



# АНОТОВАНИЙ КАТАЛОГ

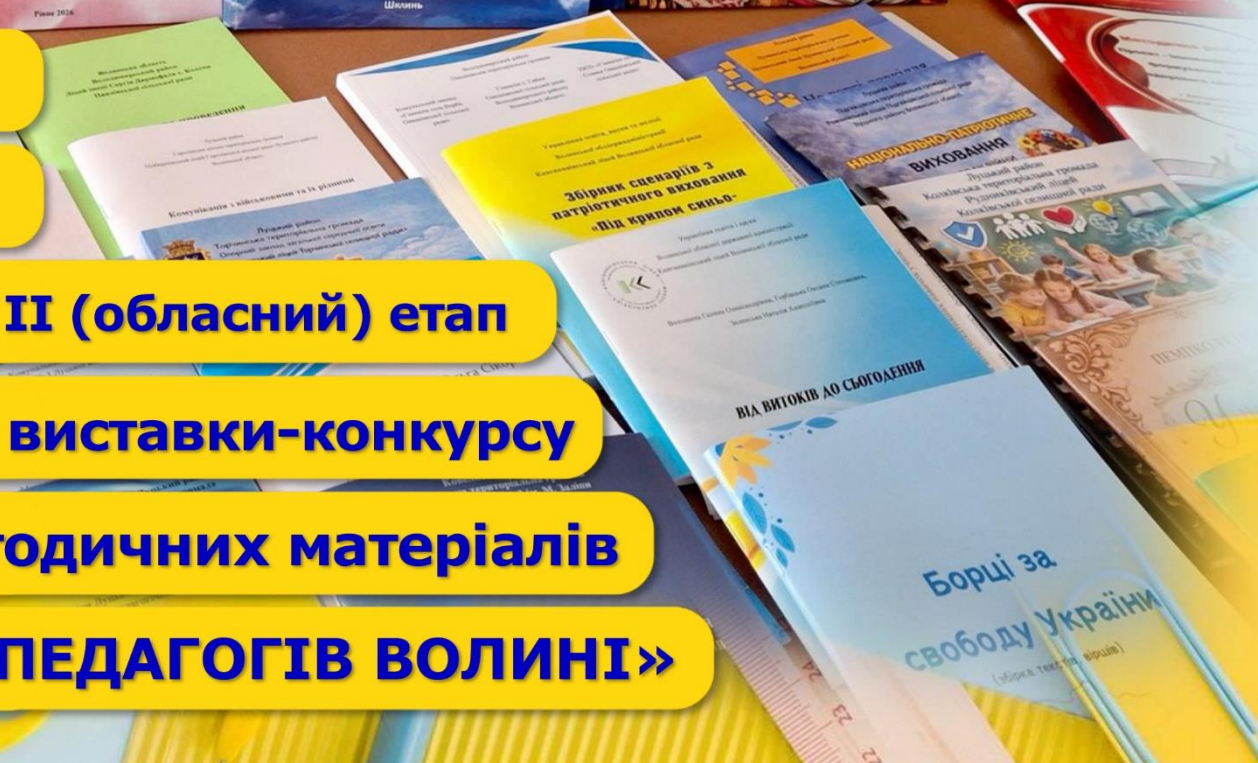
робіт,

поданих на II (обласний) етап

XXXI обласної виставки-конкурсу

дидактичних і методичних матеріалів

«ТВОРЧІ СХОДИНКИ ПЕДАГОГІВ ВОЛИНІ»





ВОЛИНСЬКИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ  
Відділ педагогічних технологій та інформаційного супроводу освіти

# АНОТОВАНИЙ КАТАЛОГ

робіт, поданих на II (обласний) етап  
XXXI обласної виставки-конкурсу дидактичних і методичних матеріалів  
«ТВОРЧІ СХОДИНКИ ПЕДАГОГІВ ВОЛИНИ»

Луцьк – 2026

УДК 37.091.3:050(477)

А 69

*Рекомендовано до друку вченою радою  
Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти (протокол № 4 від 15 вересня 2022 року)*

*Рецензенти:*

**Олешко П. С.**, кандидат історичних наук, професор, заслужений працівник освіти України, директор Волинського ІППО;

**Вітюк В. В.**, кандидат педагогічних наук, доцент, заступник директора з науково-методичної та навчальної діяльності Волинського ІППО

*Укладачі:*

**Рубльова Н. О.**, доктор філософії в галузі педагогіки, заступник директора з науково-педагогічної та освітньо-проектної діяльності Волинського ІППО;

**Шинкарук І. В.**, завідувач відділу педагогічних технологій та інформаційного супроводу освіти Волинського ІППО;

**Шевчук Г. З.**, методист відділу педагогічних технологій та інформаційного супроводу освіти Волинського ІППО;

**Остапівська А. В.**, методист відділу педагогічних технологій та інформаційного супроводу освіти Волинського ІППО

**А 69** **Анотований** каталог робіт, поданих на II (обласний) етап XXXI обласної виставки-конкурсу дидактичних і методичних матеріалів «Творчі сходинки педагогів Волині» / упоряд. Н. О. Рубльова, І. В. Шинкарук, Г. З. Шевчук, А. В. Остапівська. Луцьк : ВІППО, 2026. 274 с.

*Анотований каталог укладено за матеріалами робіт педагогів Волині, які презентуються на XXXI обласній виставці-конкурсі дидактичних і методичних матеріалів «Творчі сходинки педагогів Волині» в розрізі номінацій.*

*Матеріали можуть бути використані у методичній та науковій діяльності керівниками закладів освіти, психологічних служб, творчих педагогів та науково-педагогічних працівників, які досліджують питання оновлення змісту освіти та актуальності питань функціонування Нової української школи.*

**УДК 37.091.3:050(477)**

© Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти, 2026  
© Рубльова Н. О., Шинкарук І. В., Шевчук Г. З., Остапівська А. В. (укладання), 2026

## АНОТОВАНИЙ КАТАЛОГ

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові, посада автора (повністю)	Повна назва закладу освіти (відповідно до свідоцтва реєстрації навчального закладу)	Вид навчально-методичного видання	Назва роботи	Анотація	Відсоток авторського тексту
<b>Мовно-літературна освіта (Українська мова та література)</b>						
1.	Андріюк Леся Никандрівна, вчитель української мови і літератури; Лахтюк Галина Микитівна, вчитель української мови і літератури	Видраницький ліцей Забродівської сільської ради	Дидактичний матеріал	Лексичний кешбек: пароніми в постерах	Компетентнісна мовно-літературна освіта в сучасній школі вимагає від учителів не стандартних підходів та рішень. Повернення до складної лексичної теми «Паронімія» бачиться на словесниках у новому ракурсі. Зважаючи на максимальну ефективність сприйняття сьогоdnішніми підлітками саме візуальної інформації, презентуємо пароніми у формі постерів (з англійської – афіша, оголошення). Пропонований креативний дидактичний матеріал у доступній та цікавій подачі слугуватиме ефективним засобом розрізнення слів що мають певну схожість, забезпечить їхнє практичне засвоєння. Лексичний кешбек має демонстраційний характер стане актуальним і при підготовці проєктів, постів у соцмережах, у різноманітних позаурочних активностях. Призначений для вчителів словесників та учнівства	98
2.	Арістова Наталія Іванівна, Сінькова Ольга Василівна, Масюк Оксана Миколаївна, Латковська	Любомльський ліцей № 2 Любомльської міської ради Ковельського району Волинської області	Збірник завдань	Розуміти й діяти. Медіатексти про безпеку на уроках української мови. 5–9 класи НУШ	Збірник складається з тематичних розділів, у яких подано медіатексти про безпеку в цифровому середовищі та систему різнорівневих завдань. Окремі матеріали орієнтовані на формат, наближений до НМТ. Матеріал згруповано за віковими категоріями (5–7 та 8–9 класи) з урахуванням вікових особливостей, рівнів сформованості читацьких та комунікативних умінь	90

	Мирослава Анатоліївна, вчителі української мови та літератури				здобувачів освіти. Матеріали збірника можуть бути використані на уроках української мови, під час інтегрованих занять, виховних годин	
3.	Берднікова Альона Вікторівна, вчитель української мови та літератури	Романівський ліцей Підгайцівської сільської ради Луцького району Волинської області	Методична розробка	Медіаосвіта: інтеграція в мовно- літературну галузь	У методичній розробці висвітлюються теоретичні засади медіаосвіти, пропонуються моделі її інтеграції в уроки мови та літератури, аналізується структура медіакомпетентностей, обґрунтовуються принципи реалізації медіаосвітніх завдань. Запропоновані напрацювання сприятимуть формуванню в учнів здатності критично працювати з інформацією, інтерпретувати тексти різних жанрів, створювати власні медіапродукти та відповідально поводитися в цифровому інформаційному просторі. Розробка адресована вчителям української мови та літератури, які прагнуть упроваджувати сучасні освітні підходи, спрямовані на формування медіаграмотності учнів у межах мовно-літературної галузі. Вона буде корисною не лише вчителям- практикам, а й студентам педагогічних спеціальностей, батькам і всім, хто зацікавлений у розвитку культури медіаспоживання в освіті	70
4.	Бірук Тетяна Сидорівна, Козел Олена Андріївна, Козел Лариса Іванівна, Філюк Юлія Василівнеа, вчителі української мови і літератури	Замшанівський ліцей Забродівської сільської ради	Книга для читання	З Україною в серці	У збірку входять твори на патріотичну тематику юних поетів і прозаїків – переможців та учасників конкурсів, організованих обласним відділом освіти та Малою академією наук, а також твори учасників Всеукраїнського конкурсу авторських віршів «Перлина мистецтва». Видання розраховане на широке коло читачів, його можна вдало використовувати в освітньому та виховному процесі дітей середнього та старшого шкільного віку. Для педагога збірка «З Україною в серці» стане внагоді на уроках літератури рідного краю, під час виховних годин, шкільних заходів, роботи у позашкільні (гурткова роботи, літературні студії тощо)	100

5.	Бляшук Наталія Василівна	Річицький ліцей Забродівської сільської ради	Методична розробка	Українська історія в художньому слові. Дидактичний супровід та контроль знань	Посібник містить систематизовані матеріали для вивчення знакових творів української літератури на історичну тематику — від класики Тараса Шевченка до сучасної прози Володимира Рутківського. Видання стане незамінним помічником для вчителів-словесників під час підготовки до уроків, тематичного оцінювання чи додаткових занять	60
6.	Бойко Олена Анатоліївна, вчитель української мови та літератури	ОЗЗСО «Локачинський ліцей» Локачинської селищної ради Володимирського району	Електронний посібник	У світі лексикології	Електронний навчально-методичний посібник створено з метою систематизації та поглиблення знань учнів старших класів із розділу мовознавства, що вивчає словниковий склад української мови. Посібник містить тематичні презентації з таких розділів: «Лексичне значення слова», «Пряме і переносне значення слова», «Однозначні і багатозначні слова», «Омоніми, синоніми, антоніми, пароніми», «Лексика української мови з погляду походження та вживання», «Фразеологізми», «Лексична помилка». Кожна тема структурована за принципом поєднання теоретичного матеріалу з практичним опрацюванням: подано теоретичні відомості, а також вправи різного рівня складності. Презентації містять завдання на аналіз, зіставлення, редагування, роботу зі словниками, що сприяють розвитку критичного мислення та культури мовлення. Посібник адресований учителям української мови, які працюють у старших класах, а також учням-старшокласникам	
7.	Бондарович Тетяна Василівна, вчитель української мови та літератури	Заклад загальної середньої освіти «Володимирська гімназія № 1 Володимирської міської ради»	Методичний посібник	Читати. Думати. Творити	Методичний посібник спрямований на розвиток і формування компетентностей учнів 5–9 класів на уроках української літератури в контексті Нової української школи. Посібник розроблено з урахуванням вимог сучасної освітньої парадигми та спрямовано на практичне впровадження педагогічних ідей в освітній процес.	89

					<p>Методичний посібник текстів укладено відповідно до Групи результатів 2 «Працює з текстом», яка є ключовою у формуванні читацької компетентності учнів 5–9 класів.</p> <p>Навчально-методичне видання містить тексти для читання мовчки та вголос, практичні завдання, тести відкритого та закритого характеру, питання з розгорнутою відповіддю, супровідні матеріали для вчителя.</p> <p>Рекомендовано для вчителів української літератури закладів загальної середньої освіти</p>	
8.	Борейко Лариса Леонідівна	КЗЗСО Радомишльський ліцей Боратинської ТГ	Дидактична гра	Князь Наголос	<p>Дидактична гра спрямована на підготовку учнів старшої школи до НМТ з укр. мови шляхом закріплення норм правильного наголосу. Гра охоплює слова, що найчастіше трапляються в тестових завданнях і формує навички швидкого вибору нормативного варіанта</p>	
9.	Борейко Олеся Василівна, вчитель початкових класів	Гімназія с. Милятин імені Михайла Грицюка – філія Павлівського ліцею Павлівської сільської ради Волинської області	Збірник	Цікава словникова робота	<p>У збірнику запропоновані цікаві та творчі завдання для організації роботи з вивчення словникових слів. Система вправ повністю відповідає змісту оновленої навчальної програми з української мови. Матеріали об'єднують в собі пояснення лексичного значення слів, зорове сприйняття, мовні ігри, ребуси, загадки, анаграми тощо. Форми роботи дають змогу краще засвоїти новий матеріал, поповнюють словниковий запас, сприяють успішному переходу від початкової до старшої ланки школи, полегшують адаптацію на новому ступені навчання.</p> <p>Рекомендовано учням, батькам, вчителям</p>	81
10.	Бродовська Оксана Анатоліївна вчитель української мови та літератури	Опорний заклад загальної середньої освіти «Раково-Ліський ліцей» Камінь-Каширської міської ради	Методичні рекомендації	ГР-навігатор: орієнтири мовного поступу	<p>Методичні рекомендації містять теоретичні та практичні матеріали, що висвітлюють сучасні підходи щодо формування оцінювання в Новій українській школі за чотирма групами результатів мовно-літературної галузі, визначені Державним стандартом базової середньої освіти. Запропоновано</p>	89

					дієві техніки зворотного зв'язку, алгоритм створення візуальних технік, чек-листи для само оцінювання та картки взаємооцінювання учнів. Особливий акцент зроблено на використанні цифрових сервісів. Рекомендації містять готові шаблони інструментів, структуровані за групами результатів. Матеріал рекомендовано для вчителів української мови та літератури	
11.	Будько Марина Олексіївна, учитель української мови та літератури	Заклад загальної середньої освіти «В'язівненська гімназія» Любешівської селищної ради Волинської області	Методична розробка	Застосування сервісу CANVA для створення інтерактивних навчальних матеріалів з української мови та літератури	Методична розробка «Застосування сервісу Canva для створення інтерактивних навчальних матеріалів з української мови та літератури» є сучасним універсальним ресурсом, орієнтованим на впровадження в освітній процес цифрових інструментів, що розширюють можливості викладання предметів мовно-літературної галузі. Розробка зосереджена на використанні платформи Canva для візуалізації теоретичного матеріалу, формування практичних навичок учнів, розвитку творчого потенціалу та компетентностей XXI століття. Методичну розробку спрямовано на формування ключових компетентностей здобувачів освіти, зокрема цифрової грамотності, креативного мислення, візуального моделювання, самоорганізації, навичок командної взаємодії, комунікації, а також естетичного сприйняття інформації. Вона буде корисною вчителям української мови та літератури, класним керівникам, а також педагогам, які прагнуть осучаснити освітній процес відповідно до концепції Нової української школи	89
12.	Бусел Раїса Дмитрівна, вчитель української мови та літератури,	Комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 24 Луцької	Довідник	Літературні імена Волині	Довідник відтворює через короткі фактологічні оповіді цілісне уявлення про творчість волинських митців слова. Зацікавити літературою рідного краю, змоделювати письменницький світ, збагнути народження неординарних творчих особистостей	82

	Кузьміна Ірина Вікторівна, викладач української мови та літератури	міської ради» Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради			Волині – ось завдання авторів цієї роботи. Видання рекомендовано вчителям, здобувачам освіти, всім, хто цікавиться літературою рідного краю	
13.	Вавриш Тетяна Олексіївна, вчитель української мови та літератури	Мизівський ліцей Старовижівської селищної ради	Навчальний посібник	Робочий зошит з української літератури. Вивчення розділу «Музика поетичного слова». 5 клас НУШ	Робочий зошит з літератури розроблено для учнів 5 класів НУШ відповідно до Модельної навчальної програми з української літератури 5–6 класів (авт. Архипова В. П., Січка С. І., Шило С. Б.) та підручника автора Авраменка О. Посібник містить завдання, творчі вправи, спрямовані на закріплення знань і формування навичок самостійної діяльності, розвиток критичного та креативного мислення, формування життєвих компетентностей; забезпечує використання методу заохочення, сучасних інформаційних технологій. Зошит є оптимальним для використання на уроках та для виконання домашніх завдань	80
14.	Васейко Майя Сергіївна, вчитель української мови та літератури	Комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 15 Луцької міської ради»	Методичні рекомендації	Українська мова НУШ: сучасні методи та підходи у формуванні пізнавальних інтересів на уроках української словесності	У методичних рекомендаціях висвітлюються сучасні педагогічні підходи, які спрямовані на активізацію пізнавального інтересу учнів до вивчення української мови. Автор аналізує та обґрунтовує використання інтерактивних методів навчання, таких як проектна діяльність, ігрові технології, дискусійні клуби, а також цифрові інструменти для залучення учнів до творчого мислення. Робота стане корисним інструментом для підвищення мотивації учнів до вивчення української мови й літератури, а також допоможе педагогам у вдосконаленні власної майстерності	85

15.	Василюк Світлана Іванівна, вчитель української мови і літератури, Лучко Алла Михайлівна, вчитель української мови і літератури	Бужанківський ліцей імені Миколи Корзюнка Поромівської сільської ради Володимир-Волинського району Волинської області	Збірник вправ	Органайзер учителя НУШ (інноваційний підхід до викладання української мови в 9 класі)	Збірник містить 7 розділів, що відповідають змісту модельної навчальної програми «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.), 2023 рік. Вправи систематизовані (із зазначенням груп результатів навчання) відповідно до основних компетентностей, визначених у Державному стандарті базової середньої освіти; вони цікаві, пов'язані з ціннісними орієнтирами, містять практичне спрямування. Завдання складені на основі місцевого матеріалу та творів волинських письменників. Збірник призначений для вчителів української мови, які викладатимуть у 9 класі НУШ, та всіх, хто прагне досконало вивчити рідну мову	
16.	Ващук Віта Леонтіївна, Гронович Тетяна Володимирівна, Лащук Наталія Ярославівна, Мартинюк Леонід Володимирович, учителі української мови та літератури	Вільхівський ліцей Горохівської міської ради Луцького району Волинської області	Методична розробка	Формування орфографічної компетентності в основній школі	Методична розробка розкриває актуальну проблему сучасної мовної освіти – формуванню орфографічної компетентності учнів 5–9 класів у контексті компетентнісного підходу. Автори обґрунтовують теоретичні засади формування орфографічної компетентності як складової мовної компетентності учня, спираючись на сучасні лінгводидактичні підходи. Практична частина методичної містить систему вправ, завдань, методичних прийомів, спрямованих на формування орфографічної компетентності учнів. Запропоновані матеріали мають практико-орієнтований характер, сприяють розвитку самоконтролю, мовленнєвої активності та свідомого застосування орфографічних норм у комунікативних ситуаціях. Запропоновані вправи відповідають вимогам чинного Українського правопису (2019 р.), ураховують вікові особливості учнів основної школи та орієнтовані на розвиток ключових і предметних	97

					компетентностей. Методична розробка має практичну цінність для вчителів української мови закладів загальної середньої освіти, студентів філологічних спеціальностей	
17.	Величко Тетяна Андріївна, вчитель української мови і літератури	Башликівський опорний заклад освіти Цуманської селищної ради	Навчальний посібник	Практичний збірник з української мови для учнів 6 класів	Практичний збірник містить цікаві завдання, інтерактивні вправи, нетрадиційні уроки, творчі завдання підібрані відповідно до програми матеріалу. Запропоновані в збірнику вправи допоможуть зробити процес засвоєння матеріалу цікавими та доступним. Рекомендовано для використання учнями та вчителями української мови і літератури	90
18.	Веремій Людмила Олександрівна; Свіргун Наталія Олександрівна	Карпилівський ліцей Цуманської селищної ради Волинської області	Збірник вправ	Збірник карток з української мови «Частини мови»	У збірнику вміщено розроблені ілюстровані картки з української мови, які можна використати під час для вивчення частин мови Яскраві картки із завданнями призначені для урізноманітнення роботи на уроках української мови, щоб зробити процес вивчення частин мови цікавим, захопливим, у вигляді гри. Матеріали збірника допоможуть вчителю швидко підготуватися до уроку, здійснити диференційований підхід до кожного учня	70
19.	Вознюк Інна Миколаївна, вчитель української мови та літератури	Опорний заклад освіти «Гірниківський ліцей Ратнівської селищної ради	Збірка дитячих творчих робіт	Слово дитячого серця	Збірка учнівських творів «Слово дитячого серця» є художнім відображенням внутрішнього світу дітей, їхніх переживань, думок і надій, зумовлених подіями сучасності. У віршах звучить щирий голос дитинства, що осмислює поняття миру і війни, добра і зла, любові до рідної землі, родини та захисників України. Збірка може бути використана в освітньому процесі, позакласній роботі, під час тематичних заходів, конкурсів та уроків літератури. Рекомендована учням, педагогам, батькам та всім, хто цікавиться дитячою творчістю і цінує силу	укладач

					щирого слова	
20.	Вуй Оксана Ярославівна, вчитель української мови	Комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 18 Луцької міської ради»	Методична розробка	Розвиток творчого потенціалу та креативного мислення на уроках української мови	У методичній розробці розкрито теоретичні та практичні аспекти розвитку креативного мислення на уроках української мови. У практичному розділі запропоновано добірку вправ та уроків з рекомендаціями щодо їх прикладного застосування для розвитку творчого потенціалу та креативного мислення учнів основної школи	80
21.	Гаврилюк Андрій Васильович, заступник директора з навчальної роботи та вчитель української мови та літератури	Володимирський спортивний ліцей Волинської обласної ради	Навчально-методичний посібник	Інтеграція української літератури з історією та мистецтвом: міжпредметні зв'язки в сучасній школі	Навчально-методичний посібник призначений для вчителів української мови та літератури. Має на меті висвітлити теоретико-методологічні засади інтегрованого навчання, показати його роль у формуванні читацької, культурної та громадянської компетентностей, визначити педагогічні умови ефективної реалізації міжпредметних зв'язків і подати конкретні моделі інтегрованих уроків та проєктів. Він поєднує аналітичну глибину з практичною спрямованістю, орієнтований на педагогів, які прагнуть осучаснити освітній процес відповідно до вимог Нової української школи, компетентнісного підходу та культурологічної парадигми освіти. Посібник розглядає інтеграцію української літератури, історії та мистецтва не лише як педагогічну технологію, а як ціннісну основу сучасної гуманітарної освіти, що покликана формувати духовну єдність поколінь, зберігати культурну спадщину й водночас виховувати людину відкриту до світу, толерантну, здатну до діалогу й відповідального громадянського вибору	80
22.	Гнатюк Марія Віталіївна, учителька	Рованцівський ліцей Боратинської	Збірник вправ	Підготовка до НМТ з української	Посібник призначений для підготовки абітурієнтів до зовнішнього незалежного оцінювання з української мови у форматі НМТ. Він містить тренувальні тести до	75

	української мови та літератури	сільської ради		мови. Морфологія: тестовий тренажер (+ 3 авторські імітації НМТ)	основних тем розділу «Морфологія», які внесені в програму НМТ. Посібник передбачає виконання тестових завдань різних типів: з однією правильною відповіддю, на встановлення відповідності, завдання на визначення правильного варіанту послідовного заповнення пропусків у реченні. Також посібник містить 3 авторські імітації НМТ з поясненнями відповідей та таблицю переведення тестових балів. Посібник може бути використаний як на уроках української мови під час вивчення відповідних тем, так і під час самостійної підготовки учнів до НМТ з української мови	
23.	Гончарук Олена Михайлівна	ЗЗСО «Павловичівський ліцей» Затурцівської сільської ради Володимирського району Волинської області	Навчально-методичний посібник для вчителів української мови та літератури	Скарбничка творчого вчителя-словесника	Методичний посібник «Скарбничка творчого вчителя-словесника» пропонує конкретні інструменти для активізації пізнавальної діяльності учнів на уроках української мови та літератури. Рецензована праця має чітку структуру та практичне спрямування. Автор пропонує власні розробки текстів на національну тематику, інтерактивні уроки з української мови та літератури, цікаві позакласні заходи. Запропоновані вправи сприяють розвитку зв'язного мовлення, логічного мислення та креативності учнів, вміння їх використовувати в позакласній роботі. Рекомендовано вчителям української мови та літератури закладів загальної середньої освіти	70
24.	Горбунова Наталія Євгенівна, учителька української мови та літератури	Опорний ліцей с. Зимне Зимнівської сільської ради Володимирського району Волинської області	Збірник дидактичних матеріалів для підсумкового оцінювання за групами результатів	Підсумкові роботи з української літератури для 8 класу (НУШ)	Призначення даного збірника дидактичних матеріалів – допомогти учителю-словеснику об'єктивно оцінити знання восьмикласників з української літератури. Дидактичний матеріал дібрано й розміщено відповідно до модельної навчальної програми «Українська література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори – Заболотний О. В., Слоньовська О. В., Ярмутьська І. В.). До збірника увійшли завдання для	82

