала обов'язковий курс «Методика навчання української мови в ЗЗСО» (2023, ВНУ) і курс за вибором «Основи учительської майстерності» (2024, ВНУ).

Переможниця 25-ої обласної виставки дидактичних і методичних матеріалів «Творчі сходинки педагогів Волині» (друге місце) і 28-ї обласної виставки дидактичних і методичних матеріалів «Творчі сходинки педагогів Волині» (перше місце).

Підготувала переможців Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості, присвяченого Шевченківським дням у номінації «Література» (2021, 2022, 2023); обласного етапу X Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (2019); обласного заочного конкурсу «Юні літератори Волині» (2023, 2024); обласного конкурсу учнівських проєктів «Добрий день. Ми з Волині!» (2022), обласного науково-пошукового конкурсу «Мій родовід» (2024), Всеукраїнського конкурсу есе учнівської та студентської молоді «Мій Шевченко» (2023, 2024); літературно-мистецького конкурсу «Березневі містерії» (2023); XIX обласного конкурсу юних журналістів імені Івана Корсака (2024); X всеукраїнського літературно-мистецького конкурсу «Шевченкова весна» (2024); XIV Всеукраїнського конкурсу «Я-журналіст» (2024). Підготувала учасницю Всеукраїнської науково-практичної конференції «Видатні українці: Олена Пчілка» (2024).

Авторка двох навчальних посібників: «Культура мовлення учнів: від теорії до практики» (Луцьк, 2020); «Учимося писати есе: робочий зошит» (Луцьк, 2023).

Учителька біології Мстишинської гімназії Боратинської сільської ради **Ольга Сергійчук** пріоритетним напрямком роботи (поряд з вивченням предмету) вважає розвиток екологічної свідомості учнів та вміння бачити прекрасне великого Світу. За роки спільної роботи учні й учениці гімназії неодноразово ставали призерами та фіналістами екологічних конкурсів обласного та Всеукраїнського рівнів. Наше кредо: «Люби і вивчай світ, в якому ти живеш».

У ліцей імені Олександра Цинкаловського Володимирської міської ради працює **Наталія Козік** – учителька хімії. Досконало володіє традиційним та інноваційними технологіями й освітніми методиками, активно застосовує онлайн-технології, навчальні комп'ютерні програми, віртуальну лабораторію, елементи інтерактивного навчання та педагогіку довіри. Вміло продукує оригінальні, індивідуальні та унікальні ідеї застосування нестандартних прийомів пізнання хімії. Голова журі XXVII обласної

виставки дидактичних і методичних матеріалів «Творчі сходинок педагогів Волині» (2022) та «Учитель року - 2025» у номінації «Хімія». Її учні є переможцями та лауреатами олімпіад, курсів різних рівнів. Зокрема, призерами III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з хімії у 2023 р. стало 6 учнів, з екології – 1; у 2024 р. з хімії 4, з екології – 2; у 2025 р. з хімії 7 осіб. У 2024 р. учні ліцею здобули срібну медаль у національному етапі Олімпіади Геніїв та третє місце на другому етапі конкурсу захисту наукових робіт у Волинській МАН. У 2020 році Наталії Козік була присвоєно звання “Заслужений вчитель України”.

**Ольга Сергійчук**, вчителька біології у Мстишинській гімназії Боратинської сільської ради. Приоритетним напрямком роботи (поряд з вивченням предмету) вважає розвиток екологічної свідомості учнів та вміння бачити прекрасне великого Світу. За роки спільної роботи, учні та учениці гімназії неодноразово ставали призерами та фіналістами екологічних конкурсів обласного та Всеукраїнського рівнів. Наше кредо: «Люби і вивчай світ, в якому ти живеш».

**Олена Рибка** працює вчителем географії та економіки у комунальному закладі загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 9 Луцької міської ради» та має високий рівень професійної підготовки, досконало володіє методикою навчання предметів, творчо використовує інноваційні технології, новітні форми та методи роботи, що сприяють формуванню в учнів інтересу до економіки й географії. Працюючи над проблемою «Формування культури мислення засобами дослідницької діяльності на уроках географії», упроваджує оригінальну систему роботи, спрямовану на вироблення в учнів вміння дискутувати, аналізувати й застосовувати механізми прийняття складних рішень.

Педагог має значні та системні результати роботи з розвитку дитячої обдарованості. Її вихованці – переможці фінальних етапів Всеукраїнського турніру юних географів (I місце – 2017, 2018, 2019); Всеукраїнського турніру юних економістів (III місце – 2017, 2018, 2019); всеукраїнської (I місце – 2017; III місце – 2019), обласної (I місце – 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022; II місце – 2019, 2020, 2021, 2022, 2024) і міської (I місце – 2017, 2018, 2019, 2021, 2022, 2023, 2024; II місце – 2019, 2021; III місце – 2017, 2021) олімпіад із географії; всеукраїнської (I місце – 2019; II місце – 2018; III місце – 2017), обласної (I місце – 2017, 2018, 2019, 2020, 2021; II місце – 2019, 2020, 2021) і міської (I місце – 2017, 2018, 2019, 2020, 2021; II місце – 2018, 2019, 2020, 2021) олімпіад з економіки; всеукраїнського (I місце – 2018, 2020, 2021; II місце – 2017; III місце – 2019), обласного (I місце – 2017, 2018, 2019, 2020, 2021; II місце – 2019, 2020, 2021; III місце – 2018) та міського (I місце – 2018)

конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт з економіки; обласного (I місце – 2017, 2019) конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт із географії, Всеукраїнського інтерактивного конкурсу «Новітній інтелект нації». Також її вихованці у національному етапі Міжнародної увійшли до ТОП-20, щороку учні ліцею беруть участь у Всеукраїнському конкурсі «Юний податківець». Загалом за 2019-2024 роки підготувала понад 90 переможців інтелектуальних змагань різних рівнів. П'ятеро її вихованців стали стипендіатами Президента України.

У 2024 році стала співавтором авторської навчальної програми «Основи економіки», що отримала гриф МОН і рекомендована для використання у навчальних закладах.

Нагороди: Подяка Міністерства освіти і науки – 2022, 2023; Грамота Національної Академії Наук Національного Центру МАН – 2019; Грамота Управління освіти і науки Волинської обласної державної адміністрації – 2019, 2020, 2022, 2023, 2024; Грамота управління освіти і науки Волинської облдержадміністрації – 2021, 2022; Подяка Національної академії наук України – 2023; Подяка управління освіти і науки Волинської обласної адміністрації – 2021, 2021, 2023; Диплом першого ступеня Волинської обласної державної адміністрації управління освіти, науки та молоді – 2019; Подяка Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти – 2019, 2020, 2021; Грамота управління освіти Луцької міської ради – 2019; Грамота департаменту освіти Луцької міської ради – 2023; Стипендіат міського голови – 2019, 2020, 2021, 2022; переможець конкурсу «Успішний педагог – 2022».

Педагог активно займається самоосвітньою діяльністю, продукує нові освітянські ідеї. Під час виступів на всеукраїнських, регіональних семінарах, навчаннях, тренінгах охоче ділиться власними методичними знахідками та педагогічними напрацюваннями. Творчо працює як керівник шкільного методичного об'єднання вчителів природничих дисциплін, член журі міських олімпіад із географії та економіки, член журі обласних турнірів юних географів та економістів, керівник міського методичного об'єднання учителів економіки та фінансової грамотності, міського клубу-тренінгу «А я це роблю так». Неодноразовий переможець обласних і міських виставок дидактичних та методичних матеріалів «Творчі сходинок педагогів». Активно застосовує інформаційно-комунікаційні технології у навчальній та методичній діяльності.

**Оксана Котлярчук**, вчителька географії комунального закладу загальної середньої освіти «Луцький ліцей №2 Луцької міської ради». Виборола I місце у першому турі всеукраїнського конкурсу «Учитель

року – 2024» номінація «Географія», фіналіст всеукраїнського конкурсу.

Співавтор методичних посібників: “Загальна географія. 6 клас” Зошит для практичних робіт (гриф МОН); “Україна і світове господарство. 9 клас” Зошит для практичних робіт (гриф МОН); “Географія. Регіони та країни. 10 клас” Зошит для практичних робіт (гриф МОН); “Географічний простір Землі. 11 клас” Зошит для практичних робіт (гриф МОН); “Географія. 6 клас” Зошит-посібник (гриф МОН). «Географія. 7 клас» Зошит-практикум(гриф МОН).

Керівник партнер-клубу «Шлях до успіху» (для вчителів природничих наук м. Луцька).

Член журі II, III етапів Всеукраїнської олімпіади з географії, у 2025 році була членом журі IV етапу Всеукраїнської олімпіади з географії. Тренер НУШ. Коуч науково-педагогічного проєкту «Інтелект України».

**Алла Горбач**, вчитель географії Нововолинського ліцею №1 Нововолинської міської ради Волинської області.

Завжди дотримується думки, що наполегливість, жага до здобуття знань, а отже, і до перемог – це те, що має запалити вчитель із перших уроків. Якщо предмет викликає цікавість, захоплення та бажання поглиблювати знання, то дітям під силу здобувати найвищі нагороди.

Працюючи четвертий десяток літ у школі, педагог ніколи не була прихильником думки, що головне не перемога, а участь. Навпаки, пріоритетним вважає мотивуюче, результативне навчання. Навіть найменші перемоги здатні надихати до неймовірних досягнень. Тому серед своїх вихованців чимало переможців Всеукраїнських олімпіад, турнірів, конкурсів. Зокрема, за останні 5 років учні здобули 48 перемог на учнівських олімпіадах з географії:

- 2 етап – 29

- 3 етап – 13

- 4 етап – 4.

Двоє учнів здобули перемогу (I місце) на фінальному етапі Всеукраїнської учнівської інтернет олімпіади, одна учениця здобула II місце.

Коренга Вікторія в 2023 році представляла Україну на Міжнародній олімпіаді з наук про Землю (IESO), здобула срібну особисту медаль та разом із командою виграли бронзову медаль. До слова, вона ще й Президентська стипендіатка.

Бишук Владислав, абсолютний переможець 4 етапу Всеукраїнської олімпіади з географії 2024 року теж отримав Президентську стипендію.

Перемоги на олімпіадах допомогли двом учням стати фіналістами відбору UGS і виграти грант на повне фінансування навчання в найкращих приватних школах США. Коренга Вікторія навчається в Taft School (штат Коннектикут), а Яницька Юліана в Tolani School (Гонолулу).

У 2023 році Алла Євгеніївна Горбач отримала почесне звання «Народний вчитель України».

**Людмила Ставецька** працює вчителем географії у Волинському науковому ліцеї Волинської обласної ради з 1996 року. Педагог із високим рівнем професіоналізму та почуттям обов'язку. Творчо поєднує на уроках сучасні інноваційні освітні технології з уже випробуваними життєвим досвідом формами і методами роботи.

Значну увагу педагог приділяє роботі з обдарованими дітьми. За період з 2020 по 2024 рік переможцями III (обласного) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з географії стали 25 ліцеїстів (I м. – 10 уч., II м. – 8 уч., III м. – 7 уч.). Троє учнів є переможцями IV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з географії (I, II, III м.). Команда юних географів щороку виборювала призове місце в обласних турнірах юних географів (3 м. – 2019 р., 1 м. – 2020 р., 2 м. – 2021 р., 2 м. – 2022 р.), 7 ліцеїстів здобули перемогу в індивідуальному рейтингу (I м. – 2 уч., II м. – 3 уч., III м. – 2 уч.). Один учень брав участь у Всеукраїнському турнірі юних географів (II м.). Щороку її вихованці є учасниками I-III етапів конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН. У II (обласному) етапі конкурсу перемогли 16 учнів (I м. – 4 уч., II м. – 7 уч., III м. – 5 уч.). Один учень – переможець III етапу. З 2022 по 2024 рік на Всеукраїнській учнівській інтернет-олімпіаді з географії для учнів 9-11 класів перемогу здобули 11 учнів (I м. – 2 уч., II м. – 7 уч., III м. – 2 уч.).

Ліцеїсти були лауреатами Всеукраїнського інтернет-турніру із природничих дисциплін «Відкрита природнича демонстрація» у 2021 та 2023 роках.

Випускники учителя – конкурентоспроможні вступники до закладів вищої освіти. Серед рейтингу закладів загальної середньої освіти України за підсумками ЗНО з географії учні ліцею зайняли у 2018–2019 н.р. 4 місце, 2019–2020 н.р. – 10 м., 2020–2021 – 2 м, серед них 1 учень склав ЗНО на 200 балів.

Своїм досвідом Людмила Анатоліївна ділиться на шпальтах науково-методичного вісника «Педагогічний пошук», № 3, 2020 р., публікація «Спільна праця педагогів й учнів – запорука успіху».

Учителька нагороджена Почесними грамотами управління освіти і науки Волинської облдержадміністрації, Грамотами управління освіти і науки Волинської облдержадміністрації та відомчою заохочувальною відзнакою Міністерства освіти і науки України – нагрудним знаком «Відмінник освіти».

**Світлана Літковець** працює вчителькою хімії у Нововолинському науковому ліцеї-інтернаті Волинської обласної ради. У 2017 році їй було присвоєно звання «Заслужений вчитель України». Творчо використовує методи організації освітнього процесу в профільних хіміко-біологічних класах, володіє технологіями педагогічної діяльності з урахуванням особливостей навчального матеріалу і здібностей учнів. На своїх уроках створює умови для самовизначення і саморозвитку особистості, виховує дбайливе ставлення до природи, розвиває екологічну культуру. Світлана Літковець – член журі III етапу Всеукраїнських олімпіад; голова журі конкурсу «Учитель року» в номінації «Хімія». Значну увагу приділяє роботі з обдарованими учнями. Її вихованці. – призери третього, четвертого етапів Всеукраїнської учнівської олімпіади з хімії, обласного турніру «юних хіміків» та Всеукраїнського конкурсу-захисту наукових робіт.

**Алла Кравчук**, вчителька біології ліцею с. Вербка Дубівської ОТГ Ковельського району. Активно використовує міжнародні освітні ресурси «BioInteractive», «Learn.Genetics», «Nobel Prize Educational games» на уроках і в позаурочній роботі, працює в напрямку STEM-освіти. Учні створюють реальні і віртуальні моделі біологічних об'єктів, моделюють біотехнологічні процеси. Учні учительки успішні на олімпіадах з біології, інтернет-олімпіаді, беруть участь у фінальній Всеукраїнського нейроконкурсу.

**Оксана Котюк**, вчителька біології Луцького ліцею № 21 імені Михайла Кравчука. Багато років учні Оксани Миколаївни виборюють перемоги на обласних та Всеукраїнських олімпіадах з біології, Інтернет-олімпіаді, обласних і Всеукраїнських турнірах юних біологів. У 2024 році команда під керівництвом О. Котюк перемогла на перших Всеукраїнських дебатах «Довкілля та суспільство». Вчителька активно впроваджує сучасні методи навчання, використовує міжнародні освітні ресурси.

### **2.3. Практичні рекомендації для вчителів (приклади конкретних програм і курсів)**

На основі власного практичного досвіду науковці кафедри теорії та методики викладання шкільних предметів Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти переконалися в значущості предметно-методичної компетентності вчителя для забезпечення результативності навчання учнів шкільних предметів та інтегрованих курсів усіх освітніх галузей. Свою роботу спрямували на розроблення освітніх програм підвищення кваліфікації різноманітних фахових курсів, семінарів-тренінгів, майстеркласів.

Вважаємо, що виявилася ефективною розроблена мережа фахових курсів, семінарів-тренінгів, майстеркласів, які пропонуємо педагогам для підвищення їхньої кваліфікації (Таблиці 8-10).

Таблиця 8

<b>Фахові курси</b>	
<b>№</b>	<b>Освітня програма підвищення кваліфікації</b>
1.	Трачук Т.В. Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів математики. Луцьк : ВІППО, 2022. 13 с. Цільове спрямування програми: вчителі математики. (Схвалено рішенням вченої ради ВІППО, протокол № 6 від 15.12.2022 року).
2.	Савош В.О. Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів математики, фізики та астрономії. Луцьк : ВІППО, 2022. 9 с. Цільове спрямування програми: вчителі фізики та астрономії. (Схвалено рішенням вченої ради ВІППО, протокол № 6 від 15.12.2022 року).
3.	Савош В.О. Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів фізики. Луцьк : ВІППО, 2022. 9 с. Цільове спрямування програми: вчителі фізики. (Схвалено рішенням вченої ради ВІППО, протокол № 6 від 15.12.2022 року).
4.	Трачук Т.В. Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів предметів та курсів математичної освітньої галузі. Луцьк : ВІППО, 2022. 12 с. Цільове спрямування програми: вчителі математики. (Схвалено рішенням вченої ради ВІППО, протокол № 6 від 15.12.2022 року).
5.	Трачук Т.В. Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів предметів та курсів математичної освітньої галузі ( 9-11 класи). Луцьк : ВІППО, 2022. 12 с. Цільове спрямування програми: вчителі математики. (Схвалено рішенням вченої ради ВІППО, протокол № 6 від 15.12.2022 року).

