

**Звіт**  
**про результати виконання науково-дослідних, дослідно-конструкторських робіт чи окремих їхніх етапів, що виконуються частково або повністю за рахунок бюджетних коштів**

Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти  
43006, м. Луцьк, вул. Винниченка, 31

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Волинського ІППО



Петро ОЛЕШКО

**Остаточний звіт**  
**про результати виконання науково-дослідної, дослідно-конструкторської роботи**

"Проектування інноваційного середовища післядипломної освіти як умова реалізації індивідуальної освітньої траєкторії педагога"

Науковий керівник роботи \_\_\_\_\_

(підпис)

Наталія РУБЛЬОВА

Підготовку звіту завершено 01 вересня 2025 р.

**1. Номер державної реєстрації роботи:** 0120U105777

**2. Номер договору, за яким надається фінансування (за наявності):** –

**3. Науковий напрям, до якого відноситься робота, відповідно до додатка до Порядку проведення державної атестації наукових установ та закладів вищої освіти в частині провадження такими закладами наукової (науково-технічної) діяльності, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 19 липня 2017 року N 540 Суспільний**

**4. Найменування організації - виконавця роботи:** Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти

**5. Власне ім'я та прізвище наукового керівника наукової (науково-технічної) роботи:** Наталія РУБЛЬОВА

**6. Місце основної роботи наукового керівника:** Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти

**7. Терміни та тривалість виконання роботи:**

Тривалість роботи 56 місяців

Початок 01.01.2021

Закінчення 01.09.2025

Тривалість звітнього етапу 56 місяців

Початок 01.01.2021

Закінчення 01.09.2025

**8. Обсяги фінансування роботи:**

Загальний обсяг фінансування:

за запитом (заявкою) – тис. грн

фактичний – тис. грн

Обсяг фінансування звітнього етапу:

за запитом (заявкою) – тис. грн

фактичний \_\_–\_\_ тис. грн

**9. Перелік виконавців з оплатою праці (прізвище, ім'я та по батькові (за наявності), посада за основним місцем роботи, або посада за цивільно-правовим договором), окремо зазначаються молоді вчені, студенти, аспіранти (за наявності) – .**

**10. Стислий зміст роботи в цілому (актуальність, мета, основні завдання, ідеї, гіпотези тощо):**

**Проблема, на вирішення якої спрямовано проєкт:** створення умов для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії педагогів та керівників закладів освіти, вільного вибору форм, видів, напрямів, змісту навчання упродовж 5 років в освітньому середовищі післядипломної освіти.

**Об'єкт дослідження** – інноваційне освітнє середовище післядипломної педагогічної освіти, **предмет дослідження** – організаційно-педагогічні умови моделювання індивідуальної освітньої траєкторії професійного розвитку педагогів. **Концептуальна ідея дослідження** полягає у створенні організаційно-педагогічних умов для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії педагогів шляхом проєктування моделі середовища відкритої післядипломної

освіти на базі Волинського ІІПО. **Гіпотеза дослідження** ґрунтується на припущенні про те, що реалізація індивідуальної освітньої траєкторії педагогів можлива, якщо розвиток освітнього середовища післядипломної освіти проектувати на засадах відкритої освіти, забезпечується ефективність використання внутрішніх ресурсів Волинського ІІПО, об'єднується навколо закладу науковий, інноваційний та методичний потенціал інших суб'єктів освітніх послуг у сфері післядипломної освіти.

**Завдання проекту.** 1. Здійснити аналіз стану розробленості проблеми професійного розвитку педагогів за індивідуальною освітньою траєкторією в умовах модернізації неперервної педагогічної освіти. 2. Обґрунтувати принципи побудови відкритого освітнього середовища в межах регіонального простору як інноваційної моделі підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів. 3. Розробити та апробувати модель відкритого освітнього середовища післядипломної педагогічної освіти. 4. Розробити та апробувати комплекс програмного та навчально-методичного забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних працівників та керівників закладів освіти для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії. 5. Укласти методичні рекомендації щодо науково-методичного супроводу професійного розвитку керівних і педагогічних кадрів за індивідуальною освітньою траєкторією.

**Актуальність:** в умовах реформування освітньої галузі актуалізується питання формування педагога із розвинутою потребою самовдосконалення, здатного до самостійного професійного розвитку за індивідуальною освітньою траєкторією. Сучасна система підвищення кваліфікації повинна максимально задовольнити професійно-фахові, індивідуально-особистісні, соціокультурні запити педагогів. Складність у вирішенні завдань полягає у відсутності необхідних та достатніх умов, форм, методів, нормативного врегулювання та системи координування цього процесу.

**11. Основні результати виконання попереднього (за наявності) етапу: –**

**12. Номер та назва звітнього етапу (за наявності):** Остаточний звіт

**13. Опис процесу реалізації (хід виконання, які дослідження проводились, які методики використовувались тощо) роботи за звітним етапом**

На виконання завдань дослідження використано відповідну методологію, зокрема:

- системний підхід у проведенні аналізу вітчизняних і зарубіжних джерел з предмета наукового дослідження, який забезпечує наукове підґрунтя для розроблення концептуальних засад побудови освітнього кластеру;
- андрагогічний підхід, який визначає шляхи вдосконалення процесу здобуття професійно значущих знань, формування вмінь, навичок, настанов з урахуванням специфічних рис навчання дорослих;
- аксіологічний підхід, що передбачає вибір особистісно-значущої системи самоорганізації та саморозвитку, індивідуальної освітньої траєкторії, урахування власної «Я-концепції»;
- компетентнісний підхід, що зумовлює оптимізацію індивідуальної освітньої траєкторії кожного суб'єкта, забезпечення свободи свідомого вибору змісту, форм, параметрів і шляхів навчання в системі післядипломної освіти, розвиток компетентностей;
- інтегративний підхід, що є шляхом до інтеграції формальної та неформальної освіти педагогічного працівника;
- кластерний підхід заснований на конструюванні взаємодії нового типу соціального діалогу та соціального партнерства.