					підсумкового (контрольного) оцінювання за чотирма групами результатів. Роботи охоплюють основний зміст розділів (тем) навчального матеріалу за підручником В. Архипової, С. Січкара, С. Шило. Для зручності підготовки до уроку додано QR-код, перейшовши за яким, можна завантажити необхідну кількість завдань. Посібник рекомендовано для використання учителями-філологами, студентами спеціальності Середня освіта (Українська мова і література)	
25.	Грейц Марія Петрівна, вчитель української мови та літератури	Мизівський ліцей Старовижівської селищної ради	Збірник	Літературні диктанти у 5 класі НУШ	В методичній розробці вміщено літературні диктанти для 5 класу по розділах згідно Модельної навчальної програми з української літератури 5–6 класів (авт. Архипова В. П., Січкара С. І., Шило С. Б.) та підручника «Українська література» (авт. Авраменко О.). Пропонуються три види літературних диктантів для виявлення знань учнів під час вивчення кожної теми чи окремого твору з теми та відповіді до них. Розроблені також літературні диктанти до уроків позакласного читання. Збірник адресовано вчителям української мови 5 класу НУШ	90
26.	Грицевич Олена Василівна, вчитель української мови та літератури	Конищенська гімназія – філія Опорного закладу освіти «Ратнівський ліцей № 1 імені Героя України Едуарда Камардіна Ратнівської селищної ради»	Збірник вправ	Лісові вибори	У збірнику представлено систему вправ, спрямованих на розширення та активізацію словникового запасу здобувачів освіти, вироблення в них уміння правильно, точно й образно висловлювати свої думки, послуговуючись багатством української лексикології. Виконання завдань дає змогу глибше усвідомити систему мови, виявити і встановити зв'язки між різними мовними явищами, розвиває монологічне мовлення, підвищує ступінь самостійності у роботі. Рекомендовано для вчителів української мови	укладач

					закладів загальної середньої освіти	
27.	Губерук Ірина Володимирівна, заступник директора з навчально-виховної роботи, вчитель української мови та літератури	Нововолинський ліцей № 4 імені Т. Г. Шевченка Нововолинської міської ради Волинської області	Методична розробка	Пізнаємо Волинь через слово: сучасні уроки літератури рідного краю в 5–8-х класах Нової української школи	Методична розробка присвячена актуальним питанням вивчення літератури рідного краю в 5–8-х класах відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти та концепції «Нова українська школа». У виданні представлено теоретичне обґрунтування ролі краєзнавчого компонента у формуванні національної ідентичності та читацької грамотності учнів. Практична частина містить розгорнуті конспекти уроків з презентаціями за творами знаних волинських авторів, серед яких Надія Гуменюк, Володимир Лис, Ніна Корець, Віталіна Макарик та інші. Запропоновані матеріали охоплюють широкий жанровий спектр: від казки й гуморески до історичного оповідання та сучасної психологічної повісті для підлітків. Посібник адресований учителям української мови та літератури, студентам філологічних факультетів, керівникам літературних гуртків та всім, хто цікавиться культурним надбанням Волині	85
28.	Гузюк Віта Петрівна, вчитель української мови та літератури	Криничненська гімназія Колківської селищної ради Волинської області	Збірник робочих аркушів	Орфографічний практикум	У збірнику представлено завдання у форматі робочих аркушів, які спрямовані на формування та закріплення орфографічної грамотності учнів. Кожен аркуш містить різнорівневі завдання з ключових тем орфографії української мови: від розпізнавання орфограм, правил вживання апострофа до складних випадків написання прислівників і часток; вправи на пошук і виправлення помилок, а також творче конструювання речень чи мінітекстів. Збірник аркушів, розроблений для здобувачів освіти 5–9 класів, можна використовувати на уроках, в індивідуальній та самостійній роботі, а також як	65

					домашнє завдання	
29.	Гуль Василь Володимирович, вчитель інформатики	Підгайцівський ліцей Підгайцівської сільської ради Луцького району Волинської області	Мовна мандрівка – міжпредметний навчально-методичний робочий зошит з української мови (інформатика + українська мова)	Збірник завдань	<p>Навчально-методичний комплект «Мовна мандрівка» є авторською освітньою розробкою, спрямованою на підтримку виховного процесу в умовах інклюзивного навчання та реалізацію ідей Нової української школи. Комплект складається з робочого зошита з української мови для учнів 5 класу та візуального журналу «Мова очима серця», що виконує функцію емоційно-педагогічного супроводу навчальної діяльності.</p> <p>Особливістю розробки є міжпредметний підхід, у межах якого українська мова поєднується з інформатикою як методом організації мислення й навчальних дій. Інформатика в матеріалі не виступає окремим предметом, а реалізується через алгоритмічну побудову навчальної діяльності, чітку послідовність виконання завдань, логіку вибору, аналіз результатів і виправлення помилок без використання комп'ютерної техніки. Такий підхід сприяє формуванню в учнів навичок структурного, логічного та послідовного мислення.</p> <p>Зміст робочого зошита побудовано за принципами декомпозиції навчальних завдань, доступності та варіативності. У комплекті реалізовано адаптацію та модифікацію навчальних завдань з української мови з урахуванням індивідуальних можливостей учнів з особливими освітніми потребами, що забезпечує поступове засвоєння матеріалу, зниження навчального навантаження та педагогічну підтримку. Кожен урок містить покрокові інструкції, завдання різного рівня складності, альтернативні способи виконання та рефлексивні блоки.</p> <p>Візуальні маркери, піктограми та стікмени, використані в робочому зошиті й візуальному журналі, виконують функцію візуальних алгоритмів і</p>	90

					<p>навігаційних підказок, допомагаючи учням орієнтуватися в навчальному матеріалі, знижувати рівень тривожності та формувати позитивне ставлення до навчання. Візуальний журнал «Мова очима серця» додатково забезпечує емоційну підтримку учнів і містить коментарі та рекомендації для асистента вчителя. Розробка має виразну виховну спрямованість, оскільки сприяє формуванню в учнів самостійності, відповідальності, уміння діяти за правилами, приймати рішення та здійснювати рефлексію власних дій. Матеріал адаптовано для використання в інклюзивних класах і може бути ефективно застосований у виховній роботі закладу загальної середньої освіти. Комплект «Мовна мандрівка» є практично орієнтованим, готовим до використання в освітньому процесі та може бути рекомендований як приклад інтеграції української мови й інформатики у виховному процесі</p>	
30.	Дружук Світлана Володимирівна, учителька української мови і літератури	Опорний ліцей с. Зимне Зимнівської сільської ради Володимирського району Волинської області	Збірник сценаріїв	Коли говорять гармати, українська муза не мовчить	<p>Як звучить сопілка в укритті? Якими кольорами малюється перемога на уламках ракет? Цей збірник – спроба осмислити феномен української незламності через призму мистецтва. У запропонованих сценаріях ви знайдете живі історії митців-воїнів, розповіді про знищені ворогом культурні пам'ятки та поезію, що народилася в окопах, а також переосмислити сказане й написане українськими класиками в контексті сьогодення. Заходи допоможуть учням відчувати силу рідного слова та образу як щита, що боронить нашу душу в найтемніші часи. Усі матеріали, необхідні для проведення заходів, можна завантажити, скориставшись QR-кодами. Рекомендовано учителям української мови і літератури, педагогам організаторам</p>	98
31.	Жарковська	Заклад загальної	Практикум	Робочі аркуші	Робочі аркуші створено відповідно до модельної	85

	Людмила Миколаївна, учитель української мови та літератури	середньої освіти «Ліцей № 7 м. Ковеля»	Робочі аркуші	з української мови для 7 класу НУШ: особистий простір для зростання	навчальної програми «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук К. В., Попова Т. Д.). У методичній розробці запропоновані різні типи завдань для учнів 7 класу. Матеріал може бути використаний на будь-якому етапі уроку, допоможе перевірити домашнє завдання, закріпити вивчене, урізноманітнити форми роботи зі здобувачами освіти. Рекомендовано для вчителів української мови, які працюють у 7 класі НУШ	
32.	Задерей Оксана Володимирівна, учитель української мови і літератури	Комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцька гімназія № 17 Луцької міської ради»	Методичні рекомендації	Технологія веб-квест на уроках української мови і літератури	У даних методичних рекомендаціях розглядається інноваційна технологія веб-квест як засіб ефективного вирішення цілого ряду компетенцій: використання ІКТ для вирішення професійних завдань; самонавчання і самоорганізації; роботи в команді; уміння знаходити декілька способів рішень проблемної ситуації, визначити найбільш раціональний варіант, обґрунтувати свій вибір; навички публічних виступів. Особлива увага приділяється методичним рекомендаціям щодо практичної сторони проблеми, а саме розробці веб-квестів з української мови і літератури як прикладу реалізації даної технології навчання	89
33.	Згоранець Мар'яна Володимирівна, учитель української мови та літератури, Тарасюк Тетяна Миколаївна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри історії	Комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 1 Луцької міської ради» ВНУ ім. Лесі Українки	Методичний поради́ник	Абетка рідного краю: у кожного письменника своя Волинь	Волинський край в історичних кордонах та письменницьких постатях уміщений в 33 літери української абетки. За кожною буквою – творча особистість (письменник, журналіст, перекладач, громадський діяч чи культурний діяч минулого або сьогодення), яка сказала своє неповторне та сокровенне про батьківщину. Методичний поради́ник містить добірку творів волинських митців слова в алфавітному порядку, а також практичні матеріали до використання як на уроках літератури, так і української мови в 5–7 класах. Орфографічні та пунктуаційні хвилинки, уроки розвитку	95

	та культури української мови				зв'язного мовлення, завдання до розділів лексикологія, будова слова, морфологія, синтаксис, словотвір, фразеологія – таким різноманіттям вправ можна презентувати творчість Волині на кожному уроці. Для вчителів-словесників та усіх залюблених у волинський край і художньо мовлене слово	
34.	Зубенко Леся Василівна, вчитель української мови і літератури, Лучинець Леся Олександрівна, вчитель української мови і літератури	Цуманський ліцей Цуманської селищної ради Волинської області	Методична розробка	Еволюція національного характеру: від межі на городі до державних кордонів (компаративний аналіз творів І. Нечуя-Левицького, В. Лиса та А. Мероника)	У методичній розробці представлено інноваційний підхід до вивчення теми родини в шкільному курсі літератури через метод компаративного (порівняльного) аналізу. У роботі поєднано класичну спадщину (І. Нечуй-Левицький) із сучасною прозою (В. Лис, А. Мероник), що дозволяє учням простежити трансформацію українського світогляду від побутових конфліктів ХІХ століття до боротьби за незалежність у ХХІ столітті. Автори пропонують вийти за межі традиційного розгляду побутових конфліктів і зосередитися на еволюції духовних цінностей українців упродовж двох століть, використовуючи метод діалогу епох. Ціннісний фокус: розкрито роль жінки як берегині роду, відповідальність чоловіка за добробут сім'ї та вплив історичних обставин на приватне життя людини. Матеріали розробки можуть бути використані вчителями української літератури у 10–11 класах, під час підготовки до виховних годин, факультативних або гурткових занять	90
35.	Зусько юдмила Федорівна, учитель української мови та літератури	Заклад загальної середньої освіти «Ветлівський ліцей» Любешівської селищної ради Волинської області	Методична розробка	Формування математичної компетентності на уроках української літератури в контексті	У методичній розробці досліджується важливість формування математичних компетентностей учнів НУШ для вивчення української літератури. Розглядаються методи і прийоми, що сприяють розвитку математичної логіки та аналітичного мислення під час аналізу літературних творів. Робота пропонує практичні рекомендації вчителям	62

				Нової української школи	української літератури для впровадження інтерактивних методів навчання щодо підвищення математичної компетентності учнів та висвітлює взаємозв'язок між математичними навичками та розумінням літературних творів. Рекомендовано для вчителів української мови та літератури	
36.	Касян Ліна Дмитрівна, вчитель української мови і літератури	Карасинська гімназія Прилісненської сільської ради Волинської області	Збірник вправ	III на уроках української мови та літератури	Збірник «Штучний інтелект на уроках української мови та літератури» (5–9 класи) призначений для вчителів, які прагнуть інтегрувати сучасні технології у навчальний процес. У ньому розглядається роль штучного інтелекту в освіті, можливості його застосування під час вивчення української мови та літератури, а також надаються практичні рекомендації щодо ефективного використання ІІІ-інструментів. Призначений для вчителів української мови та літератури закладів загальної середньої освіти	77
37.	Кацевич Олеся Петрівна, вчитель української мови і літератури	Щедрогірський ліцей Забродівської сільської ради	Практикум. Інтерактивний тренажер	Мовний адвент: лексика без помилок	У сучасному світі гаджетів і цифрових технологій інформація стає доступною миттєво, а навчання – інтерактивним. Даний практикум – це календарна ініціатива для щоденного занурення в українську мову, яка реалізована у формі мовного адвента – календаря, що передбачає 24 навчальні дні, кожен з яких містить мотивацію, мовну пораду та окреме завдання на формування та закріплення навичок розпізнавання, аналізу й виправлення лексичних помилок – однієї з найпоширеніших і найскладніших тем НМТ. Адвент розрахований на місяць, а всі пояснення доступні через QR-код, який дозволяє швидко ознайомитися з матеріалом на смартфоні або планшеті. Ініціатива мотивує систематично працювати над подоланням лексичних помилок, робить підготовку до НМТ цікавою і доступною, а також сприяє формуванню	

					мовної культури та свідомого використання української мови у повсякденному житті. Матеріал подано доступно, сучасно й орієнтовно на практичний результат. Тренажер можна використовувати як на уроці, так і для самостійної роботи учнів	
38.	Кисіль Ірина Андріївна, вчитель української мови та літератури	Заліський ліцей Заболоттівської селищної ради Ковельського району Волинської області	Практикум	Практико-орієнтовані картки з української мови «У Світі мовної магії» (практикум для 5–7 класів)	Практикум містить практико-орієнтовані дидактичні картки з української мови для учнів 5–7 класів, розроблені відповідно до концепції Нова українська школа та побудовані за групами результатів навчання. Матеріали поєднують практичні й творчі завдання, інтерактивні вправи та інструменти формування оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексію). Картки спрямовані на формування компетентностей, розвиток мовлення й активної пізнавальної діяльності учнів	100
39.	Кислюк Любов Федорівна, вчитель української мови та літератури	Галинівільська гімназія Старовижівської селищної ради	Робочий зошит	Комплексні підсумкові роботи з української мови. Робочий зошит. 8 клас	Робочий зошит містить комплексні підсумкові роботи з української мови за групами результатів, розроблені для учнів 8 класу відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти. Матеріали відповідають модельній навчальній програмі «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний В. В., Лавринчук В. П. Попова Т. Д.) та підручнику «Українська мова: підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти. Київ : «Генеза», 2025 (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В.). Завдання та вправи можуть бути використані вчителем під час проведення уроків формування або вдосконалення предметних компетентностей, а також у процесі поточного та підсумкового оцінювання результатів навчання. Зошит адресовано вчителям української мови, учням	60
40.	Кислюк Наталія Володимирівна,	Комунальний заклад загальної	Методичні рекомендації	Використання цифрових	У роботі розглядається питання щодо використання цифрових технологій як формування інформаційно-	89

	вчитель української мови та літератури	середньої освіти «Луцька гімназія № 17 Луцької міської ради»		технологій на уроках словесності	цифрової компетентності здобувачів освіти. Особлива увага приділяється методичним рекомендаціям щодо практичного використання можливостей соціальних сервісів на сучасних уроках української мови та літератури. Для вчителів словесників з метою урізноманітнення та удосконалення форм роботи	
41.	Клак Людмила Євгенівна, вчитель української мови та літератури	Хорохоринський ліцей Торчинської селищної ради	Інтерактивний дидактичний збірник	Лексикологічні забавки для п'ятикласників	У збірнику представлено добірку ігрових завдань з лексикології, адаптованих до оновленої програми з української мови для 5 класу (НУШ). Матеріал містить домінушки, лото, мовні лабіринти, творчі вправи, флеш-картки, ігрові завдання, частина з яких розроблена на платформах LearningApps, Wordwall. Кожна вправа супроводжується QR-кодом. Матеріали можуть бути корисними для вчителів-словесників, студентів філологічних вузів	93
42.	Клевець Оксана Василівна, вчитель української мови та літератури	Великоведмезька гімназія – філія Опорного закладу загальної середньої освіти «Цмінівський ліцей» Маневицької селищної ради Волинської області	Збірник завдань для повторення та узагальнення вивченого в 6 класі	Мій інтерактивний помічник з української мови. Повторюю вивчене в 6 класі	Інтерактивний збірник завдань з мультимедійним контентом створений відповідно до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді. Він містить інтерактивні вправи з української мови для повторення та узагальнення вивченого в 6 класі. Матеріали збірника адресовані учням та педагогам, які працюють з учнями 6 класу НУШ. Контент має на меті узагальнити та закріпити вивчений у 6 класі матеріал з української мови, покращити процес навчання та розвитку мовлення учнів, забезпечуючи їх активну участь у навчальному процесі	90
43.	Клиш Валентина Анатоліївна, вчитель української	Боровицький ліцей Колківської селищної ради Волинської області	Програма гуртка	Цікава фразеологія (програма гуртка)	У даному посібнику розроблено програму гуртка з фразеології, а також подано цікаві матеріали для використання на заняттях гуртка, що сприятимуть розвитку мовно-літературних компетентностей учнів середніх класів. Запропоновані матеріали	75

	мови та літератури				допоможуть поглибити знання учнів з фразеології, сприятимуть збагаченню словникового запасу підлітків. Збірник містить сучасні підходи до організації освітнього процесу. Рекомендовано для вчителів-словесників	
44.	Кліщук Наталія Володимирівна, вчитель української мови та літератури Майкут Алла Іванівна, вчитель української мови та літератури	Комунальна організація «Гімназія № 7 Володимирської міської ради»	Дидактичний матеріал	Комунікативно-ситуативні вправи для формування умінь усного діалогічного мовлення у процесі вивчення морфології	У практикумі представлено систему комунікативно-ситуативних вправ, спрямованих на формування усного діалогічного мовлення учнів у процесі вивчення морфології. Запропонований матеріал укладено згідно з Рекомендаціями щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до державного стандарту базової середньої освіти за Гр1 (усна взаємодія). Завдання можуть бути використані як на поточних, так і на підсумкових уроках. Рекомендовано вчителям української мови та літератури	82
45.	Князюк Леся Юріївна, вчителька української мови та літератури	Опорний заклад «Турійський ліцей» Турійської селищної ради Ковельського району	Робочий зошит	Робочий зошит з української мови для 8 класу	Робочий зошит з української мови для 8 класу на I семестр призначений для організації навчальної діяльності учнів відповідно до чинної модельної програми. У посібнику подано вправи з морфології, орфографії, синтаксису та пунктуації. Вправи сформовано на мовному матеріалі з художніх текстів, прислів'їв, приказок, що сприяє формуванню мовного чуття та інтересу до українського слова. Робочий зошит стане ефективним дидактичним інструментом для вчителів української мови та зручним помічником для учнів у підготовці до тематичного й підсумкового оцінювання	75
46.	Коба Людмила Федорівна, вчитель української мови	Комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцька гімназія № 16 Луцької	Методична розробка	Використання технології «перевернутий клас» на уроках української	До методичної розробки увійшли матеріали для практичної діяльності учителів-словесників по вдосконаленню роботи в Новій українській школі, що в свою чергу забезпечить якість навчально-виховного процесу в цілому. Вміщено зразки методів і прийомів	85

	і літератури	міської ради»		мови та літератури	роботи на уроках української мови та літератури під час використання технології «перевернутий клас»	
47.	Ковбасюк Віта Володимирівна, вчитель української мови та літератури	Великоосницький ліцей Колківської селищної ради Волинської області	Навчально-методичний посібник	Формування мовної компетентності учнів у процесі підготовки до НМТ з української мови: авторська система роботи вчителя	У навчально-методичному посібнику представлено авторську систему підготовки учнів до НМТ з української мови (2024–2026), спрямовану на формування повноцінної мовної компетентності. Посібник включає теоретико-методичні засади, авторські вправи, алгоритм роботи з різними типами текстових завдань. Матеріали можуть бути використані педагогами загальноосвітніх закладів для підвищення ефективності підготовки до НМТ та розвитку мовної компетентності учнів у контексті сучасної освіти	80
48.	Кожуховська Аліна Анастасіївна, Кутасевич Валентина Дмитрівна, Мелюх Вікторія Володимирівна, Панасюк Валентина Трохимівна, Солоненко Іванна Володимирівна, вчителі української мови та літератури	Нововолинський ліцей № 6 Нововолинської міської ради Волинської області	Збірник вправ	Формування критичного й інтерпретаційного мислення на уроках української літератури в 9 класі НУШ	Збірник вправ з української літератури для 9 класу містить системний комплекс навчально-аналітичних і творчо-дослідницьких завдань, спрямованих на поглиблене осмислення художніх текстів, формування критичного та інтерпретаційного мислення, розвиток уміння працювати з літературним твором. Вправи орієнтовані на активну читацьку позицію учнів, уміння аналізувати образну систему, символіку, жанрово-стильові особливості творів, аргументовано висловлювати власні судження та співвідносити художній текст із різними видами мистецтва. Зміст збірника структуровано за тематичними розділами, що охоплюють літературу модернізму, літературно-мистецьке життя України 1920–1940-х років, творчість покоління шістдесятників, історичну пам'ять у творах кримськотатарських авторів, аналіз сучасної поезії та сучасну молодіжну прозу. Збірник адресовано вчителям української літератури, методистам, педагогам-практикам, а також усім, хто зацікавлений у впровадженні сучасних, змістовно насичених і методично гнучких підходів до організації	98

					навчальної роботи з художнім текстом у 9 класі	
49.	Козак Олена Валеріївна, Кушнір Алла Миколаївна, Цвітенко Віра Миколаївна, вчителі української мови та літератури	Маневицький ліцей № 1 імені Героя України Андрія Снітка Маневицької селищної ради Волинської області	Збірник завдань з української мови (система різнорівневих карток, ШІ-інфографіки та сторибук)	Інноваційний кейс дидактичних матеріалів із використанням інструментів штучного інтелекту	«Інноваційний кейс дидактичних матеріалів із використанням інструментів штучного інтелекту» є результатом поєднання педагогічного досвіду вчителів-філологів і технологій штучного інтелекту. Робота містить різнорівневі завдання з морфології, що стосуються тем «Іменник», «Прикметник», «Займенник», «Числівник», структурованих за принципами НУШ. Особливістю збірника є система карток, а також інфографіки та сторибук, які створені із залученням ШІ-інструментів. Розробка спрямована на розвиток критичного, творчого мислення та медіаграмотності здобувачів освіти. Збірник завдань рекомендований учням, учителям, студентам-філологам та всім, хто зацікавлений у набутті мовної компетенції	78
50.	Колбасюк Наталія Адамівна, Слупачик Дарія Анатоліївна, вчителі української мови та літератури	Великояблунківський ліцей Маневицької селищної ради Волинської області	Навчально-методичний посібник для вчителів та учнів	Стежками рідного села: історія та діалектологічний портрет Великої Яблуньки	Посібник є комплексним краєзнавчим дослідженням, присвяченим минулому та культурній спадщині села Велика Яблунька, що поєднує в собі два взаємодоповнювальні блоки: історичний літопис та ґрунтовний опис місцевої говірки	95
51.	Колеснікова Жанна Василівна, учитель української мови та літератури	Ліцей № 3 імені Лесі Українки міста Ковеля Волинської області	Методичні рекомендації	Роль дизайн-мислення у формуванні комунікативної стійкості учнів на уроках української словесності	У методичних рекомендаціях висвітлено інноваційний підхід до викладання української мови та літератури через інтеграцію дизайн-мислення. Робота обґрунтовує актуальність комунікативної стійкості учнів та описує п'ять етапів дизайн-циклу, адаптованих до філологічних дисциплін. Особливу увагу приділено практичному інструментарію, готовим дидактичним матеріалам та чек-листам для саморефлексії. Порівняльний аналіз доводить вищу ефективність дизайн-орієнтованих методів у розвитку емоційного інтелекту, асертивності та подоланні комунікативних	94