Таблиця 9

<b>Тематичні курси</b>	
<b>№</b>	<b>Освітня програма підвищення кваліфікації</b>
1.	Ягенська Г.В. «Діяльнісний підхід у вивченні курсу «пізнаємо природу» (НУШ, 5 клас): освітня програма підвищення кваліфікації. Луцьк : ВІППО, 2022. 7 с. Цільове спрямування програми: Вчителі природничої освітньої галузі, 5 клас НУШ. (Схвалено рішенням вченої ради ВІППО, протокол № 6 від 15.12.2022 року).
2.	Муляр О.П., Жалко Т.Й. «Ігрові технології в освітньому процесі»: освітня програма підвищення кваліфікації. Луцьк : ВІППО, 2022. 7 с. Цільове спрямування програми: вчителі закладів освіти різних типів та форм власності. (Схвалено рішенням вченої ради ВІППО, протокол № 6 від 15.12.2022 року).
3.	Ягенська Г.В. «Діяльнісний підхід у вивченні курсу «пізнаємо природу» (НУШ, 6 клас): освітня програма підвищення кваліфікації. Луцьк : ВІППО, 2022. 7 с. Цільове спрямування програми: Вчителі природничої освітньої галузі, 6 клас НУШ. (Схвалено рішенням вченої ради ВІППО, протокол № 6 від 15.12.2022 року).
4.	Трачук Т.В. «Наступність у навчанні математики між першим і другим рівнями повної загальної середньої освіти в контексті реалізації концепції «Нова українська школа»»: освітня програма підвищення кваліфікації. Луцьк : ВІППО, 2022. 12 с. Цільове спрямування програми:

	вчителі математики, вчителі початкових класів. (Схвалено рішенням вченої ради ВППО, протокол № 6 від 15.12.2022 року).
5.	Жалко Т.Й. «Мовна особистість педагога в умовах розвитку цифрового освітнього середовища»: освітня програма підвищення кваліфікації. Луцьк : ВППО, 2025. 7 с. Цільове спрямування програми: вчителі закладів освіти різних типів та форм власності. (Схвалено рішенням вченої ради ВППО, протокол № 1 від 17.01.2025 року).
6.	Трачук Т.В. «Компетентнісно орієнтовані задачі в освітньому процесі НУШ: особливості конструювання, методики та технології розв'язування»: освітня програма підвищення кваліфікації. Луцьк : ВППО, 2022. 12 с. Цільове спрямування програми: Вчителі закладів загальної середньої освіти усіх типів і форм власності ( <i>вчителі, які навчають предметам та інтегрованим курсам математичної, інформатичної, технологічної та природничої освітніх галузей, вчителі початкових класів</i> ), консультанти центрів професійного розвитку. (Схвалено рішенням вченої ради ВППО, протокол № 6 від 15.12.2022 року).
7.	Трачук Т.В. «Методика навчання розв'язування рівнянь, нерівностей та їх систем: технології, методи, прийоми»: освітня програма підвищення кваліфікації. Луцьк : ВППО, 2022. 11 с. Цільове спрямування програми: вчителі математики. (Схвалено рішенням вченої ради ВППО, протокол № 6 від 15.12.2022 року).
8.	Донець І.В. «Терапія вторинної травми та професійного вигорання»: освітня програма підвищення кваліфікації. Луцьк : ВППО, 2024. 9 с. Цільове спрямування програми: вчителі закладів освіти різних типів та форм власності. (Схвалено рішенням вченої ради ВППО, протокол № 1 від 18.01.2024 року).
9.	Трачук Т.В. «Навчання математики в новій українській школі: концепція, підходи, методика, технології (другий цикл базової середньої освіти – 7-9 класи)»: освітня програма підвищення кваліфікації. Луцьк : ВППО, 2022. 11 с. Цільове спрямування програми: вчителі математики. (Схвалено рішенням вченої ради ВППО, протокол № 6 від 15.12.2022 року).
10.	Трачук Т.В. «Навчання математики в новій українській школі: концепція, підходи, методика, технології (перший цикл базової середньої освіти – 5-6 класи)»: освітня програма підвищення кваліфікації. Луцьк : ВППО, 2022. 11 с. Цільове спрямування програми: вчителі математики. (Схвалено рішенням вченої ради ВППО, протокол № 6 від 15.12.2022 року).
11.	Трачук Т.В. «Навчання предметам і курсам математичної освітньої галузі: підходи, методика, технології»: освітня програма підвищення кваліфікації. Луцьк : ВППО, 2022. 12 с. Цільове спрямування програми: вчителі математики. (Схвалено рішенням вченої ради ВППО, протокол № 6 від 15.12.2022 року).
12.	Трачук Т.В. «Навчання предметів математичної освітньої галузі в 9-11 класах: підходи, методика, технології»: освітня програма підвищення кваліфікації. Луцьк : ВППО, 2022. 12 с. Цільове спрямування програми: вчителі математики. (Схвалено рішенням вченої ради ВППО, протокол № 6 від 15.12.2022 року).

<b>Семінари-тренінги</b>	
№	<b>Освітня програма підвищення кваліфікації</b>
1.	Муляр О.П. «Технології фасилітаційного навчання в НУШ»: освітня програма підвищення кваліфікації. Луцьк : ВІППО, 2024. 8 с. Цільове спрямування програми: вчителі закладів освіти різних типів та форм власності. (Схвалено рішенням вченої ради ВІППО, протокол № 1 від 18.01.2024 року).
2.	Жалко Т.Й. «Нейромережі та штучний інтелект для сучасної освіти»: освітня програма підвищення кваліфікації. Луцьк : ВІППО, 2024. 7 с. Цільове спрямування програми: вчителі закладів освіти різних типів та форм власності. (Схвалено рішенням вченої ради ВІППО, протокол № 1 від 18.01.2024 року).
3.	Жалко Т.Й. «Мовний імідж педагога закладу освіти»: освітня програма підвищення кваліфікації. Луцьк : ВІППО, 2022. 8 с. Цільове спрямування програми: вчителі закладів освіти різних типів та форм власності. (Схвалено рішенням вченої ради ВІППО, протокол № 6 від 15.12.2022 року).
4.	Донець І.В. «Терапія вторинної травми та професійного вигорання»: освітня програма підвищення кваліфікації. Луцьк : ВІППО, 2024. 9 с. Цільове спрямування програми: вчителі закладів освіти різних типів та форм власності. (Схвалено рішенням вченої ради ВІППО, протокол № 1 від 18.01.2024 року).
5.	Ягенська Г.В. «Stem-технологія на уроках природничої освітньої галузі НУШ»: освітня програма підвищення кваліфікації. Луцьк : ВІППО, 2023. 7 с. Цільове спрямування програми: вчителі природничої освітньої галузі НУШ. (Схвалено рішенням вченої ради ВІППО, протокол № № 4 від 26.09.2023 року).
6.	Миць М.Я. «Використання міжпредметних зв'язків у вивченні дисциплін громадянської та історичної освітньої галузі»: освітня програма підвищення кваліфікації. Луцьк : ВІППО, 2022. 7 с. Цільове спрямування програми вчителі закладів освіти різних типів та форм власності. (Схвалено рішенням вченої ради ВІППО, протокол № № 6 від 15.12.2022 року).
7.	Григор'єва Н. В., Свитка Н.В. «Інтерактивне навчання в НУШ: методи та інструменти»: освітня програма підвищення кваліфікації. Луцьк : ВІППО, 2024. 6 с. Цільове спрямування програми: вчителі закладів освіти різних типів та форм власності. (Схвалено рішенням вченої ради ВІППО, протокол № № 6 від 19.12.2024 року).
8.	Ягенська Г.В. «Використання міжнародних освітніх ресурсів “The Nobel Prize” та “Learn.Genetics” у роботі вчителя біології»: освітня програма підвищення кваліфікації. Луцьк : ВІППО, 2024. 8 с. Цільове спрямування програми: Вчителі біології закладів освіти різних типів і форм власності. (Схвалено рішенням вченої ради ВІППО, протокол № № 4 від 19.09.2024 року).
9.	Муляр О.П. «Дискусійні методи навчання в освітньому процесі НУШ»: освітня програма підвищення кваліфікації. Луцьк : ВІППО, 2022. 8 с. Цільове спрямування програми: вчителі закладів освіти різних типів та форм власності. (Схвалено рішенням вченої ради ВІППО, протокол № 6 від 15.12.2022 року).

10.	Муляр О.П. «Методичні аспекти впровадження інтегрованого курсу «Культура добросусідства» у Новій українській школі»: освітня програма підвищення кваліфікації. Луцьк : ВІППО, 2022. 8 с. Цільове спрямування програми: вчителі закладів освіти різних типів та форм власності. (Схвалено рішенням вченої ради ВІППО, протокол № 6 від 15.12.2022 року).
11.	Миць М.Я. «Система національно-патріотичного виховання в освітніх закладах»: освітня програма підвищення кваліфікації. Луцьк: ВІППО, 2022. 7 с. Цільове спрямування програми вчителі закладів освіти різних типів та форм власності. (Схвалено рішенням вченої ради ВІППО, протокол № 6 від 15.12.2022 року).
12.	Миць М.Я. «Національно-патріотичне виховання учнів початкової школи - складова у змісті громадянської та історичної освіти»: освітня програма підвищення кваліфікації. Луцьк: ВІППО, 2022. 8 с. Цільове спрямування програми: вчителі закладів освіти різних типів та форм власності. (Схвалено рішенням вченої ради ВІППО, протокол № 6 від 15.12.2022 року).
13.	Ягенська Г.В. «Використання цифрових лабораторій у навчальній і науково-дослідницькій роботі з біології»: освітня програма підвищення кваліфікації. Луцьк : ВІППО, 2022. 8 с. Цільове спрямування програми: Вчителі біології закладів освіти різних типів і форм власності. (Схвалено рішенням вченої ради ВІППО, протокол № 6 від 15.12.2022 року).
14.	Жалко Т.Й. «Професійна культура спілкування та етичні стандарти поведінки»: освітня програма підвищення кваліфікації. Луцьк : ВІППО, 2024. 8 с. Цільове спрямування програми: керівники/заступники керівників закладів освіти, учителі закладів освіти різних типів і форм власності. (Схвалено рішенням вченої ради ВІППО, протокол № 1 від 18.01.2024 року).
15.	Жалко Т.Й. «Методи інтерактивної взаємодії на заняттях мовно-літературної освітньої галузі»: освітня програма підвищення кваліфікації. Луцьк : ВІППО, 2024. 8 с. Цільове спрямування програми: учителі української мови та літератури, зарубіжної літератури, іноземних мов і вчителі початкових класів. (Схвалено рішенням вченої ради ВІППО, протокол № 1 від 18.01.2024 року).
16.	Жалко Т.Й. «Мовленнєва компетентність як складова професійної культури педагога НУШ»: освітня програма підвищення кваліфікації. Луцьк : ВІППО, 2024. 8 с. Цільове спрямування програми: керівники/заступники керівників закладів освіти, учителі закладів освіти різних типів і форм власності. (Схвалено рішенням вченої ради ВІППО, протокол № 6 від 19.12.2024 року).
17.	Донець І.В. «Самоосвіта та самовдосконалення сучасного педагога»: освітня програма підвищення кваліфікації. Луцьк : ВІППО, 2022. 8 с. Цільове спрямування програми: вчителі закладів освіти різних типів та форм власності. (Схвалено рішенням вченої ради ВІППО, протокол № 6 від 15.12.2022 року).
18.	Жалко Т.Й. «Використання онлайн-ресурсів для реалізації мовно-літературної освітньої галузі НУШ»: освітня програма підвищення кваліфікації. Луцьк : ВІППО, 2022. 8 с. Цільове спрямування програми: вчителі закладів освіти різних типів та форм власності. (Схвалено рішенням вченої ради ВІППО, протокол № 6 від 15.12.2022 року).

19.	Муляр О.П. «Педагогіка початкової школи: фінський досвід» у Новій українській школі»: освітня програма підвищення кваліфікації. Луцьк : ВІППО, 2022. 6 с. Цільове спрямування програми: вчителі закладів освіти різних типів та форм власності. (Схвалено рішенням вченої ради ВІППО, протокол № 6 від 15.12.2022 року).
20.	Ягенська Г.В. «Використання онлайн-ресурсів для вивчення новітніх досягнень генетики, біотехнології, еволюційної біології»: освітня програма підвищення кваліфікації. Луцьк : ВІППО, 2022. 7 с. Цільове спрямування програми: Вчителі біології закладів освіти різних типів і форм власності. (Схвалено рішенням вченої ради ВІППО, протокол № 6 від 15.12.2022 року).
21.	Муляр О.П. «Викладання навчального предмету «Культура добросусідства» у 5-6 класах закладів загальної середньої освіти НУШ»: освітня програма підвищення кваліфікації. Луцьк : ВІППО, 2022. 10 с. Цільове спрямування програми: вчителі закладів освіти різних типів та форм власності. (Схвалено рішенням вченої ради ВІППО, протокол № 6 від 15.12.2022 року).
22.	Жалко Т.Й. «Мовний імідж педагога закладу освіти»: освітня програма підвищення кваліфікації. Луцьк : ВІППО, 2022. 8 с. Цільове спрямування програми: вчителі закладів освіти різних типів та форм власності. (Схвалено рішенням вченої ради ВІППО, протокол № 6 від 15.12.2022 року).
23.	Ягенська Г.В. «Вивчення сучасних біотехнологій у школі за допомогою моделювання»: освітня програма підвищення кваліфікації. Луцьк : ВІППО, 2021. 7 с. Цільове спрямування програми: : вчителі біології закладів освіти різних типів і форм власності. (Схвалено рішенням вченої ради ВІППО, протокол № № 6 від 18.11.2021 року).
24.	Кобель Г.П. «Експериментальні задачі з фізики»: освітня програма підвищення кваліфікації. Луцьк : ВІППО, 2021. 4 с. Цільове спрямування програми: : вчителі фізики та астрономії. (Схвалено рішенням вченої ради ВІППО, протокол № № 6 від 18.11.2021 року).
25.	Онищук О.О. «Інформаційно-цифрова компетентність сучасного педагога»: освітня програма підвищення кваліфікації. Луцьк : ВІППО, 2021. 4 с. Цільове спрямування програми: вчителі закладів освіти різних типів та форм власності. (Схвалено рішенням вченої ради ВІППО, протокол № 6 від 18.11.2021 року).
26.	Жалко Т.Й. «Комунікативна культура педагога»: освітня програма підвищення кваліфікації. Луцьк : ВІППО, 2021. 4 с. Цільове спрямування програми: вчителі закладів освіти різних типів та форм власності. (Схвалено рішенням вченої ради ВІППО, протокол № 6 від 18.11.2021 року).
27.	Кобель Г.П. «Міжпредметні зв'язки дисциплін природничо-математичного циклу із фізикою»: освітня програма підвищення кваліфікації. Луцьк : ВІППО, 2021. 4 с. Цільове спрямування програми: : учителі фізики, математики, географії, природознавства, біології, хімії, екології закладів освіти різних типів і форм власності. (Схвалено рішенням вченої ради ВІППО, протокол № № 6 від 18.11.2021 року).
28.	Ягенська Г.В. «Організація роботи вчителя біології в google-Classroom»: освітня програма підвищення кваліфікації. Луцьк : ВІППО, 2021. 4 с. Цільове спрямування програми: : вчителі біології закладів освіти різних типів і форм власності. (Схвалено рішенням вченої ради ВІППО, протокол № № 6 від 18.11.2021 року).