Дослідження здійснювалося за допомогою таких методів:

- формально-логічних методів (емпіричних спостережень, порівняльного аналізу, синтезу, абстрагування, прогнозування);
- теоретичного аналізу і синтезу визначення складових освітнього кластеру, опису їхніх сутнісних характеристик;

- діагностичних методів (анкетування, тестування, інтерв'ювання, експертне спостереження, дискусії тощо);
  - статистичних методів (порівняння, рейтингування, тестовий метод), що характеризують процес професійного розвитку педагогів;
  - частотного контент-аналізу для ідентифікації ключових понять і слів дослідження.
- Особливості структури дослідження визначалися сутністю відкритої освіти та кластерного підходу в проєктуванні моделі освітнього середовища. Програмою проєкту були передбачені дослідження таких аспектів:
- обґрунтування доцільності проєктування відкритого освітнього середовища на базі ВППО для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії педагогів;
  - апробація варіантів організації освітнього процесу у відкритому освітньому середовищі на базі ВППО;
  - формування окремих освітніх кластерів на базі ВППО для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії педагогів;
  - визначення ефективності моделі відкритого освітнього середовища, корекція та прогнозування розвитку.

#### **14. Результати виконання звітнього етапу відповідно до технічного завдання / календарного плану:**

##### **14.1 Заплановані завдання роботи (звітнього етапу) (перерахуйте завдання звітнього етапу, окреслені у запиті (технічному завданні/календарному плані) роботи):**

Завдання проєкту.

1. Здійснити аналіз стану розробленості проблеми професійного розвитку педагогів за індивідуальною освітньою траєкторією в умовах модернізації неперервної педагогічної освіти.
2. Обґрунтувати принципи побудови відкритого освітнього середовища в межах регіонального простору як інноваційної моделі підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів.
3. Розробити та апробувати модель відкритого освітнього середовища на базі інституту післядипломної педагогічної освіти.
4. Обґрунтувати критерії та показники ефективності моделі відкритого освітнього середовища післядипломної педагогічної освіти.
5. Розробити концептуальні, нормативні, регулятивно-методичні документи щодо механізму реалізації індивідуальної освітньої траєкторії педагогів та взаємодії суб'єктів відкритого освітнього середовища.
6. Розробити та апробувати комплекс програмного та навчально-методичного забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних працівників та керівників закладів освіти для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії.
7. Укласти методичні рекомендації щодо науково-методичного супроводу професійного розвитку керівних і педагогічних кадрів за індивідуальною освітньою траєкторією та колективну монографію – як підсумування теоретичних результатів роботи над дослідженням.

##### **14.2 Отримані результати роботи (звітнього етапу)**

Упродовж терміну реалізації проєкту передбачалися такі очікувані результати:

1. Концептуальні, нормативні, регулятивно-методичні документи щодо механізму реалізації індивідуальної освітньої траєкторії педагогів у відкритому освітньому середовищі.
2. Комплекс програмного та навчально-методичного забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних працівників за індивідуальною освітньою траєкторією.
3. Єдине інформаційне середовище післядипломної педагогічної освіти (на основі сайту ВППО).

4. Методичні рекомендації щодо науково-методичного супроводу професійного розвитку керівних і педагогічних кадрів за індивідуальною освітньою траєкторією.
5. Публікації результатів наукового дослідження у вигляді статей / колективної монографії.

Отримані результати посилаючись на заплановані цілі:

1. Розроблена проектна документація; затверджені вченою радою науково дослідні теми кафедр та власні теми науково-педагогічних працівників (підтеми, згідно загальної теми дослідження інституту) <https://vippo.org.ua/files/scientific-work/-24-1732522787806474.pdf>; укладено положення про організацію освітнього процесу та наукову діяльність у ВППО, згідно вибудованої моделі відкритого освітнього середовища післядипломної освіти <https://vippo.org.ua/files/scientific-work/-----1685606052605426.pdf>.

2. Розроблено комплекс програмного та навчально-методичного забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних працівників за індивідуальною освітньою траєкторією; постійно оновлювані в процесі дослідження освітні програми, спецкурси – затвердженні до використання та впроваджені в освітній процес в системі ППО <https://vippo.org.ua/index.php?pagename=Programvippo>.

3. Створене на постійно наповнюване відкрите інформаційне середовище післядипломної педагогічної освіти (на основі сайту ВППО) для забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних працівників за індивідуальною освітньою траєкторією <https://vippo.org.ua/>

4. Укладено методичні рекомендації щодо науково-методичного супроводу професійного розвитку керівних і педагогічних кадрів за індивідуальною освітньою траєкторією <https://vippo.org.ua/files/conference/ilovepdfmerged-1742295434713552.pdf>.

5. Опубліковано результати наукового дослідження у вигляді численних статей / колективної монографії, проведених конференцій:

Монографія <https://vippo.org.ua/files/conference/-2024-1737539523323762.pdf>

Проведені конференції <https://vippo.org.ua/index.php?pagename=conference>

**14.3 Відхилення від календарного плану (за наявності):** у зв'язку зі зміною двох керівників дослідження (причина - зміна місця роботи) та викликами пов'язаними з COVID-ною ситуацією та військовою агресією росії – відбулося злиття трьох запланованих звітних етапів дослідження та звітів по етапам виконання, в один остаточний звіт, та відтермінування його здачі до 01.12.2025 року, що ніяк не вплинуло на сам процес дослідної роботи, але сприяло глибшому та детальнішому опрацюванню проблемних питань, зважаючи на реалії сьогодення та виклики що постали перед системою післядипломної педагогічної освіти, дозволило внести певні корективи й в процесі впровадження результатів.

### **15. Наукова цінність і актуальність отриманих результатів (науково-технічної продукції), їх порівняння з українськими та/або кращими закордонними аналогами:**

Сучасні виклики системи освіти у процесі реформування галузі зумовлюють необхідність розвитку інноваційного середовища закладів ППО, яке б виконувало провідну роль у підвищенні кваліфікації педагогів з наданням можливостей для безперервного навчання за індивідуальною освітньою траєкторією. З огляду на це постала необхідність наукового обґрунтування та науково-методичного супроводу проектування інноваційного освітнього середовища післядипломної освіти, яке забезпечить умови для реалізації такої траєкторії. Наукова цінність роботи полягає не тільки у створенні теоретичних підходів, але й у забезпеченні механізмів їх впровадження — через розроблені моделі, освітні сценарії, анкети та інструменти моніторингу динаміки розвитку.