					бар'єрів. Видання орієнтоване на вчителів-словесників, які реалізують принципи людиноцентризму НУШ	
52.	Коляда Наталія Анатоліївна, учитель української мови та літератури	Комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 22 Луцької міської ради»	Практикум (робочий зошит з української мови та літератури для 10 класу)	Літературний фейсбук: віртуальне підкорення світу письменниками	Інтерактивний робочий зошит «Літературний фейсбук: віртуальне підкорення світу письменниками» для 10 класу укладено відповідно до чинної оновленої програми Міністерства освіти й науки України та оформлено у вигляді сторінок Фейсбука, що дозволить учням відчувати себе частинкою віртуального світу, зробить процес навчання цікавим та захопливим. Кожна сторінка містить профіль одного з письменників кінця ХІХ-початку ХХ століття, де представлені фотографії, цитати про митця та коментарі сучасників. Для учнів та вчителів закладів загальної середньої освіти та студентів педагогічних спеціальностей закладів вищої освіти	65
53.	Кондратович Алла Євгеніївна, вчитель української мови та літератури	Комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцька гімназія № 17 Луцької міської ради»	Методичні рекомендації	Рецепція сучасної лірики як шлях до формування емоційно-ціннісних компетенцій школярів	У роботі розглядаються теоретичні питання формування емоційно-ціннісної сфери здобувачів освіти на уроках словесності. Особлива увага приділяється методичному інструментарію викладання сучасної української поезії на уроці української літератури. Автором представлено цікаві зразки сучасної української лірики та систематизовано відомості із життєписів пропонованих авторів. Для учителів української мови та літератури з метою урізноманітнення та вдосконалення форм роботи	90
54.	Кондратюк Людмила Мирославівна, заступник директора з навчально-виховної роботи,	Комунальний заклад загальної середньої освіти «Жидичинський ліцей № 31 Луцької міської ради»	Методична розробка	Путівник у світ емпатії через призму уроків української словесності	Методична розробка містить дослідження теоретичного аспекту та практичний матеріал з досвіду роботи вчителя над найпоширенішими прийомами і практиками розвитку емпатії в учнів з метою пробудити в них здатність до співпереживання, розуміння внутрішньої суті та мотивації вчинків героїв художніх творів, а відтак викликати дитину на відверту розмову, мотивувати подивитися на світ очима	80

	учитель української мови і літератури				людини небайдужої. А як показує практика, у час інтенсивного поширення віртуальних основ буття – це завдання для вчителя не з простих. Пропоноване дослідження – шлях до формування найвищих серед основних типів компетентностей людини – комунікативно-мовленнєвих умінь здобувачів освіти	
55.	Конотопчик Ольга Миколаївна, вчитель української мови і літератури	Костюхнівський ліцей Маневицької селищної ради Волинської області	Навчальний практикум	Гра-найбільш емоційна форма здобуття знань, засіб стимулювання мотивації учнів під час вивчення рідної мови	Лінгвістичні ігри, прийоми та завдання допоможуть учителеві української мови піднести ефективність уроку та якнайшвидше сприяти комплексному розвитку дитячої особистості. Справді, кожному вчителю-мовнику треба докласти неабияких зусиль і високої професійної майстерності під час підготовки до кожного уроку, щоб учні одержали велемудрі, складні лінгвістичні знання у формі особливо дохідливих, привабливих, цікавих методичних прийомів. А використання ігрових елементів на уроках української мови у яскраві тони забарвлює емоційне тло уроку, в якому поєднуються словесні, наочні і практичні методи навчання. Сподіваємося, що подані матеріали прислужаться справі модернізації методичної палітри вчителя-словесника, а головне- стимулюють їх до творчого пошуку, до віднайдення найбільш ефективних технологій мовної освіти	79
56.	Корецька Майя Вікторівна, вчитель української мови та літератури	Гімназія с. Милятин імені Михайла Грицюка – філія Павлівського ліцею Павлівської сільської ради Волинської області	Збірник	«Тихі вірші про гучне» (поезія дівчини з країни війни)	Ця поетична збірка – голос часу, прожитого серцем. У віршах звучить Майдан як точка пробудження, війна як щоденна рана і Україна як любов, за яку платять надто високу ціну. Це тексти про втрату й надію, страх і гідність, біль і незламність. Поезія фіксує миті, що стали історією, і почуття, які неможливо забути. Збірка звертається до пам'яті, совісті та віри – в людину, у свободу, в Україну. У книжці зібрано доробки учениці 9 класу гімназії	86

					с. Милятин ім. М. Грицюка – філії Павлівського ліцею Павлівської сільської ради Волинської області Ключковської Катерини, яка стала лауреатом та переможницею багатьох Всеукраїнських літературних конкурсів та є щорічною активною учасницею обласного заочного конкурсу «Юні літератори Волині». Для читачів, яким важливо не мовчати й не забувати	
57.	Корінчук Лідія Іванівна, вчителька української мови та літератури	Заклад загальної середньої освіти «Камінь-Каширський ліцей» № 2 Камінь-Каширської міської ради	Збірник вправ	Завдання для узагальнення та систематизації знань з української мови для 9 класу	Практичний збірник вправ з української мови для учнів 9 класу є навчальним ресурсом, що доповнює й розширює зміст підручника О. М. Авраменка відповідно до вимог Модельної навчальної програми для 7–9 класів. Посібник охоплює основні теми синтаксису та пунктуації, зокрема складні речення різних типів, діалог, цитування, пряму й непряму мову, а також розвиток усного та писемного мовлення. Завдання дібрано з урахуванням вікових можливостей дев'ятикласників, вони містять як традиційні тренувальні вправи, так і інтерактивні, творчі, аналітичні та комунікативні формати. Особливу увагу приділено побудові власних синтаксичних конструкцій, розпізнаванню пунктуаційних ситуацій у текстах, роботі з ілюстраціями, цитатами та висловами видатних українців. Збірник стане корисним інструментом для вчителів української мови та учнів 9 класу як у класній, так і в індивідуальній роботі, сприяючи формуванню мовної грамотності, критичного мислення й комунікативної компетентності	97
58.	Костюк Ольга Іванівна, вчитель української мови	Комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 27 Луцької	Методична розробка	Розвиток креативного мислення засобами сучасної мовно-	У методичній розробці «Розвиток креативного мислення засобами сучасної мовно-літературної освіти» висвітлено інноваційні підходи у викладанні української мови та літератури, спрямовані на формування креативного потенціалу учнів.	89

	та літератури	міської ради»		літературної освіти	Представлено практичні рекомендації щодо використання ігрових технологій, творчих завдань, проєктної діяльності та інтерактивних вправ, які сприяють розвитку нестандартного мислення, уяви та здатності до генерації нових ідей. Цей матеріал стане корисним ресурсом для вчителів-словесників, які прагнуть зробити уроки сучасними, інтерактивними й результативними	
59.	Куденчук Онисія Григорівна, учитель української мови	КЗЗСО «Мильська гімназія»	Методична розробка	Весільний обряд як скарб української духовної культури	Посібник присвячений вивченню багатовікових традицій українського весілля на прикладі весільного обряду, який записано у селі Мильськ Луцького району. Цей матеріал стане в пригоді на уроках української літератури, уроках літератури рідного краю, у виховній та позакласній роботі	92
60.	Кузьмич Лілія Сергіївна, учителька української мови та літератури	Рованцівський лицей Боратинської сільської ради	Дидактичні матеріали	Робочі аркуші з української літератури для учнів 6 класу	Робочі аркуші з української літератури для учнів 6 класу укладено відповідно до навчальної програми НУШ та спрямовано на формування читацької, мовленнєвої, культурної й творчої компетентностей школярів. Робочі аркуші містять різнотипні завдання: аналітичні таблиці, тести, вправи на встановлення відповідності, творчі завдання (інсценізація, комікси, мікроесе, ілюстрації), рефлексивні запитання та елементи самооцінювання. Значну увагу приділено символіці, образній системі творів, розвитку емоційного інтелекту учнів, формуванню національної свідомості та ціннісного ставлення до культурної спадщини українського народу. Матеріали можуть бути використані на уроках української літератури, під час дистанційного та змішаного навчання, для індивідуальної й групової роботи, а також у позакласній діяльності. Робочі аркуші будуть корисними вчителям-словесникам,	89

					учням 6 класу та здобувачам педагогічної освіти	
61.	Кузьмич Наталія Володимирівна, учитель української мови	Комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 9 Луцької міської ради»	Методичні рекомендації	Візуалізація на уроках української мови та літератури в умовах НУШ	Методичні рекомендації містять аналіз теоретичних аспектів щодо важливості використання прийомів візуалізації на уроках української мови та літератури в НУШ, практичні поради та конспекти уроків, розроблені для проведення занять у 5–6 класах	96
62.	Кузьмич Юлія Андріївна, учитель української мови та літератури	Опорний заклад загальної середньої освіти «Люб'язівський ліцей» Любешівської селищної ради Волинської області	Збірник вправ	Грайлівка домашка для моїх нушеньт або іменник як частина мови (6 клас)	Збірник містить онлайн-вправи з теми «Іменник», створені за допомогою сервісу Wordwall. Виконання вправ дає змогу глибше усвідомити систему мови, специфіку кожної теми, виявити і встановити зв'язки між різними мовними явищами, привчає дітей до самостійності у роботі. Рекомендовано для вчителів української мови закладів загальної середньої освіти та учнів 6 класу	80
63.	Кульган Тетяна Віталіївна, вчитель української мови та літератури	Горохівський ліцей № 1 ім. І. Я. Франка Горохівської міської ради Луцького району Волинської області	Методична розробка	Формування комунікативної компетентності як складова частина навчання української мови	Методична розробка присвячена актуальній проблемі сучасної мовної освіти – розвитку в учнів умінь і навичок ефективного спілкування в усній та письмовій формах. У роботі розкрито теоретичні засади формування комунікативної компетентності відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти та концепції Нової української школи. Проаналізовано структуру комунікативної компетентності, визначено її основні компоненти та роль у процесі навчання української мови. Особливу увагу приділено практичним аспектам організації освітнього процесу: використанню проблемних ситуацій та вправ, ситуативних завдань, роботи в парах і групах, формуванню культури мовлення. Практична частина методичної розробки містить зразки завдань, конспекти уроків, спрямованих на розвиток мовленнєвої діяльності учнів основної школи. Методична розробка адресована вчителям	80

					української мови та літератури, студентам педагогічних закладів освіти, методистам	
64.	Кундя Інна Аркадіївна, вчитель української мови та літератури	Городищенський ліцей Городищенської сільської ради Луцького району Волинської області	Методична розробка	Гейміфікація на уроках української мови та літератури: методичні підходи та практичні кейси	Методичний посібник присвячений упровадженню ігрових технологій у сучасний освітній процес. У посібнику розкрито теоретичні засади гейміфікації як педагогічного інструменту, її дидактичний потенціал та вплив на мотивацію, пізнавальну активність і розвиток ключових компетентностей учнів. Видання містить систематизований огляд методичних підходів до використання елементів гри на уроках української мови та літератури, а також практичні кейси, приклади ігрових завдань, сценарії уроків і позакласних заходів, адаптовані до різних вікових груп. Особливу увагу приділено формуванню мовленнєвої, читацької та культурної компетентностей, розвитку критичного мислення й творчих здібностей здобувачів освіти	65
65.	Лашук Галина Василівна, вчитель української мови та літератури	Гімназія села Текля Дубечненської сільської ради Ковельського району Волинської області	Дидактичний матеріал	Зошит-практикум з української мови для учнів 8 класу	Зошит-практикум з української мови створено на основі модельної навчальної програми «Українська мова 7–9 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.) відповідно до ключових засад НУШ. Подано інтерактивні завдання до тем: «Словосполучення і речення», «Головні і другорядні члени речення», «Односкладне речення», «Повне й неповне речення», «Речення зі звертаннями та вставними словами», «Речення з відокремленими членами речення». Завдання сучасні, компетентнісно орієнтовані. Зошит містить теоретичний матеріал, яскраву візуалізацію та онлайн-тести. Зошит призначений для вчителів української мови та учнів 8 класу	85

66.	Лашук Галина Василівна, вчитель української мови та літератури	Гімназія села Текля Дубечненської сільської ради Ковельського району Волинської області	Методична розробка	Комунікаційні практики XXI століття: мовленнєвий етикет у соцмережах, чатах і цифрових спільнотах	Вплив соціальних мереж є важливою частиною сучасної культури, і це може мати як позитивні, так і негативні наслідки. Розвиток відповідальності та моралі в онлайн-середовищі є ключовим для формування цифрового громадянства. Мовленнєвий етикет є основою відповідальної та взаємовигідної взаємодії в цифровому просторі. Процес виховання цифрових громадян сприяє формуванню позитивних навичок та підвищує освіченість користувачів, роблячи їх свідомими, відповідальними в цифровому світі. Посібник орієнтований на користувачів, які беруть участь у цифровій взаємодії та є відповідальними за формування комунікативної культури: педагогічних працівників, які працюють у соціальних мережах, месенджерах, онлайн-класах чи цифрових журналах; учнів, які щоденно застосовують цифрові канали комунікації; модераторів цифрових спільнот, фасилітаторів групових чатів, адміністраторів освітніх платформ; батьків, які взаємодіють у батьківських чатах та освітніх онлайн-групах	72
67.	Левченко Юрій Іванович, учитель української мови та літератури	Комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцький інституційний лицей № 8 Луцької міської ради»	Посібник	Говоримо українською мовою правильно	Мова сучасних українців, на жаль, дуже далеке від нормативного. Прояви суржику спостерігаємо не тільки в мовленні пересічних громадян, а й дикторів радіо, телебачення, спортивних коментаторів, журналістів паперової й електронної преси, політиків і посадовців. Порушення норм української мови спостерігаємо, на жаль, і в текстах законів України, в підзаконних актах, наказах міністерств. Це і стало поштовхом для укладання посібника. В роботі використано матеріали українських мовознавців: Бориса Антоненка-Давидовича, Олександра Пономаріва, Бориса Рогози, Пилипа Селігея, Євгенії Чак, Ірини Фаріон, Марії Волощак,	92

					власні спостереження й напрацювання. Посібник містить окремі відомості про утворення суржику, найбільш поширені помилки у вживанні лексичних і фразеологічних одиниць та їх виправлення, відомості про особливості граматики української мови, поради щодо вживання синонімів, паронімів, як уникнути тих вад, що спотворюють наше мовлення	
68.	Любеля Емілія Георгіївна, вчитель української мови і літератури	Морозовичівська гімназія Поромівської сільської ради Володимир- Волинського району Волинської області	Методичний посібник	Екранізації з українським дубляжем як засіб мотивації до вивчення рідної мови	У посібнику висвітлено особливості використання екранізації з українським дубляжем як ефективного засобу мотивації вивчення рідної мови в освітньому процесі. Зосереджено увагу на поєднанні аудіовізуального мистецтва та мовної освіти як взаємодоповнюючих складників формування мовної компетентності учнів. Розкрито потенціал кіно як джерела зразкової усної української мови, що сприяє розвитку мовленнєвих навичок, орфоепічної культури, збагаченню словникового запасу та формуванню позитивного ставлення до державної мови. Матеріали посібника орієнтовані на допомогу вчителям у впровадженні сучасних педагогічних практик, що відповідають вимогам Нової української школи. Рекомендовано для вчителів української мови та літератури, вчителів зарубіжної літератури	
69.	Люшук Людмила Миколаївна, вчитель початкових класів; Трофімюк Ольга Миколаївна, вчитель початкових	Гімназія села Сокиричі Луцького району Волинської області;  Гімназія № 1 міста Ківерці Волинської області	Практикум. Тренажер з української мови	Цікаві розмови про частини мови	У практикумі вміщено методичний матеріал для вчителя про частини мови. Цікаві та пізнавальні завдання для вивчення морфології у початкових класах: тренувальні вправи, творчі роботи, інтерактивні ігри, завдання на аналіз, порівняння та застосування знань у мовленнєвій практиці. Вправи спрямовані на розвиток мовного чуття, мислення, уваги та вміння працювати самостійно. Тренажер стане надійним помічником учителя на уроках української мови, під час повторення й закріплення матеріалу, а також у позакласній	65

	класів				роботі. Книжку можна використовувати як для фронтальної, так і для індивідуальної роботи з учнями 1–4 класів	
70.	Мандзюк Олеся Володимирівна, вчитель української мови та літератури, Секеда Світлана Михайлівна, вчитель української мови та літератури	Маневицький ліцей № 1 імені Героя України Андрія Снітка Маневицької селищної ради Волинської області	Методичний посібник	Література в дії: навчально-методичний посібник з інноваційними практиками III	Навчально-методичний посібник «Література в дії: навчально методичний посібник з інноваційними практиками III» створений для вчителів української літератури 7–8 класів і спрямований на поєднання традиційних підходів у викладанні з новітніми інструментами штучного інтелекту. У центрі уваги – пошук сучасних методик, які дозволяють зробити уроки української літератури динамічними, інтерактивними й наближеними до цифрової культури сучасних підлітків. Автори акцентують увагу на поєднанні класичного літературного аналізу з практичними сучасними форматами (блог, комікс, подкаст, ілюстрації, анімації), що сприяє розвитку критичного мислення, креативності й медіаграмотності здобувачів освіти. Практична цінність посібника полягає у великій кількості прикладів, сценаріїв уроків і рекомендацій для педагогів. Видання сприяє підвищенню цифрової грамотності вчителів, формуванню ключових компетентностей учнів і забезпечує реалізацію принципів Нової української школи	80
71.	Марко Тетяна Миколаївна, учитель української мови та літератури	Підрічанська гімназія – філія опорного закладу загальної середньої освіти «Раково-Ліський ліцей» Камінь-Каширської міської ради	Методичні рекомендації	Слово, що єднає: мотив єдності на уроках української літератури у творчості видатних письменників	У методичних рекомендаціях розкривається роль української літератури як потужного духовного чинника формування ідеї єдності народу. У центрі уваги – осмислення мотиву єдності у творчості видатних українських письменників, зокрема Тараса Шевченка, Івана Франка, Лесі Українки тощо. Зміст уроків вибудовується за принципом творчості українських митців, що передбачають активну взаємодію школярів з художнім текстом: читання з осмисленням, обговорення, роботу в парах і групах,	63

					рефлексію та виконання творчих завдань. Учні вчать висловлювати власну думку, аргументувати позицію, співпереживати героям і усвідомлювати значення єдності як важливої суспільної цінності. Запропонований підхід сприяє розвитку ключових компетентностей НУШ: спілкування державною мовою, соціальної й громадянської компетентностей, вміння вчитися впродовж життя та ініціативності. Матеріал може бути використаний учителями української літератури в освітньому процесі та виховній роботі	
72.	Марчук Василь Володимирович, Марчук Валентина Василівна, вчителі української мови і літератури	Щедрогірський ліцей Забродівської сільської ради	Літературний практикум	Від читання до розуміння: інтерактивний літературний практикум	Практикум для уроків літератури рідного краю та позакласного читання містить художні твори різних жанрів, зразки їх аналізу та інтерактивні вправи. Матеріали спрямовані на розвиток читацької компетентності, критичного мислення й творчих здібностей учнів. Збірник стане корисним інструментом для вчителів і цікавим дороговказом для здобувачів освіти у світі українського слова	
73.	Маслош Людмила Володимирівна, вчитель української мови та літератури	Комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 10 Луцької міської ради»	Методична розробка	Креативне мислення як засіб формування ключових компетентностей учнів на уроках словесності в 5–7 класах НУШ	У методичній розробці подається науково-теоретичне осмислення й узагальнення практичних підходів учителя до реалізації компетентісно орієнтованого навчання на уроках української словесності через формування креативного мислення учнів 5–7 класів НУШ. У роботі вміщені власні уроки з української мови та літератури, розроблені із застосуванням сучасних інноваційних технологій, новітніх форм і методів роботи	88
74.	Масюк Руслана Василівна, учитель української	Заклад загальної середньої освіти «Залізницький ліцей ім. І. Пасевича»	Методична розробка	Дидактичний практикум для здобувачів освіти НУШ	У методичній розробці зібрані матеріали, присвячені актуальному питанню формування навчально-пізнавальної компетентності здобувачів освіти в контексті освітніх новацій відповідно до Державного	89

	мови та літератури	Любешівської селищної ради Волинської області		(методична розробка)	стандарту базової і повної середньої освіти. Робота містить зразки вправ для розвитку знань, умінь і навичок, що обумовлюють успішність у навчально-пізнавальній діяльності дітей. Рекомендовано для вчителів української мови та літератури, а також для здобувачів освіти ЗЗСО	
75.	Матіїшина Ганна Олександрівна, учитель української мови та літератури	Заклад загальної середньої освіти Берестечківський ліцей Берестечківської міської ради Волинської області	Навчально-методичний посібник	Комікс-технологія в підготовці до НМТ: візуальний код української фразеології	Навчально-методичний посібник «Комікс-технологія в підготовці до НМТ: візуальний код української фразеології» презентує авторську систему вивчення сталих висловів через графічну візуалізацію. Посібник розроблено як практичний путівник для учнів 11-х класів, що дозволяє перетворити складний процес засвоєння фразеологічного складу мови на інтерактивне дослідження. В основі роботи лежить принцип «розкодування» мовних знаків: кожен комікс наочно зіставляє пряме значення фразеологізму з його переносним змістом. Такий підхід активізує асоціативне мислення та зорову пам'ять, що є критично важливим для швидкого розпізнавання правильних відповідей у тестових завданнях НМТ. Завдяки поєднанню лаконічних пояснень та виразних ілюстрацій, посібник не лише інтенсифікує навчання, а й значно знижує когнітивне навантаження на випускників. Матеріал, дібраний відповідно до чинної програми, стане надійним підґрунтям для формування сталої мовної компетенції та успішного проходження підсумкової атестації	91
76.	Мацюк Зоряна Сергіївна, Масюк Жанна Юріївна, Мигас Тетяна	Комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 27 Луцької	Навчально-методичний посібник	Синтаксис української мови для НУШ: візуальний путівник	Навчально-методичний посібник містить таблиці з дидактичним матеріалом, що спрямовано на продуктивне засвоєння та максимальну активізацію здобувачів освіти. Дібрано систему тренувальних вправ зі синтаксису, завдання для самостійної роботи,	96

	Віталіївна, Яремчук Оксана Ярославівна, Дахновська Дарина Вікторівна, вчителі української мови та літератури	міської ради»		у таблицях і схемах	тести для самоконтролю, які сприятимуть закріпленню вивченого матеріалу і спрямовані на поглиблення і систематизацію знань з метою оволодіння синтаксичними нормами української літературної мови. Також запропоновано завдання творчого і пошукового характеру, мета яких – розвивати творчі й аналітичні навички здобувачів освіти. Посібник адресовано учителям української мови, студентам філологічних факультетів	
77.	Мельник Світлана Григорівна, вчитель української мови та літератури	Комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 24 Луцької міської ради»	Методична розробка	Формування життєвих компетентностей учнів на уроках української мови засобами інтерактивного навчання	У методичній розробці розкрито підходи до організації процесу навчання української мови з урахуванням викликів нової української школи, основою яких є формування в учнів життєвих компетентностей. З цією метою акцентовано увагу на використанні інтерактивних методів навчання української мови. Автор з'ясовує загальну суть інтерактивного навчання, розкриває шляхи вдосконалення сучасного уроку української мови, ділиться досвідом проведення уроків з використанням інтерактивних технологій. Призначено для вчителів української мови і літератури	78
78.	Мельничук Інна Ростиславівна, вчитель української мови і літератури	Підгайцівський ліцей Підгайцівської сільської ради Луцького району Волинської області	Методичний посібник	STEM-освіта та її інтеграція в українську мову і літературу	Посібник є методичним ресурсом, орієнтованим на оновлення змісту мовно-літературної освіти в 5–8 класах через впровадження міжпредметного підходу на основі концепції STEM. У ньому розкриваються теоретичні засади інтеграції гуманітарного компонента в дослідницько-технологічну освітню модель, обґрунтовується значення мови і літератури для формування критичного мислення, мовної точності, комунікаційної гнучкості та аналітичної культури учнів середньої школи. У структурі посібника представлено науково обґрунтовані підходи до поєднання мовно-літературних тем із компонентами природничо-математичного циклу, подано практичні моделі	97