29.	Донець І.В. «Психолого-педагогічні чинники спілкування вчителя»: освітня програма підвищення кваліфікації. Луцьк : ВІППО, 2022. 6 с. Цільове спрямування програми: вчителі закладів освіти різних типів та форм власності. (Схвалено рішенням вченої ради ВІППО, протокол № 6 від 15.12.2022 року).
30.	Донець І.В. «Барабанна фасилітація взаємодії дітей, батьків та учителів»: освітня програма підвищення кваліфікації. Луцьк : ВІППО, 2022. 8 с. Цільове спрямування програми: вчителі закладів освіти різних типів та форм власності. (Схвалено рішенням вченої ради ВІППО, протокол № 6 від 15.12.2022 року).
31.	Мартинюк О.С. «Інноваційні напрямки STEM-технологій як засоби реалізації неперервної освіти»: освітня програма підвищення кваліфікації. Луцьк : ВІППО, 2022. 8 с. Цільове спрямування програми: вчителі фізики, математики, інформатики, біології, географії, технологій, керівники закладів загальної середньої освіти.. (Схвалено рішенням вченої ради ВІППО, протокол № 6 від 15.12.2022 року).
32.	Жалко Т.Й. «Мовнокомунікативна компетентність педагога»: освітня програма підвищення кваліфікації. Луцьк : ВІППО, 2022. 8 с. Цільове спрямування програми: вчителі закладів освіти різних типів та форм власності. (Схвалено рішенням вченої ради ВІППО, протокол № 6 від 15.12.2022 року).
33.	Мартинюк О.С. «Освітня робототехніка в системі сучасних педагогічних технологій»: освітня програма підвищення кваліфікації. Луцьк : ВІППО, 2022. 7 с. Цільове спрямування програми: вчителі фізики, математики, інформатики, біології, географії, технологій, керівники закладів загальної середньої освіти.. (Схвалено рішенням вченої ради ВІППО, протокол № 6 від 15.12.2022 року).
34.	Ягенська Г.В. «Створення компетентнісних завдань для очного і дистанційного навчання»: освітня програма підвищення кваліфікації. Луцьк : ВІППО, 2022. 7 с. Цільове спрямування програми: вчителі основної та старшої школи (природнича, математична, здоров'язбережувальна і соціальна освітні галузі), вчителі початкової школи, керівники гуртків. (Схвалено рішенням вченої ради ВІППО, протокол № 6 від 15.12.2022 року).
35.	Ягенська Г.В. «Сучасні можливості та перспективи редагування геному: технологічні й етичні аспекти»: освітня програма підвищення кваліфікації. Луцьк : ВІППО, 2022. 6 с. Цільове спрямування програми: вчителі біології закладів освіти різних типів і форм власності. (Схвалено рішенням вченої ради ВІППО, протокол № 6 від 15.12.2022 року)
36.	Жалко Т.Й. «Цифровий кейс учителя НУШ»: освітня програма підвищення кваліфікації. Луцьк : ВІППО, 2022. 7 с. Цільове спрямування програми: вчителі закладів освіти різних типів та форм власності. (Схвалено рішенням вченої ради ВІППО, протокол № 6 від 15.12.2022 року).
37.	Трачук Т.В. «Розвиваємо компетентності, навчаючи розв'язувати задачі міжпредметного змісту»: освітня програма підвищення кваліфікації. Луцьк : ВІППО, 2022. 10 с. Цільове спрямування програми: вчителі різних фахів, вчителі початкових класів, консультанти центрів професійного розвитку педагогічних працівників. (Схвалено рішенням вченої ради ВІППО, протокол № 6 від 15.12.2022 року)

38.	Трачук Т.В. «Творчий урок математики: який він сьогодні?»: освітня програма підвищення кваліфікації. Луцьк : ВІППО, 2022. 10 с. Цільове спрямування програми: вчителі математики, вчителі початкових класів, консультанти центрів професійного розвитку педагогічних працівників. (Схвалено рішенням вченої ради ВІППО, протокол № 6 від 15.12.2022 року).
39.	Трачук Т.В. «Розвиваємо мислення навчаючи розв'язувати задачі: комбінаторика»: освітня програма підвищення кваліфікації. Луцьк : ВІППО, 2022. 10 с. Цільове спрямування програми: вчителі різних фахів, вчителі початкових класів, консультанти центрів професійного розвитку педагогічних працівників. (Схвалено рішенням вченої ради ВІППО, протокол № 6 від 15.12.2022 року).
40.	Трачук Т.В. «Навчаємо математики відповідно до Концепції Нової української школи: методика і технології»: освітня програма підвищення кваліфікації. Луцьк : ВІППО, 2022. 10 с. Цільове спрямування програми: вчителі математики, вчителі початкових класів, консультанти центрів професійного розвитку педагогічних працівників. (Схвалено рішенням вченої ради ВІППО, протокол № 6 від 15.12.2022 року).
41.	Трачук Т.В. «Методика навчання розв'язуванню ірраціональних рівнянь, нерівностей та їх систем: технології, методи, прийоми»: освітня програма підвищення кваліфікації. Луцьк : ВІППО, 2022. 10 с. Цільове спрямування програми: вчителі математики, консультанти центрів професійного розвитку педагогічних працівників. (Схвалено рішенням вченої ради ВІППО, протокол № 6 від 15.12.2022 року).
42.	Трачук Т.В. «Як формувати в учнів вміння і навички дослідницької діяльності на уроках математики: пошуки і знахідки»: освітня програма підвищення кваліфікації. Луцьк : ВІППО, 2022. 10 с. Цільове спрямування програми: вчителі математики, вчителі початкових класів, консультанти центрів професійного розвитку педагогічних працівників. (Схвалено рішенням вченої ради ВІППО, протокол № 6 від 15.12.2022 року).

Розроблена мережа фахових курсів, семінарів-тренінгів і майстеркласів, що пропонується вчителям для підвищення їхньої кваліфікації й розробки індивідуальної освітньої траєкторії, виявилася ефективною завдяки кільком ключовим аспектам:

*1. Індивідуалізація навчання та адаптація до потреб учасників освітнього процесу*

Мережа курсів і тренінгів дає змогу вчителям вибрати ті програми, що найбільше відповідають їхнім професійним інтересам і потребам. Індивідуалізація навчання дозволяє кожному педагогу зосередитись на розвитку конкретних компетентностей, що особливо важливо для ефективного впровадження концептуальних змін у рамках Нової української школи. Можливість адаптувати освітні траєкторії сприяє підвищенню мотивації вчителів до самовдосконалення.

*2. Практична орієнтованість програм*

Курси, семінари та майстеркласи мають чітку практичну спрямованість, що дозволяє вчителям не лише отримувати нові

знання, а й впроваджувати їх безпосередньо в свою педагогічну діяльність. Слухачі курсів отримують можливість працювати з реальними освітніми завданнями, вивчати інноваційні методики, інструменти та ресурси для ефективного навчання учнів, що сприяє покращенню результатів освітнього процесу.

### *3. Використання сучасних технологій та інструментів*

Мережа курсів активно інтегрує цифрові технології, що дає можливість вчителям освоювати нові платформи, інструменти та методи викладання в умовах цифровізації освіти. Це дозволяє педагогам підвищувати власні цифрові компетентності, використовувати інтерактивні технології для залучення учнів до навчання та підвищувати ефективність викладання через використання мультимедійних ресурсів, онлайн-курсів та інших цифрових засобів.

### *4. Розвиток професійної спільноти*

Мережа курсів і тренінгів сприяє створенню професійної спільноти, де вчителі можуть обмінюватися досвідом, обговорювати нові педагогічні ідеї та методи, а також співпрацювати з колегами з різних регіонів і навчальних закладів. Це не тільки покращує якість навчання, але й допомагає педагогам відчувати себе частиною професійної громади, що підтримує їхній розвиток.

### *5. Мотивація до безперервного розвитку*

Курси і тренінги також мотивують вчителів до безперервного розвитку та самоосвіти. Вони не тільки дозволяють вчителям здобувати нові знання, але й формують у них звичку до регулярного оновлення своїх професійних навичок і самовдосконалення. Це є ключовим для адаптації до змін у вимогах освіти та створення сприятливого середовища для інноваційного навчання.

### *6. Підвищення якості освітнього процесу*

Завдяки системному підходу до професійного розвитку вчителів, мережа курсів і тренінгів, передбачених планами Волинського ІІІО, сприяє підвищенню загальної якості освітнього процесу. Вчителі, отримуючи нові знання та навички, починають ефективніше працювати з учнями, що безпосередньо впливає на підвищення рівня навчальних досягнень учнів і розвиток їхніх ключових компетентностей.

Отже, розроблена мережа фахових курсів, семінарів-тренінгів і майстеркласів виявилася ефективною завдяки персоналізації навчання, практичній орієнтованості, використанню сучасних технологій, розвитку професійної спільноти та гнучкості організації навчання. Ці фактори сприяють підвищенню кваліфікації вчителів, поліпшенню якості освітнього процесу та адаптації педагогів до вимог сучасної освіти.

**2.5. Видавнича діяльність науково-педагогічних працівників кафедри теорії та методики викладання шкільних предметів Волинського ІППО 2020-2024 рр.**

Інформаційно-видавнича діяльність 2020	Кількісний прояв показника
Підручники	1
Посібники	2
Методичні посібники	2
Наукові статті	23
Методичні статті	4
Тези наукових конференцій	5
Збірники конференцій	1
Наукові видання категорії «Б»	1
<i>Scopus, WoS</i>	1
Разом	40



<b>Інформаційно-видавнича діяльність 2021</b>	<b>Кількісний прояв показника</b>
Підручники	
Посібники	1
Методичні посібники	
Наукові статті	21
Методичні статті	2
Тези наукових конференцій	14
Збірники конференцій	1
Наукові видання категорії «Б»	5
<i>Scopus, WoS</i>	1
Разом	45



<b>Інформаційно-видавнича діяльність 2022</b>	<b>Кількісний прояв показника</b>
Підручники	1
Посібники	2
Методичні посібники	2
Наукові статті	18
Методичні статті	2
Тези наукових конференцій	7
Збірники конференцій	1
Наукові видання категорії «Б»	4
<i>Scopus, WoS</i>	1
Разом	38



Інформаційно-видавнича діяльність 2023	Кількісний прояв показника
Підручники	
Посібники	1
Методичні посібники	
Наукові статті	25
Методичні статті	4
Тези наукових конференцій	12
Збірники конференцій	2
Наукові видання категорії «Б»	7
<i>Scopus, WoS</i>	1
Разом	50



Інформаційно-видавнича діяльність 2024	Кількісний прояв показника
Підручники	1
Посібники	
Методичні посібники	2
Наукові статті	25
Методичні статті	4
Тези наукових конференцій	16
Збірники конференцій	2
Наукові видання категорії «Б»	7
<i>Scopus, WoS</i>	5
Разом	62



Перелік публікацій науково-педагогічних працівників кафедри теорії та методики викладання шкільних предметів Волинського ІППО 2020-2024 рр. подано в додатку А.

## ВИСНОВКИ

Проєкт «Професійний розвиток педагогів в умовах реалізації Концепції Нової української школи» був спрямований на вдосконалення професійної діяльності педагогів відповідно до нових вимог, що виникають у результаті реформи освіти в Україні. Основною метою проєкту було забезпечення педагогів необхідними знаннями, уміннями та навичками для ефективної реалізації концептуальних змін, а також розвиток їх професійних компетентностей у контексті інноваційних методів навчання та використання цифрових технологій.

Основні положення проєкту включали:

1. Інтеграція нових підходів у навчальний процес – педагоги навчались застосовувати активні методи навчання, орієнтуючи учнів на розвиток критичного мислення, творчості та здатності до самостійної роботи.

2. Розвиток цифрових компетентностей – акцент робився на освоєнні сучасних цифрових інструментів та ресурсів, що сприяють інтерактивному навчанню та організації дистанційного навчання.

3. Особистісно орієнтоване навчання – учителі отримали практичні рекомендації щодо адаптації змісту навчання до потреб учнів, формування індивідуальних освітніх траєкторій.

4. Підвищення професійної відповідальності та автономії – вчителі мали можливість брати на себе більшу відповідальність за результати освітнього процесу та приймати участь у створенні інноваційних освітніх практик.

Результати проєкту показали позитивні зміни у професійному розвитку педагогів:

- Педагоги активно використовують нові методики й технології, що допомагають учням краще засвоювати матеріал і готуватися до життя в умовах швидких змін.

- Виявлена висока зацікавленість у розвитку цифрових навичок, що дає змогу ефективно інтегрувати інформаційно-комунікаційні технології в освітній процес.

- Значно підвищилась здатність учителів адаптувати уроки під індивідуальні потреби учнів, що сприяло підвищенню мотивації та зацікавленості в навчанні.

Таким чином, проєкт став важливим етапом у реалізації Концепції Нової української школи, забезпечивши педагогів необхідними інструментами для ефективної роботи в умовах змінюваної освітньої реальності. Результати проєкту підтверджують важливість постійного професійного розвитку для педагогів, сприяючи створенню сприятливого освітнього середовища, яке відповідає потребам сучасного суспільства.

## **Перспективи розвитку індивідуальних освітніх траєкторій**

Розвиток індивідуальних освітніх траєкторій педагогів є важливим аспектом підвищення якості освіти та сприяє формуванню висококваліфікованих фахівців, здатних ефективно реагувати на виклики сучасної освіти. Індивідуалізація професійного розвитку педагогів відкриває нові можливості для створення персоналізованих шляхів навчання, що відповідають їхнім професійним потребам та особистим інтересам. Основні перспективи розвитку цих траєкторій можна систематизувати за кількома ключовими напрямками.

### *1. Підвищення професійної компетентності через персоналізацію навчання*

Індивідуальні освітні траєкторії дозволяють кожному педагогу обирати напрямок розвитку, що найкраще відповідає його професійним амбіціям і потребам. Система професійного розвитку може бути адаптована до специфіки роботи педагога, з урахуванням його досвіду, знань і навичок. Такий підхід дає змогу значно підвищити ефективність навчання та адаптувати методики викладання до потреб учнів.

### *2. Використання цифрових технологій та онлайн-ресурсів*

З розвитком цифрових технологій з'являються нові можливості для організації індивідуальних траєкторій. Платформи для дистанційного навчання, інтерактивні ресурси, нейромережі, хмарні технології дозволяють педагогам самостійно формувати свій навчальний план, вивчаючи нові методи, інструменти та педагогічні практики в зручний для них час. Цифрові ресурси допомагають здійснювати персоналізоване навчання, пропонуючи курси, які відповідають інтересам і рівню підготовки педагога.

### *3. Інтеграція міждисциплінарних підходів*

Розвиток індивідуальних освітніх траєкторій дозволяє педагогам інтегрувати знання з різних дисциплін, що відкриває нові можливості для міждисциплінарного підходу. Це важливо не лише для формування широких загальноосвітніх компетентностей, але й для розвитку здатності до міждисциплінарної співпраці, що є актуальним у рамках Нової української школи. Педагоги можуть поєднувати різні предметні сфери, підвищуючи свою професійну компетентність у різних напрямках.

### *4. Підтримка самоосвіти та рефлексії*

Індивідуальні освітні траєкторії надають можливість педагогам працювати над своєю самоосвітою, що є важливою складовою професійного розвитку. Використання різноманітних методів самоосвіти (читання, перегляд вебінарів, участь у професійних спільнотах) дозволяє вчителям постійно оновлювати свої знання і

навички, що позитивно впливає на їхні педагогічні практики. Крім того, рефлексія щодо власної професійної діяльності допомагає педагогам коригувати своє навчання і взаємодію з учнями.

#### *5. Адаптація до вимог Нової української школи*

У контексті реалізації Концепції Нової української школи індивідуальні освітні траєкторії педагогів стають важливим інструментом для впровадження інноваційних методик, таких як компетентнісно орієнтоване навчання, формування критичного мислення, розвиток емоційного інтелекту та інших. Адаптація професійного розвитку педагогів до цих вимог дає змогу формувати вчителів, які готові до викликів змінюваної освітньої реальності.

#### *6. Забезпечення мобільності та гнучкості у професійному розвитку*

Індивідуальні траєкторії забезпечують мобільність і гнучкість у розвитку педагогів. Вчителі можуть адаптувати свої освітні шляхи залежно від змін в освітній системі, своїх особистих інтересів або зміни сфери професійної діяльності. Мобільність дає можливість швидко реагувати на нові професійні вимоги, сприяючи розвитку гнучкості та адаптивності у навчанні.

Таким чином, перспективи розвитку індивідуальних освітніх траєкторій педагогів полягають у підвищенні ефективності освітнього процесу, впровадженні інноваційних підходів до навчання, розвитку цифрових компетентностей та підтримці самоосвіти. Індивідуалізація професійного розвитку педагогів стає важливим інструментом для забезпечення якісної освіти, що відповідає вимогам сучасного суспільства та вимогам НУШ.