Розроблені концептуальні, регулятивно-методичні документи щодо механізму реалізації індивідуальної освітньої траєкторії педагогів у відкритому освітньому середовищі ППО суттєво покращили якість освітнього процесу, зробили його більш гнучким та варіативним, адаптованим до побудови індивідуальних траєкторій кожного педагога та підкріплювалися

при впровадженні в систему ППО науково обґрунтованим в процесі дослідження комплексом програмного та навчально-методичного забезпечення. Укладені методичні рекомендації щодо науково-методичного супроводу професійного розвитку стали вагомим доробком, дорожньою картою з чітким алгоритмом дій, саме практичної реалізації індивідуальної освітньої траєкторії для кожного педагога. А численні публікації результатів наукового дослідження у вигляді статей, тез, доповідей на конференціях різних рівнів та опублікування колективної монографії «Проектування інноваційного середовища післядипломної освіти як умова реалізації індивідуальної освітньої траєкторії педагога» різнопланово висвітлили та обґрунтували досліджувану тему, різнобічні питання готовності педагогів до впровадження та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії через призму проектування відкритого інноваційного середовища післядипломної освіти.

Порівнювати отримані результати з українськими та/або кращими закордонними аналогами не є доцільним, оскільки закордонні системи неперервної освіти суттєво відрізняються за механізмом, формами і методами підвищення кваліфікації педагогів, тому уніфікувати певні критерії та показники для дієвого порівняння неможливо. Щодо вітчизняних прикладів, то проведенні дослідження спиралися на попередні наукові розвідки у площині порушеної проблеми. А саме: теоретичні дослідження: наукових основ післядипломної педагогічної освіти педагогів (В. Бондар, Л. Даниленко, Г. Єльнікова, В. Олійник, Л. Пуховська, О. Пехота, С. Сисоєва, В. Семиченко та ін.); особливостей розвитку системи підвищення кваліфікації в інноваційному просторі післядипломної освіти (Н. Бібік, В. Биков, Л. Ващенко, В. Кремень, Н. Клокар, Н. Морзе, К. Колос, Л. Карамушка, В. Паламарчук); процесів професійного розвитку та саморозвитку педагогів (І. Андрощук, В. Андрущенко, А. Асмолов, І. Бех, Н. Гузій, Н. Кузьміна, А. Маркова, Н. Ничкало Т. Сорочан, Л. Сущенко та ін.); дослідження «середовищної» проблематики у професійній підготовці педагогів (А. Деркач, Ю. Мануйлов, Т. Менг, Н. Клокар, Л. Панченко, І. Соловйов), але жодне з них не розглядало саме проблему реалізації індивідуальної освітньої траєкторії педагогів в середовищі ППО, що й підкреслює наукову цінність, новизну та актуальність отриманих результатів.

**16. Практична цінність результатів для потреб оборони, безпеки, економіки та/або суспільства України (у разі наявності):** Практична цінність результатів проекту полягає в тому, що вони створюють реальні інструменти для вдосконалення освітнього процесу, методичні орієнтири та освітні моделі, зокрема в контексті формування індивідуальної освітньої траєкторії педагогів у площині неперервної освіти для їх професійного зростання, мотивації до самовдосконалення, сприяють розвитку педагогічної майстерності.

Практична значимість дослідження для суспільства визначається тим, що:

– розроблена модель відкритого освітнього середовища на базі Волинського ІППО може бути використана для реалізації підвищення кваліфікації педагогів в системі ППО за індивідуальною освітньою траєкторією, моделі освітньої діяльності, запропоновані дослідниками, дозволяють педагогам конструювати власну освітню траєкторію, інтегруючи сучасні підходи, технології та форми навчання;

– освітні кластери забезпечують можливість оперативного реагування на виклики і завдання освітньої політики на регіональному рівні, розроблення та впровадження мобільних, диференційованих програм підвищення кваліфікації педагогів, моделі освітньої діяльності, запропоновані дослідниками, сприяють інтеграції ціннісних орієнтирів та мотиваційних методик в освітні програми системи ППО, що відповідає сучасним вимогам до компетентнісного підходу;

– інноваційна модель відкритого середовища дозволяє більш повно розкрити й об'єднати навколо закладів ППО науковий, інноваційний і методичний потенціал надавачів освітніх послуг системи ППО у створенні сучасного контенту для підвищення кваліфікації педагогів;

– багатоваріантність форм, моделей, технологій, напрямів педагогічного професійного розвитку уможливує підготовку конкурентоспроможного на ринку освітніх послуг фахівця, здатного до неперервного саморозвитку, самонавчання і самореалізації шляхом формальної і

неформальної освіти впродовж усього життя. Інструменти самооцінювання та рефлексії, що були апробовані в межах дослідження, сприяють розвитку критичного мислення педагогів щодо власної професійної практики;

– результати дослідження стали основою монографії, матеріали якої можуть бути використані науковими працівниками, аспірантами, методистами системи післядипломної освіти у професійній діяльності. Методичні матеріали, розроблені в межах проєкту, призначені для педагогів, слугують основою для самостійного планування індивідуальної освітньої траєкторії, з урахуванням особистих освітніх потреб і стилю навчання.

– дослідження сприяло встановленню партнерської взаємодії та співпраці з освітніми закладами, органами місцевого самоврядування через укладання угод, з метою забезпечення наступності та системності підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів. Формати професійної співтворчості, описані в проєкті, відкривають можливості для горизонтального навчання, наставництва та участі в освітніх спільнотах для педагогів;

– відбулося врахування місця та ролі формальних і неформальних організацій, громадських утворень, міжнародних партнерів в освітньому просторі післядипломної освіти, та за потреби включення їх до науково-освітнього кластеру;

– проводився моніторинг якості освітнього процесу в системі ППО, що забезпечив можливість перманентного вимірювання й оцінювання професійного розвитку педагогів за індивідуальною освітньою траєкторією, інструменти діагностики та моніторингу, створені в межах дослідження, дозволяють оцінювати рівень сформованості професійних компетентностей, що важливо для коригування освітніх стратегій в цілому та індивідуальних освітніх траєкторій педагогів;

– провадилася підготовка андрагогів для ефективного науково-методичного супроводу професійного розвитку педагогів у його дорадницькому, коучинговому, предметно-методичному, професійно-кваліфікаційному, соціальному, експертному, маркетинговому, інформаційно-комунікаційному, моніторинговому, психолого-мотиваційному тощо напрямках;

– розроблено та впроваджено концептуальні, нормативні, регулятивно-методичні документи щодо механізму реалізації індивідуальної освітньої траєкторії педагогів у відкритому освітньому середовищі післядипломної освіти на базі Волинського ІППО. Результати апробації підтверджують ефективність запропонованих методик, що дозволяє масштабувати їх на інші регіони України. Ці напрацювання не лише мають теоретичну вагу, а й забезпечують практичну реалізацію освітніх змін на рівні школи, громади та регіону, країни.