					інтегрованих завдань, методичні умови їх реалізації, а також запропоновано приклади використання сучасних цифрових сервісів для візуалізації, текстової творчості, дослідницької діяльності й оформлення результатів учнівських проєктів. Окрема увага приділена розбудові освітнього середовища, у якому українська мова і література функціонують як засіб пізнання, структурного мислення та смислової організації міжпредметного змісту. Посібник стане у пригоді вчителям української мови і літератури, педагогам-новаторам, методистам, а також усім, хто прагне урізноманітнити освітній процес у школі завдяки ефективній інтеграції мовно-літературного матеріалу з інструментами STEM-освіти	
79.	Мигас Мар'яна Георгіївна, вчитель української мови та літератури	Нововолинський ліцей № 8 Нововолинської міської ради Волинської області	Збірник тестових завдань	ProЛітературу НМТ-тренажер із QR-доступом	Збірник тестових завдань з української літератури укладено відповідно до чинної програми з української літератури для ЗЗСО й програми НМТ (ЗНО). Десять демонстраційних варіантів відповідають формату та специфікації блоку «українська література» НМТ-2026. Крім того, у питання з літератури інтегровано тести з української мови, які дадуть можливість повторити лінгвістичний матеріал. Завдяки QR-доступу учні отримують можливість працювати з додатковими матеріалами в електронному форматі робить навчання зручним, мобільним і максимально наближеним до реального формату НМТ. Видання буде корисним учням, абітурієнтам, учителям-словесникам, а також усім, хто шукає ефективний інструмент підготовки до НМТ	83%
80.	Мирончук Наталія Юріївна, вчитель	Великоосницький ліцей Колківської селищної ради	Збірник вправ	Комплексні підсумкові роботи з української	Збірник забезпечує діагностику рівня засвоєння учнями ключових компетентностей, визначених навчальною програмою відповідно до груп результатів мовно-літературної галузі.	75

	української мови та літератури	Волинської області		мови, української літератури, інтегрованого курсу літератур, 8 клас	Запропоновані роботи містять завдання різних рівнів складності, що сприяють розвитку аналітичного мислення, здатності до рефлексії, формуванню комунікативної компетентності та інтерпретційних навичок. Збірник рекомендований для використання в закладах загальної середньої освіти, а також для індивідуальної та групової підготовки до контрольних робіт	
81.	Мислива-Бунько Іванна Ярославівна, учитель української мови та літератури	Княгининівський ліцей Волинської обласної ради	Дидактичні матеріали	Есе-«п'ятихвилинки»: мислити, творити, говорити, писати: дидактичні картки	У виданні зібрано тематичні дидактичні картки для розвитку навичок критичного мислення та емоційного інтелекту учнів, усного висловлення думок та відтворення їх на письмі. Кожна картка містить цитату, зображення-символи та запитання, які стимулюють учнів до висловлення власної думки усно й письмово протягом невеликого часу. Посібник охоплює 10 тематичних розділів, які формують цілісну систему розвитку учнів: від патріотизму й моралі до науки та глобальних викликів. Картки можна використовувати як щоденні вправи, інструмент для дискусій або творчі завдання. Для педагогів, студентів закладів передвищої та вищої освіти, учнів 8–12 класів	85
82.	Мовчан Любов Леонтіївна, учитель української мови	Заклад загальної середньої освіти «Ліцей №1 м. Ковеля»	Методична розробка	Територія слова: розвиток мовленнєвої компетентності засобами тексту	Посібник «Територія слова: розвиток мовленнєвої компетентності засобами тексту» призначений для учнів 8–11 класів і містить тексти для читання, завдання з розвитку мовленнєвої компетентності, а також творчі вправи, спрямовані на формування умінь аналізувати та інтерпретувати, створювати власні висловлення. Матеріали посібника дібрано відповідно до компетентнісного підходу, що забезпечує поєднання мовних знань і практичних умінь. Учні матимуть змогу вдосконалити культуру мовлення, розширити словниковий запас, розвинути критичне мислення та вміння аргументовано	65

					висловлювати позицію. Посібник може бути використаний під час уроків української мови, факультативних занять або для самостійної роботи. Тексти й завдання покликані розвивати інтерес до українського слова, формувати особистісну комунікативну компетентність і надихати на творчість	
83.	Монюк Тетяна Степанівна, вчитель української мови та літератури	Гімназія с. Стобихівка Сошичненської сільської ради	Методичний посібник	Теоретичні та практичні аспекти використання штучного інтелекту у викладанні української мови	У посібнику є актуальним дослідженням у сфері сучасної освіти. Використання технологій штучного інтелекту в освітньому процесі дозволяє значно підвищити ефективність викладання, персоналізувати навчання та автоматизувати оцінювання знань. Розглянуто інтеграцію цифрових технологій як засіб для розвитку мовних навичок учнів, підвищення їхньої мотивації та покращення якості навчального процесу	85
84.	Мороз Людмила Вікторівна, вчитель української мови і літератури	Сереховичівський ліцей ім. Ю. А. Ярощука Сереховичівської сільської ради Ковельського району Волинської області	Методичний посібник	Стежками рідного слова: українська мова й література як простір життєвих умінь	У методичному посібнику висвітлено можливості мовно-літературної освіти щодо формування життєвих умінь учнів. У роботі розкрито методичні підходи до розвитку комунікативних умінь, критичного мислення, мовленнєвої активності та творчих здібностей школярів у процесі вивчення української мови та літератури. Матеріали посібника спрямовані на розвиток умінь висловлювати власні думки, аргументувати позицію, аналізувати інформацію, працювати в групі та застосовувати мовні знання в повсякденному житті. Запропоновані вправи та методичні прийоми можуть бути використані під час проведення уроків української мови та літератури в 5–9 класах закладів загальної середньої освіти. Посібник адресовано вчителям української мови та літератури, усім, хто цікавиться сучасними підходами до організації мовно-літературної освіти	65

85.	Мурзак Оксана Миколаївна, вчитель української мови та літератури	Нововолинський ліцей № 2 Нововолинської міської ради Волинської області	Збірник вправ	Цікава лексикологія і фразеологія	Збірник містить інтерактивні вправи, творчі завдання із тем «Лексикологія», «Фразеологія» для 5–6 класів, цікаві ідеї для проектної діяльності та підсумкові роботи з української мови за групами результатів. Матеріал сприятиме належному засвоєнню знань, виробленню і вдосконаленню практичних навичок різноаспектного аналізу значення слова, вивчення різних груп лексики, фразеологізмів. Цінною особливістю збірника є завдання, які дозволяють вийти за межі рідної мови. Учні порівнюють значення слів у різних мовах. Особливо цікавими є завдання з міжмовної омонімії на виявлення так званих «фальшивих друзів перекладача». У вправах використано казки, гуморески та оповідання автора посібника та твори учнів, учасників різних мовно-літературних конкурсів. Збірник може бути використаний учителями української мови під час проведення уроків та позакласних заходів у 5–6 класах	77
86.	Назарук Євгенія Іванівна, вчитель української мови та літератури	Лиценський ліцей Підгайцівської сільської ради Луцького району Волинської області	Методична розробка	Майстерка від іменника Оверка	Авторка, використовуючи інтерактивну форму навчання, пропонує ряд майстерок із вивчення іменника, зокрема його морфологічних ознак та використання фемінітивів. Педагогиня для зацікавленості та кращого запам'ятовування учнями нудних правил послуговується прийомами мнемотехніки. Стиль написання: науково-популярний. Цей матеріал буде корисним як для учнів, так і педагогів-словесників	100
87.	Новосад Оксана Степанівна, вчитель української мови та літератури	Ліцей села Глухи імені Богдана Крикончука Дубечненської сільської ради Ковельського	Книга для читання	Життєвий і творчий портрет Данила Братковського	У книзі вміщено матеріали, які висвітлюють творчість письменника Волині XVII ст. Данила Братковського. Життєвий і творчий шлях культурного, громадського діяча заслуговує на увагу, потребує досконалого, вдумливого вивчення та прочитання як частина літературного процесу. У книзі виконано ідейно-	95

		району			художній аналіз творів письменника, окреслено риси епохи, в яку жив і працював Данило Братковський. Основна увага звернена на концептичну структурно-образну систему збірки «Світ, по частинах розглянутий» та варіативність символіки у її межах. На прикладі віршів Данила Братковського визначено особливості барокової риторики кінця XVII століття. Матеріали допоможуть вчителям-філологам у створенні системи позакласного читання, організації дослідницької роботи краєзнавчих студій з української літератури	
88.	Новосад Наталія Володимирівна, вчитель української мови та літератури	Оцівська гімназія Горохівської міської ради Луцького району Волинської області	Збірник робочих аркушів	Нововведені твори української літератури в програмі НУШ	Розробка містить приклади сучасних робочих аркушів із завданнями за нововведеними творами української літератури, що відповідають модельній програмі «Українська література. 7–9 класи» (автори Заболотний О. В., Слоньовська О. В., Ярмульська І. В.). Їх можна ефективно використати для перевірки навчальних досягнень учнів за групами результатів «Працює з текстом», «Письмово взаємодіє» та «Досліджує мовлення». Запропоновані авторкою завдання спрямовані на розвиток уваги, пам'яті, творчих здібностей, критичного мислення і формують у школярів важливі для сучасного суспільства уміння: зосереджуватися, самостійно мислити, швидко орієнтуватися, контролювати швидко орієнтуватися, контролювати свої дії, розуміти інструкції, знаходити правильні шляхи та рішення. Для використання в навчальному процесі	87
89.	Обушко Галина Петрівна, вчитель української мови та літератури	Заклад загальної середньої освіти «Олениненська гімназія» Камінь-Каширської міської ради	Збірник	Підсумкові роботи з української мови за групами результатів для 8 класу	Пропоновані матеріали укладено відповідно до модельної навчальної програми «Українська мова. 7–9 класи» (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.), затвердженої наказом МОНУ від 24.07.2023 № 883. Збірник призначений для оцінювання результатів	72

				за підручником Заболотного О. В., Заболотного В. В.	навчання здобувачів освіти, розвитку їхніх мовних компетентностей і формування навичок практичного застосування синтаксичних конструкцій згідно з вимогами НУШ. Збірник містить підсумкові роботи за окремими групами результатів, що охоплюють ключові аспекти синтаксису: тестові завдання, завдання на встановлення відповідності, графічні тести, аналіз тексту та медіатексту, робота з зовнішніми джерелами інформації за покликанням, робота з мемами, складання ситуативного діалогу, постеру, розповіді на основі кількох джерел інформації, написання есе та твору-роздуму. Для учнівства закладів загальної середньої освіти та вчителів / вчительок української мови та літератури	
90.	Октисюк Тетяна Іванівна, вчитель української мови та літератури; Самарчук Зіна Сергіївна, вчитель української мови та літератури	Самари-Оріхівський ліцей Самарівської сільської ради Ковельського району Волинської області	Методична розробка	Уроки літератури рідного краю для здобувачів базової середньої освіти та старшої школи	Запропоновані уроки літератури рідного краю мають на меті формувати соціально активну особистість, яка цікавиться історією малої батьківщини, володіє елементарним словником діалектних слів, уміє висловлювати свою думку щодо подій як сучасного, так минулого. Розроблені конспекти уроків доповнено авторськими презентаціями. Відповідно до вимог НУШ базової середньої освіти подано різноманітні форми та види діяльності для оцінювання за чотирма групами результатів навчання. Особливістю роботи є використання фольклорних матеріалів села Самари-Оріхові, поезій митців Ратнівщини, нових і вже відомих творів волинських майстрів слова. Рекомендовано вчителям української мови та літератури	83
91.	Оліщук Олена Георгіївна, вчитель української мови і літератури	Підгайцівський ліцей Підгайцівської сільської ради Луцького району Волинської області	Збірник практичних завдань, вправ та мовних ігор для розвитку критичного	Слово в дії: думаю – читаю – пишу!	Посібник «Слово в дії: думаю – читаю – пишу!» містить систему практичних завдань, вправ і мовних ігор для учнів 5 класу, укладених відповідно до вимог Нової української школи. Матеріали спрямовані на розвиток ключових компетентностей учнів, зокрема критичного мислення, читацької грамотності, уміння	70

			мислення й комунікації на уроках української мови 5 класу НУШ		висловлювати власну думку усно й письмово, працювати з текстом та інформацією. Запропоновані завдання мають діяльнісний і комунікативний характер, заохочують до аналізу, порівняння, творчого мислення, співпраці в парах і групах. Посібник поєднує традиційні та інтерактивні форми роботи, сприяє формуванню позитивної мотивації до вивчення української мови й активної участі учнів у навчальному процесі. Посібник стане у пригоді вчителям української мови, що викладають у 5 класі НУШ, та всім, хто прагне вивчати українську мову	
92.	Орешина Оксана Миколаївна, вчитель української мови і літератури	Поромівський ліцей Поромівської сільської ради Володимир-Волинського району Волинської області	Методична розробка	Ментальні карти з української літератури 5, 6 класи	Дана розробка включає ментальні карти, які дають змогу подати матеріал у наочній, логічно впорядкованій формі з урахуванням асоціативного мислення учнів. Їх використання повністю узгоджується з вимогами Державного стандарту щодо формування інформаційно-комунікаційної, навчальної та мовленнєвої компетентностей. Матеріал призначений для вчителів, студентів, учнів	
93.	Осадца Світлана Дмитрівна, вчитель української мови та літератури	ОЗЗСО «Локачинський ліцей» Локачинської селищної ради Володимирського району	Методичні рекомендації	Культура мовлення як складова курсу української мови та ознака національної ідентичності	У запропонованих методичних рекомендаціях розглядаються питання культури усного й писемного мовлення на уроках української мови. Вміщено зразки, приклади найпоширеніших помилок наголошування, слововживання та словотворення і прийоми їх усунення. Видання розраховано на учителів української мови та літератури	95
94.	Остапук Іванна Ігорівна, вчитель української	Заклад загальної середньої освіти «Володимирська гімназія № 5 імені Анатолія	Методичний поради́ник	STEAM-підхід на уроках мови: робота з інструкціями та створення	У методичному поради́нику обґрунтовано можливості реалізації STEAM-підходу на уроках української мови через роботу з інструкціями та створення алгоритмів мовленнєвої діяльності. Рекомендовано вчителям української мови та	62

	мови та літератури	Кореневського Володимирської міської ради»		алгоритмів	літератури	
95.	Островська Аліна Леонтіївна, Лук'янчук Світлана Василівна, Барчук Алла Петрівна, Михайлюк Лілія Євгенівна, Фоменко Надія Антонівна, вчителі української мови та літератури	Нововолинський ліцей № 5 Нововолинської міської ради Волинської області	Збірник завдань	Комплексні підсумкові роботи з української мови (5–9 класи НУШ)	Запропонований збірник містить завдання для проведення комплексних підсумкових робіт з української мови у 5–9 класах НУШ. Час, передбачений на виконання кожної КПР, – 90 хв. Вправи для перевірки знань, умінь і навичок за ГР1, ГР 2, ГР 3, Гр 4 розміщені на окремих сторінках, що дає можливість видрукувувати окремі варіанти та поєднувати на одному уроці перевірку тих груп результатів, які, на думку вчителя, є доцільними. Для оцінювання кожної групи результатів розроблені відповідні критерії (таблиці з розподілом балів чи словесне обґрунтування), надані ключі до тестів. Завдання укладені згідно з чинними інструктивно-методичними рекомендаціями МОН України щодо викладання навчальних предметів у ЗЗСО. Дібрані у збірнику вправи відповідають віковим та індивідуальним особливостям здобувачів освіти і відображають зміст модельних навчальних програм для ЗЗСО «Українська мова. 5–6 класи» та «Українська мова. 7–9 класи» (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)	78
96.	Островська Лариса Макарівна, учитель української мови та літератури	Клітицька гімназія-філія опорного закладу загальної середньої освіти «Камінь-Каширський ліцей № 1 ім. Євгена Шабліовського» Камінь-Каширської міської ради	Методична розробка	Методика формування та активізації усної взаємодії учнів на уроках української мови	Методична розробка присвячена актуальній проблемі розвитку комунікативної компетентності здобувачів освіти. У роботі розкрито теоретичні засади усної взаємодії як складника мовленнєвої діяльності учнів. Особливу увагу приділено практичним методам, прийомам і формам роботи, спрямованим на активізацію усного мовлення школярів. Подано цікаві приклади вправ, завдань, інтерактивних технологій та елементів формуального оцінювання, які можна легко інтегрувати в уроки української мови.	67

					Матеріали рекомендовані для практичного використання в роботі вчителів української мови закладів загальної середньої освіти	
97.	Пальоха Валентина Вікторівна, вчитель української мови та літератури	Романівський ліцей Підгайцівської сільської ради Луцького району Волинської області	Книга для читання	Розкрилля душі	До збірки увійшли авторські твори учнів –переможців, лауреатів та учасників літературних конкурсів. За тематикою твори об'єднані у три розділи, куди увійшли також і авторські твори упорядника збірки. Книга адресована учителям – словесникам, здобувачам знань закладів освіти та усім шанувальникам поетичного слова	100
98.	Панасюк Валентина Михайлівна, вчитель української мови та літератури	Гімназія с. Завидів – філія Павлівського ліцею Павлівської сільської ради Волинської області	Збірник	Фразеологічне багатство української мови	До роботи входять вправи та завдання творчого характеру, спрямовані на розвиток фразеологічного мислення і мовлення учнів на уроках української мови та літератури. Ряд питань і завдань розраховані на пошуково-дослідницьку роботу, розмірковування, висловлення власної думки, мовне оформлення речень, на розвиток творчих здібностей учнів. У збірнику вміщені інтерактивні вправи, а саме «Сенкан», «Грунування», «Хмари слів», «Кубування», «Я – редактор», «Включи інтуїцію», «Мікрофон». Частина завдань виконана з допомогою інтернет-сервісів Wordwall, Wordart, LearningApps.org. Дібрані вправи дають можливість для створення оптимальних умов для різнобічного розвитку кожного учня, сприятимуть заохоченню до саморозвитку та самопізнання. Рекомендовано вчителям української мови та літератури (для проведення уроків з теми «Фразеологія», позакласних заходів), учням, усім, кому не байдуже до рідного слова.	60
99.	Пекун Тамара Іванівна, учителька української	Піски-Річицька гімназія Забродівської сільської ради	Збірка поезій	«Слова, народжені війною і весною» (вірші для уроків	Збірка поезій «Слова, народжені війною і весною» складається з двох циклів: «Янголами злетіли з небес», «Залюблена в красу рідного краю». Для вчителів української мови та літератури, для всіх,	

	мови та літератури			літератури рідного краю	хто любить поетичне слово. Поезії можна використовувати на уроках літератури рідного краю	
100.	Пеприк Людмила Степанівна, учителька української мови та літератури	Ліцей с. Березовичі Зимнівської сільської ради Володимирського району Волинської області	Практикум	Граматичний тринажер з теми «Іменник» для здобувачів освіти 6 клас (НУШ)	У посібнику вміщено різноманітні цікаві завдання до уроків української мови в 6 класі (НУШ) з теми «Іменник». Ретельно дібраний і систематизований дидактичний матеріал до теми «Іменник» сприяє закріпленню навчального матеріалу, удосконалення практичних навичок, розвитку творчих здібностей школярів. Запропонований матеріал розроблений відповідно навчальної програми з української мови 6 клас (НУШ). Посібник адресований учителям, які прагнуть працювати творчо. Матеріали допоможуть розвивати мислення та творчі здібності здобувачів освіти, формувати практичні навички в оволодінні мовою, зацікавлять дітей навчальною дисципліною	92
101.	Писарська Олена Михайлівна, вчитель української мови та літератури, зарубіжної літератури	Криничненська гімназія Колківської селищної ради Волинської області	Збірник дидактичних матеріалів	Інтерактивні картки	Збірник містить дидактичні матеріали, які можна використовувати на уроках української літератури як додаткові засоби, а також для діагностування знань здобувачів освіти Збірник адресований вчителям української літератури	65
102.	Повстанська Галина Володимирівна, учитель української мови та літератури	Піддубцівський ліцей Підгайцівської сільської ради Луцького району Волинської області	Зошит-практикум	Морфологічний дивосвіт	Зошит охоплює практичні завдання з морфології та орфографії для 6 класу. Він має на меті систематизувати засвоєння навчального матеріалу, використання його під час виконання різних видів завдань, вправ, написання диктантів, розвинути їхнє мислення, творчу уяву, наводити власні приклади. Адресовано вчителям української мови та літератури й учням	78
103.	Подпалова Оксана Миколаївна,	Ліцей № 10 м. Ковеля Волинської області	Практикум. Збірник завдань	Збірка творчих, інтерактивних завдань	В умовах сучасного стрімкого розвитку цифрових технологій значно знизився інтерес до дитячої книги. Але не варто забувати про її значення в житті дитини	80

	вчитель початкових класів			до творів Волинських письменників для малого читача	й різними засобами прищеплювати молодшим школярам любов до книги. Ця збірка – захоплююча подорож мальовничого Волиння, створена спеціально для маленьких дослідників. У ній зібрано твори сучасних авторів нашого краю, які вчать доброти, любові до рідної природи та шани до народних традицій. Збірка творчих, інтерактивних завдань до творів волинських письменників для малого читача відкриває чарівний світ рідного волинського краю. Твори підібрані для учнів 1–2 класів. До кожного тексту розроблено відповідні творчі завдання. Дана робота буде цікавою та корисною для учнів, учителів початкових класів та вихователів ГПД. Збірка вміщує короткі відомості про автора, текст і відповідні творчі завдання. Цей збірник сприяє розвитку читацьких умінь, викликає інтерес до творчості волинських письменників, плекає любов до українського слова та рідного краю	
104.	Поліщук Наталія Юріївна	ЗЗСО «Павловичівський ліцей» Затурцівської сільської ради Володимирського району Волинської області	Навчально-методичний посібник для вчителів української мови	«Методичний кейс підсумкових робіт з української мови 5 клас НУШ» (збірник завдань для підсумкового оцінювання)	Навчально-методичний посібник «Методичний кейс підсумкових робіт з української мови 5 клас НУШ» (збірник завдань для підсумкового оцінювання) спрямований на забезпечення якісного підсумкового контролю з української мови в 5 класі НУШ. Добір завдань дає змогу перевірити засвоєння програмованого матеріалу та сформованість умінь застосовувати мовні знання в різних навчальних і життєвих ситуаціях. Структура видання логічна й зручна для практичного використання. Ключовою методичною ознакою збірника є впровадження оцінювання за групами результатів. У матеріалах чітко позначено чотири групи результатів (індекс НУШ) і відповідні скорочення: УВ ГР 1 (усна взаємодія), ПТ ГР 2	80

					(робота з текстом), ПВ ГР 3 (письмова взаємодія), ДМ ГР 4 (дослідження мовлення). Така організація контролю забезпечує прозорість оцінювання й дає вчителю інструмент для аналітики навчальних досягнень у розрізі результатів, а не лише тем. Рекомендовано вчителям української мови 5 класів НУШ, керівникам методичних об'єднань, наставникам молодих педагогів	
105.	Попович Оксана Миколаївна, вчитель української мови та літератури	Годомицької гімназії Колківської селищної ради Волинської області	Методичний посібник	Читаємо без фейків: кулінарна книга медіаграмотного вчителя (медіарецепти критичного читання на уроках української та зарубіжної літератури)	Методичний посібник «Читаємо без фейків: кулінарна книга медіаграмотного вчителя (медіарецепти критичного читання на уроках літератури)» спрямований на формування медіаграмотності та розвитку навичок критичного мислення учнів засобами художнього тексту. У виданні запропоновано авторську концепцію «медіарецептів» – покрокових алгоритмів роботи з інформацією, що інтегрують теорію літератури, аналіз медіатекстів, фактчекінг, виявлення маніпуляцій і фейків. Посібник містить практичні розробки «рецептів» критичного мислення, інтерактивні вправи, мем-аналіз, завдання у форматі НМТ, приклади використання сучасних цифрових інструментів, а також методичні рекомендації щодо формування інформаційної стійкості учнів. Матеріали адаптовано для використання на уроках української та зарубіжної літератури, у позакласній роботі й під час підготовки до оцінювань. Видання адресоване вчителям-філологам, педагогам закладів загальної середньої освіти, керівникам методичних об'єднань, студентам педагогічних спеціальностей і всім, хто прагне поєднати літературну освіту з сучасними інструментами медіаграмотності	75
106.	Приступа Олена Миколаївна,	Прип'ятська гімназія Шацької	Практикум	Творче мислення на уроках	У збірнику вміщені матеріали завдань із роману «Країна гіркої ніжності» Володимира Лиса для	73