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ ТА ДЖЕРЕЛ

1. Абрамович С., Чікарькова М. Ю. Мовленнєва комунікація : підручник. Київ : ВД Д. Бурого, 2013. 460 с.
1. Баркасі В. В. Формування професійної компетентності в майбутніх учителів іноземних мов (1997–2004 рр.) : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. Одеса, 2004. 254 с.
2. Башманівська Л. А. Вплив інтернет-технологій на формування особистості учня в умовах інформаційного простору. *Інформаційні технології в освіті на науці* : збірник наукових праць. Мелітополь : Вид-во МДПУ ім. Богдана Хмельницького, 2016. Вип. 8. С. 35–39.
3. Бігич О. Б. Методична освіта майбутнього вчителя іноземної мови початкової школи : монографія. Київ : Вид. Центр КНЛУ, 2004. 278 с.
4. Волченко О. М. Комунікативна компетенція майбутніх учителів іноземних мов у контексті теорії діяльності. Зб. наук. пр. Уманського держ. пед. ун-ту ім. Павла Тичини. 2005. № 1. С. 40–46.
5. Волченко О. М. Формування комунікативної компетенції майбутніх учителів іноземних мов у вищих педагогічних навчальних закладах : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Київ, 2006. 261 с.
6. Гарачук Т., Аркавенко Н., Щур В. Аналіз сутності понять «компетентність» і «компетенція» у системі психолого-педагогічних категорій. *Початкова освіта у контексті шкільних змін: теорія, методика, практика, досвід* : монографія / за ред. проф. В. Ягоднікової. Умань : Видавець «Сочінський М. М.», 2021. С. 78–98.
7. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник. Київ : Либідь, 1997. 376 с.
8. Дрозд Т. М. Комунікативна компетентність вчителя: теорія і практика. Науково-методичний посібник. Вінниця : ММК, 2013. 124 с.
9. Заболоцька Л. А. Педагогічні умови формування комунікативних умінь учителя. URL: <http://lib.mdpu.org.ua/nvsp/BAK7/7/14.pdf>
10. Закон України «Про освіту». URL: <http://surl.li/fgrpy>
11. Інструктивно-методичні рекомендації щодо запровадження й використання технологій штучного інтелекту в закладах загальної середньої освіти. Проект. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/news/2024/05/21/Instruktyvno.metodychni.rekomendatsiyi.shchodo.SHI.v.ZZSO-22.05.2024.pdf>
12. Калінін В. О. Формування професійної компетентності майбутнього вчителя іноземної мови засобами діалогу культур : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Житомир, 2005. 20 с.

13. Квас В. М. Проблема формування готовності майбутніх учителів до професійного самовдосконалення. *Наукові записки КДПУ. Серія : Педагогічні науки* / ред. кол.: В. В. Радул та ін. Кіровоград : КДПУ ім. В. Винниченка, 2015. Вип. 141. Ч. 2. С. 120-123.

14. Климова К. Я. Теорія і практика формування мовнокомунікативної професійної компетенції студентів нефілологічних спеціальностей педагогічних університетів : монографія. Житомир : РУТА, 2010. 562 с.

15. Концепція розвитку освіти України на період 2015–2025 роки. URL: <http://surl.li/fgrqk>

16. Красюк Л. Формування готовності майбутніх учителів початкових класів до педагогічної діяльності : теоретичний аспект. *Гуманітарний вісник* : зб. наук. пр. / Переяслав-Хмельницький держ. пед. ун-т ім. Григорія Сковороди. Переяслав-Хмельницький, 2013. Вип. 28. С. 157–160.

17. Мельник Н. І. Феномен «професійної компетентності» в українській та європейській педагогічній теорії: порівняльний аспект. *Педагогічна освіта : Теорія і практика. Психологія. Педагогіка*. Київ, 2017. № 28. С. 54–60.

18. Прокопчук В. Є. Методична компетентність вчителя історії та правознавства як складова професійної компетентності. *Педагогічний часопис Волині*. Розділ II. Інноваційні процеси в освіті. № 2 (5). 2017. С. 95-102. URL: <https://1ll.ink/RyQAu>

19. Професійний стандарт «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 31.05.2017 р. № 373. URL : <https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=ukUA&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>

20. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затверджений наказом МОНУ від 29.08.2024 р. № 1225. URL: [https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/646-ilovepdf\\_merged.pdf](https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/646-ilovepdf_merged.pdf)

21. Почтовюк С. І. Сутність методичної компетентності вчителя інформатики. *Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки*. Вип. 4 (95). 2018. С. 166-170. URL: <http://eprints.zu.edu.ua/28447/1/28.pdf>

22. Онаць О. М. Теоретико-методичні основи стратегії управління розвитком професійної компетентності молодого вчителя в контексті тематики підручника для керівника закладу. *Проблеми сучасного підручника*. 2014. Вип. 14. С. 506–519.

23. Освітній менеджмент в умовах змін : навч. посіб. / Л. Калініна, Л. Карамушка, Т. Сорочан, Р. Шиян та ін. ; За заг. ред. В. Олійника, Н. Протасової та ін. Луганськ : Резніков В. С., 2011. 308 с.

24. Савченко О. Я., Байбара Т. М. Об'єкти, функції і види контролю навчальних досягнень учнів початкових класів. *Початкова школа*. 2002. № 8. С. 6.

25. Скворцова С. О., Вторнікова Ю. С. Професійно-комунікативна компетентність учителя початкових класів : монографія. Одеса : Абрикос Компани, 2013. 290 с.

26. Соколюк О. М. Використання інтернет-технологій для організації інформаційно-пошукової діяльності старшокласників. URL: <https://bit.ly/2RjLzWL>

27. Цимбалюк Я. С. Методична компетентність вчителя: зміст поняття. *Педагогічні науки*: зб. наук. пр. Херсон : Айлант, 2011. Вип. 58. Ч. I. С. 389-394.

28. Цимбалюк Я. С. Структура методичної компетентності вчителя. *Наука і освіта* : наук.-практ. журнал ПНЦ НАПН України. 2011. № 4. С. 457-461.

29. Чорна Н. Б. Сутність та структура готовності до професійного саморозвитку майбутніх учителів мистецьких спеціальностей. *Вісник Запорізького національного університету* : зб. наук. пр. Запоріжжя, 2012. № 1(17). С. 192–196.

30. Шаповал Ю. Д. Педагогічні умови формування готовності майбутнього вчителя початкових класів до особистісно орієнтованого навчання молодших школярів : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.04. Харків, 2007. 20 с.

31. Шевчук С., Виноградова Ю., Глущик С. В., Діак О. В., Лобода Т. Український правопис. Нова редакція : навч. посіб. Київ : Алетра, 2020. 118 с.

32. Raven J. The Competencies Needed at Work and in Society. *Collected Original Resources in Education*, 1981. 298 p.

## ДОДАТКИ

### Додаток А

#### **Перелік публікацій науково-педагогічних працівників кафедри теорії та методики викладання шкільних предметів Волинського ІППО 2020-2024 рр.**

1. Муляр О. П., Жалко Т. Й. Розвиток фахової компетентності педагогів у контексті модернізації змісту освіти: матеріали круглого столу. Луцьк, 18 червня, 2020 р. URL: <http://vippo.org.ua/files/school/zb1806-1601368156.pdf>

2. Гунько С. В., Бацмай С. А., Занюк Н. П., Стадник Н. Р., Бондарук С. В., Петрук С. П. Англійська мова: підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (отримав гриф Міністерства освіти і науки України «Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах»).

3. Жалко Т. Й., Муляр О. П. Метафорична образність як складник рекламної творчості. *Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного поступу: матеріали VI Міжнар. наук.-практ. інтернет-конференції, присвяченої 20-ти річчю інституту (м. Луцьк, 21–22 трав. 2020 р.)* / упоряд.: О.А.Бундак, Т.Й.Жалко, Н.Г. Конон. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. С. 141–144.

4. Араджионі М. А., Бугайчук І. В., Муляр О. П. Культура добросусідства. Частина 1 : Я, моя сім'я і мої сусіди. Волинь: Робочий зошит для дітей і матеріали для батьків і педагогів закладів загальної середньої освіти Волинської області. Київ: ТОВ «Прометей», 2020. 84 с.

5. Довгополюк Н. С., Муляр О. П. Методичне об'єднання вчителів початкових класів як середовище професійного розвитку та ініціативності педагогів в контексті Нової української школи: матеріали круглого столу онлайн (18 червня 2020 року, м. Луцьк). Луцьк : ВІППО. 2020. С. 102–112.

6. Малієнко Ю. Б., Муляр О. П. Розвиток фахової компетентності вчителів історії у контексті Нової української школи: матеріали круглого столу онлайн (18 черв. 2020 р., м. Луцьк). Луцьк : ВІППО. 2020. С. 20–22.

7. Кобель Г. П., Савош Г. П. Олімпіадні задачі з фізики (обласна учнівська олімпіада з фізики: Волинська область, 2015-2019 н. р.). Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 94 с.

8. Головіна Н. А., Кобель Г. П., Мартинюк О. С. Пам'яті Леоніда Романовича Калапуши. *Моделювання в освітньому процесі*: матеріали Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. з міжнар. участю, присвяченої 90-річчю від дня народження професора Калапуши Леоніда Романовича (5–7 червня 2020 р.) / уклад. Н.А. Головіна, Г. П. Кобель, О. С. Мартинюк. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. С. 5–12.

9. Головіна Н. А., Кобель Г. П., Мартинюк О. С. Демонстраційний варіант установки для моделювання молекулярних явищ (УММЯ). *Моделювання в освітньому процесі*: матеріали Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. з міжнар. участю, присвяченої 90-річчю від дня народження професора Калапуши Леоніда Романовича (5–7 червня 2020 р.). Луцьк : Вежа-Друк, 2020. С. 57–62.

10. Кобель Г. П., Савош В. О. Третій етап LVII Всеукраїнської олімпіади з фізики. *Педагогічний пошук*. 2020. № 3. С. 24–31.

11. Мартинюк О. О., Мартинюк О. С. Інноваційні напрямки STEM-технологій у формуванні інформаційно-цифрової компетентності студентів та учнів. *Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті*: збірник матер. X-ї Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., присвяченій 125-річчю з Дня народження Нобелівського лауреата І.Є. Тамма (25 травня-04 червня 2020 р.) / Відпов. ред. М. І. Садовий. Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. С. 29–31.

12. Мартинюк О. С. Моделювання як метод наукового пізнання: критерії та умови ефективності використання. *Моделювання в освітньому процесі*: Матеріали Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. з міжнар.участю, присвяченої 90-річчю від дня народження проф. Калапуши Леоніда Романовича (05-07 червня 2020 року) / уклад. Н.А. Головіна, Г. П. Кобель, О. С. Мартинюк. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. С. 71–75.

13. Мартинюк О. С. Інформаційно-цифрові та мережеві технології в освітньому процесі та науково-дослідницькій роботі учнів та студентів. *Комп'ютерні технології: сучасні реалії та перспективи*: Тези доповідей V міжвуз. наук.-практ. семінару, м. Луцьк, 18 грудня 2019 р. Луцьк: ЛІРоЛ Університету «Україна», 2020. С. 76–79.

14. Мартинюк О. С. Особистісно-діяльнісний підхід у підготовці майбутнього вчителя фізики в контексті розвитку Stem-освіти. *Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації*: матер. Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (Мелітополь, 27-29 травня 2020 р.) / ред. кол.: В. М. Кюрчев, В. Т. Надикто, Н. А. Сосницька, М. І. Шут та ін. Мелітополь: ТДАТУ, 2020. С.399–404.

15. Мартинюк О. С. Особливості ефективного використання цифрових та мережевих технологій у процесі навчання фізики. *Матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. «Освіта та наука : пам'ятаючи про минуле, творимо майбутнє»* / Від. Ред. проф. Т.Ю. Дудка. Київ, 2020. С. 154–158.

16. Головіна Н. А., Кобель Г. П., Мартинюк О. С. Пам'яті Леоніда Романовича Калапуши. *Моделювання в освітньому процесі*: матеріали Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. з міжнар. участю, присвяченої 90-річчю від дня народження професора Калапуши Леоніда Романовича (5-7 червня 2020 р.) / уклад. Н.А. Головіна, Г. П. Кобель, О. С. Мартинюк. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. С. 5–12.

17. Головіна Н. А., Кобель Г. П., Мартинюк О. С. Демонстраційний варіант установки для моделювання молекулярних явищ (УММЯ). *Моделювання в освітньому процесі*: матеріали Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. з міжнар. участю, присвяченої 90-річчю від дня народження професора Калапуши Леоніда Романовича (5-7 червня 2020 р.). Луцьк : Вежа-Друк, 2020. С. 57–62.

18. Жалко Т. Й., Єрко Г. І. Медіаграмотність як складова циклу дисциплін гуманітарної та соціально-економічної підготовки у закладах вищої освіти: методичні аспекти. *Критичне мислення в епоху токсичного контенту*: збірник статей VIII міжнар. наук.-метод. конф. Київ: Центр Вільної Преси, Академія української преси, 2020. С. 286–293. URL: [http://www.aup.com.ua/uploads/Zbirnyk\\_8\\_konf\\_2020.pdf](http://www.aup.com.ua/uploads/Zbirnyk_8_konf_2020.pdf)

19. Жалко Т. Й. Хмаро орієнтоване навчальне середовище у сучасному освітньому процесі. *Вектор пошуку в сучасному освітньому просторі*: збірн. матеріалів VIII Всеукр. науково-практ. Інтернет-конф. (м. Луцьк, 4 квітня 2020 р.). Луцьк: Волиньполіграф, 2020. С. 274–278. URL: <https://drive.google.com/file/d/1bFub3sl2ZeDI6NUSpwHE2JXZlyqAZNev/view>

20. Жалко Т. Й. Комунікативна компетентність: наукові підходи та сутність дефініції. *Розвиток фахової компетентності педагогів у контексті модернізації змісту освіти: матеріали круглого столу* (18 червня 2020 року). Луцьк: ВІППО. 2020. URL: <http://vippo.org.ua/files/school/zb1806-1601368156.pdf>

21. Жалко Т. Й. Метафорична вербалізація концепту “вогонь” у поетичному доробку Євгена Маланюка. *Лінгвостилістичні студії*. Вип. 12. Лютий, 2020. С. 54–61.

22. Жалко Т., Бойко Т. Інноваційна діяльність викладача-філолога у просторі освітніх можливостей. *Подолання мовних та комунікативних бар'єрів: освіта, наука, культура: збірник наукових праць / за заг. ред. О. В. Ковтун*. Київ: 2020. С. 94–97.

23. Жалко Т. Книжкові уподобання українців: проблеми читання та читача. *Проблеми й перспективи розвитку інформаційної, бібліотечної та архівної справи: матеріали доповідей учасників VIII Міжвузівського науково-практ. семінару* (м.Луцьк, 30 листоп. 2020 р.) / упоряд.: Т.Й.Жалко, Н.Г.Конон, Н.В.Ляшук. Луцьк : Луцький інститут розвитку людини Університету «Україна», 2020. Вип. 8. С. 16–20.

24. Бацмай С. А. Траєкторія розвитку фахової компетентності вчителя іноземної мови. *Розвиток фахової компетентності педагогів у контексті модернізації змісту освіти: матеріали круглого столу онлайн* (18 червня 2020 року, м. Луцьк). Луцьк: ВІППО. 2020. С. 23–33.

25. Трачук Т. В., Стащенко М. О. Михайло Пилипович Кравчук як активний популяризатор науки. *Математика в сучасному технічному університеті: Матеріали VIII Міжнар. наук.-практ. конф.* 26-27 грудня 2019 року. Вінниця, 2020. С. 311–316.

26. Трачук Т. В. Удосконалення і розвиток професійної компетентності вчителя математики за індивідуальною освітньою траєкторією. *Розвиток фахової компетентності педагогів у контексті модернізації змісту освіти: матеріали доповідей (статей, тез) учасників круглого столу онлайн* (м. Луцьк, 18 червня 2020 року) / упоряд. Т.Й. Жалко, О.П. Муляр. Луцьк: Волиньполіграф, 2020. С. 87–91.

27. Трачук Т. В. Ключові компетентності для навчання протягом життя. *Формування професійної компетентності керівника закладу освіти в умовах змін: зб. матеріалів інтернет-*

конф. 29 травня 2020 року / упорядн. Стащенко М. О., Луцьк: ВІППО, 2020. С. 116–119.

28. Ягенська Г. В. Використання міжнародних ресурсів з методики викладання природничих дисциплін у післядипломній педагогічній освіті. *Розвиток фахової компетентності педагогів у контексті модернізації змісту освіти*: матеріали круглого столу онлайн (18 червня 2020 року, м. Луцьк). Луцьк: ВІППО. 2020. С. 98–102.

29. Мельник С. А., Ягенська Г. В. Поширення гельмінтозів великої і дрібної рогатої худоби (на території села Пожарки Рожищенського району Волинської області). Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. учнівської та студентської молоді (Тернопіль, 27 травня 2020 р.) С. 22–25.

30. Ягенська Г. В. Я дослідник. Біологія. 6 клас. Дослідницький. Київ : ВД «Освіта», 2020. 80 с.

31. Миць М. Я. Формування інформаційного середовища вчителя в умовах післядипломної педагогічної освіти. *Розвиток фахової компетентності педагогів у контексті модернізації змісту освіти*: матеріали круглого столу онлайн (18 черв. 2020 р., м. Луцьк). Луцьк: ВІППО. 2020. С. 54–57.

32. Миць М. Я., Ясінська Н. В. Кафедра як осередок наукової і методичної роботи. *Становлення та розвиток системи післядипломної педагогічної освіти у Волинській області*: колективна монографія / За ред. П. С. Олешка, Н. М. Ткачук, Г. Д. Романчук. Луцьк: КП ІАЦ «Волиньенергософт», 2020. С. 262–270.

33. Миць М. Я., Штунюк Р.А. Сприяння вихованню громадянина-патріота через експериментально-дослідницьку роботу закладу. Збірник матеріалів. Луцьк, 2020. 160 с.