## **17. Основні висновки/рекомендації за результатами виконання наукової (науково-технічної) роботи"**

У ході дослідження засвідчено високу релевантність системного підходу до вдосконалення освітніх практик, особливо у контексті професійного розвитку педагогів. Комплексний аналіз соціокультурних та освітніх викликів дозволив не лише виявити чинники, що впливають на якість професійного зростання, але й сформулювати дієві механізми адаптації відкритого освітнього середовища системи ППО до реальних потреб педагога. Це охоплює як зміст освіти, так і засоби його реалізації — від методичних рекомендацій до сучасних форматів навчання. Актуалізовано важливість персоналізації освітньої траєкторії, підтримки рефлексивної практики й інтеграції технологічних інновацій в системі ППО, що сприяє не лише підвищенню професійної майстерності, а й формуванню сталого освітнього розвитку педагога. Створені алгоритми побудови освітніх траєкторій враховують індивідуальні стилі навчання, мотиваційні фактори та запити педагогів, а апробовані матеріали демонструють високий потенціал до їх практичного впровадження в систему ППО.

Практична орієнтація дослідження забезпечила створення багатовекторного інструментарію для підтримки індивідуалізації навчання, тьюторства, самоосвіти й горизонтального обміну досвідом, що відкриває нові перспективи для модернізації системи ППО на засадах гнучкості

та інноваційності, включаючи моделі, методичні рекомендації та діагностичні засоби, а також теоретичне обґрунтування цих процесів.

Гуртуючись на отриманих висновках можна виокремити такі рекомендації для педагогів: для побудови дієвої індивідуальної траєкторії професійного розвитку необхідно створювати персоналізовані навчальні плани, обираючи теми, формати і темп навчання відповідно до власних освітніх потреб; застосовувати інструменти самооцінювання, що допомагають визначити власні сильні та слабкі сторони та зони, що потребують професійного вдосконалення; брати участь у професійних спільнотах, майстер-класах та клубах рефлексії для обміну досвідом і підтримки мотивації; впроваджувати елементи освітнього коучингу або наставництва — як у ролі учасника, так і як ментора для колег.

Рекомендації для системи післядипломної освіти наступні:

- модернізувати освітні програми підвищення кваліфікації розробляючи гнучкі модульні курси з елементами самонавчання;
- інтегрувати в освітній процес цифрові інструменти: платформи дистанційного навчання, мобільні додатки для мікро навчання, кейс-симулятори з урахуванням професійних потреб та рівня цифрової компетентності педагогів, застосовувати гнучкі формати навчання;
- запровадити механізми моніторингу професійного розвитку педагогів, зворотнього зв'язку та коригування освітніх маршрутів і здійснювати моніторинг ефективності впроваджених заходів з метою коригування та вдосконалення освітніх стратегій системи ППО;
- сприяти тьюторському супроводу, формуючи мережу фахівців підтримки в освітніх хабах тим самим забезпечити можливість вибору індивідуальної освітньої траєкторії, що відповідає професійним запитам та стилю навчання кожного педагога;
- впровадити розроблені в процесі дослідження методичні та теоретичні матеріали у практику роботи закладів системи ППО та загальної середньої освіти;
- розвивати партнерство між освітніми установами, громадськими організаціями та органами місцевого самоврядування для підтримки освітніх ініціатив;
- інтегрувати результати дослідження в програми підвищення кваліфікації, з акцентом на індивідуалізацію освітніх маршрутів педагогів з елементами самооцінювання, рефлексії та наставництва, що дозволяють педагогам самостійно обирати темп і зміст навчання.

Отримані висновки та рекомендації можуть стати основою для модернізації післядипломної освіти, орієнтованої на потреби сучасного педагога.

## 18. Основні кількісні показники/індикатори<sup>2</sup> виконання роботи (звітний етап) за темою роботи .

№ з/п	Показники/індикатори	Заплановано (відповідно до запиту на фінансування/ТЗ/КП тощо), кількість	Виконано (за результатами етапу/роботи), кількість
1.	<b>Публікація результатів:</b>		
1.1.	Статті у журналах, що індексуються наукометричними базами даних:		
	- Scopus та/або Web of Science Core Collection, всього, од.		
	з них із квантилем Q1 і Q2 на момент опублікування, од.		2
	з них із квантилем Q3 і Q4 на момент опублікування, од.		
	з них із іншими показникам впливовості видання, які визначені замовником (імпаکت-фактор, SNIP тощо), <i>необхідне зазначити</i> , од.		
з них з відкритим доступом, од.			

1.2.	Статті у виданнях, які містять інформацію з обмеженим доступом ( <i>для робіт оборонного та/або подвійного призначення</i> ), од.		
1.3.	Статті у наукових журналах (без кваліфікації), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо, що індексуються наукометричними базами даних Scopus або Web of Science Core Collection (крім тих, що увійшли до п. 1.1), од.		
1.4.	Статті у фахових виданнях України категорії "А", які у звітному році індексуються наукометричними базами даних Scopus або Web of Science Core Collection, од.		1
1.5.	Статті у наукових фахових виданнях України категорії "Б", од.		18
1.6.	Статті у періодичних виданнях інших країн, що мають ISSN, од.		2
1.7.	Публікації у матеріалах конференцій, тезах доповідей та виданнях, що не включені до переліку наукових фахових видань України та не індексуються наукометричними базами даних Scopus або Web of Science Core Collection, од.		
1.8.	Монографії та розділи монографій, опубліковані (або підготовлені і подані до друку) у закордонних виданнях мовами країн ОЕСР та/або ЄС, од.		
1.9.	Монографії та розділи монографій, опубліковані (або підготовлені і подані до друку) в українських виданнях, од.	1	1
1.10.	Монографії та розділи монографій, опубліковані (або підготовлені і подані до друку) з обмеженим доступом ( <i>для робіт оборонного та/або подвійного призначення</i> ), од.		
1.11.	Підручники, навчальні посібники, од.		
1.12.	Словники, довідники, енциклопедії, видані українськими та/або закордонними видавництвами, од.		
1.12	Рецензії, експертні висновки		
1.13	Препринти, які мають DOI		
1.14	Набори FAIR-даних, які мають DOI		
1.15.	Інші публікації, які не описані у пп. 1.1 - 1.12, од.		2
2.	<b>Презентація та поширення результатів:</b>		
2.1.	Міжнародні науково-комунікативні заходи, конференції, од.		2
2.2.	Всеукраїнські та регіональні науково-технічні/промислові виставкові заходи, од.		
2.3.	Представлення розробки / бізнес-плану / результатів роботи на:		
	- інноваційних фестивалях, од.		2
	- конкурсах стартапів, од.		
	- акселераційних програмах, од.		