	вчитель української мови та літератури	селищної ради Волинської області		української мови через призму художніх засобів Володимира Лиса	роботи на уроках української мови. Практикум може бути використаний вчителями для розвитку творчого мислення учнів, формування практичних навичок в оволодінні мовою, а також учнями 8–11 класів для самоконтролю	
107.	Приходько Наталія Василівна, вчитель української мови та літератури	Заклад загальної середньої освіти «Піщанський ліцей» Камінь-Каширської міської ради	Методичний посібник	Відокремлені члени речення	Навчальний посібник містить опис синтаксичних особливостей побудови простих речень, ускладнених відокремленими додатками, узгодженими означеннями, обставинами. Видання призначене для глибшого засвоєння навчального матеріалу, якісної підготовки здобувачів освіти до НМТ з української мови. Ним також можуть користуватися вчителі під час проведення уроків	70
108.	Раковець Віта Василівна, учителька української мови та літератури	Ліцей № 1 смт Іваничі Іваничівської селищної ради Володимирського району Волинської області	Практикум	Інтерактивні робочі аркуші з української мови	Комплект із 42 робочих аркушів для 5 класу з української мови створено на основі модельної навчальної програми «Українська мова. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 р. № 795), спрямовано на формування правописних умінь і навичок учнів, перевірку рівня навчальних досягнень. Робочі аркуші містять QR-коди для інтерактивної роботи та самоперевірки. Кожен аркуш складається з 12 завдань, які сприяють формуванню орфографічної та орфоепічної компетентностей. Наявні відповіді для самоперевірки	70
109.	Рогова Ольга Дмитрівна, учитель української мови та літератури	Комунальний заклад загальної середньої освіти «Рокинівський ліцей № 38 Луцької міської ради»	Методичні рекомендації	Вшанування божества в обрядах весняно-літнього циклу рунвірівців у Музеї історії сільського	Методичні рекомендації спрямовані для вчителів-філологів. Дослідження календарних обрядів та свят українців є актуальним у світі, завданням української етнологічної науки в незалежній Україні з метою з'ясування витоків і підґрунтя існування українського етносу, коренів його духовної культури. В обрядах втілились найважливіші риси соціального життя,	80

				господарства Волині – скансені	психологія та моральні засади українців, що формувались протягом багатьох століть	
110.	Романюк Наталія Миколаївна, вчителька української мови та літератури, Гусак Юлія Миколаївна, вчителька зарубіжної літератури	Липненський ліцей Цуманської селищної ради Волинської області	Методична розробка	Літературні відкриття: уроки без шаблонів	Методична розробка містить конспекти нестандартних уроків літератури для 8 класу НУШ, спрямовані на формування читацької компетентності та критичного мислення учнів. Уроки реалізовано у формі квестів, дискусій, уроків-роздумів, інтерактивних ігрових та творчих занять. Матеріали сприяють активізації пізнавального інтересу, розвитку емоційного інтелекту й уміння висловлювати власну думку. Збірник містить різномірні завдання, елементи міжпредметних зв'язків і сучасні педагогічні технології. Рекомендовано вчителям зарубіжної та української літератури	70
111.	Романюк Людмила Василівна, учитель української мови та літератури	Заклад загальної середньої освіти «Седлищенський ліцей» Любешівської селищної ради Волинської області	Зошит- тренажер	Українська література (зошит- тренажер) 6 клас, I семестр	Робочий зошит-тренажер містить різномірні завдання для контролю знань учнів з української літератури у 6 класі (I семестр) за розділами «Міфи прадавньої України», «Народні пісні. Календарно- обрядові пісні», «Мудрість байки», «Ліричні послання Україні», «Різдвяні дива», складені відповідно до модельної навчальної програми «Українська література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Т. О. Яценко, Т. Б. Качак, В. В. Кизилова, В. І. Пахаренко, С. О. Дячок, Л. М. Овдійчук, О. А. Слижук, В. М. Макаренко, І. А. Тригуб). Матеріали можна використати для поточного та підсумкового оцінювання, на закріплення вивчених художніх творів та для самоперевірки знань здобувачів освіти. Рекомендовано для учнів, учителів-словесників	85
112.	Рудницька Ольга Борисівна, учитель української мови	Комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 14 імені Василя Сухомлинського	Навчальний посібник	Уроки української мови для 6 класу	Конспекти уроків допоможуть вчителю цікаво і змістовно провести уроки української мови у 6-му класі. Запропоновані види робіт, новітні методи і прийоми спрямовані на реалізацію навчального, розвивального, виховного аспектів мови як шкільної дисципліни. Посібник розраховано на вчителів-словесників	100

	і літератури	Луцької міської ради»			загальноосвітніх шкіл, методистів, студентів філологічних факультетів закладів вищої освіти	
113.	Сайчук Марія Василівна, учитель української мови та літератури	Заклад загальної середньої освіти Лобачівський ліцей Берестечківської міської ради Волинської області	Методичні рекомендації	Картки-блоки як один з видів проблемно-пошукової роботи на уроках словесності	Методичні рекомендації пропонуються учителям української мови і літератури як допоміжний матеріал для уроків української літератури, який можна використовувати як при вивченні нового матеріалу, так і при його закріпленні на уроках української літератури в 11 класі	87
114.	Свистун Лариса Аркадіївна, вчитель української мови та літератури	Суський ліцей Луцького району Волинської області	Практикум	Українська мова, 9 клас. Завдання за групами результатів ГР2. Робота з текстом	Практикум з української мови для 9 класу НУШ допомагає систематизувати знання з мови та розвивати навички роботи з текстом на різних рівнях. Він побудований за групами результатів ГР2 та містить тексти й завдання за категоріями: розуміння змісту, інтерпретація інформації, встановлення логічних зв'язків, формування власних висновків. Окрему увагу приділено вправам на роботу з мовними засобами та стилістикою тексту, а також текстам для аудіювання, що сприяють розвитку умінь сприймати усне мовлення та виділяти головне. Практикум створено для інтерактивної та ефективної роботи учнів, розвитку критичного мислення, мовної компетентності та вміння впевнено висловлювати власну думку рідною мовою. Рекомендовано для учнів, учителів української мови та літератури	95
115.	Свистун Ніна Адамівна, учитель української мови та літератури	Опорний заклад загальної середньої освіти «Хотешівський ліцей» Камінь-Каширської міської ради	Посібник	Медіаосвіта: інтеграція в мовно-літературній освіті	У посібнику висвітлюються теоретичні засади медіаосвіти, пропонуються моделі її інтеграції в уроки мови та літератури, аналізується структура медіакомпетентностей, обґрунтовуються принципи реалізації медіаосвітніх завдань. Посібник містить два розділи: перший присвячений теоретичному обґрунтуванню феномену медіаосвіти у шкільному середовищі, другий практичним формам її	96

					впровадження в навчальний процес через уроки української мови, літератури та інтегровані проекти. Подані матеріали супроводжуються прикладами дидактичних моделей, таблицями, узагальненнями та методичними рекомендаціями. Запропоновані напрацювання сприятимуть формуванню в учнів здатності критично працювати з інформацією, інтерпретувати тексти різних жанрів, створювати власні медіапродукти та відповідально поводитися в цифровому інформаційному просторі. Посібник буде корисним вчителям мовно-літературної галузі	
116.	Северенюк Лілія Анатоліївна, вчитель української мови та літератури	Ратнівський ліцей № 2 ім. М. Заліпи Ратнівської селищної ради	Збірник завдань	Українська література: читаємо, аналізуємо, творимо	Збірник містить літературні, графічні диктанти, творчі та ігрові вправи, а також завдання з відповідями за текстом з української літератури для 8 класу. Матеріали спрямовані на розвиток читацької, мовленнєвої та культурної компетентностей учнів, умінь аналізувати та інтерпретувати художній текст, аргументовано висловлювати власну думку. Рекомендований для використання вчителям української мови закладів загальної середньої освіти	84
117.	Семенюк Валентина Дмитрівна, учитель української мови та літератури	Комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 24 Луцької міської ради»	Довідник	Підготовка до тестування з української мови	Довідник складається з таких розділів: «Культура мовлення», «пароніми: вибір слова, лексична сполучуваність», «Фразеологія». Навчальний довідник призначений для підготовки старшокласників, абітурієнтів до ЗНО / НМТ з української мови	98
118.	Сидорук Любов Володимирівна	Штунський ліцей Вишнівської сільської ради	Літературно-художнє видання	Перлинки із берегів річки Неретви (діалектні слова Штунського старостинства)	Видання містить авторські оповідання та вірші, написані з використанням діалектних слів Штунського старостинства Волинського Полісся, а також словник місцевої говірки	90

119.	Сидорчук Ірина Вікторівна, учитель української мови і літератури (онкохвора)	Заклад загальної середньої освіти «Бихівський ліцей» Любешівської селищної ради Волинської області	Збірник робочих карток до уроків	Дидактичний супровід до уроків української літератури в 7 класі: Оксана Радущинська «Метелики в крижаних панцирах»	Стислий, компактний, цікавий та привабливий формат дидактичних карток націлює на активізацію в здобувачів освіти різноманітних навичок роботи з художнім текстом, зокрема розкривати характери героїв, давати їм моральну оцінку й обґрунтовувати її, коментувати проблематику повісті. Запропоновані робочі картки мотивують учнів до пізнання, формують інформаційно-комунікаційні компетентності, активізують навчальну та пошукову діяльність, самореалізацію особистості на уроках української літератури в 7 класі. Візуалізовані робочі картки можна використовувати під час онлайн та офлайн-навчання. Рекомендовано для вчителів української літератури	75
120.	Слупачик Світлана Олексіївна, вчитель української мови та літератури, Крищук Олена Дмитрівна, вчитель української мови та літератури	Черевахівська гімназія Маневицької селищної ради Волинської області	Навчальний посібник	Штучний інтелект у сучасних методиках викладання української літератури	Авторами посібника запропоновано систему вправ для учнів 5, 7 та 8 класів, що охоплюють різні форми роботи з поетичними й прозовими творами, з використанням генераторів зображень, відеоредакторів, мовних моделей, звукових інтерфейсів і презентаційних платформ. Усі вправи адаптовано до вікових особливостей учнів, передбачено алгоритм виконання й можливість варіативного застосування на уроках або в позаурочній діяльності. Навчальний посібник адресовано вчителям української мови та літератури, методистам, студентам педагогічних спеціальностей і фахівцям у галузі цифрової освіти, які прагнуть оновити підходи до викладання української літератури з урахуванням сучасних технологічних можливостей	93
121.	Солдатова Людмила Петрівна, учитель початкових класів;	Заклад загальної середньої освіти «Ліцей № 1 м. Ковеля»	Методична розробка	Діагностувальні роботи з української мови у 4 класі	Посібник укладено відповідно до вимог Типової освітньої програми для 4 класу (за редакцією О. Савченко) та концепції Нової української школи. Видання містить орієнтовні розробки діагностувальних робіт з української мови для проведення тематичного та підсумкового оцінювання	73

	Яворська Тетяна Віталіївна, учитель початкових класів				навчальних досягнень учнів. Завдання побудовані на текстах В. Сухомлинського для розвитку мовлення та для володіння монологічною формою мовлення з дотриманням правил академічної доброчесності, представлені у формі комбінованої роботи. Кожна робота розроблена у двох варіантах і супроводжується рефлексивною таблицею очікуваних результатів та бланком оцінювання учнів. Посібник призначений для вчителів початкових класів, студентів педагогічних вишів, учнів 4 класу для самостійної підготовки до діагностувальних робіт і зацікавлених батьків	
122.	Степанюк Микола Іванович, вчитель української мови та літератури	Нововолинський ліцей № 8 Нововолинської міської ради Волинської області	Збірник програм	Збірник програм для позакласної роботи з української мови	Факультативні заняття забезпечують поглиблене вивчення тем, які вивчаються в основному курсі. Факультативні курси з української мови мають вагомое практичне значення, а саме: підвищують культуру мовлення учнів, розвивають уміння користуватися довідковою літературою, збагачують їхній словниковий і фразеологічний запас, тому авторські програми з позакласної роботи на часі. У збірникові три навчальні програми факультативних курсів з української мови для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти, яким за рішенням комісії з української мови про ІМЗО від 20 серпня 2024 року (протокол № 5) надано гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі» і зареєстровано в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0602-2024, № 3.0603-2024, № 3.0604-2024. Структура програм в основному традиційна: пояснювальна записка, основна частина (очікувані результати навчання, зміст навчального матеріалу, види навчальної діяльності), орієнтовна тематика проєктів, орієнтоване календарно-тематичне планування, використана література. Для вчителів-словесників, центрів професійного	87

					розвитку педагогічних працівників, інститутів післядипломної педагогічної освіти	
123.	Стоянович Марія Іванівна, вчитель початкових класів	Великоосницький ліцей Колківської селищної ради Волинської області	Навчально-методичний посібник	Використання новітніх освітніх технологій для ефективного вивчення словникових слів у 2 класі НУШ	Посібник містить теги слів, шаблони кубика Блума, авторські мнемо скоромовки для розучування словникових слів у 2 класі НУШ, які покликані навчити здобувачів освіти другого класу мислити, узагальнювати, підходити творчо і нестандартно до виконання роботи. Використання даного матеріалу допомагає запам'ятовувати правопис і вимову слів	70
124.	Стрельнікова Ірина Анатоліївна, вчитель української мови та літератури Хандрук Ліна Василівна, вчитель української мови та літератури	Ліцей с. Суходоли Володимирської міської ради	Електронний засіб навчального призначення	Компас груп результатів	В електронному засобі навчального призначення представлені інтерактивні плакати, що візуалізуються у формі завдань для оцінювання груп результатів. Кожен аркуш містить підбірки вправ до груп оцінювання мовно-літературної освітньої галузі, побудовані за допомогою комп'ютерних, частково залучено ІІІ, або ІКТ: креолізовані тексти, аудіо- та відеоматеріали. Завдання активностей закодовані у QR-кодах та вбудованих покликаннях у назвах завдань, або в позначеннях групах результатів. Навчальний засіб призначений для учителів української літератури, які працюють у 6 класі НУШ відповідно до модельної програми «Українська література. 5–6 класи», автор Яценко Т. О. Рекомендовано для вчителів української літератури, які навчають у 6 класі за підручником «Українська література», автори Калинич О., Дячок С.	91
125.	Тарабаса Катерина Олександрівна, вчитель української мови і літератури	Комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцька гімназія № 17 Луцької міської ради»	Методична розробка	Проектування сучасного онлайн – уроку за допомогою зворотного навчального дизайну «АВС» (українська	У методичній розробці описано принцип побудови такого уроку, який легко можна трансформувати за умови зміни форми навчання. Використовуючи вже наявні у вчителя ресурси, щоб мінімізувати зайве доопрацювання з метою навчити вчителів конструювати ефективні уроки для дистанційного та змішаного форматів навчання за допомогою сучасних педагогічних технологій, цифрових	90

				мова і література)	інструментів та сервісів. Також описана методика проектування сучасного онлайн уроку за допомогою навчального дизайну «АВС» та створено підбірку таких уроків для учителів суспільно-гуманітарного циклу	
126.	Таран Валентина Іванівна, вчитель української мови та літератури	КЗЗСО «Радомишльський ліцей»	Дидактичні матеріали	Зошит-практикум з української мови мови, 8 клас	Робота є комплексним інструментом для глибокого засвоєння синтаксису та пунктуації у 8 класі. Його структура дозволяє учням послідовно пройти шлях від базових понять (словосполучення та головні члени речення) до складніших конструкцій – відокремлених членів речення, вставних слів та односкладних речень. Головна цінність практикуму полягає в поєднанні теорії з різномірною практикою: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аналітичний аспект: завдяки синтаксичному розбору та класифікації речень учні вчать бачити внутрішню логіку мови.</li> <li>• Прикладний аспект: вправи на побудову речень та роботу з пунктуацією допомагають подолати «страх перед комою» та автоматизувати навички грамотного письма.</li> <li>• Творчий аспект: нестандартні завдання сприяють розвитку самостійного мислення, що виходить за межі сухих правил.</li> </ul> Розробка є універсальним ресурсом, який однаково ефективно може бути використаний як для динамічної роботи в класі, так і для індивідуальної підготовки вдома. Системне використання запропонованих матеріалів забезпечить учням не лише успішне проходження груп контролю, а й закладе міцний фундамент мовної компетенції, необхідний для подальшого навчання та успішного вивчення української мови	90
127.	Тарасюк	Гімназія с. Старий	Збірник	Літературні	У збірнику вміщено літературні диктанти для 5 класу	54

	Жанна Степанівна, вчитель української мови і літератури	Порицьк – філія Павлівського ліцею Павлівської сільської ради Волинської області		диктанти у 5 класі НУШ	згідно Модельної навчальної програми з української літератури для 5–6 класів (авт. Т. Яценко, В. Пахаренко) та підручника автора Т. Яценко. Пропонуються три види літературних диктантів (з 4 варіантами відповідей, продовжити речення, «так» чи «ні») для виявлення рівня знань під час вивчення творів та відповіді до них. Рекомендовано вчителям української мови і літератури	
128.	Тимошук Лариса Сергіївна, вчитель української мови та літератури	Грем'яченський ліцей Цуманської селищної ради Волинської області	Посібник	Зошит навчальних досягнень з української мови. 7 клас. II семестр	Навчальний посібник укладено відповідно до чинної модельної програми з української мови (автори: О. Заболотний, В. Заболотний, В. Лавринчук та ін.) з урахуванням вимог Державного стандарту освіти – оцінювання за чотирма групами результатів. Призначено для оцінювання рівня навчальних досягнень з української мови у 7-му класі в другому семестрі. У зошиті представлено по п'ять робіт для поточного оцінювання (ПО) та по одній підсумковій роботі (ПР) для всіх чотирьох груп результатів згідно з вимогами МОН України (лист «Про окремі питання оцінювання результатів навчання» від 14.03.2025 за №1/4895-25). Для учнів, вчителів української мови	85
129.	Типець Тетяна Володимирівна	Річицький ліцей Забродівської сільської ради	Методична розробка	«Голос землі зачарований у слові» (урок літератури рідного краю)	Часто імена талановитих земляків залишаються поза увагою шкільних підручників. Дана методична розробка стане у пригоді вчителям-словесникам, для використання на уроках літератури рідного краю, для виховання естетичного смаку та національної свідомості молоді. Вона познайомить читачів із біографією і творчістю ніжної і водночас мужньої сучасної поетеси Юлії Сільчук (Юля Полісянка)	80
130.	Ткачук Віта Олександрівна, учитель	Оконський ліцей Маневицької селищної ради	Комплект дидактичних карток. 6 клас	Мовна гра «Доміно»	Комплект дидактичних карток «Мовна гра “Доміно”» спрямована на впровадження ігрових технологій у процес навчання української мови.	98

	української мови та літератури	Волинської області			Запропонована гра забезпечує ефективне закріплення мовних знань, розвиток логічного мислення та комунікативних умінь учнів. Розробка рекомендована для вчителів української мови, які прагнуть урізноманітнити освітній процес та створити позитивну атмосферу на уроці	
131.	Трач Галина Олексіївна	Комунальний заклад «Гімназія села Верба Оваднівської сільської ради»	Методичні рекомендації	Інтерактивні форми і методи роботи як інструмент становлення компетентного читача	Методичні рекомендації містять добірку інноваційних прийомів та цікавих дидактичних матеріалів для уроків словесності. Практичне впровадження цих технологій дозволить педагогам ефективно розвивати критичне мислення школярів та виховувати свідомого читача. Для вчителів-філологів закладів загальної середньої освіти. Методичні рекомендації містять добірку інноваційних прийомів та цікавих дидактичних матеріалів для уроків словесності. Практичне впровадження цих технологій дозволить педагогам ефективно розвивати критичне мислення школярів та виховувати свідомого читача. Для вчителів-філологів закладів загальної середньої освіти	
132.	Трофим'юк Лариса Леонідівна, вчитель української мови та літератури	Холонівська гімназія Горохівської міської ради Луцького району Волинської області	Зошит для самостійних робіт	Українська мова. 6 клас: зошит для оцінювання	Запропонований зошит самостійних робіт «Українська мова. 6 клас: зошит для оцінювання» призначений для здійснення вчителем періодичного контролю навчальних досягнень учнів. Завдання в тестовій формі розроблено відповідно до Модельної навчальної програми «Українська мова. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.).	93
133.	Тур Галина Сергіївна, вчитель української мови та літератури	Комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцький лицей № 10 Луцької міської ради»	Інтерактивні зошити	НУШ. Інтерактивний зошит української мови. 8 клас	Зошит охоплює матеріал за програмою авторів Заболотних. До кожної теми подано інтерактивні завдання, ребуси, кросворди, вправи з онлайн-ключами, що сприяють розвитку критичного мислення, логіки, комунікативних умінь учнів. Матеріал адаптовано до вікових особливостей	100

					восьмикласників. Зошит буде корисним вчителям-філологам для підготовки до сучасного уроку	
134.	Тур Галина Сергіївна, вчитель української мови та літератури	Комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 10 Луцької міської ради»	Інтерактивні зошити	Марафон. Цікаві уроки з української мови. 7 клас. Повторення вивченого	Зошит з мультимедійним контентом створений відповідно до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді. Містить інтерактивні вправи для уроків повторення, вивчення дієслова та його форм, прислівника, службових частин мови та вигука в 7 класі НУШ	100
135.	Угринович Тетяна Євгеніївна, учитель української мови і літератури	Комунальний заклад загальної середньої освіти «Одерадівський ліцей № 37 Луцької міської ради»	Методичні рекомендації	Особливості художнього мислення в поезії Лесі Українки	У методичних рекомендаціях проаналізовано основні моделі художнього мислення Лесі Українки, поєднано ідейно-естетичні, філософські та жанрово-стильові аспекти її збірок. Матеріал можна впроваджувати в читання спецкурсів, факультативних заняттях з курсу «Історія української літератури кінця XIX – поч. XX ст.», вивчення творчості Лесі Українки	72
136.	Усік Марія Анатоліївна, вчитель початкових класів	Ліцей с. Дубечне Дубечненської сільської ради Ковельського району Волинської області	Дидактичний матеріал	Тренажер «Будова слова»	Тренажер призначений для учнів 3–4 класу, який допоможе навчитися уважно придивлятися до слів, розуміти, з яких частин вони складаються, та як ці частини впливають на значення слова. Ви дізнаєтесь, що таке корінь, префікс, суфікс, закінчення, основа слова, а також навчитеся знаходити спільнокореневі слова й утворювати нові	82
137.	Федоренко Жанна Миколаївна, учитель української мови та літератури	Комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 10 Луцької міської ради»	Методична розробка	Літературні диктанти у 6 класі Нової української школи	В методичній розробці вміщено літературні диктанти для 6 класу до кожного розділу навчального матеріалу підручника В. Заболотний, О. Заболотний, О. Слоновьовська, І. Ярмутьська «Українська література 6 клас». Запропоновано літературні диктанти: «Так» чи «Ні», «Продовжити речення» та відповіді натестові запитання з чотирма варіантами відповіді, серед яких лише один правильний. За допомогою таких видів контролю вчитель зможе оцінити рівень засвоєного	91

					матеріалу з кожної теми, узагальнити та систематизувати знання здобувачів освіти. Дана робота стане справжньою знахідкою для вчителів української літератури, які навчають шестикласників НУШ. Також розробка може слугувати як допоміжний матеріал у підготовці до олімпіади з української літератури чи повторенні окремих тем до ЗНО	
138.	Феленюк Наталія Миколаївна, вчитель української мови та літератури	Грядівський ліцей Нововолинської міської ради Волинської області	Навчально- методичний посібник	Медіаосвіта: інтеграція в мовно- літературну освіту	Посібник «Медіаосвіта: інтеграція в мовно-літературну освіту» адресовано вчителям української мови та літератури, педагогам гуманітарного напрямку, які прагнуть упроваджувати сучасні освітні підходи, спрямовані на формування медіаграмотності учнів у межах мовно-літературної галузі. У виданні висвітлюються теоретичні засади медіаосвіти, пропонуються моделі її інтеграції в уроки мови та літератури, аналізується структура медіакомпетентностей, обґрунтовуються принципи реалізації медіаосвітніх завдань. Посібник містить два розділи: перший присвячений теоретичному обґрунтуванню феномену медіаосвіти у шкільному середовищі, другий – практичним формам її впровадження в навчальний процес через уроки української мови, літератури та інтегровані проекти. Подані матеріали супроводжуються прикладами дидактичних моделей, таблицями, узагальненнями та методичними рекомендаціями. Посібник буде корисним не лише вчителям-практикам, а й студентам педагогічних спеціальностей, батькам і всім, хто зацікавлений у розвитку культури медіаспоживання в освіті	59
139.	Химчик Наталія Олексіївна, вчитель української мови та літератури	Заклад загальної середньої освіти «Камінь-Каширський ліцей» № 2 Камінь-Каширської міської ради	Навчальний посібник	Посібник до уроків літератури рідного краю (аналіз збірки Лукаша Назарчука «Моя невінчана	У посібнику здійснено аналіз творів поета-земляка, визначено художні особливості та засоби. Зібрано спогади колег, дружини, синів, колишніх учнів про Лукаша Михайловича Назарчука. Здійснено розповідь про життєвий і творчий шлях. Матеріал можна використовувати здобувачам освіти та	98