34. Миць М. Я. Формування національної свідомості учнів засобами інтеграції історії з мистецькими дисциплінами. *Форум освітніх інновацій онлайн «Професіоналізм, інновації, творчість – основа розвитку потенціалу вчителя «Нової української школи»*. Луцьк, 5 червня 2020 р.

35. Онищук О. О. До оптимізованої фотометричної методики визначення концентрації мікрокількостей фосфору у водопровідній воді. *Вісник Національного університету водного господарства та природокористування. Зб. наук. пр. Технічні науки*. Рівне: НУВГП, 2020. Вип.4 (77). С. 101–108.

36. Онищук О. О., Кормош Ж. О. Дослідження вмісту пероксиду водню у антисептичних препаратах з використанням потенціометричних сенсорів. *Вісник Національного університету водного господарства та природокористування. Збірник наук. пр. Технічні науки*. Рівне : НУВГП, 2020. Вип.4 (77). С. 82–90.

37. Onyshchuk O. Research of influence of physico-chemical factors on indicator properties of natural food colors. 1st International scientific and practical conference “Modern science: problems and innovations” (April 5-7, 2020) SSPG Publish, Stockholm, Sweden. 2020. (749 P.) Pp. 165–169.

38. Пригода Т., Донець І. Джаз, дзен, івент як пограничні явища сучасної культури. *Науково-теоретичний альманах «Грані»*. Т. 23 (11–12). Дніпро, 2020. С. 25–33.

39. Муляр О. П. Науково-методичний супровід професійного розвитку педагогів у контексті реалізації концепції «Нова українська школа»: матеріали науково-практичної інтернет-конференції (17 червня 2021 р., м. Луцьк) / укладач: О. П. Муляр. Луцьк: Волинський ІППО, 2021. 112 с.

40. Пишко О. Л., Муляр О. П. Основні підходи до навчання учнів суспільних предметів і курсів у Новій українській школі. *Науково-методичний супровід професійного розвитку педагогів у контексті реалізації концепції «Нова українська школа»: матеріали науково-практичної інтернет-конференції (17 червня 2021 р., м. Луцьк)*. Луцьк, 17 червня 2021 р. Луцьк: ВІППО. 2021. С. 45-47.

41. Муляр О. П., Кардаш М. С. Застосування методів формування та розвитку критичного мислення у початкових класах НУШ, Науково-методичний супровід професійного розвитку педагогів у контексті реалізації концепції «Нова українська школа»: матеріали науково-практичної інтернет-конференції (17 червня 2021 р., м. Луцьк). Луцьк: ВІППО. 2021. С. 35-40.

42. Муляр О.П., Жалко Т. Й. Інтегроване навчання в освітньому процесі НУШ. Педагогічний пошук. 2021. № 2 (110). С. 30-33. URL: [https://drive.google.com/file/d/1vpOFrZ5r92-XVxi3hhdWG\\_Jpte3UJz3l/view](https://drive.google.com/file/d/1vpOFrZ5r92-XVxi3hhdWG_Jpte3UJz3l/view)

43. Араджионі М. А., Грицюк Т.С., Максимчук О.А. Муляр О.П. Культура добросусідства. Частина 2: Я, моя сім'я і мої сусіди. Волинь: Робочий зошит для дітей і матеріали для батьків і педагогів

закладів загальної середньої освіти Волинської області. К.: ТОВ «Прометей», 2021 р. 96 с.

44. Сохацька О., Муляр О. Людинотворчі засади світоглядної культури й освіти. Збірник наукових праць «Сучасні стратегії впровадження світоглядної освіти». Луцьк. «Вежа-Друк», 2021. С. 110-121.

45. Ihor Halian, Ihor Popovych, Yurii Nesin, Yurii Zavatskyi, Iryna Vashchenko, Oksana Muliar, Andrey Marchenko. Experimental Research of the Sense-Value Regulation of Future Teachers in Academic and Professional Activity. 2021, Volume 13, Issue 4. 15 с.

46. Жалко Т., Вірста С. Вивчення міфічних образів драми-феєрії «Лісова пісня» Лесі Українки у контексті сучасного «прадавнього лісу» Дари Корній. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*. 2021. № 35. Т. 8 С. 115–121 Доступ: [http://www.aphn-journal.in.ua/archive/35\\_2021/part\\_8/20.pdf](http://www.aphn-journal.in.ua/archive/35_2021/part_8/20.pdf) (категорія Б)

47. Жалко Т., Вірста С. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до формування логічного мислення учнів Нової української школи. *International scientific and practical conference «Pedagogy and Psychology in the Modern World: the art of teaching and learning» : conference proceedings, February 26–27, 2021. Vol. 2. Riga, Latvia : «Baltija Publishing»*. Р. 23–27

48. Жалко Т., Вірста С. Імплементация інноваційних методик в освітній процес у контексті компетентнісного підходу. *Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти: зб. матеріалів IV Всеукр. наук.-метод. Інтернет-конф. (14 квіт. 2021 р.)*. Луцьк: Відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. С. 120–123

49. Жалко Т. Й. Мовностилістичні особливості комерційного рекламного плаката. *Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного поступу* : матеріали доп. учасн. VII Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 20 трав. 2021 р.) / упоряд.: О. І. Бундак, Т. Й. Жалко. Н.Г.Конон. Луцьк : ЛІРоЛ, 2021.383 с. С. 104–108. **Доступ:** <https://lutsk.uu.edu.ua/%d0%bc%d0%bd%d0%bf-vii/>

50. Муляр О., Жалко Т. Інтегроване навчання в освітньому процесі Нової української школи. *Педагогічний пошук*. 2021. С.

51. Жалко Т., Вірста С. Використання інноваційних методик у монографічному вивченні творчості Лесі Українки на уроках літературного читання. *Волинь філологічна: текст і контекст*. Вип.31: Проблеми інтерпретації тексту / упоряд. Т.Левчук. Луцьк: Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2021. С. 66–75. (**категорія Б**)

52. Жалко Т.Й., Вірста С.Є. Формування літературної компетентності молодших школярів засобами критичного мислення. *International scientific and practical conference «Pedagogy and Psychology in the Modern World: the art of teaching and learning» : conference proceedings, February 26–27, 2021. Riga, Latvia : «Baltija Publishing»*. Р. 23-27

53. Жалко Т.Й. Ключові компетентності та педагогіка партнерства як основа сучасного освітнього процесу. *Сучасні наукові дослідження: досягнення, інновації та перспективи розвитку* : матеріали конф., 1-2 жовтня 2021 р., Рига, Латвія : «Baltija Publishing», С.131-134.

54. Ягенська Г. В., Степанюк А. В. Формування дослідницьких умінь школярів у галузі природничих наук (друга половина ХХ – початок ХХІ століття ): монографія. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 282 с.

55. Ягенська Г.В. З досвіду роботи вчителя біології в Google-Classroom. Збірник тез доповідей ІІІ Міжнародної науково-практичної конференції «Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук в контексті вимог Нової української школи», 20 травня 2021 року. – С. 136 – 139. – URL: [http://physicsnature.tnpu.edu.ua/media/arhive/physics\\_nature\\_2021\\_%D0%B7%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA\\_B5cL8H2.pdf](http://physicsnature.tnpu.edu.ua/media/arhive/physics_nature_2021_%D0%B7%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA_B5cL8H2.pdf)

56. Ягенська Г. Використання міжнародних ресурсів з методики навчання природничих дисциплін для дистанційного навчання. – Тези науково-практичної інтернет-конференції «Науково-методичний супровід професійного розвитку педагогів в умовах реалізації Концепції НУШ».

57. Кобель Г. П., Головіна Н.А. Експонента у фізичних задачах // Міжпредметні зв'язки природничо-математичних дисциплін в освітньому процесі. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (10-12 березня 2021 року) / укладачі Н.А. Головіна, Г.П. Кобель, О.С. Мартинюк. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. С. 135-140.

58. Кобель Г. П., Головіна Н.А. Використання моделей земної атмосфери у вивченні природничих дисциплін // Проблеми розвитку професійних компетентностей вчителів природничо-математичного напрямку: збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (23 грудня 2020 року, м. Дніпро). –Дніпро: КЗВО "ДАНО"ДОР", 2021, С. 173-177.

59. Міжпредметні зв'язки природничо-математичних дисциплін в освітньому процесі. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (10-12 березня 2021 року) / укладачі Н.А. Головіна, Г.П. Кобель, О.С. Мартинюк. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 156 с.

60. Кобель Г. П., Головіна Н.А. (2021) Фізичні задачі з міжпредметним змістом. Фізика та освітні технології, I, 8-13, doi: <https://doi.org/10.32782/pet-2021-1-2>

61. Головіна, Н., Кобель, Г. (2021) Задачі-моделі й моделі до задач. Фізика та освітні технології, 2, 16–22.

62. Кобель Г. П., Савош В.О. I тур Волинської учнівської інтернет-олімпіади з фізики. Педагогічний пошук. 2021.№ 3. С. 43-50.

63. Трачук Т. В. Формування професійних компетентностей майбутніх програмістів при вивченні математичних дисциплін – Падалко А. М., Падалко Н. Й., Диня О. І. // Тези доповідей. X Міжнародна науково-практична конференція. Математика. Інформаційні технології. Освіта. Луцьк-Світязь. 4-6 червня 2021 року. Секція III. Освіта. Луцьк. С. 85-86.

64. Бушев Д. М., Філософ Л. І., Трачук Т. В. «Про одну нерозв'язану задачу в теорії наближення функцій» // Тези доповідей. IV міжнародна конференція. Актуальні проблеми фундаментальної науки. Луцьк-Світязь 01-05 червня 2021 р. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. С. 166-168

65. Трачук Т. В. Розвиток професійних компетентностей учителя математики в умовах сучасної післядипломної освіти // Розвиток фахової компетентності педагогів у контексті модернізації змісту освіти: матеріали доповідей (статей, тез) учасників інтернет-конференції (м. Луцьк, 17 червня 2021 року) / упоряд. Т. Й. Жалко, О. П. Муляр. Луцьк: Волиньполіграф, 2021.

66. Трачук Т. В. Оптимізаційні задачі на уроках геометрії / Стащенко М. О. // Педагогічний вісник С. 53-56.

67. Трачук Т. В. Глобальні виклики і пріоритети освіти 21 ст.: зб. м-лів інтернет-конференції / упорядн. Стащенко М. О., Луцьк: ВІППО, 2021. С. 90-101.

68. Onyshchuk, O. (2021). Компетентністний підхід до вивчення дисциплін студентами спеціальності «Хімічна технологія та інженерія» //О. О. Onyshchuk/ Ukrainian Journal of Educational Studies and Information Technology, 9(1), 13-23. <https://doi.org/10.32919/uesit.2021.01.02>

69. Онищук О.О., Кормош Ж.О./ (2021) До вдосконалення визначення вмісту пероксиду водню у антисептичних препаратах/ Онищук О.О., Кормош Ж.О./ Вісник Херсонського Національного технічного університету. – Збірник наукових праць. Технічні науки–ХНТУ, 2021. – Вип.1 (47). – С. 82–90. <https://doi.org/10.35546/kntu2078-4481.2021.1.8>

70. Мартинюк О.С., Грабець Н.Б. Робототехніка як міждисциплінарний напрям впровадження STEM-технологій в освітній галузі. Міжпредметні зв'язки природничо-математичних дисциплін в освітньому процесі: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (10-12 березня 2021 року) / укладачі Н.А. Головіна, Г.П.Кобель, О.С. Мартинюк, Луцьк: Вежа-Друк, 2021. С. 98-104.

71. Міжпредметні зв'язки природничо-математичних дисциплін в освітньому процесі. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (10-12 березня 2021 року) / укладачі Н.А. Головіна, Г.П. Кобель, О.С. Мартинюк. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 156 с.

72. Мартинюк О.С. Концепція поєднання можливостей засобів освітньої робототехніки та тривимірного прототипування. Розвиток творчих здібностей учнів у освітньому процесі з природничо-математичних дисциплін: збірник статей учасників міжнародної науково-методичної Інтернет-конференції «Розвиток творчих здібностей учнів у процесі навчання природничо-математичних дисциплін» (Чернігів, 18-19 березня 2021 р.) / Відповідальний редактор А. А. Давиденко. С. 58-61.

73. Мартинюк О.О., Мартинюк О.С., Мирончук Г. Л. Робототехніка та 3D-технології як ефективні інструменти для забезпечення якості освіти в умовах цифрової трансформації. Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості,

інновації: матер. II Міжнародної наук.-практ. інтернет-конф. (Мелітополь, 25-27 травня 2021 р.) / ред. кол.: В. М. Кюрчев, Н. Л. Сосницька, М. І. Шут та ін. – Мелітополь: ТДАТУ, 2021. С. 221-226.

74. Мартинюк О.С. STEM-проект як інструмент інноваційної діяльності. Науково-дослідна робота в системі підготовки фахівців-педагогів у природничій, технологічній і комп'ютерній галузях: матеріали VIII Всеукраїнської (з міжнародною участю) науково-практичної конференції (16-17 вересня 2021 р., м. Бердянськ). Бердянськ: БДПУ, 2021. С. 129-130.

75. Мартинюк О.С. Інноваційні засоби STEM у професійній підготовці фахівців освітньої галузі. Збірник наукових праць Міжнародної науково-практичної конференції «Освіта, виховання та навчання: вітчизняний та міжнародний досвід» / Відповідальний редактор проф. Т.Ю. Дудка. К., 2021. С. 144-146

76. Мартинюк О.С. Тривимірне прототипування у STEM-навчанні майбутніх учителів природничо-технологічних дисциплін. Фізика та освітні технології, (1), 14-21. <https://doi.org/10.32782/pet-2021-1-3>

77. Мартинюк О.С. Інноваційні технології навчання в системі формування науково орієнтованої освіти. Фізика та освітні технології, (2), 36-42. <https://doi.org/10.32782/pet-2021-2-6>

78. Подолук С., Стрельбіцька О., Дзямулич Н. Лінгвокультурологічний аспект навчання української мови студентів педагогічних спеціальностей. *Актуальні питання гуманітарних наук*: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 35. Том 8. С. 240 - 245.

79. Подолук С.М., Стрельбіцька О.О. Потенціал фольклору у системі українознавства: вивчення у вищій школі: збірник статей «Академічні студії. Серія «Педагогіка»». Луцьк: Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, 2021. № 2. С. 60-65. **(категорія Б)**

80. Стрельбіцька О., Подолук С. Медіалінгвістичні тенденції на сучасному етапі розвитку мовної освіти в Україні. *Академічні студії. Серія : «Гуманітарні науки»*. Видавничий дім «Гельветика», 2021, Вип.1 С. 41 – 47. **(категорія Б)**

81. Подолюк С., Стрельбіцька О. Нетворкінг і мастермайнд для педагогів : у контексті вивчення української мови (за професійним спрямуванням). *Академічні студії. Серія : «Гуманітарні науки»*. Видавничий дім «Гельветика», 2021, Вип.2. С. 68 – 73. **(категорія Б)**

82. Миць М. Я. Міжпредметні зв'язки як ресурс компетентнісного підходу в освіті (Педагогічний пошук. – 2021. - №2. – С. 23-29. )

83. Миць М. Я. Формування національно-свідомої особистості шляхом інтеграції мистецьких дисциплін. Збірник навчальних програм для гуртків художньо-естетичного напрямку / Упорядники Миць М.Я., Гаць Н.В., Штунюк Р.А. – Луцьк, 2021. – 284 с.

84. Муляр О. П. Завдання для самостійної роботи студентів з основ правознавства: методичні рекомендації / Оксана Петрівна Муляр. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 116 с.

85. Муляр О. П. Методика навчання правознавства: навчальний посібник. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 164 с. Рекомендовано до друку вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки (протокол № 7 від 26.05.2022 р.).

86. Муляр О. П., Балясевич Л. Я., Оліферчук Л. Г. Формування соціально активної особистості учня в умовах «школи повного дня». *Педагогічний пошук*. 2022. № 2(114). С. 28-32.

87. Муляр О.П. Особливості інтегрованого навчання у початковій школі НУШ // XII науково-практична конференція «Методологічні та методичні проблеми викладання в сучасному освітньому процесі» (29 листопада 2022 року). м. Луцьк.

88. Онищук О.О. Вплив фільтрувального шару з наночастинок срібла та оксиду магнію на фізико-хімічні властивості води. *Фізико-хімічна механіка матеріалів (Materials Science)*. 2021. Том 51, №5. С. 138–142.

89. The New Mephenamate-and Phenylanthranilate- Selective Membrane Sensor/ January 2022 Analytical and Bioanalytical Electrochemistry // Zholt Kormosh,1,Natalia Kormosh, Yuliya Bokhan, Nataliia Horbatiuk, Oksana Yurchenko, Volodymyr Tkach, and Oksana Onyschuk 14(1):32-44. Received: 15 May 2021.Accepted with minor revision: 28 December 2021, Published online: 31 January 2022. **(Scopus)**

90. Онищук О.О., Кньовець А.В. Математична модель сушіння на етапі прогрівання паперового полотна. *Матеріали XVI Міжнар.*

наук.-практ. конф. аспірантів і студентів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (17 травня 2022 року). Луцьк: Вежа-Друк, 2022, с.1035-1037.