	- хакатонах, од.		
2.4.	Науково-популярні публікації з метою поширення інформації про результати роботи для загальної (широкої) аудиторії, од.		9
2.5.	Представлення інформації про результати роботи на науково-популяризаційних заходах (дні науки, наукові пікніки тощо), од.		
2.6.	Інші заходи, які не описані у пп. 2.1 - 2.5, од.		2
3.	<b>Підготовка наукових кадрів:</b>		
3.1.	Захищено дисертацій доктора наук авторами роботи або під консультуванням авторів у рамках тематики роботи, од.		2
3.2.	Захищено дисертацій доктора філософії авторами роботи або під керівництвом авторів у рамках тематики роботи, од.		3
4.	<b>Охоронні документи на об'єкти права інтелектуальної власності (ОПІВ)</b>		
4.1.	Отримано патентів України на винахід, од.		
4.2.	Отримано патентів України на промисловий зразок, од.		
4.3.	Отримано патентів України на корисну модель, од.		
4.4.	Отримано охоронний документ на ОПІВ інших країн, од.		
4.5.	Отримано охоронних документів на інші види ОПІВ, які не описані у пп. 4.1 - 4.4, од.		
4.6.	Подано заявок на отримання охоронного документу на ОПІВ України та /або інших країн, од.		
5.	<b>Впровадження та використання наукових або науково-технічних (прикладних) результатів:</b>		
5.1.	Підписано (укладено) договорів (угод) організацією-виконавцем роботи на впровадження (використання) результатів роботи (окрім індивідуальних), серед них:		
5.1.1	Господарських договорів/контрактів, од. / тис. грн		
5.1.2	Ліцензійних договорів / договорів на ноу-хау, од. / тис. грн		
5.1.3	Грантових угод (державного рівня), од. / тис. грн		
5.1.4	Грантових угод (міжнародного рівня), од. / тис. грн		
5.1.5	Індивідуальні договори, угоди державного/міжнародного рівня		
5.1.6	Інші договори (угоди), які не описані у пп. 5.1.1 - 5.1.5, од. / тис. грн		
5.2.	Документально підтверджено використання результатів (різних видів НТП) у практиці органів державної/місцевої влади, суспільних практиках тощо, од.		
5.3.	Проведено маркетингові дослідження, перемовини з потенційними замовниками із		

	підписанням протоколу (меморандуму, угоди) про наміри комерційного впровадження результатів, од.		
5.4.	Подано заявок на державні, міжнародні наукові гранти (окрім індивідуальних), од.		
5.5.	Впроваджено у освітній процес ЗВО/НУ з відповідним підтвердженням, од.		
5.6.	Інші варіанти впровадження, які не описані у пп. 5.1 - 5.5, од.		
6.	<b>Створено чи істотно удосконалено/покращено існуючі:</b>		
6.1.	Пристрої (макет, експериментальний/дослідний зразок), од.		
6.2.	Матеріали, процеси, технології, технологічні регламенти, цифрові продукти та електронні сервіси, од.		
6.3.	ТУ, ДСТУ, будівельні норми, зареєстровані проекти нормативно-правових актів, од.		
6.4.	послуги у сфері наукової та науково-технічної діяльності, од.		
6.5.	Інші результати, які не описані у пп. 6.1 - 6.4, од.		
7.	<b>Участь з оплатою у виконанні роботи (штатних одиниць/осіб) згідно з додатком до форми, всього, у т. ч.:</b>		
7.1.	Студентів (здобувачів вищої освіти I - II рівнів), шт. од. / осіб		
7.2.	Аспірантів (здобувачів вищої освіти III рівня), шт. од. / осіб		
7.3.	Молодих вчених, шт. од. / осіб		

**19. Відхилення від запланованих показників/індикаторів, зазначених у пункті 18 (у разі наявності зазначити і обґрунтувати причини таких відхилень та їх вплив на подальше виконання роботи) (до 20 рядків):** –

**20. Вихідні дані щодо показників виконання відповідно до підпунктів пункту 18 з додаванням WEB-посилання (за наявності) на ресурси, де вони розміщені:**

п.1.1

- Kinakh Nelia. Theoretical Aspects of Blockchain Technologies in the Sphere of Education. // IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security Категорія А. Vol. 21. No. 3, March 2021. P. 185–190. URL: [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://paper.ijcsns.org/07\\_book/202103/20210325.pdf](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://paper.ijcsns.org/07_book/202103/20210325.pdf)

- Karhut, V., Semenog, O., Shumiatska, O., Palamar, N., & Rubliova, N. The need for new information technologies during foreign language learning for the quality training of a specialist. Amazonia Investiga // Категорія А. 2023. 12(65), P. 175–184. DOI: <https://doi.org/10.34069/AI/2023.65.05.17>

п. 1.9

Проектування інноваційного середовища післядипломної освіти як умова реалізації індивідуальної освітньої траєкторії педагога: колективна монографія / за ред. О. Й. Дем'янюка,

П. С. Олешка, Н. О. Рубльової. Луцьк : ВІППО, 2024. 376 с <https://vippo.org.ua/files/conference/2024-1737539523323762.pdf>

п. 1.4

Гребенюк А., Оксенюк І. «Цифровий поворот» в освіті в контексті сталого розвитку суспільства. Інформаційні технології та засоби навчання // Категорія А. 2024. Т. 100. № 2. С. 1–15. URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/5514/2222>

п. 1.5

- Остапайовський І., Остапайовська Т. Тайм-менеджмент як важлива складова діяльності сучасного педагога. Acta Paedagogica Volynienses // Категорія Б. 2025. №1. С. 123–128. URL: <http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/2241/2111>