				любов»)	вчителям-словесникам на уроках літератури рідного краю у 5 – 11 класах	
140.	Хозей Оксана Миколаївна, Корпач Олена Миколаївна, вчителі української мови та літератури	Ратнівський ліцей № 2 ім. М. Заліпи Ратнівської селищної ради	Збірник завдань	Підсумкові роботи з української мови для групи результатів з дослідження мовлення (цикл 1:5-6 класи)	Збірник завдань містить підсумкові роботи з дослідження мовлення у трьох варіантах, один з яких (варіант 3) розрахований для дітей з ООП. Кожна робота побудована на основі нового художнього або нехудожнього тексту і складається із завдань закритого (тести і встановлення відповідностей) та відкритого типу. Рекомендовано для вчителів української мови закладів загальної середньої освіти, студентів педагогічних ВНЗ	81
141.	Хомін Наталія Михайлівна, учитель української мови і літератури, Тарасюк Тетяна Миколаївна, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри історії та культури української мови Карпенко Катерина Олександрівна, учитель української мови та літератури	Павлівський ліцей Павлівської сільської ради Волинської області  Волинський національний університет імені Лесі Українки  Устилузький ліцей Устилузької міської ради Волинської області	Методична розробка	Слово, образ, ідея: авторські абетки – енциклопедії на уроках української мови і літератури. Конспекти уроків	«Слово, образ, ідея: авторські абетки-енциклопедії на уроках української мови та літератури» – це інноваційна методична розробка, адресована вчителям української мови та літератури. Пропонуємо авторські розробки інтерактивних уроків, побудованих на основі унікальних видань – абеток-енциклопедій серії «Від А до Я». Кожен урок – це подорож у світ української літератури та культури, розпочата з першої літери алфавіту. За допомогою цих розробок учні зможуть не лише поглибити свої знання про видатних українських діячів, а й розвинути критичне мислення, творчі здібності та комунікативні навички. Поданий матеріал містить детальні конспекти уроків, різноманітні завдання та вправи, а також теоретичні відомості, які допоможуть вчителю ефективно організувати навчальний процес, зекономити час та сили	82
142.	Чала Ірина Володимирівна, учитель української	КЗЗСО «Топільненський ліцей»	Методична розробка	Інвент-уроки як інноваційна форма навчання української	Робота розкриває ефективність використання інвент-уроків у процесі викладання української мови в рамках Нової української школи, вплив інвент-уроків на активацію і мотивацію навчальної діяльності	67

	мови			мови в НУШ	учнів та розвиток їх ключових компетентностей	
143.	Чвіль Леся Юріївна, заступник директора з НВР, вчитель української мови і літератури	Комунальний заклад загальної середньої освіти «Жидичинська гімназія № 31 Луцької міської ради»	Методична розробка	STEM-освіта і її інтеграція у викладання української мови та літератури	Методична розробка призначена для вчителів української мови та літератури, які прагнуть інтегрувати елементи STEM-освіти у свою педагогічну практику. У роботі містяться практичні поради, розробки уроків, інтерактивні завдання, приклади проєктів, які об'єднують українську мову та літературу з математикою, історією, технологіями та іншими STEM-напрямами. Також приділено увагу використанню сучасних цифрових інструментів, створенню проєктів і моделюванню ситуацій, пов'язаних із літературними творами	88
144.	Черняк Наталія Миколаївна, вчителька української мови та літератури	Боратинський ліцей Боратинської сільської ради	Дидактичні матеріали	Простір дії та взаємодії. Інтерактивні робочі аркуші з української мови для учнів 7 класу НУШ	Матеріали «Простір дії та взаємодії» – це інтерактивні робочі аркуші з української мови для учнів 7 класу НУШ, спрямовані на реалізацію діяльнісного та компетентнісного підходів в освітньому процесі. Завдання побудовані таким чином, щоб залучати учнів до активної роботи зі словом, осмислення мовних явищ і практичного застосування знань. Робочі аркуші поєднують різні формати навчальної взаємодії: QR-коди, хмари слів, бліцтести, елементи візуалізації, навчальні розмальовки, невеликі творчі завдання та рефлексію. Така організація матеріалу сприяє розвитку пізнавального інтересу, критичного мислення, уміння працювати з інформацією та співпрацювати. Матеріали можуть використовуватися під час уроків, групової та індивідуальної роботи, а також як інструмент формувального оцінювання. Вони створюють відкритий освітній простір, у якому	92

					учень стає активним учасником навчання, а мова – засобом дії, взаємодії та досягнення результату	
145.	Чечотка Ніна Григорівна, вчитель української мови і літератури	Башликівський опорний заклад освіти Цуманської селищної ради Волинської області	Методичний посібник	Використання медіаосвітніх технологій у вивченні української мови та літератури	Матеріали посібника містять методичні поради щодо застосування медіаосвітніх технологій у процесі навчання української мови та літератури. Запропоновані підходи не лише сприяють формуванню медіаграмотності й інформації культури здобувачів освіти, а й забезпечують розвиток ключових компетентностей та становлення національно-мовних особистості	90
146.	Шамринська Катерина Василівна, Слободян Любов Андріївна, Шевчук Світлана Олександрівна, Карась Ангеліна Володимирівна, вчителі української мови та літератури	Нововолинський ліцей № 9 Нововолинської міської ради Волинської області	Дидактичні матеріали	Слово, гра, натхнення	Дидактичні матеріали містять елементи нестандартних підходів, інтерактивних методів, різноманітних завдань, які сприятимуть засвоєнню та удосконаленню знань, навичок креативного мислення, допоможуть розкрити творчий потенціал здобувачів освіти 5–8 класів НУШ. Збірник розрахований на вчителів української мови, учнів та студентів філологічних факультетів.	75
147.	Шевчук Тетяна Павлівна, вчитель української мови та літератури	Поромінська гімназія Боратинської сільської ради	Методична розробка	Сила взаємного кроку. Як активувати бажання вчитися на уроках мови та літератури	У центрі уваги – механіка партнерської взаємодії через інструментарій принципів взаємного кроку. Автор пропонує відійти від формального викладання мови та літератури на користь моделі «інтелектуального виклику». Доводиться, що когнітивний прогрес учня прямо залежить від його готовності до свідомого подолання труднощів. Незнання розглядається не як дефіцит, а як простір для активного досвіду, де вчитель виступає модератором драйву. Робота містить адаптовані кейси для філологів, що дозволяють перетворити стандартний урок на простір особистої реалізації. Матеріали мають на меті озброїти сучасного педагога	84

					стратегіями, які стимулюють суб'єктність учня та підвищують продуктивність гуманітарної освіти	
148.	Шевчук Тетяна Миколаївна, вчителька української мови та літератури; Соколюк Наталія Іванівна, вчителька української мови та літератури	Заболоттівський ліцей Заболоттівської селищної ради Ковельського району Волинської області	Збірник вправ	Мотиваційний калейдоскоп до уроків української мови 7 клас	Збірник «Мотиваційний калейдоскоп» – це сучасний дидактичний комплекс мотиваційних вправ, розроблений для уроків української мови у 7 класі відповідно до концепції НУШ. Матеріали укладено згідно з модельною навчальною програмою (автори: Заболотний О. В. та інші)	78
149.	Якимчук Руслана Миколаївна, вчитель української мови та літератури	Оконський ліцей Маневицької селищної ради Волинської області	Книжка для читання	Непевні кроки	У цій книжці власні творчі доробки представлено поруч із найкращими здобутками вихованців – лауреатів та переможців районних і обласних літературних конкурсів. Частина текстів уже завоювала прихильність читачів на сторінках періодичних видань. Видання стане у пригоді філологам, керівникам літературних гуртків та асистентам учителів під час вивчення літератури рідного краю та підготовки до написання творчих робіт. Книга також рекомендована для самостійного читання учнями, які шукають натхнення для власних перших кроків у літературі	85
150.	Янчинська Наталія Василівна, учитель української мови	КЗЗСО «Рожищенський ліцей № 4»	Дидактичні матеріали	Робочі аркуші як інструмент самостійної роботи учня	Робочі аркуші з української літератури сприяють розвитку логічного мислення, формують мовно-літературну компетентність, спонукають до пошуку нової інформації, допомагають учням працювати з візуалізацією та презентувати власні ідеї	92
151.	Янюк Ася Миколаївна, вчитель української мови	Горохівський ліцей № 2 імені Василя Фещака Горохівської міської ради	Методичні рекомендації	Ситуативне мовлення як засіб формування комунікативної	Методична розробка окреслює шляхи формування комунікативної компетентності учнів 7–8 класів НУШ засобами ситуативного мовлення. У ній поєднано теоретичні положення компетентнісного підходу з практичними рекомендаціями щодо	89

	та літератури	Луцького району Волинської області		компетентності в 7–8 класах НУШ	організації уроків української мови. Матеріали містять алгоритм створення ситуативних завдань, систему вправ для 7 і 8 класів, приклади фрагментів уроків та інструменти оцінювання результатів навчання. Розробка спрямована на підвищення мотивації учнів і розвиток їхнього усного та писемного мовлення в умовах реального або змодельованого спілкування	
152.	Ярмолюк Оксана Володимирівна, учитель української мови та літератури	Заклад загальної середньої освіти «Ветлівський ліцей» Любешівської селищної ради Волинської області	Методична розробка	Як говорити про трагічне: педагогічні шляхи подачі складних тем у творах української літератури	Методична розробка присвячена проблемі вивчення у шкільному курсі української літератури творів, що відображають національні трагедії: Голодомор, війни, політичні репресії, тоталітарне насильство, соціальні катастрофи. У центрі уваги – пошук педагогічно виважених, психологічно безпечних і методично ефективних підходів до опрацювання текстів трагічного змісту в середній і старшій школі. Матеріал розробки охоплює твори Уласа Самчука, Олександра Довженка, Григора Тютюнника, Василя Стуса, Ліни Костенко, Василя Симоненка, Павла Тичини та Євгена Плучника. Розробка адресована вчителям української літератури, студентам філологічних і педагогічних спеціальностей, а також усім, хто прагне професійно та відповідально працювати з важкими темами української історії в освітньому процесі	96
153.	Ярошик Людмила Василівна, вчитель української мови та літератури	Маневицький ліцей № 2 Маневицької селищної ради Волинської області	Збірник інтерактивних вправ для 5 класу	Мовна детективна агенція: розслідуємо таємниці української мови	Збірник «Мовна детективна агенція: розслідуємо таємниці української мови» призначений для учнів 5 класу та спрямований на формування й розвиток мовної компетентності через ігрову, дослідницьку та інтерактивну діяльність. Матеріали побудовано у форматі мовних «справ», у яких учні виступають у ролі детективів і розслідують орфографічні, фонетичні, лексичні та граматичні «таємниці»	96

					української мови. Запропоновані вправи реалізуються з використанням сучасних цифрових інструментів (Wordwall, LearningApps, Wizer), що сприяє підвищенню мотивації учнів, розвитку критичного мислення, мовного чуття й умінь самоперевірки. Збірник може бути використаний на уроках української мови, під час дистанційного та змішаного навчання, а також для індивідуальної й групової роботи	
154.	Ярошик Лариса Петрівна, вчитель української мови та літератури	Залухівський ліцей Самарівської сільської ради Ковельського району Волинської області	Навчально-методичний посібник	Інноваційні технології у навчанні української мови в 5–9 класах	Посібник «Інноваційні технології у навчанні української мови 5–9 класи» є сучасним навчально-методичним ресурсом, спрямованим на оновлення змісту й форм організації мовної освіти в базовій школі з урахуванням цифрової трансформації освітнього середовища та потреб учнів покоління цифрової культури. Видання адресоване вчителям української мови, педагогам-новаторам, методистам, класним керівникам, а також усім освітянам, які прагнуть зробити уроки української мови змістовними, сучасними, технологічно насиченими й методично результативними в умовах НУШ	94
<b>Мовно-літературна освіта (Зарубіжна література)</b>						
1.	Демидюк Тетяна Степанівна, Єфімчук Валентина Іванівна, Кадира Ганна Петрівна, Якубінська Ольга Анатоліївна, учителі	Опорний заклад загальної середньої освіти «Камінь-Каширський ліцей № 1 ім. Євгена Шабліовського» Камінь-Каширської міської ради	Методична розробка	На крилах творчості	Дані матеріали містять розробки щодо проведення тижня зарубіжної літератури, а також творчі роботи учнів, які були презентовані на ньому. Робота розрахована на широке коло читачів: вчителів, батьків, учнів та шанувальників дитячої творчості. Методична розробка популяризує вивчення зарубіжної літератури в школі як навчальної дисципліни у сучасному освітньому процесі	92

	зарубіжної літератури					
2.	Бединська Людмила Степанівна, вчитель зарубіжної літератури	Уховецький ліцей Колодяжненської сільської ради Ковельського району Волинської області	Робочі картки	«Література, що вчить бути людиною». Дидактичний супровід уроків зарубіжної літератури в 7 класі: Дж. Бойн. «Хлопчик у смугастій піжамі»	Структура робочих карток має на меті надати вчителям ефективні інструменти для роботи з художнім текстом, що порушує складні, морально й емоційно чутливі теми: Голокост, відповідальність людини за власний вибір, небезпеку сліпого підкорення ідеології, цінність людського життя та співчуття. Запропоновано сучасні підходи до аналізу твору з урахуванням вікових особливостей учнів, принципів компетентнісного навчання та ідей Нової української школи. Особливу увагу приділено формуванню читацької, громадянської, соціальної та емоційно-етичної компетентностей, розвитку емпатії, критичного мислення й уміння вести діалог про складні сторінки історії. Рекомендовано для учителів зарубіжної літератури закладів загальної середньої освіти	87
3.	Борщ Анна Олександрівна, учителька української мови, української та зарубіжної літератури	Баївський ліцей Боратинської сільської ради	Навчально-методичний посібник	Щоб уроки зарубіжної літератури були цікавими або Індивідуалізація навчання засобами сучасних педагогічних технологій	У посібнику запропоновано інноваційні методи, які допоможуть активізувати розумову та пізнавальну діяльність кожного учня, залежно від його можливостей, інтересів та вподобань. Інтерактивні вправи сприяють індивідуалізації навчання, підвищать інтерес до вивчення зарубіжної літератури. Дані педагогічні техніки сприятимуть формуванню та розвитку ключових і предметних компетенцій, креативності та творчості здобувачів освіти. Для контролю навчальних досягнень під час дистанційного навчання скеровано на сервіси, які забезпечують зворотний зв'язок і доступ учителя до результатів виконаних завдань. Матеріали посібника призначені для учителів зарубіжної літератури закладів загальної середньої освіти	87

4.	Веремко Ольга Миколаївна	Радехівська гімназія – філія опорного закладу «Вишнівський ліцей» Вишнівської сільської ради	Практикум (практичний зошит із творчими завданнями)	Літературна мандрівка світом	У даній розробці пропонуються художньо-творчі та репродуктивно-творчі завдання і вправи для уроків зарубіжної літератури у 5 класі, розроблені відповідно до модельної навчальної програми «Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В, Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.). Практичний зошит із творчими завданнями стане в пригоді вчителям зарубіжної літератури для організації сучасного, діяльнісного уроку та розвитку читацької компетентності учнів. Видання також буде корисним здобувачам освіти для поглиблення знань про творчість письменників і формування навичок аналізу художнього твору	82
5.	Власюк Катерина Павлівна, вчитель зарубіжної літератури	Опорний заклад освіти «Ратнівський ліцей № 1 імені Героя України Едуарда Камардіна Ратнівської селищної ради»	Методична розробка	Зарубіжна література як простір формування патріотизму	У розробці узагальнено педагогічний досвід роботи з учнями різних вікових груп, що ґрунтується на проведенні змістових паралелей між художніми текстами та сучасними подіями в Україні. Запропоновані методичні підходи спрямовані на розвиток критичного мислення, емпатії, вміння аналізувати соціальні явища та робити власні моральні висновки. Рекомендовано для вчителів зарубіжної літератури закладів загальної середньої освіти	укладач
6.	Возняк Наталія Йосипівна, учителька зарубіжної літератури	Промінська гімназія Боратинської сільської ради	Збірник творчих завдань	Меридіани літератури	Цей збірник укладено відповідно до модельної навчальної програми «Зарубіжна література. 5–9 класи» (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.) за підручником Н. Мілянської «Зарубіжна література. 6 клас». Творчі запитання і завдання, вміщені у збірнику, допоможуть зробити урок цікавим, нестандартним,	92

					різноплановим. Вони навчатимуть дітей любити книгу, вдумливо її читати, бачити красу і влучність слова, робити висновки і «творити чудеса своїми руками». Матеріал сприятиме розвитку наскрізних умінь та творчих здібностей учнів на уроках зарубіжної літератури у 6 класі Нової української школи	
7.	Герасимюк Інна Леонідівна, Ніколенко Тетяна Іванівна, вчителі зарубіжної літератури	Комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 22 Луцької міської ради»	Робочий зошит	Зарубіжна література, 5 клас. Робочий зошит для інклюзивного навчання учнів із синдромом РДУГ	Робочий зошит містить творчі завдання до творів зарубіжної літератури, які пропонуються для вивчення у 5 класі за модельною програмою. Вони допоможуть організувати увагу дітей із синдромом розладу дефіциту уваги та гіперактивності, використати наявний розумовий потенціал для успішного розвитку, спрямувати пізнавальну активність у потрібне русло. Для вчителів зарубіжної літератури, які здійснюють інклюзивне та індивідуальне навчання	76
8.	Гладишкевич Руслана Ігорівна, вчитель зарубіжної літератури	Горохівський ліцей № 1 ім. І. Я. Франка Горохівської міської ради Луцького району Волинської області	Методична розробка	Квести як засіб мотивації до читання зарубіжної літератури	У методичній розробці розглянуто напрацювання щодо розробки і використання квесту як інноваційного методу, який заохочує учнів до читання зарубіжної літератури. Представлені підходи до визначення поняття «квест», як сучасної педагогічної технології, обґрунтовано її як форму інтерактивного навчання учнів, у рамках якої учитель формує пошукову діяльність школярів. Методична розробка містить практичну частину, в якій подається добірка цікавих квестів, спрямованих на формування читацької культури учнів у навчанні зарубіжної літератури. Робота рекомендована для використання вчителями зарубіжної літератури, студентами педагогічних вузів	72
9.	Глинюк Алла Володимирівна, учителька	Мстишинська гімназія Боратинської	Методична розробка	Зарубіжна література. 7 клас. Робочі	Даний матеріал являє собою серію практичних дидактичних карток, розроблених для комплексного опрацювання біографії та ключових новел О. Генрі	75

	зарубіжної літератури, директор гімназії	сільської ради		аркуші з теми «О. Генрі»: «Дари волхвів», «Останній листок»	(зокрема «Дари волхвів», «Останній листок»), виконані в графічному редакторі Canva. Картки можна використовувати на різних етапах уроку: під час актуалізації знань, засвоєння нового матеріалу або як засіб підсумкового контролю. Матеріал призначений для вчителів зарубіжної літератури	
10.	Гончарук Тетяна Василівна, Сисюк Зоя Віталіївна, учителі зарубіжної літератури	Комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 5 Луцької міської ради»	Методичні рекомендації	Онлайн-сервіси як засіб діджиталізації на візуалізації та уроках зарубіжної літератури	Методичні рекомендації присвячені актуальним питанням використання онлайн-сервісів для візуалізації навчального матеріалу під час вивчення зарубіжної літератури, а саме: генератора хмар слів, генератора QR-кодів, генератора ребусів. Методичні рекомендації призначені для вчителів зарубіжної літератури та всім, хто цікавиться інноваційними технологіями в освітньому процесі.	61
11.	Грицюк Тамара Петрівна, вчитель зарубіжної літератури	Смолярівський ліцей Старовижівської селищної ради	Методичний посібник	Формувальне оцінювання на уроках зарубіжної літератури	У методичному посібнику представлений досвід щодо формувального оцінювання на різних етапах уроку зарубіжної літератури, який допоможе вчителю урізноманітнити структуру уроків, прийоми і методи роботи, відійти від шаблонів, навчити учнів діяти творчо і самостійно, враховуючи їхні індивідуальні особливості та інтереси. Напрацьовані матеріали будуть корисними для вчителів-словесників, які працюють над проблемою формувального оцінювання на уроках зарубіжної літератури	
12.	Денисюк Лідія Адамівна, вчитель зарубіжної літератури	Щедрогірський ліцей Забродівської сільської ради	Посібник	Від екранізації до глибокого читання: креативні шляхи осмислення художнього тексту	У методичному посібнику розглянуто можливості використання методів креативного навчання як засобів розвитку глибокого розуміння твору та використання екранізацій творів зарубіжної літератури як ефективного засобу візуалізації навчального матеріалу та популяризації художнього читання серед учнів. Обґрунтовано роль творчого підходу у формуванні читацької компетентності та	

					<p>педагогічну доцільність залучення кіноінтерпретацій літературних творів у освітній процес, визначено основні принципи їх добору та методичні підходи до використання на різних етапах уроку.</p> <p>Посібник містить практичні аспекти використання креативного читання систему практичних завдань для роботи з екранізаціями до, під час і після перегляду, що сприяють розвитку читацької компетентності, критичного мислення, медіаграмотності та творчих здібностей учнів.</p> <p>Запропоновані матеріали можуть бути використані вчителями зарубіжної літератури закладів загальної середньої освіти, а також студентами педагогічних спеціальностей</p>	
13.	Доскоч Наталія Богданівна, вчитель зарубіжної літератури	Володимирський спортивний ліцей Волинської обласної ради	Посібник	Валізка творчих вправ на уроках зарубіжної літератури в 7–8 класах	<p>Посібник «Валізка творчих вправ на уроках зарубіжної літератури в 7–8 класах» створений на основі власного педагогічного досвіду роботи вчителя з учнями базової школи. Посібник спрямований на активізацію читацької діяльності, розвиток критичного мислення, емоційного інтелекту, мовленнєвих і творчих компетентностей учнів у процесі вивчення творів зарубіжної літератури. Запропоновані матеріали поєднують теоретичні засади сучасної літературної освіти, узагальнення практичного досвіду та авторські методично-практичні розробки, що ґрунтуються на діяльнісному, компетентнісному та особистісно орієнтованому підходах. Посібник може бути використаний у процесі очного, дистанційного та змішаного навчання, а також у системі методичної роботи вчителів</p>	85
14.	Карпук Валентина Василівна,	Опорний заклад загальної середньої освіти	Збірник вправ	Ключі до літератури: відкриваємо,	У пропонованому збірнику вміщено віршовані вправи для самооцінювання, складені відповідно до програми із зарубіжної літератури (5 клас НУШ) за	92

	вчитель зарубіжної літератури	«Торчинський ліцей Торчинської селищної ради»		досліджуємо, оцінюємо	новим Державним стандартом для загальноосвітніх навчальних закладів. Завдання побудовані як послідовні «сходинки» до глибшого розуміння тексту та усвідомлення власного навчального поступу. Матеріал може використовуватися для поточного та підсумкового оцінювання, а також як інструмент формувального оцінювання та розвитку навичок рефлексії учнів. Посібник допоможе педагогові здійснювати індивідуальний підхід і підтримувати активну навчальну взаємодію на уроці. Збірник призначений для вчителів зарубіжної літератури	
15.	Кацевич Мирослава Михайлівна, вчитель зарубіжної літератури	Залухівський ліцей Самарівської сільської ради Ковельського району Волинської області	Практикум	Сходинки до успіху	Пропонований збірник містить практичні завдання, що відповідають модельній навчальній програмі «Зарубіжна література. 5–6 класи. Розроблено з урахуванням вікових особливостей сучасних учнів. Для вчителів, учнів, батьків нової української школи	89
16.	Ковальчук Тетяна Вікторівна, вчитель зарубіжної літератури	Комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 11 Луцької міської ради»	Робочий зошит	Інтерактивний зошит із зарубіжної літератури для учнів 5 класу НУШ	Робочий зошит із зарубіжної літератури для учнів 5 класу складено відповідно до модельної навчальної програми «Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О. та інші). Матеріали спрямовано на формування предметних компетентностей учнів. Завдання підібрано відповідно до вікових особливостей дітей, передбачено різноманітні види діяльності. У зошиті вміщено матеріали з теорії літератури, творчі завдання, запитання і завдання, спрямовані на перевірку здобутих знань. Зошит призначений для вчителів, учнів, батьків, студентів філологічного факультету	81