91. Онищук О. Використання інформаційно-комунікативних інструментів у процесі навчання технологій студентів з технічних дисциплін. Тематичний напрям. *Компетентнісний капітал педагога: інновації розвитку та саморозвитку: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. «Ціннісні орієнтири в сучасній освіті: теоретичний аналіз та практичний досвід», 10 листоп. 2022 року. Комунальний заклад вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет».*

92. Онищук О. Цифрові освітні системи, ресурси, інструменти та сервіси сучасній освіті, Тематичний напрям: Цифрові технології Нової української школи. *Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція з міжнародною участю «Лише той Учитель, хто живе так, як навчає», присвячена Всесвітньому Дню філософії, 17 листопада 2022 року. Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди, Полтавська академія неперервної освіти імені М. В. Остроградського.*

93. Онищук О. Створення дистанційного курсу «Прогресивні технологічні рішення та інновації в освіті» на базі платформи GOOGLE CLASSROOM у процесі удосконалення інформаційно-цифрової компетентності педагогів: матеріали наук.-практ. конф. «Освіта в умовах воєнного стану в Україні: психолого-педагогічний аспект» (присвячується пам'яті А.П. Назаренка), 1 листопада 2022 року, Хмельницький обласний інститут післядипломної освіти.

94. Поліщук Н.А. Культура здоров'я учнів у педагогічній спадщині Василя Сухомлинського. *Академічні студії. Серія «Педагогіка».* 2022. Вип.1. С.149–155. **(категорія Б)**

95. Поліщук Н. А. Розвиток інноваційної компетентності педагога – один із чинників успішного здійснення освітніх реформ. *Неперервна освіта як засіб професійного зростання педагога* (м. Тернопіль, Україна, 25 лютого 2022 року). Науковий, методичний, інформаційний збірник Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти / Редколегія: О. М.

Петровський, В. С. Мисик, І. М. Вітенко, О. І. Когут, Ю. Ч. Шайнюк, Т. В. Магера, А. Janowski, Ф. І. Полянський, Г. І. Герасимчук, Н. Б. Стрийвус. Тернопіль: ТОКІППО, 2022. с. 215-220. 298 с.

96. Поліщук Н.А. Підготовка вчителя до впровадження STEM-освіти. *Матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф. «Науково-методичні засади створення інноваційної моделі STEM-освіти* (м. Дніпро, Україна, 27-28 жовтня 2022 року).

97. Поліщук Н.А. Формування ціннісного ставлення до природи в умовах Нової української школи: реалізація ідей В.О. Сухомлинського. Матеріали обласної науково-практичної конференції, присвяченій 104-й річниці від дня народження Василя Сухомлинського.

98. Кобель Г.П., Головіна Н.А., Шаварова Г.П. Основи метрології: навч. посіб. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 125 с. (Рекомендовано до друку Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки МОН України (протокол №4 від 31.03. 2022 р.)).

99. Кобель Г.П., Головіна Н.А., Мартинюк О.С., Савош В.О. Лабораторний практикум з механіки: практикум. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 82 с. Рекомендовано НМР ВНУ імені Лесі Українки (протокол № 6 від 23.02.2022 р.)

100. Кобель Г.П., Головіна Н.А. Експоненціальна залежність у фізичних задачах. *Зб. наук. пр. Кам'янець-Подільського у-ту імені Івана Огієнка. Серія педагогічна. Вип.27. 2021. С. 150-153.*

### **(Категорія Б)**

101. Кобель Г.П., Савош В.О. II тур Волинської учнівської інтернет-олімпіади з фізики. *Педагогічний пошук. 2022. № 3. С. 44-51.*

102. Кобель Г.П., Головіна Н.А. Математичні методи у фізичних задачах. Матеріали науково-практичної конференції, присвяченої 130-річчю від дня народження М.П.Кравчука (11 жовтня 2022 року). Луцьк, 2022. С. 23-25.

103. Трачук Т. В., Бушев Д. М. Знаходження формул для розв'язків деяких класів функціональних рівнянь. *Математика. Інформаційні технології. Освіта. Тези доповідей. XI Міжнар. наук.-практ. конф. 3-5 червня 2022 р., Луцьк-Світязь. Луцьк, 2022. С. 12-15.*

104. Трачук Т.В. Взаємозв'язок європейських життєвих компетентностей і компетентностей НУШ. *Управління якістю освіти в умовах реалізації формули НУШ: зб. м-лів наук.-практ. конференції / упорядн. Стащенко М. О., Луцьк: ВІППО, 2022 С. 109-116.*

105. Трачук Т.В., Демянчук С.М. Ірраціональні рівняння: методичні рекомендації. – Луцьк, 2022.

106. Шаламов Р.В., Ягенська Г.В. «Пізнаємо природу» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти. *Пропанір*. 180 с.

107. Ягенська Г. Англомовні ресурси як засіб розширення освітнього простору вчителів та здобувачів освіти. Матеріали IV Міжнар. наук.- практ. конф. «Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук в контексті вимог Нової української школи», 26 - 27 травня 2022 року, м. Тернопіль. С. 267 – 270.

108. Подолук С., Стрельбіцька О. «Мова життя» в професійній діяльності майбутніх педагогів та вихователів. *Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки»*. 2022. Вип. 1. URL: <http://academstudies.volyn.ua/index.php/humanities> (**категорія Б**)

109. Стрельбіцька О., Подолук С. Специфіка формування мовленнєвої культури здобувачів освіти в умовах новітніх реформ. *Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки»*. 2022. Вип. 1. URL: <http://academstudies.volyn.ua/index.php/humanities> (**Категорія Б**)

110. Жалко Т., Вірста С. Формування емоційного інтелекту на уроках літературного читання в початковій школі. *Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 15 / М-во освіти і науки України, Рівнен.держ.гуманіт.ун-т; упоряд. : О.Б.Петренко; ред. кол. : О.Б.Петренко, Н.Б.Грицай, Т.С.Ціпан та ін. Рівне : РДГУ, 2022. С.164-172* URL: <https://ojs.itup.com.ua/index.php/iu/article/view/442/391> (DOI: <https://doi.org/10.35619/iu.v1i15.442>)

111. Жалко Т., Бойко Т. Жанрово-стильова своєрідність листів-щоденників. The 4-th International scientific and practical conference «*Eurasian scientific discussions*» (May 8-10, 2022) Barca Academy Publishing, Barcelona, Spain. 2022. 403 p. С. 334–339.

112. Жалко Т., Вірста С. Комунікативна компетентність у контексті гуманістичної спрямованості освітнього процесу. *Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного поступу* : матеріали доп. учасн. VIII Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 26 трав. 2022 р.) / упоряд.: О.А.Бундак, Н.Г.Конон. Луцьк: ЛІРоЛ, 2022. С. 25-29

113. Жалко Т., Вірста С. Методика ейдотехнік та її використання в освітньому процесі. *Педагогічний пошук: наук.-метод. журнал*. Луцьк. №2. 2022. С.15-19.

114. Жалко Т.Й. Фемінітиви як вияв гендерної культури у сучасному масмедійному дискурсі. *Методологічні та методичні проблеми викладання у сучасному освітньому процесі*: матеріали XII наук.-практ. конф. (29 лист. 2022 р.). Луцьк, 2022.

115. Мартинюк О.С., Мирончук Г.А., Панкевич С.С. Організаційно-методичні умови використання цифрових лабораторій у системі впровадження освітнього напрямку STEM. *Фізика та освітні технології*. 2022. Вип. 1. С. 34-40. DOI: 10.32782 (URL: <http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/physics/article/view/736>)

116. Терещук С.І., Мартинюк О.С. Розвиток критичного мислення при вивченні фізики у ліцеї. Зб. наук. пр. Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна / [редкол.: С.В. Оптасюк (голова, наук. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Випуск 27: Концепція формування природничо-наукової компетентності та світогляду майбутнього фахівця в умовах STEM-освіти. С.84-87. (URL: <http://ped-series.kpnu.edu.ua/article/view/251710>)

117. Панкевич С.С., Федосов С.А., Мартинюк О.С. Важливість фізики при підготовці студентів медичного профілю «Перспективні технології та прилади» Луцьк, 2022. Випуск № 20. С.88-95 (URL: [https://scholar.google.com.ua/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=uk&user=MhJlipIAAAAJ&sortby=pubdate&citation\\_for\\_view=MhJlipIAAAAJ:35r97b3x0nAC](https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=MhJlipIAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=MhJlipIAAAAJ:35r97b3x0nAC))

118. Кобель Г.П., Головіна Н.А., Мартинюк О.С., Савош В.О. Лабораторний практикум з механіки. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. (Рекомендовано НМР ВНУ імені Лесі Українки (протокол № 6 від 23.02.2022 р.)

119. Миць М. Екологічна складова громадянського виховання у системі роботи Комунального закладу «Луцька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 17 Луцької міської ради. *Інноваційні освітні підходи до навчання дітей нового покоління* : зб. наук.-метод. праць учасників фестивалю освітніх інновацій (15 червня 2022 р., м. Луцьк) / - Луцьк : ВІППО, 2012. С. 129–133.

120. Жалко Т., Вірста С. Дитяча книжка як інструмент якісної комунікації у період воєнного стану в Україні. *Психолого-педагогічні проблеми вищої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика* : матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конф. (16-18 берез. 2023 р., м. Харків). Харків, 2023. С. 1060-1063. <https://drive.google.com/drive/folders/10q8vxwiTDilr6JULKtfpv3v9VFad9KT?usp=sharing>

121. Жалко Т.Й., Бучинська О. Сучасна бібліотека як інформаційно- комунікаційний простір. *Recent Trends in Science: Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Internet Conference*, May 4-5, 2023. FOP Marenichenko V.V., Dnipro, Ukraine, 325 p. С. 126-129. <http://www.wayscience.com/wp-content/uploads/2023/05/Conference-Proceedings-May-4-5-2023.pdf>

122. Жалко Т., Вірста С. Структурні та лінгвістичні особливості рекламного дискурсу. *Актуальні проблеми сучасної освіти та науки у контексті євроінтеграційного поступу*: матеріали доповідей учасників ІХ Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Луцьк 25 трав. 2023 року). ЛІРоЛ, 2023.

123. Жалко Т. Горбач Н. Особливості віртуального спілкування сучасних педагогів. *Академічні студії. Серія "Гуманітарні науки"*. 2023. №1. С. 16-22. **(Категорія Б)** DOI:[10.52726/as.humanities/2023.1.3](https://doi.org/10.52726/as.humanities/2023.1.3)

124. Жалко Т. Читацька грамотність здобувачів освіти: акценти НУШ. *Методологічні та методичні аспекти навчання в освітньому процесі НУШ* : Всеукр. інтернет-конф. (15 черв. 2023 р.). Луцьк : ВІППО, 2023. <http://vippo.org.ua/files/school/1695816245624124.pdf>

125. Жалко Т., Вірста Т. Формування орфографічної компетентності здобувачів освіти в умовах НУШ. *Методологічні та методичні аспекти навчання в освітньому процесі НУШ* : Всеукр. інтернет-конф. (15 черв. 2023 р.). Луцьк : ВІППО, 2023. <http://vippo.org.ua/files/school/1695816245624124.pdf>

126. Жалко Т.Й., Ляшук Н.В. Бібліотека як середовище навчання і самоуправління навчанням в умовах сьогодення (на прикладі Бібліотеки-студії «ДіМ» Центральної бібліотеки для дітей м.Луцька). *Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія*. 2023. №2. С. 25–30. **(Категорія Б)** [https://elib.nakkim.edu.ua/bitstream/handle/123456789/4941/Bibliotekoznavstvo\\_2\\_2023-25-30.pdf?sequence=1](https://elib.nakkim.edu.ua/bitstream/handle/123456789/4941/Bibliotekoznavstvo_2_2023-25-30.pdf?sequence=1)

127. Жалко Т., Муляр О. Мовні маркери рекламних текстів у сучасному комунікативному дискурсі. *Педагогічний пошук*. 2023. № 4. С.12-14

128. Жалко Т., Гордієва І. Інноваційні технології навчання і культура педагогічного спілкування: вектор інтеграції. *Проблеми та перспективи розвитку інформаційної, бібліотечної та архівної справи* : матеріали доп. учасників ХІ Міжвуз. наук.-практ. семінару (м. Луцьк, 05 груд. 2023 р.) / упоряд.: Т. Й. Жалко, Н. Г. Конон, О.І. Кушпетюк, Н. В. Ляшук, Луцьк, 2023. Вип. 11. 182 с.

129. Павловська Т. С., Бенедюк В. В., Григор'єва Н. В. Географічне краєзнавство в закладах загальної середньої освіти: навч. посіб. Луцьк: ФОП Мажула Ю.М., 2023. 224 с.

130. Павловська Т.С., Григор'єва Н.В., Паламар А.А. Тестове оцінювання знань учнів із тематичного розділу шкільного курсу географії 8-го класу «Природні умови і ресурси України». *Рівненський державний гуманітарний університет. Видавничий дім «Гельветика»*. Наукове видання «Природнича освіта та наука». Випуск 1., 2023. С. 11-19

131. Наталія Григор'єва. Сучасний урок з природничої освітньої галузі в Новій українській школі у світлі ідей Василя Сухомлинського. Використання спадщини В. О. Сухомлинського в освітньому просторі Нової української школи : зб. матеріалів пед. читань, присвячених 105-й річниці від дня народження Василя Сухомлинського та 30-річчя проведення всеукр. пед. читань. Луцьк : Волинський ІППО, 2023. 120 с.

132. Григор'єва Н.В. Освітній потенціал природничої галузі щодо розвитку в учнів 5-6 класів НУШ ключової компетентності навчання впродовж життя. *Педагогічний пошук: Науково-методичний вісник*. 2023. № 4(120). С.59-62 .

133. Гребенюк А. В., Оксенюк І. А. Цифрова освіта в контексті сталого розвитку суспільства. *Науково-методичний журнал «Педагогічний пошук»*. Луцьк: ВІППО, 2023. №120 (4). С. 3–5.

134. Оксенюк І.А. Роль хмарних технологій у розвитку інформаційно-цифрової компетентності педагогів. *Перспективи та інновації науки*. 2023. №12 (30) С. 407-417. **(Категорія Б)**

135. Оксенюк І.А. Потенціал хмарних технологій для створення мультимедійних ресурсів в педагогічній діяльності. *Нова педагогічна думка*. 2023. №3(115) С. **(Категорія Б)**

136. Оксенюк І.А. Хмарні сервіси та цифрові системи для формування рухової активності на уроках фізичної культури. *Прикладне значення фізичної та військової підготовки у майбутній професії: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, Київ, 20 грудня 2022 р. / Упор.: Є. В. Баженков, Ю. М. Сафонов, О. М. Шамич, Г. А. Коломоець, Т. А. Малечко, А. А. Ребрина, Н. О. Дівінська, Г. В. Буянова. – Київ: ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», 2023. С. 181.*

137. Оксенюк І. А. Управління інформаційною безпекою хмарної інфраструктури. Організація безпечного освітнього середовища – виклик сучасності: перспективи та рішення : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 03 березня 2023р м. Тернопіль : ТОКІППО, 2023. С. 270-274.

138. Оксенюк І. А. Потенціал хмарних технологій для формування цифрової компетентності педагога. Цифрова

компетентність сучасного вчителя нової української школи: 2023 (Пошук рішень в період війни) : зб. матеріалів всеукр. наук.-практ. семінару (Київ, 21 березня 2023 р.) / за заг.ред. О.В. Овчарук. Київ: ІЦО НАПН України, 2023. С.127-129.

139. Оксенюк І. Л. Можливості хмарних технологій у формуванні цифрової компетентності педагога. Методологічні та методичні аспекти навчання в освітньому процесі НУШ. : збірник матеріалів доповідей (статей, тез) учасників Всеукр. інтернет-конф. (м. Луцьк, 15 черв. 2023 р.). Луцьк : ВІППО, 2023. 322 с.

140. M.Ya. Rudysh, P.A. Shcherpansky, G.L. Myronchuk, M. Piasecki, O.S. Martyniuk. Vibrational, thermodynamic and acoustic properties of AgAlS<sub>2</sub> crystal. Physica B: Condensed Matter Volume 654, 1 April 2023, 414731 <https://doi.org/10.1016/j.physb.2023.414731> **(Skopus)**

141. Мартинюк О.С., Мирончук Г.Л., Стецюк О.Б. Розвиток дослідницьких умінь учнів на уроках фізики як спосіб реалізації STEM-освіти. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, 2023. С. 37-43 **(Категорія Б)**

142. Мартинюк О.С. Адитивні технології як засоби реалізації концепції STEM. «Технологічне забезпечення STEM-освіти в умовах підготовки фахівця природничо-математичного напрямку» Міжнародна методично-наукова інтернет-конференція присвячена 105-й річниці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Кам'янець-Подільський. 2023. С. 123-124.