- Пріма Р.М., Пріма Д. А., Кінах Н. В. До питання розвитку інноваційної позиції педагогів закладів дошкільної освіти в умовах післядипломної педагогічної освіти. Наукові записки. Серія “Педагогічні науки” // Категорія Б. Вип.11. 2025. 40-44. DOI: [https://doi.org/10.59694/ped\\_sciences.2025.11.040](https://doi.org/10.59694/ped_sciences.2025.11.040)

- Кінах Н., Рубльова Н. Підвищення фахового рівня вчителів початкової школи у контексті цифрового підприємництва. Нова педагогічна думка // Категорія Б. Рівне : ОІППО. 2021. № 4. С. 30–36. URL: <http://npd.roippo.org.ua/index.php/NPD/article/view/383/356>

- Кінах Н. В. Підприємницька активність як складова професійного розвитку вчителя початкової школи. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал // Категорія Б. голов. ред. А. А. Сбруюва. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. № 6. С. 275–286. URL: [file:///C:/Users/User/AppData/Local/Temp/MicrosoftEdgeDownloads/b3e91fe0-78ea-4e01-8833-50827fa3f027/pednauk\\_2021\\_6\\_29.pdf](file:///C:/Users/User/AppData/Local/Temp/MicrosoftEdgeDownloads/b3e91fe0-78ea-4e01-8833-50827fa3f027/pednauk_2021_6_29.pdf)

- Кінах Н. В. Професійний стандарт як вектор модернізації післядипломної педагогічної освіти. Нова педагогічна думка // Категорія Б. Рівне : ОІППО. 2021. Т. 2. № 2. С. 21–28. URL: <http://npd.roippo.org.ua/index.php/NPD/article/view/309/283>

- Кінах Н. В. Методологічні підходи до формування професійно-педагогічного підприємництва учителя в системі неперервної освіти. Перспективи та інновації науки. Серія: Педагогіка // Категорія Б. 2022. № 2(7). С. 333–344. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/1105/1102>

- Кінах Н. В. Середовищний підхід до формування професійно-педагогічного підприємництва вчителя. Перспективи та інновації науки. Серія: Педагогіка // Категорія Б. 2022. № 4 (9). С. 156–166. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/1383/1380>

- Остапайовський І., Остапайовська Т. Використання управлінського циклу в навчальному процесі підготовки вчителя початкової школи. Acta Paedagogica Volynienses // Категорія Б. 2022. Вип. 2. С. 125–129. URL: <http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/558/510>

- Жалко Т. Горбач Н. Особливості віртуального спілкування сучасних педагогів. Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки» // Категорія Б. 2023. № 1. С. 16–22. DOI: [10.52726/as.humanities/2023.1.3](https://doi.org/10.52726/as.humanities/2023.1.3)

- Кінах Н. В. Цифрові інструменти для керування ІТ-проектами в роботі вчителя. Вісник науки та освіти. (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія») // Категорія Б. 2023. № 9 (15). С. 421–434. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/6648/6683>

- Кінах Н., Радецька І. Формування креативності менеджера освіти у процесі професійної підготовки. Нова педагогічна думка // Категорія Б. 2023. № 2 (114). С. 21–27. URL: [https://znayshov.com/News/Details/nova\\_pedahohichna\\_dumka\\_2\\_2023](https://znayshov.com/News/Details/nova_pedahohichna_dumka_2_2023)

- Оксенюк І. Л. Роль хмарних технологій у розвитку інформаційно-цифрової компетентності педагогів. Перспективи та інновації науки// Категорія Б. 2023. № 12 (30). С. 407–417. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/5932/5965>

- Остапайовська І. І., Остапайовський І. Є. Використання інформаційних технологій у виховній діяльності вчителя початкових класів Нової української школи. Наукові записки. Серія:

Педагогічні науки // Категорія Б. Кропивницький : Центральноукр. держ. пед. ун-т ім. В. Винниченка, 2022. Вип. 207. С. 256–260. URL: <https://pednauk.cusu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/1462/1432>

- Рубльова Н. Педагогічні умови формування цифрової компетентності педагогів в системі післядипломної педагогічної освіти. Наукові інновації та передові технології. Київ : Вид. група «Наукові перспективи» // Категорія Б. 2023. № 7 (21). С. 445–456. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/5396>

- Hudzenko, O. Modern approaches to teaching logic and formation of critical thinking: methodological aspects. National Interest // Категорія Б. 2024. 3(14). Р. 36–44. Retrieved from <https://sc01.tci-thaijo.org/index.php/NIT/article/view/240738>

- Кінах Н. В. Мотивація до розвитку підприємницької компетентності керівників закладів загальної середньої освіти. Вісник науки та освіти. Серія «Педагогіка» // Категорія Б. 2024. Вип. 9 (27). С. 845–859. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/15306/15376>

- Кінах Н. В., Остапівський О. І. Культура здоров'я як складова професійної компетентності педагога. Наукові інновації та передові технології. (Серії «Управління та адміністрування», «Право», «Економіка», «Психологія», «Педагогіка») // Категорія Б. 2024. № 9 (37). С. 912–924. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/14765/14835>

- Хавроненко В., Донець І., Слис О. Філософський аналіз освітнього простору: взаємодія індивіда та оточення. Українознавство // Категорія Б. 2024. № 1 (90). С. 146–154. DOI: [https://doi.org/10.30840/2413-7065.1\(90\).2024.306629](https://doi.org/10.30840/2413-7065.1(90).2024.306629)

п.1.6

- Hudzenko, O. and Palinchak, M. and Dobrodum, O. Religious-anthropological aspects of self-realization in the era of global upheavals. Proceedings of Azerbaijan High Technical Educational Institutions Journal // Категорія А. 2024. March 3. SSRN: <https://ssrn.com/abstract=4746590>

- Mykhailov V., Radkevych V., Pavlova O., Kinakh N., Radkevych O., Radomskiy I., Pryhodii M., Pavlov S., Drozich I., Tsarova Y. Theoretical background of the system for advanced qualifications of capital management (Ukrainian context). AD ALTA journal of interdisciplinary research. Special I // Категорія А .13/02-XXXVIII. 2023. 110–114. URL: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130238/PDF/130238.pdf>

п. 1.15

- Технології реалізації індивідуальної освітньої траєкторії педагогів у відкритому середовищі післядипломної освіти : метод. рек. / авт. кол.: Н. В. Кінах, О. П. Муляр, М. О. Стащенко та ін; уклад. Н. О. Рубльова. Луцьк : Волиньполіграф, 2025. 60 с. URL: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://vippp.org.ua/files/conference/ilovepdfmerged-1742295434713552.pdf>