17.	Киричук Тетяна Василівна	Машівський ліцей Вишнівської сільської ради	Навчально- методичний посібник	Виховний аспект інтерпретації образу героя на уроках зарубіжної літератури	Посібник «Виховний аспект інтерпретації образу героя на уроках зарубіжної літератури» є комплексним навчально-методичним виданням із зарубіжної літератури, спрямованим на системну роботу з художнім образом літературного героя в поєднанні теоретичного осмислення та практичної діяльності учнів. Теоретичний блок розкриває поняття героя в історико-літературному, психолого-педагогічному та виховному аспектах, окреслює типологію героїв різних епох і роль учителя в інтерпретації художніх образів. Практична частина містить інтерактивні завдання до творів світової класики й сучасної літератури: аналітичні таблиці, творчі вправи, роботу з символами, моральними дилемами, порівняльні характеристики та рефлексивні письмові завдання. Посібник сприяє розвитку критичного мислення, емоційного інтелекту, читацької культури й моральної свідомості учнів, формує здатність до осмисленого аналізу художнього тексту та власного ціннісного вибору. Видання адресоване вчителям зарубіжної літератури, студентам педагогічних спеціальностей і може бути використане як на уроках, так і в позакласній роботі	78
18.	Кислюк Лілія Володимирівна, вчитель зарубіжної літератури	Ліцей села Кримне Дубечненської сільської ради Ковельського району	Методичний збірник	Контроль навчальних досягнень учнів із зарубіжної літератури	Збірник містить завдання для проведення контрольних робіт за всіма темами курсу зарубіжної літератури в 9 класі. Завдання із зарубіжної літератури для контрольного оцінювання знань учнів складені відповідно до чинної програми із зарубіжної літератури для загальноосвітніх навчальних закладів. Збірник орієнтований на підручник «Зарубіжна література» 9 клас, автор Є. Волощук, В. Звиняцьковський та О. Філенко. Контрольні роботи у чотирьох варіантах містять завдання 4	51

					рівнів складності, що дозволяє здійснювати диференційований контроль навчальних досягнень учнів. Розробка корисна для вчителів зарубіжної літератури	
19.	Кулюк Інна Іванівна, учитель зарубіжної літератури	КЗЗСО «Носачевицька гімназія»	Методична розробка	Формування читацької компетентності учнів 5–8 класів НУШ засобами інтерактивних методів навчання	У роботі розкрито особливості формування читацької компетентності учнів 5–8 класів у контексті Нової української школи на уроках зарубіжної літератури. Обґрунтовано актуальність використання інтерактивних методів навчання як ефективного інструменту розвитку читацьких умінь, критичного мислення, емоційного інтелекту та комунікативних навичок школярів	69
20.	Кучер Тетяна Олександрівна, учитель зарубіжної літератури	Ліцей с. Вербка Дубівської сільської ради Волинської області	Методична розробка	Мислимо, досліджуємо, творимо: робочі аркуші із зарубіжної літератури	Методична розробка містить робочі аркуші до уроків зарубіжної літератури у 7 класі за модельною навчальною програмою «Зарубіжна література. 5–9 класи для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року). Робота є вчасною та змістовною відповіддю на запити Нової української школи щодо формування цілісної системи ключових компетентностей учнів. Ключовою особливістю роботи є впровадження сучасних методів через використання онлайн-ресурсу Canva. Це не лише підвищує рівень візуальної культури матеріалів, а й безпосередньо сприяє розвитку цифрової компетентності школярів. Вдале поєднання текстових, аналітичних та проєктних вправ дозволяє вчителю забезпечити як індивідуальну, так і групову роботу, підтримуючи високу навчальну мотивацію	94
21.	Левичкіна Олена Валеріївна, вчитель зарубіжної літератури	Білостоцька гімназія-філія опорного закладу загальної середньої освіти «Торчинський	Методична розробка	Літературна взаємодія: інклюзивний практикум із зарубіжної літератури	Методична розробка укладена відповідно до модельної навчальної програми «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О., Ісаєва О. та ін.), рекомендованої Міністерством освіти і науки	90

	літератури	ліцей Торчинської селищної ради»		літератури 7 класу	України (наказ МОН від 10.10.2023 № 1226). Зміст адаптовано для роботи з учнями, які мають особливі освітні потреби. Видання містить систему різнорівневих завдань, спрямованих на розвиток читацької компетентності, емоційного інтелекту та критичного мислення в умовах інклюзивного навчання. Завдяки широкому використанню візуалізації, спрощеним алгоритмам виконання вправ та елементам альтернативної комунікації, зошит допомагає долати освітні бар'єри та сприяє успішній соціалізації семикласників через роботу з художнім текстом. Призначено для вчителів зарубіжної літератури, асистентів вчителів та батьків	
22.	Левчук Неоніла Костянтинівна, учитель зарубіжної літератури	Ліцей с. Луковичі Павлівської сільської ради Волинської області	Методична розробка	Використання лепбуків на уроках зарубіжної літератури	Хочете залучити дітей до цікавої та корисної форми роботи на уроках літератури? Створюйте з ними лепбуки! Ця методична розробка ознайомить вас з алгоритмом створення лепбука, надасть практичні поради щодо наповнення його інформацією, а також в ній представлені мої роботи та лепбуки моїх учнів до художніх творів, які вивчаються на уроках зарубіжної літератури відповідно до чинних програм МОН України. Розробка спрямована на допомогу педагогам, учням, батькам	89
23.	Лихач Оксана Іванівна, учитель зарубіжної літератури	Комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 15 Луцької міської ради»	Методичні рекомендації	Використання ментальних карт на уроках зарубіжної літератури	У даній роботі представлено різні інструменти та рекомендації щодо використання ментальних карт на уроках зарубіжної літератури. За їх допомогою можна презентувати великий обсяг інформації, допомогти дітям оптимізувати процес конспектування, доповнювати цілісну картину світу, впливати на якість запам'ятовування інформації, надавати їй особистої значущості та системності. Пропоновані карти відповідають чинній програмі МОН із зарубіжної літератури для 5–11 класів зі змінами, затвердженими наказом МОН від від	72

					03.07.2022 року № 698. Може бути використано вчителями, учнями 5–11 класів загальноосвітніх шкіл, гімназій, ліцеїв	
24.	Лучко Юлія Олександрівна, вчитель зарубіжної літератури	Самари- Оріхівський ліцей Самарівської сільської ради Ковельського району Волинської області	Практикум (дидактичні матеріали)	Робочі аркуші із зарубіжної літератури за групами результатів, 8 клас	Робочі аркуші із зарубіжної літератури для 8 класу є сучасним дидактичним інструментом, який допомагає організувати ефективну роботу учнів на уроках та під час самостійного навчання. Вони спрямовані на формування ключових та предметних компетентностей. Завдання на робочих аркушах розроблені за групами результатів навчальної діяльності: усна взаємодія, робота з текстом, письмова взаємодія та дослідження мовлення, що дозволяє всебічно розвивати навички учнів і здійснювати формувальне та підсумкове оцінювання. До кожної теми додано комплексну підсумкову роботу. Це дає можливість повною мірою реалізувати Державний стандарт результатів навчання. Робочі аркуші доповнено саморефлексією, QR-кодами для переходу на самооцінювання та взаємооцінювання, аудіозапис фрагменту твору, інтерактивні завдання з підтримкою ІІІ, що дозволяє учням та вчителю прослідкувати індивідуальний поступ та робить урок цифрово інтегрованим. Рекомендовано вчителям зарубіжної літератури та учням закладів загальної середньої освіти	97
25.	Носовська Людмила Петрівна, вчитель зарубіжної літератури	Заклад загальної середньої освіти «Олениненська гімназія» Камінь-Каширсь- кої міської ради	Методична розробка	Зарубіжна література як джерело моральних цінностей і життєвих уроків	Методична розробка «Зарубіжна література як джерело моральних і життєвих уроків» розкриває виховний потенціал художніх творів світової літератури у формуванні моральних цінностей та життєвих орієнтирів дітей. У матеріалах акцентовано увагу на осмисленні загальнолюдських проблем через аналіз вчинків персонажів і їх зв'язок із реальним життям. Запропоновані інтерактивні та рефлексивні завдання сприяють розвитку критичного	88

					мислення й емоційної культури здобувачів освіти. Розробка може бути використана на уроках зарубіжної літератури та в позакласній роботі	
26.	Самолук Наталія Ярославівна, учителька зарубіжної літератури	Мстишинська гімназія Боратинської сільської ради	Дидактичні матеріали	Комплексні підсумкові роботи із зарубіжної літератури для 5 класу НУШ	Даний посібник містить по 2 варіанти завдань комплексних підсумкових робіт для оцінювання знань учнів 5 класу із зарубіжної літератури (за 4 групами результатів). Також структуровано, які види робіт можна пропонувати учням під час оцінювання груп результатів. Матеріал призначений для вчителів зарубіжної літератури	75
27.	Сорока Юлія Анатоліївна, вчитель зарубіжної літератури	Ліцей с. Дубечне Дубечненської сільської ради Ковельського району Волинської області	Навчально- методичний посібник	Практична реалізація елементів ейдотехніки при вивченні літературних творів зарубіжної літератури	У методичному посібнику представлено систему використання елементів ейдотехніки на уроках зарубіжної літератури у 5–8 класах відповідно до вимог Нової української школи. Розкрито теоретичні засади ейдотехніки, її місце серед сучасних методів, а також можливості інтеграції образних, асоціативних і візуальних прийомів у структуру сучасного уроку	71
28.	Талашко Олена Анатоліївна, учитель зарубіжної літератури	Комунальний заклад «Луцька загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів № 13 Луцької міської ради»	Методична розробка	Розвиток критичного мислення на уроках зарубіжної літератури засобами інноваційних технологій (з досвіду роботи)	Дана розробка містить опис досвіду роботи вчителя зарубіжної літератури над методичною проблемою «Розвиток критичного мислення здобувачів освіти засобами інноваційних технологій на уроках зарубіжної літератури». Матеріали розробки допоможуть у розвитку критичного мислення здобувачів освіти засобами інноваційних технологій. Рекомендовано для вчителів зарубіжної літератури, студентів	98
29.	Ткачук Валентина Григорівна, вчитель зарубіжної літератури, української	Мизівський ліцей Старовижівської селищної ради	Методичний посібник	Мандрівка у світ тексту. Види робіт за групами результатів «Працює з текстом» ГР 2	Методичний посібник розроблено відповідно до концепції НУШ та вимог Державного стандарту базової середньої освіти. Він пропонує інноваційний підхід до вивчення української та зарубіжної літератури. Структура посібника спрямована на реалізацію групи результатів 2 (ГР 2) «Працює з текстом». Адресований учителям української мови	65

	мови та літератури				та літератури, зарубіжної літератури, а також учням, зацікавленим у поглибленому вивченні художнього тексту	
30.	Ткачук Таїсія Гнатівна, учитель зарубіжної літератури	Оконський ліцей Маневицької селищної ради Волинської області	Збірник завдань	Літературний путівник	«Літературний путівник» зорієнтовано на реалізацію компетентнісного, діяльнісного й особистісно орієнтованого підходів до навчання. Матеріал подано у формі карток із завданнями, що забезпечує гнучкість у використанні та дає змогу ефективно організувати індивідуальну, парну й групову роботу. Картки можна використати як для поточного контролю знань, умінь і навичок, так і для підсумкового оцінювання за групами результатів. Збірник адресовано учням 5 класу закладів загальної середньої освіти та вчителям зарубіжної літератури як ефективний інструмент реалізації ідей Нової української школи.	76
31.	Федонюк Наталія Анатоліївна, вчитель зарубіжної літератури, асистент вчителя	Любомльський ліцей № 3 Любомльської міської ради Ковельського району Волинської області	Методична розробка	Візуальна магія зарубіжної літератури: колажі, відео, музика для 5-го класу	Методична розробка спрямована на впровадження сучасних візуальних та аудіальних засобів навчання на уроках зарубіжної літератури в умовах Нової української школи. У роботі представлено практичний досвід використання колажів, відеофрагментів і музичного супроводу як ефективних інструментів формування читацької компетентності, розвитку емоційного сприйняття та творчого мислення учнів. Методична розробка адресована вчителям зарубіжної літератури, словесникам, класним керівникам, а також може бути корисною педагогам, які шукають сучасні підходи до організації навчального процесу в 5 класі	95
32.	Філончук Галина Миколаївна, директор, вчитель зарубіжної	Романівський ліцей Підгайцівської сільської ради Луцького району Волинської області	Методична розробка	Діагностувальні виклики із зарубіжної літератури	Методична розробка «Діагностувальні виклики із зарубіжної літератури» містить широкий спектр завдань, спрямованих на оцінювання рівня знань, розуміння та аналізу літературних текстів учнями даного класу. Розробка складена відповідно до модельної навчальної програми «Зарубіжна література. 5–9	65

	літератури				<p>класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О. М. та ін.).</p> <p>Методична розробка стане корисним інструментом для вчителів, які бажають ефективно оцінювати та підтримувати академічний прогрес своїх учнів у вивченні зарубіжної літератури та здобувачам освіти, як корисний інструмент для самооцінювання та вдосконалення конкретних аспектів вивчення теми власним темпом і зацікавленням</p>	
33.	Харчук Юлія Василівна, вчитель зарубіжної літератури	Красновільський ліцей Колківської селищної ради Волинської області	Навчальний посібник	Літературний вимір: система завдань за групами результатів	<p>Даний посібник розроблено відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти та модельної навчальної програми «Зарубіжна література. 5–9 класи». Видання пропонує цілісну систему завдань, структуровану за чотирма групами результатів (ГР), що є основою сучасного оцінювання в Новій українській школі.</p> <p>Матеріали посібника містять різнорівневі завдання, компетентісно-орієнтовані вправи, тести. Видання допоможе вчителю ефективно організувати формувальне та підсумкове оцінювання, а учням – розвинути навички критичного мислення та креативності.</p> <p>Призначено для вчителів зарубіжної літератури, учнів 5-х класів закладів загальної середньої освіти та студентів філологічних факультетів</p>	55
34.	Хринюк Алла Вікторівна, учитель зарубіжної літератури	КЗЗСО «Мильська гімназія»	Методична розробка	Система компетентісно орієнтованих завдань за групами результатів навчання з предмета «Зарубіжна література» (за програмою	<p>У даному посібнику запропонована система завдань, розроблена за групами результатів навчання, яка спрямована на формування читацької, мовленнєвої, комунікативної та дослідницької компетентностей школярів. Представлений матеріал має перспективу подальшого використання й удосконалення в педагогічній практиці, оскільки відповідає актуальним освітнім викликам та потребам сучасного суспільства</p>	89

				та підручниками О. М. Ніколенко)		
35.	Цюцюр Наталія Петрівна, вчитель зарубіжної літератури	Гімназія с. Трубки – філія Павлівського ліцею Павлівської сільської ради Волинської області	Збірник	Зарубіжна література. 5 клас НУШ: експрес-тести, диктанти, інтерактивні завдання	Збірник завдань укладено відповідно до засад Нової Української школи із зарубіжної літератури для учнів 5 класу за авторською програмою О. Ніколенко. Матеріали збірника можуть бути використані під час поточного, тематичного та підсумкового оцінювання, для організації самостійної роботи, проведення інтегрованих уроків, позакласних заходів і підготовки до контрольних робіт. Видання стане ефективним інструментом у роботі вчителя зарубіжної літератури	95
36.	Чесак Людмила Миколаївна, вчитель зарубіжної літератури	Конищенська гімназія – філія Опорного закладу освіти «Ратнівський ліцей № 1 імені Героя України Едуарда Камардіна Ратнівської селищної ради»	Збірник завдань	Влуч у ціль	У збірнику представлено завдання, спрямовані на повторення, закріплення та систематизацію набутих знань із вивчених розділів зарубіжної літератури у 5 класі. Виконання завдань дає змогу структурувати вивчений матеріал, сформувані комплексну систему знань у здобувачів освіти, а також сприяє розвитку навичок аналізу, синтезу, порівняння та застосування знань у нових, нестандартних ситуаціях. Рекомендовано для вчителів зарубіжної літератури закладів загальної середньої освіти	укладач
37.	Шлай Лариса Василівна, вчитель зарубіжної літератури	Опорний заклад «Колківський ліцей» Колківської селищної ради Волинської області	Збірка віршів	Життя, як воно є	У збірці представлені вірші, що відображають різні аспекти лірики, включаючи громадську, пейзажну, інтимну, релігійну. Громадська лірика акумулює поезії, що підкреслюють патріотизм, національний колорит, культуру українського народу. Краса природи, велична навколишнього світу зосереджена в дитячих доробках пейзажної лірики. Інтимна лірика у віршах розкриває широкий діапазон душевних переживань. Думки про віру, сокровенні почуття, сенс і мета у житті представлені у релігійній ліриці. Поезії ілюстровані: портретами воїнів-патріотів, котрі захищають Україну від російської агресії (деякі з них віддали своє життя за нашу суверенну державу); учнівськими каліграфіями – віршами у формі малюнку; авторськими рукописами віршів; аматорськими фотороботами.	100

					Даний матеріал призначений на допомогу вчителям зарубіжної літератури	
<b>Мовно-літературна освіта (Англійська мова)</b>						
1.	Баранович Тетяна Андріївна, вчитель англійської мови	Садівський ліцей Торчинської селищної ради	Навчально-методичний посібник	Цифровий сторітелінг у навчанні англійської мови: практичний досвід інтеграції платформи Storywizard,ai та інструментів штучного інтелекту	Навчально-методичний посібник презентує авторський досвід застосування цифрового сторітелінгу та інструментів штучного інтелекту на уроках англійської мови. У посібнику подано власну цифрову історію, створено платформи Storywizard та систему вправ і завдань до неї, конспект уроку у формі цифрового сторетелінгу та алгоритм інтеграції інструментів штучного інтелекту для розвитку ключових компетентностей XXI ст. Матеріали посібника мають практико-орієнтований характер і будуть корисними для вчителів англійської мови при плануванні та проведенні уроків у форматі цифрового сторітелінгу, доборі ефективних методів і форм роботи під час онлайн та офлайн навчання	100
2.	Барсукова Людмила Василівна, вчитель англійської мови	Гімназія села Бодячів Луцького району Волинської області	Інтегрований практикум з англійської мови	An Integrated Practicum on English and National Identity: Brand Ukraine	Інтегрований практикум «Brand Ukraine» присвячений інтеграції вивчення англійської мови (рівні A2–B1) із формуванням національної ідентичності та сучасного бренду України. У розділах «The DNA of Memory» та «Taste of Ukraine» через вивчення генеалогії та феномену борцю (спадщини ЮНЕСКО) учні усвідомлюють своє коріння та значення кулінарної дипломатії. Наступні розділи – «The Cultural Shield» та «The Voice of Resilience» – висвітлюють трансформацію вишиванки й муралів у потужний «культурний щит», демонструючи перетворення традицій на сучасну зброю ідентичності та розкриваючи концепцію незламності через реальні історії стійкості. Матеріали практикуму апробовано на учнях 8–9 класів гімназії села	72

					Бодячів, що підтвердило їхню ефективність для розвитку рецептивних та продуктивних видів мовленнєвої діяльності, значно підвищуючи рівень мовної та соціокультурної компетенції учнів. Завдання адаптовані для очного й дистанційного навчання та спрямовані на поглиблення знань про національні цінності через інструменти іноземної мови. Видання рекомендоване учням та вчителям англійської мови закладів загальної середньої освіти	
3.	Башарова Світлана Володимирівна, Веснянка Іванна Володимирівна, Мацик-Пашко Ірина Вікторівна, Павлів Наталія Оксентівна, Пирчак Руслана Володимирівна, Рабійчук Ірина Леонідівна, учителі англійської мови	Рованцівський ліцей Боратинської сільської ради	Методична розробка-практикум	Assessment of Language Skills in English: A Practicum for Grade 9 – розроблено на основі підручника Prepare 9, Student’s Book	<p>Посібник з контрольними роботами, розроблений на основі підручника Prepare 9, Student’s Book, спрямований на реалізацію компетентнісного підходу відповідно до концепції Нової української школи.</p> <p>Матеріали посібника забезпечують системний контроль сформованості іншомовної комунікативної компетентності учнів на рівні B1 згідно з Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти (CEFR).</p> <p>Контрольні роботи охоплюють основні види мовленнєвої діяльності (читання, письмо, використання мови) та сприяють розвитку ключових і предметних компетентностей, зокрема уміння спілкуватися іноземною мовою, критично мислити, працювати з інформацією та здійснювати самооцінювання. Завдання різних рівнів складності дозволяють реалізувати диференційований підхід і підтримують формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів.</p> <p>Посібник може використовуватися в освітньому процесі закладів загальної середньої освіти як інструмент поточного, тематичного та підсумкового контролю, а також для організації самостійної роботи учнів у межах вимог Нової української школи</p>	

4.	Беринда Світлана Василівна, вчитель англійської мови	Гімназія с. Милятин імені Михайла Грицюка – філія Павлівського ліцею Павлівської сільської ради Волинської області	Збірник	Збірник завдань з англійської мови у початкових класах	Подані завдання з англійської мови для учнів початкових класів розроблено відповідно до вимог чинної навчальної програми та з урахуванням вікових особливостей молодших школярів. Матеріали спрямовані на формування базових мовних навичок, зокрема розвитку аудіювання, говоріння, читання та початкових навичок письма англійською мовою. Завдання мають ігровий, комунікативний та наочно-образний характер, що сприяє підвищенню мотивації учнів до вивчення іноземної мови та підтримці їх пізнавального інтересу. Запропонований комплекс вправ може бути використаний як на уроках англійської мови, так і для індивідуальної або додаткової роботи з учнями	79
5.	Белосарова Олена Миколаївна, директор, вчитель англійської мови	Старолішнянська гімназія Поромівської сільської ради Володимир-Волинського району Волинської області	Навчально-методичний посібник	Медіаграмотність на уроках англійської мови: навчання аналізу й критичного сприйняття інформації	У посібнику подаються теоретичні рекомендації та практичні завдання медіаграмотності, метою якого є науково обґрунтоване та практично зорієнтоване висвітлення шляхів формування медіаграмотності учнів 5–11 класів на уроках англійської мови через навчання аналізу й критичного сприйняття інформації. Даний навчально-методичний посібник адресований вчителям англійської мови, які працюють з учнями 5–11 класів, а також здобувачам педагогічної освіти	
6.	Бойко Марія Юріївна, Панасюк Наталія Олегівна, Полока Ірина Сергіївна, вчителі іноземних мов	Нововолинський ліцей № 6 Нововолинської міської ради Волинської області	Навчальний посібник	Сучасні цифрові інструменти як мотиваційний чинник у вивченні англійської мови учнями 6 класу	Посібник містить сучасні інструменти, які дозволяють учням працювати в інтерактивному форматі, виконувати завдання в режимі реального часу та отримувати миттєвий зворотній зв'язок. Матеріали спрямовані на розвиток основних мовленнєвих навичок у поєднанні з формуванням цифрової грамотності. Ресурс створено для вчителів, які прагнуть підвищити мотивацію шестикласників нової	95

					української школи до вивчення англійської мови, залучаючи їх до активної участі у навчальному процесі, творчої діяльності та співпраці. Завдяки використанню цифрових інструментів, учні можуть вивчати матеріал у власному темпі, а педагоги отримують ефективний засіб для організації сучасних уроків англійської мови	
7.	Бондарук Світлана Володимирівна, заступник директора, учитель англійської мови, Киця Андрій Іларіонович, директор, учитель англійської мови, Сех Вікторія Михайлівна, консультант	Комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 1 Луцької міської ради»,  Комунальна установа «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Луцької міської ради»	Збірник програм програм	Збірник програм курсів за вибором. Філологічно-гуманітарний профіль (в рамках впровадження реформи старшої профільної школи)	Збірник програм курсів «Технічний переклад» та «Країнознавство» призначений для учнів 10–12 класів НУШ, які обрали для себе філологічно-гуманітарний профіль, а також для всіх, хто цікавиться професійним перекладом та міжкультурною комунікацією. Він містить докладні програми двох важливих навчальних курсів, що є основою для формування професійних навичок у сфері перекладу та глибшого розуміння культурних та соціальних аспектів різних країн. Збірник програм стане корисним інструментом для вчителів та учнів, які прагнуть удосконалити свої знання у галузі технічного перекладу та краєзнавства, сприяючи розвитку професійних компетенцій та розширенню культурних горизонтів	89
8.	Бондарчук Людмила Іванівна, Олех Зінаїда Павлівна, вчителі англійської мови	Піддубцівський ліцей Підгайцівської сільської ради Луцького району Волинської області	Методична розробка	Англійська мова крізь призму української ідентичності	Посібник присвячений реалізації національно-патріотичного та лінгво-культурологічного підходів у навчанні іноземної мови. У виданні розкрито особливості діяльнісно-особистісно-комунікативного підходу, висвітлено можливості інтеграції регіонального компонента на уроках англійської мови. Посібник містить практичні матеріали: добірку цитат і віршів про Україну англійською	80