143. Мартинюк О.С. Освітня робототехніка: реалії сьогодення, досвід впровадження, перспективи розвитку. Науково-дослідна робота в системі підготовки фахівців-педагогів у природничій, технологічній і комп'ютерній галузях: матеріали ІХ Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (21-22 вересня 2023 р.). Запоріжжя: БДПУ. 2023. С. 107-109.

144. Муляр О. П. Особливості використання цифрової дошки Jamboard при вивченні суспільствознавчих предметів у закладах загальної середньої освіти. Вісник післядипломної освіти. Серія «Педагогічні науки». Вип. 23 (52). С. 154-166. **(Категорія Б)** [https://doi.org/10.58442/2218-7650-2023-23\(52\)-154-166](https://doi.org/10.58442/2218-7650-2023-23(52)-154-166)

145. Муляр О. П., Василенко Н. В. Дидактичні аспекти використання інтерактивної дошки Padlet у процесі навчання історії у закладах загальної середньої освіти. Вісник післядипломної освіти. Серія «Педагогічні науки». Вип. 24 (53). С. 123-137. **(Категорія Б)** [https://doi.org/10.58442/2218-7650-2023-24\(53\)-123-137](https://doi.org/10.58442/2218-7650-2023-24(53)-123-137)

146. Муляр О.П. Стереотипи. Упередження. Ставлення до «Іншого». Дискримінація та її форми. Навчаємося викладання «Культури добросусідства» дітям і дорослим. Збірка розробок програм інтерактивних занять для освітян від учасників і учасниць

тренінгів для тренерів / за редакцією О. Г. Козорог і Н. К. Лебідь. К. : ВД «Освіта», 2023. 380 с. С. 257-273. <https://idcir.com.ua/zbirka-kd-pdf.pdf>

147. Муляр О.П., Гаврилук С.В. Краєзнавчий словник “Стара Волинь і Волинське Полісся” як джерело для вивчення історії рідного краю на уроках історії в ЗЗСО. Історія, культура та освіта Волині у науковій спадщині Олександра Цинкаловського: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., присвяченої 125-річчю від дня народження вченого (26 квітня 2023 року, м. Луцьк) / упоряд.: О. Й. Дем’янюк, А. М. Силук. Луцьк: Волинський ІППО, 2023. С. 107-110.

148. Муляр О., Яворська Ю. Метод “Шести капелюхів” у проведенні уроків на тему: “Визначні діячі освіти волинської гімназії-ліцею у ХІХ столітті”. Методологічні та методичні аспекти навчання в освітньому процесі НУШ: збірник матеріалів доповідей (статей, тез) учасників Всеукр. інтернет-конф. (м. Луцьк, 15 черв. 2023 р.). Луцьк: ВІППО, 2023. С. 84-88. <http://surl.li/nyblh>

149. Муляр О., Василенко Н. STEM-освіта на уроках історії: від теорії до практики. Методологічні та методичні аспекти навчання в освітньому процесі НУШ: збірник матеріалів доповідей (статей, тез) учасників Всеукр. інтернет-конф. (м. Луцьк, 15 черв. 2023 р.). Луцьк: ВІППО, 2023. С.70-76. <http://surl.li/nyblh>

150. Муляр О., Лесик Н. Дебати як один із інноваційних методів навчання шкільної історії. Методологічні та методичні аспекти навчання в освітньому процесі НУШ: збірник матеріалів доповідей (статей, тез) учасників Всеукр. інтернет-конф. (м. Луцьк, 15 черв. 2023 р.). Луцьк: ВІППО, 2023. С. 112-116. <http://surl.li/nyblh>

151. Муляр О., Герасимюк І., Поняття толерантності в контексті реалізації педагогіки партнерства в Новій українській школі. Використання спадщини В. О. Сухомлинського в освітньому просторі Нової української школи: збірник матеріалів обласних педагогічних читань присвячених 105 річниці від дня народження В. О. Сухомлинського (м. Луцьк, 11 жовт. 2023 р.). Луцьк : ВІППО, 2023. С. 65.

152. Кобель Г.П., Савош В.О. Практикум розв’язування олімпіадних задач з фізики. Луцьк : Вежа-Друк, 2023. 112 с.

153. Мієр Т. І., Голодюк Л. С., Савош В. О., Бондаренко Г. Л. Організація процесу навчання у закладах вищої педагогічної освіти та освіти дорослих з акцентом на полях самореалізації з інтерактивною взаємодією здобувачів освіти. Актуальні питання природничо-математичної освіти. 2023. № 1(21). С. 214–222.

154. Савош В., Кобель Г. Комплексне використання засобів моделювання у процесі реалізації енергетичного підходу до розв’язування фізичних задач. Фізика та освітні технології. №3.

155. Кобель Г. П. Савош В. О. Третій етап LVIII Всеукраїнської олімпіади з фізики. Педагогічний пошук. 2023. № 3. С. 47–55.

156. Кобель Г. П. Савош В. О. Третій етап LIX Всеукраїнської олімпіади з фізики. Педагогічний пошук. 2023. № 3. С. 60–65.

157. Савош В. О. Готовність вчителів фізики до професійного розвитку: практичний компонент. Професійний розвиток педагога в контексті викликів сьогодення: збірник наукових статей за матеріалами I Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Черкаси, 19 квітня 2023 р). / за ред. Т.К. Андрющенко. Черкаси: КНЗ «ЧОПОПП ЧОР», 2023. С. 299-303. (Електронна книга).

158. Савош В. О. Поняття «система неперервної освіти»: теоретичні основи та авторські узагальнення. Тези доповідей XII Міжнародної науково-практичної конференції Математика. Інформаційні технології. Освіта. (Луцьк-Світязь, 2-4 червня 2023 р.), 2023. С. 179-181.

159. Савош В. О. Поняття «вміння навчатися в системі неперервної освіти»: сутність та компонентний склад. Тези доповідей V Міжнародної дистанційної науково-методичної конференції «Розвиток інтелектуальних умінь і творчих здібностей учнів та студентів у процесі навчання дисциплін природничо-математичного циклу – ІТМ\*плюс-2023». (Суми, 10 листопада 2023 р.).

160. Ягенська Г. Інтерактивні комп'ютерні моделі як засіб професійного розвитку вчителів природничих наук. /Методологічні та методичні аспекти навчання в освітньому процесі НУШ: збірник матеріалів доповідей (статей, тез) учасників Всеукр. інтернет-конф. (м. Луцьк, 15 черв. 2023 р.). Луцьк : ВІППО, 2023. – С. 35 – 41.

161. Ягенська Г. Використання інтерактивних симуляцій у навчанні біології. / Проблеми та перспективи розвитку природничої освітньої галузі: збірник наукових праць / наук. ред. Ю. П. Шапран, укл. – Л. І. Довгопола. Переяслав. – С. 464 – 471. <http://ehsupir.uhsp.edu.ua/handle/8989898989/7086>

162. Ягенська Г. В. Проведення Всеукраїнської інтернет-олімпіади з біології на базі Волинського ІППО. / Педагогічний пошук. № 3 - 2023. С. 55 – 59.

163. Бушев Д. М., Федунік-Яремчук О. В., Трачук Т. В. Розв'язання деяких класів функціональних рівнянь Математика. Інформаційні технології. Освіта. Тези доповідей. XII Міжнародна науково-практична конференція 2-4 червня 2023 р., Луцьк-Світязь. Луцьк, 2023. С. 15-17.

164. Трачук Т. В., Падалко Н. Й., Падалко А. М. До питання вивчення основ математичного моделювання Математика. Інформаційні технології. Освіта. Тези доповідей. XII Міжнародна науково-практична конференція 2-4 червня 2023 р., Луцьк-Світязь. Луцьк, 2023. С. 42-44.

165. Трачук Т. В. Освітнє середовище як чинник саморозвитку педагога // Технології менеджменту в розбудові сучасного освітнього середовища у контексті реалізації формули НУШ: зб. м-лів наук.-практ. конференції / упорядн. Стащенко М. О., Луцьк: ВІППО, 2023 С. 95-99.

166. Трачук Т. В. Математична складова базової загальної середньої освіти в контексті нової української школи. Нова українська школа: від теорії до практики: наук. м-ли II Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю (Чернівці 26 жовтня). URL: <https://sites.google.com/view/ippobukconf2022>

167. Трачук Т. В. Система професійного розвитку вчителя математики НУШ : можливості, вибір, результативність / Т. В. Трачук // Педагогічний пошук. – 2023. – № 3 (119). – С. 29–31. – URL :<https://drive.google.com/file/d/1SU7jTVyQJh6rKUzOedhTjKAvBZcUDW1/view>

168. Трачук Т. В. Професійний саморозвиток учителя математики в умовах реформи та викликів сьогодення. Тези доповідей. Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Психолого-андрагогічний супровід педагога в умовах післявоєнного відновлення освітнього середовища» 27 жовтня Миколаїв : центр редакційно-видавничої діяльності ОІППО, 2023.. С. 20-23. URL: <https://moippo.mk.ua/novyny/vseukrainska-naukovo-praktychna-internet-konferentsiia-psykholoho-andrahohichni-suprovid-pedahoha-v-umovakh-pisliavoiennoho-vidnovlennia-osvitnoho-seredovyshcha-2/>

169. Миць М. Я., Янович Б. С. Освітня діяльність українських січових стрільців на Володимирщині на початку ХХ ст. *Науково-методичний журнал «Педагогічний пошук»*. Луцьк: ВІППО, 2023. №117 (1). С. 11-12.

170. Alla Stepanyuk, Olha Soroka, Tetiana Olendr, Nataliia Mishchuk, Nataliia Hrytsai, **Halyna Yagenska**, Halyna Zhyrska, Liubov Barna, Nataliia Moskalyuk, Mykola Hladiuk, Ruslan Symchak. Implementation of modern trends of Ukrainian educational policy in the process of future natural sciences teachers training. *Journal of Infrastructure, Policy and Development*. Article ID: 9072, Vol 8, Issue

11, 2024 (Published) (**Scopus**) DOI: <https://doi.org/10.24294/jipd.v8i11.9072> (**Категорія А**)

171. Bondarenko H., Holodiuk L., Bilyakovska O., **Savosh V.**, Burtovyi S., Fedirko Z., Nebelenchuk I. Subjective well-being: essence, psychological and social conditioning, influencing factors during student learning. *AD ALTA. Journal of Interdisciplinary Research*. 2024. Vol. 14. Issue 1. Special XL. Pp. 27–32. ISSN 1804-7890, ISSN 2464-6733 (ONLINE) («**Web of Science Core Collection**»)

172. Olha Diachkova, Larysa Yeremenko, **Ivan Donets**, Ivan Klymenko, Anatoliy Kononenko. Harnessing Positive Thinking: A Cognitive Behavioural Approach to Stress Management. «International Journal of Religion» (Vol. 5 No. 12 (2024), pp. 380–389. (**Scopus**). DOI: <https://doi.org/10.61707/tb42sg22> URL: <https://ijor.co.uk/ijor/article/view/4801>

173. Sosnytskyi, Y., Piddubna, O., Snigovska, O., **Donets, I.**, & Hlazunova, I. (2024). The role of art and humanities in shaping cultural approach. *Multidisciplinary Reviews*, 7, 2024spe049. (**Scopus**). <https://doi.org/10.31893/multirev.2024spe049>

174. Yurii Sosnytskyi, Oksana Piddubna, Oksana Snigovska, **Ivan Donets**, Iryna Hlazunova/ The role of art and humanities in shaping cultural approach. *Multidisciplinary Reviews*, Vol. 7 (2024). 4.0 Licenses. (**Scopus**). <https://doi.org/10.31893/multirev.2024spe049> URL: <https://malque.pub/ojs/index.php/mr/article/view/3847>

175. Бушев Д. М., Федунік-Яремчук О. В., **Трачук Т. В.** Розв'язання деяких класів функціональних рівнянь Математика. Інформаційні технології. Освіта. Тези доповідей. XIII Міжнародна науково-практична конференція 31 травня-2 червня 2024 р., Луцьк-Світязь. Луцьк, 2024. С. 28-30.

176. В. Хавроненко, **І. Донець**, О. Спос. Філософський аналіз освітнього простору: взаємодія індивіда та оточення. *Українознавство* № 1(90) (2024) С. 146-154 (**категорія «Б»**). DOI: [https://doi.org/10.30840/2413-7065.1\(90\).2024.306629](https://doi.org/10.30840/2413-7065.1(90).2024.306629)

177. Головіна Н. А., Кобель Г.П., Муляр В.П., **Савош В.О.** Переддипломна педагогічна практика у закладах фахової передвищої освіти (ЗФПО): методичні рекомендації. Луцьк, 2024. 40 с. (протокол НМР № 3 від 21 листопада 2024 р.)

178. Гребенюк А., Оксенюк І., «Цифровий поворот» в освіті в контексті сталого розвитку суспільства, *ITLT*, том. 100, № 2, стор. 1–15, квітень 2024 р.

179. Гребенюк, А. В., **Оксенюк, І. Л.** (2024). Тривимірний графік в сучасному освітньому процесі. *Педагогічний пошук*, (2)122, 45–49.

180. Григор'єва Н. Формування оцінювально-аналітичної компетентності вчителів Нової української школи відповідно до професійного стандарту. *Професійна компетентність педагога: теорія, методика, практика*: зб. матеріалів доповідей (статей, тез) учасників Всеукр. інтернет-конф. (м. Луцьк, 18 квіт. 2024 р.). Луцьк : ВІППО, 2024. С.35-40. URL: <http://vippo.org.ua/files/conference/-2024-17186183908731.pdf>

181. Донець І., Пригода-Донець Т. Джаз, дзен, подія як межуючі явища сучасної культури. Науково-теоретичний альманах "Грані" Дніпро, "Грані". 2020. Том 23. Випуск 11. С. 25-33

182. Жалко Т. Комунікативна компетентність як чинник професійного вдосконалення педагога. *Наука та освіта в умовах воєнного часу* : матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. / Міжнар. гумант. дослідницький центр (Дніпро, 18 жовтня 2024 р.). Research Europe, 2024. С. 148-152.

183. Жалко Т. Методика роботи з публіцистичними текстами. *Професійна компетентність педагога: теорія, методика, практика*: зб. матеріалів доповідей (статей, тез) учасників Всеукр. інтернет-конф. (м. Луцьк, 18 квіт. 2024 р.). Луцьк : ВІППО, 2024. С.73-76. URL: <http://vippo.org.ua/files/conference/-2024-17186183908731.pdf>

184. Жалко Т. Технології застосування цифрового кейсу при вивченні дисциплін мовно-літературної освітньої галузі. *Академічні студії*. 2024. № 1. С.57-62.

185. Жалко Т., Ажгіревич І. Іміджева реклама як елемент впливу на політичну активність. *Проблеми і перспективи розвитку інформаційної, бібліотечної та архівної справи* : матеріали доповідей учасників XII міжвуз. наук.-практ. семінару (28 листоп. 2024 р.). Луцьк, 2024.

186. Жалко Т., Бутинець І. Інтернет-середовище як фактор маніпулятивного впливу. *Актуальні проблеми сучасної освіти та науки у контексті євроінтеграційного поступу*: матеріали доповідей учасників X Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 24-25 трав. 2024 року). Луцьк : ЛІРоЛ, 2024. С. 93-98. URL:<https://lutsk.uu.edu.ua/%d0%bc%d0%bd%d0%bf-x/>

187. Жалко Т., Димарчук О. Комунікативна ефективність сучасної української дитячої книги. *Актуальні проблеми сучасної освіти та науки у контексті євроінтеграційного поступу*: матеріали доповідей учасників X Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 24-25 трав. 2024 року). ЛІРоЛ, 2024. URL:<https://lutsk.uu.edu.ua/%d0%bc%d0%bd%d0%bf-x/>

188. Жалко Т., Добровольська М. Від традиційного до цифрового: мінливий ландшафт реклами в Україні. *Актуальні проблеми сучасної освіти та науки у контексті євроінтеграційного поступу*: матеріали доповідей учасників X Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 24-25 трав. 2024 року). Луцьк : ЛІРоЛ, 2024. С. 112-117 URL:<https://lutsk.uu.edu.ua/ %d0%bc%d0%bd%d0%bf-x/>

189. Жалко Т., Дуденко Д. Плейсменти розміщення рекламних оголошень. *Проблеми і перспективи розвитку інформаційної, бібліотечної та архівної справи : матеріали доповідей учасників XII міжвуз. наук.-практ. семінару (28 листоп. 2024 р.)*. Луцьк, 2024.