- Професійний розвиток педагогів в умовах реалізації концепції Нової української школи : методичні рекомендації / Уклад.: Муляр О.П., Жалко Т.Й., Трачук Т.В. Луцьк : ВІППО. 2025. 88 с. URL: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://vippp.org.ua/files/school/-1742975197194809.pdf>

п. 2.1

- Орієнтири національної освіти в умовах сьогодення : зб. матеріалів наук.-практ. конф. з міжнар. участю (16 травня 2025 р., м. Луцьк) / упоряд.: Н. О. Рубльова. Луцьк : Волинський ІІПО, 2025. 212 с. <https://vippp.org.ua/files/conference/--2025-1750253365839152.pdf>

- Орієнтири національної освіти в умовах сьогодення : зб. наук. пр. Міжнар. наук.-практ. конф. Вип. 1 / ред. кол. : О. Й. Дем'янюк [та ін.]. Луцьк : ВІППО, 2024. 204 с <https://vippp.org.ua/files/conference/---1-1722282707878755.pdf>

п. 2.3.

- Інноваційні підходи навчання та виховання : зб. статей фестивалю освітніх інновацій / уклад.: Н. А. Поліщук. Луцьк : Волинський ІІПО, 2023. 220 с <https://vippp.org.ua/files/conference/--2023-1695803845123861.pdf>

- Інноваційні освітні підходи до навчання дітей нового покоління : зб. наук.- метод. праць учасників фестивалю освітніх інновацій (15 червня 2022 р., м. Луцьк) / уклад. : Н. А. Поліщук, В. В. Камінська. Луцьк : Волинський ІІПО, 2022. 196 с <https://vippo.org.ua/files/conference/---1668691681365433.pdf>

п. 2.4

- Індивідуальна освітня траєкторія формування професійної компетентності керівника закладу освіти в умовах змін та технології її впровадження : матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції (Луцьк, 27 травня 2024 р.) / упоряд. Сташенко М. О., [Ел. збірник]. Луцьк: ВІПО, 2024. 176 с. [https://drive.google.com/file/d/1khSImMG0Z9Av-8mOd9\\_zgoTPJ8IofEr/view](https://drive.google.com/file/d/1khSImMG0Z9Av-8mOd9_zgoTPJ8IofEr/view)

- Професійна компетентність педагога: теорія, методика, практика : зб. матеріалів доповідей (статей, тез) учасників Всеукр. інтернет-конф. (м. Луцьк, 18 квіт. 2024 р.). Луцьк : ВІПО, 2024. 224 с. <https://vippo.org.ua/files/conference/-2024-17186183908731.pdf>

- Методологічні та методичні проблеми викладання у сучасному освітньому процесі : матеріали ХІІІ наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 07 листоп. 2023) / упоряд.: Т. Й. Жалко, Ю. А. Луцьок, О. М. Галан. Луцьк : КЗВО «Луцький педагогічний коледж» – ВІПО, 2023. 248 с. <https://vippo.org.ua/files/conference/2023-1707382312768765.pdf>

- Методологічні та методичні аспекти навчання в освітньому процесі НУШ : збірник матеріалів доповідей (статей, тез) учасників Всеукр. інтернет-конф. (м. Луцьк, 15 черв. 2023 р.). Луцьк : ВІПО, 2023. 322 с. <https://vippo.org.ua/files/school/-----1695816245624124.pdf>

- Технології менеджменту в розбудові сучасного освітнього середовища у контексті реалізації формули НУШ : матеріали науково-практичної конференції ( Луцьк, 26 травня 2023 р.) / упоряд. Сташенко М. О., [Ел. збірник]. Луцьк: ВІПО, 2023. 108 с <https://vippo.org.ua/files/conference/-2023--1687332804613639.pdf>

- Управлінські процеси у формуванні внутрішньої системи якості освіти ЗЗСО : зб. м-лів інтернет-конференції / упорядн. Сташенко М. О., Луцьк: ВІПО, 2021. 116 с. <https://vippo.org.ua/files/conference/-1-1687332707923590.pdf>

- Управління якістю освіти в умовах реалізації формули НУШ : зб. м-лів наук.-практ. конференції / упорядн. Сташенко М. О., Луцьк: ВІПО, 2022. 188 с. <https://vippo.org.ua/files/conference/--202231-05-1685600794782600.pdf>

- Медіаосвіта та медіаграмотність як інноваційна освітня лінія навчального середовища: освітні категорії та виклик часу: зб. м-лів Всеукр. інтернет-конференції [Ел.видання]/ упорядн. Рудь О.В., Луцьк: ВІПО, 2021. 96 с <https://vippo.org.ua/files/conference/--1685600734215918.pdf>

- Формування професійної компетентності керівника закладу освіти в умовах змін : зб. м-лів інтернет-конференції / упорядн. Сташенко М. О., Луцьк: ВІПО, 2020. 128 с <https://vippo.org.ua/files/conference/-168560064282420.pdf>

п. 2. 6

- Забезпечення суб'єктності навчання шляхом використання квест-технології»: матеріали круглого столу (25 жовтня 2021 р., м. Луцьк) / уклад.: Н. А. Поліщук, В. В. Камінська. Луцьк: Волинський ІІПО, 2021. 136 с. <https://vippo.org.ua/files/conference/-1639732907732613.pdf>

- Розвиток фахової компетентності педагогів у контексті модернізації змісту освіти: матеріали доповідей (статей, тез) учасників круглого столу онлайн (м. Луцьк, 18 червня 2020 року) / упоряд. Т. Й. Жалко, О. П. Муляр. Луцьк: Волиньполіграф, 2020. 116 с. <https://vippo.org.ua/files/conference/zb1806.pdf>

п.3.1

- Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук «Теоретичні і методичні засади професійного розвитку вчителів фізики у системі неперервної освіти», Савош В.О., 2024 р, м. Хмельницький, <https://nauka.khmnmu.edu.ua/wp-content/uploads/dysertatsiia-savosh.pdf> ОКД <https://nauka.khmnmu.edu.ua/wp-content/uploads/okd-savosh.pdf>

- Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук «Теоретико-методичні засади формування професійно-педагогічного підприємництва учителя початкової школи в умовах неперервної освіти», Кінах Н. В., 2022 р., м. Хмельницький, <https://nauka.khmnu.edu.ua/wp-content/uploads/dysertacziya-kinah.pdf>

ОКД <https://nauka.khmnu.edu.ua/wp-content/uploads/okd-kinah.pdf>

п. 3.2

- Рубльова Н. О. Формування цифрової компетентності педагогів в інформаційно-освітньому середовищі неперервної освіти: дис. на здобуття наук. ступеня доктора філософії: 011 – Освітні, педагогічні науки / Рубльова Наталія Олександрівна. – Луцьк, 2024. – 343 с.

<https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/24567>

ОКД: <https://dir.ukrintei.ua/view/okd/b03cc5907f85e97ddb74b079c9a0e34f>

- Провальна Н. О. Розвиток інклюзивної компетентності педагогічного працівника початкової школи в умовах неперервної освіти : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : 13.00.04 / Провальна Неоніла Олегівна. – Хмельницький, 2025. – 321 с. <https://nauka.khmnu.edu.ua/wp-content/uploads/dis-provalna.pdf>

<https://nauka.khmnu.edu.ua/wp-content/uploads/dis-provalna.pdf>

- Миколайчук А. В. Формування готовності вчителя початкової школи до забезпечення ефективної взаємодії в процесі післядипломної педагогічної освіти : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : 13.00.04 / Миколайчук Анжела Володимирівна. – Хмельниц., 2025. – 329 с. <https://nauka.khmnu.edu.ua/wp-content/uploads/dysertatsiia-mykolaichuk.pdf>

ОКД <https://www.uacademic.info/download/card/0425U000062>

**21. Рішення вченої (наукової, науково-технічної, технічної) ради або іншого керівного (дорадчого) органу (за відсутності зазначеної ради) організації-виконавця роботи щодо результатів розгляду проміжного звіту:** Рішенням Вченої ради ВППО (протокол № 4 від 11.09.2025 р.) Остаточний звіт про результати виконання науково-дослідної роботи «Проектування інноваційного середовища післядипломної освіти як умова реалізації індивідуальної освітньої траєкторії педагога» прийнято, всі роботи відповідають заявленому технічному завданню та виконані в повному обсязі.

## **22. Анотація основних результатів роботи (звітнього етапу) українською та англійською мовами**

**Анотація.** Наукове дослідження "Проектування інноваційного середовища післядипломної освіти як умова реалізації індивідуальної освітньої траєкторії педагога" реалізоване на базі Волинського ІІПО, присвячено створенню умов для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії педагогів у відкритому освітньому середовищі системи післядипломної освіти. Робота охоплює комплексне вивчення чинників професійного розвитку педагогів, із врахуванням сучасних освітніх викликів, соціокультурного контексту та індивідуальних запитів учасників освітнього процесу. Основою наукового пошуку стало формування відкритого освітнього середовища післядипломної освіти, що відповідає сучасним викликам: трансформації професійних запитів, зростанню потреби в саморозвитку та персоналізованому навчанні педагогів. Робота містить не лише аналітичне обґрунтування, а й практичне моделювання освітнього середовища, здатного адаптуватися до індивідуальних стилів і темпів навчання педагогів. В ході реалізації розроблено модель відкритого освітнього середовища, цифрові інструменти та алгоритми персоналізації професійного зростання педагогів, сформовано методичні рекомендації та нормативно-регулятивні документи, що забезпечують практичну реалізацію освітніх траєкторій. На основі даних дослідження розроблено цілісний навчально-методичний комплекс, що включає спецкурси, освітні програми, семінари, тренінги впроваджені в систему післядипломної педагогічної освіти. Запропоновані підходи забезпечили можливість для гнучкого вибору змісту, форм і форматів навчання, враховуючи освітні потреби та мотивацію кожного педагога. Особливу увагу приділено розвитку рефлексивної практики, тьюторського супроводу, самооцінювання та горизонтального навчання. Ці елементи стали важливою частиною професійного зростання, дозволяючи

педагогам переосмислювати власний досвід, будувати стратегії самонавчання та інтегрувати найкращі освітні практики у свою діяльність. Запроваджені інструменти моніторингу дозволили здійснювати якісну оцінку динаміки розвитку професійних компетентностей, а результати дослідження впроваджено в систему ППО, оприлюднено у численних наукових публікаціях, монографіях та матеріалах конференцій. Наукова та прикладна цінність роботи полягає в тому, що вона поєднала глибокі теоретичні напрацювання із дієвими інструментами практичної реалізації — що в перспективі може слугувати основою для модернізації системи ППО на національному рівні.

**Abstract.** The scientific research project titled “*Designing an Innovative Environment of Postgraduate Education as a Condition for Realizing an Individual Educational Trajectory of a Pedagogue*”, implemented at the Volyn Institute of Postgraduate Pedagogical Education, is devoted to establishing conditions for personalizing professional development pathways for educators within an open educational environment. The study provides a comprehensive analysis of the key factors influencing pedagogical growth, contextualized within modern educational challenges, sociocultural dynamics, and individual professional needs.

The conceptual foundation of the research involved creating a responsive and open educational ecosystem capable of addressing evolving demands in professional education — including the increasing need for self-directed learning and the personalization of content and formats. Beyond theoretical substantiation, the work encompasses the practical modeling of an environment adaptable to diverse learning styles and pacing preferences. As part of the project’s implementation, a model of open postgraduate education was constructed, incorporating digital tools, personalization algorithms, and methodological frameworks that collectively enable the real-world execution of individualized learning trajectories. Drawing on empirical findings, a complete instructional and methodological toolkit was designed, comprising specialized courses, learning programs, workshops, and trainings that have been integrated into the postgraduate education system. The developed approaches facilitate flexible choices in educational content and delivery, tailored to the needs, interests, and motivational profiles of each educator. Notably, the research prioritizes the development of reflective practice, tutor-based guidance, self-assessment strategies, and peer learning structures — all of which have proven to be key components of sustained professional advancement.

The introduction of monitoring instruments allowed for qualitative tracking of pedagogical competencies over time. Research results have been embedded into the framework of postgraduate education and widely disseminated through scientific publications, conference proceedings, and academic monographs. The scientific and applied value of the project lies in its synthesis of robust theoretical insights with actionable implementation tools, offering a promising foundation for the modernization of postgraduate education at the national level.