190. Жалко Т., Ключук А. Форми підготовки та оприлюднення інформації. *Проблеми і перспективи розвитку інформаційної, бібліотечної та архівної справи : матеріали доповідей учасників XII міжвуз. наук.-практ. семінару (28 листоп. 2024 р.)*. Луцьк, 2024.

191. Жалко Т., Ніколаєв Ю. Українське документальне кіно та сучасні медіатренди. *Актуальні проблеми сучасної освіти та науки у контексті євроінтеграційного поступу*: матеріали доповідей учасників X Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 24-25 трав. 2024 року). Луцьк : ЛІРоЛ, 2024. С. 124-129 URL:<https://lutsk.uu.edu.ua/%d0%bc%d0%bd%d0%bf-x/>

192. Кобель Г.П., Головіна Н.А., Мартинюк О.С., **Савош В.О.** Історія фізики: конспект лекцій для студентів фізичних спеціальностей. Луцьк: Вежа-Друк, 2024. 132 с. (протокол НМР № 7 від 27 березня 2024 р.)

193. Кобель Г.П., Савош В.О. Третій етап LX Всеукраїнської учнівської олімпіади з фізики. *Педагогічний пошук*, 2024. № 4. С.

194. Кобель Григорій, Савош Валентин, Леуш Іван, Никитюк Віктор Всеукраїнський конкурс «Учитель року – 2024» в номінації «Фізика». *Педагогічний пошук*, 2024. № 1. С. 56–62.

195. Кобель Григорій, Савош Валентин, Леуш Іван, Никитюк Віктор. Всеукраїнський конкурс «Учитель року – 2024» в номінації «Фізика». *Педагогічний пошук*, 2024. № 1. С. 56–62. URL:<https://drive.google.com/file/d/1neUbQzF6hqahHUabFdRoTA1Wsg8VTox5/view>

196. Миць М.Я. Формування патріотизму на основі українських національних цінностей. *Пріоритети в освіті у період воєнного стану: національно патріотичний аспект у вихованні молоді*: Матеріали науково-практичної конференції (28 березня 2024 року) / Упорядники: В.М. Шинкарук, Г.М. Юринець. – Верба: гімназія с. Верба, 2024. – 100 с.

197. Миць М.Я., Штунюк Р. А., Зміст діяльності педколективу щодо формування громадянської компетентності учнів засобами мистецького краєзнавства. Навчально-методичний збірник *Мистецьке краєзнавство як засіб формування громадянської компетентності*, Луцьк 2024, 296 с., С 10-18.

198. Миць.М.Я. Формування громадянської компетентності. Навчально-методичний збірник *Мистецьке краєзнавство як засіб формування громадянської компетентності*, Луцьк 2024, 296 с., С 7-10.

199. Мієр Т., Бондаренко Г., Савош В., Логвиненко К. Творчість і креативність: сутність та смислові відтінки використання у наукових джерелах та в підготовці майбутніх учителів. *Проблеми підготовки сучасного вчителя*: збірник наукових праць. 2024. Вип. 2(30). С. 108–116. <http://psv.udpu.edu.ua/article/view/314027> **(категорія Б)**

200. Муляр О. Педагогічна толерантність як фундаментальний принцип педагогіки партнерства у Новій українській школі. Світоглядна освіта молоді в умовах сучасних викликів: зб. наук. праць // Матеріали міжнародної конференції - четвертих академічних читань імені проф. Р. Арцишевського (26-27. 06.2024) м. Луцьк / упорядники: А. М. Семенов, А. І. Яручик. - Луцьк: Вежа-Друк, 2024. - 184 с. <https://drive.google.com/file/d/1qs4DVwdyh613D4jXKqishLQygB4bJ6wZ/view>

201. Муляр О., Герасимюк І. Рефлексія як чинник розвитку особистісно-професійної компетентності педагога. Збірник матеріалів доповідей (статей, тез) учасників Всеукр. інтернет-конф «Професійна компетентність педагога: теорія, методика, практика», (м. Луцьк, 18 квіт. 2024 р.). Луцьк : ВІППО, 2024, С.128-132. URL: <http://vippo.org.ua/files/conference/-2024-17186183908731.pdf>

202. Муляр О., Герасимюк І.. Особливості формування професійних компетентностей педагога-тьютора в ЗЗСО. «Орієнтири національної освіти в умовах сьогодення» Зб. наук. праць. міжнародної науково-практичної конференції. Вип.1 / Ред. кол. : О. Й. Дем'янюк, [та ін.]. – Луцьк : ВІППО, 2024.

203. Муляр О., Глушук А. Розвиток м'яких навичок на уроках громадянської та історичної освітньої галузі в НУШ. Професійна компетентність педагога: теорія, методика, практика : збірник матеріалів доповідей (статей, тез) учасників Всеукр. інтернет-конф. (м. Луцьк, 18 квіт. 2024 р.). Луцьк: ВІППО. 2024. 235 с.29 <http://vippo.org.ua/files/conference/-2024-17186183908731.pdf>

204. Муляр О., Жалко Т. Діяльнісний підхід на уроках історичної та громадянської освітньої галузі. *Педагогічний пошук*. 2024. №3. С. 25-28 URL:<https://drive.google.com/file/d/1fiJUdMh3IWNi5iDUHmBd8mAxRHv3PcKW/view>

205. Муляр О.П., Реалізація освітнього проєкту «Культура добросусідства» в ЗЗСО Волинської області. Освітній проєкт «Культура добросусідства»: досвід та перспективи : зб. матеріалів доповідей (статей, тез) круглого столу (м. Луцьк, 27 березня 2024 р.). Луцьк : ВІППО, 2024. 56 с. <http://vippo.org.ua/files/school/-----171681719011637.pdf>

206. Оксенюк І. А. Безпечне освітнє середовище в хмарній інфраструктурі. Безпечне освітнє середовище як умова навчання, соціалізації та самореалізації дитини : зб. ст. наук.-практ. конф. (29 березня 2024 р, м. Луцьк) /упоряд. Н. А. Поліщук. Луцьк : Волинський ІППО, 2024. 240 с.

207. Оксенюк І.А. Можливості хмарних сервісів та штучного інтелекту для створення педагогами навчального відео. *Věda a perspektivy*. 2024. № 3(34) С. 63. [https://doi.org/10.52058/2695-1592-2024-3\(34\)-63-74](https://doi.org/10.52058/2695-1592-2024-3(34)-63-74)

208. Оксенюк, І. А. Forum-SOIS, 2024: Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя : збірник матеріалів (наукових праць, тез доповідей) 6-го Міжнародного науково-практичного WEB-форуму / за наук. ред.: М. А. Ростоки, Т. С. Бондаренко, Г. С. Черевичного; упоряд. М. А. Ростока; літ. ред. Ю. А. Кравченко, Н. М. Василенко, бібліогр. ред. О. В. Углова] ; НАПН України, ДНПБ України, УПА, КНУ ім. Тараса Шевченка. Вінниця : Нілан-ЛТД, 2024. Вип. 5. 389 с.

209. Падалко Н. Й., Трачук Т. В. Розвиток професійних компетентностей вчителя математики Нової української школи. Математика. Інформаційні технології. Освіта. Тези доповідей. XIII Міжнародна науково-практична конференція 31 травня-2 червня 2024 р., Луцьк-Світязь. Луцьк, 2024. С. 241-242.

210. Поліщук Н. А. Безпечне освітнє середовище як умова навчання, соціалізації та самореалізації дитини : зб. ст. наук.-практ. конф. (29 березня 2024 р, м. Луцьк) /упоряд. Н. А. Поліщук. Луцьк : Волинський ІППО, 2024. 240 с.

211. Поліщук Н. А. Формування життєвих навичок на заняттях курсу «Культура добросусідства»/Освітній проєкт «Культура добросусідства»: досвід та перспективи : зб. матеріалів доповідей (статей, тез) круглого столу (м. Луцьк, 27 березня 2024 р.). Луцьк : ВІППО, 2024. 56 с. С. 16-29.

212. Поліщук Н. Використання елементів музейної педагогіки на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ». /Майбутнє шкільних музеїв : розвиток і трансформація в умовах сучасних викликів : матеріали Всеукр. круглого столу (31 жовтня 2023 року, м. Луцьк) / упоряд.: П. С. Олешко, О. Й. Дем'янчук, А. М. Силук. Луцьк : Волинський ІППО, 2024. 232 с. С. 141-147

213. Поліщук Н.А. Формування здоров'язбережувальної компетентності педагогічних та керівних кадрів у системі післядипломної педагогічної освіти./ Індивідуальна освітня траєкторія формування професійної компетентності керівника закладу освіти в умовах змін та технології її впровадження : матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції (Луцьк, 27 травня 2024 р.) / упоряд. Стащенко М. О., [Ел. збірник]. Луцьк: ВІППО, 2024. 176 с. С. 135-138.

214. Поліщук Н.А.Формування компетентностей безпеки в учасників освітнього процесу/ Безпечне освітнє середовище як умова навчання, соціалізації та самореалізації дитини : зб. ст. наук.-практ. конф. (29 березня 2024 р, м. Луцьк) /упоряд. Н. А. Поліщук. Луцьк : Волинський ІППО, 2024. 240 с.С. 148-153.

215. Савош В. О. Теоретичні і методичні засади професійного розвитку вчителів фізики у системі неперервної освіти : реф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04. Хмельницький, 2024. 40 с.

216. Савош В. О. Теоретичні і методичні засади професійного розвитку вчителів фізики у системі неперервної освіти : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04. Хмельницький, 2024. 608 с.

217. Савош В., Кобель Г. Моделювання задачної ситуації у процесі розв'язування фізичних задач. *Професійна компетентність педагога: теорія, методика, практика* : зб. матеріалів доповідей (статей, тез) учасників Всеукр. інтернет-конф. (м. Луцьк, 18 квіт. 2024 р.). Луцьк : ВІППО, 2024. С.177-180.

218. Савош В., Кобель Г. Моделювання задачної ситуації у процесі розв'язування фізичних задач. *Професійна компетентність педагога: теорія, методика, практика*: зб. матеріалів доповідей (статей, тез) учасників Всеукр. інтернет-конф. (м. Луцьк, 18 квіт. 2024 р.). Луцьк : ВІППО, 2024. С.177-181. URL: <http://vippo.org.ua/files/conference/-2024-17186183908731.pdf>

219. Свитка Н.В., Шинкарук І.В. Становлення вчителя-професіонала в умовах інноваційного освітнього середовища післядипломної освіти. Проектування інноваційного середовища післядипломної освіти як умова реалізації індивідуальної освітньої траєкторії педагога: колективна монографія / за ред. О. Й. Дем'янюка, П. С. Олешка, Н. О. Рубльової. Луцьк : ВІППО, 2024. С. 314-332.

220. Таміла Пригода-Донець, Іван Донець. Джаз і місто: музична урбаністика. *Fine Art and Culture Studies*. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2024. № 2. С. 149–156. **(категорія «Б»)**. DOI: <https://doi.org/10.32782/facs-2024-2-20>

221. Тетяна Павловська, Наталія Григор'єва. До питання про реалізацію україноцентричного підходу в шкільних курсах географії. Педагогічний пошук: Науково-методичний вісник. 2024. № 3 (123) . С. 84-88. URL: <https://drive.google.com/file/d/1fiJUdMh3iWNi5iDUHmBd8mAxRHv3PcKW/view>

222. Трачук Т. В. Математичне моделювання економічних задач: Методичні рекомендації / Т. П. Радіщук., Т. В. Трачук – Луцьк: ПП «Поліграфія», 2024. 60 с.

223. Трачук Т. В. Новий зміст шкільної математичної освіти та сучасні підходи до його реалізації // Індивідуальна освітня траєкторія формування професійної компетентності керівника закладу освіти в умовах змін та технології її впровадження: зб. м-лів наук.-практ. конференції / упорядн. Стащенко М. О., Луцьк: ВІППО, 2024. С. 159-161. URL: [https://drive.google.com/file/d/1khSlmMG0Z9Av-8-mOd9\\_zgoTPJ8IofEr/view](https://drive.google.com/file/d/1khSlmMG0Z9Av-8-mOd9_zgoTPJ8IofEr/view) .

224. Трачук Т. В. Предметно-методична компетентність учителя математики як необхідна умова ефективного уроку // *Професійна компетентність педагога: теорія, методика, практика*: зб. матеріалів доповідей (статей, тез) учасників Всеукр. інтернет-конф. (м. Луцьк, 18 квітня 2024 р.). Луцьк : ВІППО, 2024. С. 206-212. URL: <http://vippo.org.ua/files/conference/-2024-17186183908731.pdf>

225. Трачук Т. В. Творчий урок математики: який він сьогодні? // Особистість та освіта в умовах сучасних соціокультурних викликів: ціннісно-світоглядні та науково-методичні аспекти. Збірник матеріалів науково-практичної конференції, 22 лютого 2024 р., м. Дніпро, КЗВО «ДАНО» ДОР» / Наук. ред. О. Є. Висоцька, техн. ред. Н. В. Дев'ятко. Дніпро: КЗВО «ДАНО» ДОР», 2024. С. 361-363.

226. Ярошенко О., Донець І., Пушкар Л. Дослідження ефективності використання музичної терапії для зняття стресу, підтримки психічного здоров'я та реабілітації в умовах воєнного часу. Перспективи та інновації науки / Серія «Педагогіка», № 4(38) (2024) **(категорія «Б»)** [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-4\(38\)-821-831](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-4(38)-821-831)

227. Степанюк А. В., Ягенська Г. В. Особливості формування дослідницької компетентності здобувачів освіти у процесі вивчення природничих наук: реалії сьогодення // Вісник науки та освіти : журнал. Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»). Київ : Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління, 2024. Вип. № 12 (18). С. 748-760. DOI : [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-12\(18\)-748-760](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-12(18)-748-760) **(Категорія Б)**

228. Задорожний К., Ягенська Г., Павленко О., Додь В. «Біологія» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти. К. 2024. Видавничий дім «Освіта» - 270 с. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Наказ Міністерства освіти і науки України від 05.02.2024 № 124) [https://drive.google.com/file/d/1thx8FhatOvTBFVpL\\_cBOP6MpGcMeeTgz/view](https://drive.google.com/file/d/1thx8FhatOvTBFVpL_cBOP6MpGcMeeTgz/view) **(Підручник)**

229. Миць М.Я., Гаць Н.В., Омелян О.В. Формування громадянської компетентності. навчально-методичний збірник *Мистецьке краєзнавство як засіб формування громадянської компетентності*, Луцьк 2024, 296 с., С 7-10.

230. Свитка Н. В. Всеукраїнські учнівські олімпіади з навчальних предметів у 2023/2024 навчальному році: регіональний аспект. Педагогічний пошук. 2024 № 5. С. 43-50.

231. Муляр О.П. Педагогічна рефлексія на уроках громадянської та історичної освітньої галузі в НУШ. Проектування інноваційного середовища післядипломної освіти як умова реалізації індивідуальної освітньої траєкторії педагога: колективна монографія / за ред. О. Й. Дем'янюка, П. С. Олешка, Н. О.

Рубльової. Луцьк : ВІППО, 2024. С. 151-170. URL: <http://vippo.org.ua/files/conference/-2024-1737539523323762.pdf>

232. Ягенська Г.В. Реалізація методичної системи формування дослідницьких умінь школярів у процесі вивчення біології в НУШ. Проєктування інноваційного середовища післядипломної освіти як умова реалізації індивідуальної освітньої траєкторії педагога: колективна монографія / за ред. О. Й. Дем'янюка, П. С. Олешка, Н. О. Рубльової. Луцьк : ВІППО, 2024. С. 226-246. URL: <http://vippo.org.ua/files/conference/-2024-1737539523323762.pdf>

233. Поліщук Н.А. Формування інноваційної компетентності вчителя в умовах освітнього середовища післядипломної педагогічної освіти. Проєктування інноваційного середовища післядипломної освіти як умова реалізації індивідуальної освітньої траєкторії педагога: колективна монографія / за ред. О. Й. Дем'янюка, П. С. Олешка, Н. О. Рубльової. Луцьк : ВІППО, 2024. С. 298-314. URL: <http://vippo.org.ua/files/conference/-2024-1737539523323762.pdf>

234. Григор'єва Н.В. Науково-методичний супровід професійного розвитку вчителів природничих предметів в умовах реформування освітньої галузі. Проєктування інноваційного середовища післядипломної освіти як умова реалізації індивідуальної освітньої траєкторії педагога: колективна монографія / за ред. О. Й. Дем'янюка, П. С. Олешка, Н. О. Рубльової. Луцьк : ВІППО, 2024. С. 262-280. URL: <http://vippo.org.ua/files/conference/-2024-1737539523323762.pdf>

Наукове видання

**ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГІВ  
В УМОВАХ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ**

Методичні рекомендації

Укладачі  
Муляр О.П., Жалко Т.Й., Трачук Т.В.

Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти  
(43006, м. Луцьк, вул.Винниченка, 31)