					мовою, зразки уроків та позакласного заходу для старшокласників. Видання призначене для вчителів англійської мови закладів загальної середньої освіти та може бути використане в умовах реалізації концепції НУШ	
9.	Боруцька Катерина Сергіївна, вчитель англійської мови	Комунальна організація «Гімназія № 7 Володимирської міської ради»	Практикум	Збірник вправ «Smart Activity Book»	У збірнику вправ «Smart Activity Book» підібрані різноманітні інтерактивні вправи формату: «пиши - стирай», «з'єднай», «прикріпи». Запропонований матеріал сприяє активному залученню здобувачів освіти до навчальної діяльності, розвитку уваги, критичного та креативного мислення, а також усвідомленому засвоєнню навчального матеріалу. Збірник вправ адаптований для використання педагогами у роботі з учнями з різним рівнем знань та дітьми з особливими освітніми потребами. Рекомендовано вчителям англійської мови закладів загальної середньої освіти	79
10.	Васюта Катерина Олександрівна, вчитель англійської мови	Опорний заклад загальної середньої освіти «Затурцівський ліцей ім. В. К. Липинського» Затурцівської сільської ради Володимирського району Волинської області	Навчально-методичний посібник для вчителів англійської мови	STEAM-уроки з англійської мови у 5 класі: проєктний підхід	Навчально-методичний посібник «STEAM-уроки з англійської мови у 5 класі: проєктний підхід» презентує практичний досвід упровадження STEAM-технологій у процесі навчання англійської мови в основній школі. Матеріали спрямовані на формування комунікативної компетентності учнів через інтеграцію мовної діяльності з елементами науки, технологій, інженерії, мистецтва та математики. У посібнику подано серію STEAM-уроків і навчальних проєктів, побудованих на засадах діяльнісного та компетентнісного підходів, з використанням цифрових інструментів, конструкторів LEGO та простих наукових експериментів. Рекомендовано вчителям англійської мови закладів загальної середньої освіти, методистам та педагогам, які прагнуть упроваджувати сучасні освітні підходи у своїй практиці	75

11.	Вельма Катерина Петрівна, учитель англійської мови	Заклад загальної середньої освіти «Ліцей № 1 м. Ковеля»	Методична розробка	Kids' Reading (розробка для навчання читанню)	Методична розробка з англійської мови для навчання читанню учнів початкової школи побудована за принципом поступового опанування навичок читання. Учні спершу вивчають голосні літери та читають прості слова, схожі за звучанням на українські. Далі відбувається поєднання голосних із приголосними, що дає змогу дітям читати слова та поступово розширювати словниковий запас. Матеріал подано в доступній формі, з урахуванням вікових особливостей молодших школярів. Може бути використано вчителями, які викладають англійську мову у початкових класах, для оволодіння навичками читання	75
12.	Веремій Тетяна Степанівна, вчитель англійської мови	Цуманський ліцей Цуманської селищної ради Волинської області	Методичний посібник	Формування комунікативної та лінгвістичної компетентностей на інтегрованих уроках під час навчання англійської мови в 5–8 класах НУШ	Методичний посібник містить змістовний теоретичний матеріал, що роз'яснює природу інтегрованих уроків англійської мови, опис методики їх підготовки та проведення, готові кейси та приклади поєднання іноземної (англійської) мови з іншими навчальними дисциплінами. Посібник буде корисним для вчителів англійської мови, які прагнуть урізноманітнити освітній процес та підвищити мотивацію учнів, вчителів-предметників, що працюють над реалізацією міжпредметних зв'язків у межах НУШ	92
13.	Вознюк Марія Ігорівна, вчитель англійської мови	Заклад загальної середньої освіти «Ліцей села Кременець» Копачівської сільської ради Луцького району Волинської області	Методична розробка	Формування та розвиток медіаційних компетенцій учнів на уроках англійської мови у 8–10 класах через систему практичних завдань	Методична розробка є інструментом для планування уроків та сприяє підвищенню ефективності навчання відповідно до європейських стандартів. В ній розміщено серію практичних завдань, створених у графічному редакторі Canva, що робить навчання більш наочним та інтерактивним. Перехід до них здійснюється через QR – коди, що допомагає поєднати онлайн та офлайн навчання і розвиває в учнів навички роботи з цифровими інструментами, які сприяють розвитку медіаційних компетенцій. Методична розробка буде актуальна для вчителів англійської мови, методистів та розробників навчальних програм, студентів педагогічних спеціальностей	72

14.	Гагаловська – Сацик Галина Миколаївна, вчитель англійської мови	Комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 18 Луцької міської ради»	Методичні рекомендації	Використання штучного інтелекту у викладанні англійської мови	У методичній розробці «Використання штучного інтелекту у викладанні англійської мови» розглядається інтеграція сучасних технологій, зокрема штучного інтелекту (ШІ), в освітній процес. Книга складається з теоретичної та практичної частин, що забезпечують комплексний підхід до використання ШІ в навчанні. Автор аналізує роль ШІ в освіті та його переваги у викладанні англійської мови, підкреслюючи можливість створення персоналізованих навчальних досвідів. Практична частина містить список інструментів ШІ з прикладами завдань для підготовки до уроків або їх застосування на уроках. Книга стане корисним ресурсом для педагогів, які прагнуть адаптуватися до нових викликів цифровізації	60
15.	Галайда Оксана Анатоліївна, Нікуліна Олена Ярославівна, Юрчик Олена Василівна, учителі англійської мови	Комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 22 Луцької міської ради»	Навчальний посібник	Letters for fun 1	Навчальний посібник створено відповідно до вимог типової освітньої програми для загальноосвітніх навчальних закладів з іноземних мов 1–4 клас. Його метою є формування навичок аудіювання, читання, письма та говоріння. Він дає можливість полегшити роботу учнів 1 класу під час вивчення літер англійської мови та розвитку навичок читання на уроці та вдома. Посібник можна використовувати із підручником Quick minds 1. Укладено для учнів та вчителів англійської мови закладів загальної середньої освіти	91
16.	Гарасимюк Людмила Анатоліївна, вчитель англійської мови	Шклинський ліцей Городищенської сільської ради Луцького району Волинської області	Методичний посібник	Travelling to Britain with Winnie-the-Pooh	Міні-посібник з англійської мови для учнів початкових класів у формі казкової мовної подорожі разом із відомим персонажем Вінні Пухом. В основі концепції лежить ідея поступового ускладнення мовного матеріалу: від окремих слів і простих фраз до коротких текстів та діалогів. Кожен розділ є новою зупинкою подорожі, де учні разом із Вінні Пухом знайомляться з базовою лексикою, елементарними граматичними структурами, культурними	71

					особливостями та традиціями країни. Робота може бути використана вчителями англійської мови початкової школи, а також педагогами, які шукають творчі та нестандартні підходи до навчання іноземної мови в молодшому шкільному віці	
17.	Гелім Надія Миколаївна, вчителька англійської мови	Смоляро-Світязька філія опорного закладу «Світязький ліцей» Шацької селищної ради Волинської області	Навчально-методичний посібник	Завдання з англійської мови для роботи з обдарованими дітьми (3–4 класи)	Збірник завдань з англійської мови для учнів 3–4 класів початкової школи розроблено з метою організації системної та цілеспрямованої роботи з обдарованими дітьми в умовах реалізації Концепції Нової української школи. Зміст збірника укладено відповідно до Державного стандарту початкової освіти, Типових освітніх програм НУШ та з урахуванням навчально-методичного забезпечення курсу англійської мови за підручником Quick Minds (автор Н. Puchta). Матеріали охоплюють тематику, мовний і мовленнєвий мінімум, передбачений програмою для 3–4 класів, та поглиблюють його за рахунок завдань підвищеної складності. Збірник орієнтований на формування та розвиток іншомовної комунікативної компетентності учнів, а також на підтримку мовної обдарованості через залучення до творчої, дослідницької та проектної діяльності. Завдання спрямовані не лише на відпрацювання лексико-граматичних навичок, а й на розвиток критичного мислення, уяви, логіки, креативності та самостійності	75
18.	Гембік Людмила Миколаївна, вчителька англійської мови	Опорний заклад загальної середньої освіти «Камінь-Каширський ліцей № 1 ім. Євгена Шабліовського» Камінь-Каширсь-	Методичні рекомендації	Мікроговоріння (Micro-speaking) як інноваційна технологія формування комунікативної компетентності	Матеріали містять теоретичне обґрунтування та практичний інструментарій впровадження технології мікроговоріння (Micro-speaking) у процес навчання англійської мови. У роботі розглянуто актуальність розвитку навичок спонтанної комунікації, особливості подолання психологічного мовного бар'єра та специфіку організації парної роботи в	92

		кої міської ради		учнів на уроках англійської мови	умовах обмеженого часу уроку. Описано алгоритми діяльності вчителя та учнів, а також подано систематизований банк вправ для різних вікових груп (5–11 класи). На основі аналізу педагогічної практики доведено доцільність використання короткотривалих мовленнєвих завдань та запропоновано шляхи вдосконалення комунікативної компетентності через регулярний тренінг. Даний матеріал дозволить інтенсифікувати навчальний процес, підвищити щільність спілкування на уроці та домогтися зростання рівня мовленнєвої побіжності здобувачів освіти. Рекомендовано для використання вчителями іноземних мов закладів загальної середньої освіти	
19.	Глинянчук Ірина Борисівна, вчитель англійської мови	Заклад загальної середньої освіти «Володимирська гімназія № 1 Володимирської міської ради»	Методичні рекомендації	Використання ігрових технологій та елементів гейміфікації для ефективного вивчення теми «FOOD» на уроках англійської мови в початковій школі	У методичних рекомендаціях подано особливості застосування ігрових технологій та елементів гейміфікації для ефективного вивчення теми «FOOD» на уроках англійської мови в початкових класах. Використання ігор та інтерактивних елементів гейміфікації дозволяє дітям не тільки засвоювати нові лексичні одиниці, а й розвивати мовленнєву діяльність, що є необхідною складовою для розвитку сучасної особистості. Рекомендовано для вчителів англійської мови, студентів педагогічних коледжів	100
20.	Гой Марія Романівна, вчитель англійської мови	Ліцей с. Суходоли Володимирської міської ради	Методичні розробки	STEAM English Studio Lessons	Методичні розробки містять інтерактивні та інтегровані уроки, створені на основі STEAM-підходу та концепції CLIL для учнів 5–8 класів НУШ. Матеріали спрямовані на формування комунікативної, соціальної, цифрової та креативної компетентностей здобувачів освіти через проєктні, дослідницькі та практично-орієнтовані завдання. Кожен урок поєднує англійську мову з наукою, технологіями, мистецтвом та екологією, використовуючи QR-коди,	73

					інтерактиви та цифрові шаблони, що забезпечує високий рівень мотивації та залучення учнів. Рекомендовано вчителям англійської мови закладів загальної середньої освіти	
21.	Горбачова Наталія Анатоліївна, вчитель англійської мови	Комунальний заклад «Луцький- навчально- реабілітаційний центр Луцької міської ради»	Методична розробка	Розвиток емоційного інтелекту учнів з особливими освітніми потребами у процесі вивчення англійської мови	Методична розробка присвячена питанням формування та вдосконалення емоційного інтелекту як важливої складової особистісного розвитку школярів з особливими освітніми потребами. Робота містить практичні рекомендації, вправи та інтерактивні завдання, спрямовані на розвиток емпатії, саморегуляції, вміння розпізнавати й виражати емоції, налагоджувати ефективну комунікацію англійською мовою. Представлено приклади занять, які поєднують мовленнєву діяльність із елементами арт-терапії, ігрових технологій та соціально-емоційного навчання. Розробка буде корисною для вчителів англійської мови, асистентів учителів, а також педагогів інклюзивних класів, які прагнуть підвищити ефективність навчального процесу та створити емоційно безпечне й підтримувальне середовище для учнів з ООП	80
22.	Гулько Світлана Віталіївна, керівник гуртка англійської мови,  Бацмай Світлана Анатоліївна, старший викладач практики іноземної мови, Гусак Людмила	Комунальний заклад «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 7 Луцької міської ради» ВНУ імені Лесі Українки	Авторський підручник, посібник	Методичний комплект: 1. Авторська навчальна програма. 2. Навчальний посібник для дітей старшого дошкільного віку. 3. Підручник для 1 класу закладів загальної	1. Програма базується на результатах сучасних психолого-педагогічних та методичних досліджень, що розглядають навчання іноземної мови як процес особистісного розвитку дитини, не обмежуючи самостійність і творчу ініціативу педагога. Методика навчання дітей англійської мови враховує особливості мимовільного засвоєння навчального матеріалу. Для вчителів та керівників гуртків англійської мови дошкільних навчальних закладів та початкової школи. ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»: надано гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі» (Протокол № 8 засідання експертної комісії з іноземних мов від 06.07.2023); зареєстровано у	91

	Євгеніївна, доктор педагогічних наук, професор кафедри іноземних мов гуманітарних спеціальностей, Занюк Наталія Петрівна, вчитель англійської мови, Стадник Наталія Русланівна, вчитель англійської мови, Крутова Оксана Ігорівна, заступник директора з навчально-виховної роботи	Комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 9 Луцької міської ради»  Комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 27 Луцької міської ради»		середньої освіти (з аудіо-супроводом)	Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 1.0034-2023 та № 2.0159. 2. Цей посібник допоможе навчати дітей англійської мови в цікавій та легкій формі. Лексичний матеріал подається не традиційно, а з використанням методу асоціативних символів (АС або МАС), який позбавить дітей постійного нудного заучування нових слів і фраз та перетворить складний процес запам'ятовування мовного матеріалу в розвагу. Для вчителів англійської мови, які працюють у ЗДО, дітей старшого дошкільного віку. ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»: надано гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі» (Протокол № 8 засідання експертної комісії з іноземних мов від 06.07.2023); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 1.0036-2023. 3. Підручник розроблено на основі Методу асоціативних символів (МАС), метою якого є впровадження ігрових форм навчання лексичного та граматичного матеріалу. Видання має комунікативну й діяльнісну спрямованість та містить навчальний матеріал, розроблений згідно з Державним стандартом початкової загальної середньої освіти Нової української школи та відповідно до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти. ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»: надано гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі» (Протокол № 8 засідання експертної комісії з іноземних мов від 06.07.2023); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 2.0160-2023	
23.	Гулько Світлана Віталіївна, вчитель англійської	КЗ «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 7 Луцької	Посібник	English Student's book. Посібник для 4 класу	Посібник розроблено на основі методу асоціативних символів (МАС), метою якого є впровадження ігрових форм навчання лексичного граматичного матеріалу, що забезпечує підвищення зацікавленості	100

	<p>мови, Бацмай Світлана Анатоліївна, методист тренінгового центру «Лінгвіст», Гусак Людмила Євгеніївна, професор кафедри іноземних мов гуманітарних спеціальностей, Занюк Наталія Петрівна, учитель англійської мови, Стадник Наталія Русланівна, учитель англійської мови, Сечка Вікторія Григорівна, учитель англійської мови</p>	<p>міської ради»</p> <p>ВНУ імені Лесі Українки</p> <p>Комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 9 Луцької міської ради»</p>		<p>закладів загальної середньої освіти (з аудіо- супроводом)</p>	<p>молодших школярів у вивченні іноземної мови. Видання продовжує серію підручників для початкової школи, має комунікативну та діяльнісну спрямованість та містить навчальний матеріал, розроблений згідно з державним стандартом початкової загальної середньої освіти Нової української школи та відповідно до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти</p>	
24.	<p>Гурська Людмила Василівна, вчитель англійської мови</p>	<p>Конищенська гімназія – філія Опорного закладу освіти «Ратнівський ліцей № 1 імені Героя України Едуарда Камардіна Ратнівської селищної ради»</p>	<p>Навчально- методичний посібник</p>	<p>Reading Step by Step</p>	<p>Навчально-методичний посібник, спрямований на поетапне формування навички читання англійською мовою у молодших школярів. Матеріал побудований за принципом поступового ускладнення та грунтується на фонікс-підході до навчання читання. Посібник містить систему вправ для формування звуко-буквених відмінностей і розвитку навичок читання слів, речень і коротких текстів, поєднуючи читання з письмом, мовленням та руховою діяльністю. Рекомендований учителям англійської мови початкової школи, студентам педагогічних спеціальностей та батькам</p>	<p>укладач</p>

25.	Денисовець Наталія Василівна, вчителька англійської мови	Опорний заклад «Світязький ліцей» Шацької селищної ради Волинської області	Методична розробка	Lesson plan «The impact of social media on people»	Ця розробка уроку присвячена дослідженню впливу соціальних мереж на життя людей. Спрямований на дослідження впливу соціальних мереж на життя людей. Аналізу позитивних та негативних аспектів соціальних медіа, їх вплив на спілкування, самооцінку та поведінку. Під час уроку розвиваються критичне мислення, навички дискусії та відповідального використання соціальних мереж	72
26.	Долгова Ірина Юріївна, учитель англійської мови, Носалюк Катерина Володимирівна, учитель англійської мови	Комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 15 Луцької міської ради»	Збірник вправ	Відстань – не перешкода! (Нова Українська Школа: Вивчення англійської мови дистанційно). Збірник вправ до підручника Next Move2, Каролін Барраклоу, видавництво «Pearson»	Збірник вправ розроблений для дистанційного навчання англійської мови. Він побудований на матеріалах підручника Next Move і спрямований на всебічний розвиток мовних компетентностей здобувачів освіти. Посібник охоплює завдання для опанування лексики, вдосконалення граматики, а також розвитку навичок аудіювання, читання, письма та усного мовлення. Всі вправи адаптовані до дистанційного формату навчання, що забезпечує зручність використання на різних цифрових платформах, а також сприяють мотивації та залученню до навчального процесу. Цей збірник стане цінним ресурсом для вчителів загальноосвітніх шкіл на уроках англійської мови	96
27.	Дудечко Лариса Степанівна	Заклад загальної середньої освіти «Губинська гімназія» Затурцівської сільської ради Володимирського району Волинської області	Навчально- методичний посібник для вчителів англійської мови	Songs at Our English Lessons	Посібник спрямований на розвиток комунікативних навичок у здобувачів освіти. Структура посібника чітка: 14 пісень та вправи до них. Запропоновані пісні на уроках англійської мови виконують розвиваючу функцію, оскільки сприяють естетичному вихованню учнів, вихованню самосвідомості, розкриттю їх творчих здібностей і розвитку у них музичного слуху, позитивно впливають на розвиток усіх сторін особистості. Посібник є ефективним додатковим матеріалом. Рекомендовано до використання на уроках вчителями англійської мови закладів загальної середньої освіти та для позакласної роботи	70

28.	Дудечко Лариса Степанівна	Заклад загальної середньої освіти «Губинська гімназія» Затурцівської сільської ради Володимирського району Волинської області	Навчальний посібник	Презентація «Present tenses»	Посібник спрямований на розвиток граматичних навичок Present tenses у здобувачів освіти. Структура чітка: 4 види Present tenses в різних формах з конкретними прикладами. Матеріал поданий з кольоровими малюнками на фоні улюбленого дитячого мультфільму «With Vinnie and friends». Презентація є ефективним додатковим матеріалом, може бути рекомендована до використання на уроках вчителями англійської мови закладів загальної середньої освіти	75
29.	Дудік Оксана Олексіївна, вчитель англійської мови	Щедрогірський ліцей Забродівської сільської ради	Методична розробка	Творча англійська з Lapbook: майстерня вчителя	В запропонованій методичній розробці розкрито основні теоретичні та практичні підходи до використання лепбуків як сучасного засобу організації навчальної діяльності молодших школярів. Особливу увагу приділено методичним умовам ефективного застосування лепбуків на уроках англійської мови, зокрема в контексті формування мовленнєвої компетентності, розвитку творчих здібностей та підвищення пізнавальної активності учнів. Видання адресоване вчителям англійської мови, учителям початкових класів, вихователям, батькам	85
30.	Дячук Любов Петрівна, вчитель англійської мови	Ліцей с. Любохини Дубечненської сільської ради Ковельського району Волинської області	Навчальний посібник	Збірник завдань для оцінювання навчальних досягнень учнів з англійської мови для 7 класу НУШ	У посібнику пропонуються матеріали для тематичного оцінювання навчальних досягнень учнів 7 класу (НУШ). Складено відповідно до нової програми «Іноземна мова 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	55
31.	Здрок Юлія Миколаївна, вчитель англійської мови	Маневицький ліцей № 1 імені Героя України Андрія Снітка Маневицької селищної ради Волинської області	Практичний помічник для батьків і учнів з англійської мови	Learn English Together	Практичний помічник містить прості інструкції та практичні завдання для закріплення матеріалу до кожного розділу підручника для 2 класу Quick Minds 2 Пухта Г., Гернгрос Г., Льюїс-Джонс П. Посібник рекомендовано для батьків і вчителів, які прагнуть допомогти дітям молодшого шкільного віку успішно вивчати англійську мову.	85

32.	Іванюк Антон Іванович, учитель англійської мови, заступник директора з виховної роботи	Комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 5 Луцької міської ради»	Збірник вправ	Тренажер. Комплексний з англійської мови. 1 клас	Комплексний тренажер з англійської мови – це сучасний збірник вправ, який сприяє не лише засвоєнню англійської мови, а й всебічному розвитку дітей, їх здібностей, вмінь та компетентностей. Зміст кожної теми, добір мовного та граматичного матеріалу відповідають типовим освітнім програмам МОН для 1-го класу, саме тому тренажер може використовуватись як під час уроків, так і для додаткового поглибленого вивчення. Представлені вправи, завдання пошукового характеру, кросворди, розмальовки, лабіринти сприятимуть розвитку допитливості, творчості, самостійності, а також мотивуватимуть до вивчення іноземної мови. Збірник вправ призначений для учнів 1-их класів та вчителів англійської мови	100
33.	Іванюк Антон Іванович, учитель англійської мови, заступник директора з ВР	Комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 5 Луцької міської ради»	Збірник вправ	Тренажер. Комплексний з англійської мови. 2 клас	Комплексний тренажер з англійської мови – це сучасний збірник вправ, який сприяє не лише засвоєнню англійської мови, а й всебічному розвитку дітей, їх здібностей, вмінь та компетентностей. Зміст кожної теми, добір мовного та граматичного матеріалу відповідають Типовим освітнім програмам МОН для 2-го класу, саме тому тренажер може використовуватись як під час уроків, так і для додаткового поглибленого вивчення. Представлені вправи, завдання пошукового характеру, кросворди, розмальовки, лабіринти сприятимуть розвитку допитливості, творчості, самостійності, а також мотивуватимуть до вивчення іноземної мови. Збірник вправ призначений для учнів 2-их класів та вчителів англійської мови	100
34.	Іванюк Антон Іванович, учитель англійської	Комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцький ліцей	Збірник вправ	Тренажер. Комплексний з англійської мови. 3 клас	Комплексний тренажер з англійської мови – це сучасний збірник вправ, який сприяє не лише засвоєнню англійської мови, а й всебічному розвитку дітей, їх здібностей, вмінь та	100

	мови, заступник директора з ВР	№ 5 Луцької міської ради»			компетентностей. Зміст кожної теми, добір мовного та граматичного матеріалу відповідають Типовим освітнім програмам МОН для 3-го класу, саме тому тренажер може використовуватись як під час уроків, так і для додаткового поглибленого вивчення. Представлені вправи, завдання пошукового характеру, кросворди, розмальовки, лабіринти сприятимуть розвитку допитливості, творчості, самостійності, а також мотивуватимуть до вивчення іноземної мови. Збірник вправ призначений для учнів 3-ix класів та вчителів англійської мови	
35.	Калиш Наталія Михайлівна, вчитель англійської мови	Комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцька гімназія № 3 Луцької міської ради»	Методична розробка	Гра слів у мемах як інструмент вивчення англійської мови	У методичній розробці представлено використання каламбурів в англійськомовних інтернет-мемах як інструменту для вивчення англійської мови. Аналізується механізм створення гри слів (гомонімію, гомофонію, паронімію) та їхню роль у сучасному цифровому середовищі. Практична цінність роботи полягає у розробці методики, яка через візуальний гумор допомагає учням старших класів краще зрозуміти соціокультурний контекст та розвивати мовну інтуїцію. Запропоновано комплекс вправ для аналізу значень слів та творчого використання англійської мови	75
36.	Капустинська Ірина Валеріївна, вчитель англійської та польської мов	Горохівський ліцей № 2 імені Василя Фешака Горохівської міської ради Луцького району Волинської області	Збірник дидактичних матеріалів	Формування мовленнєвої компетентності на уроках англійської мови засобами інтерактивних технологій	Збірник дидактичних матеріалів є практично орієнтованим методичним посібником для вчителів англійської мови закладів загальної середньої освіти. У ньому представлено систему інтерактивних вправ, спрямованих на розвиток усного мовлення, формування комунікативних умінь та підвищення мотивації учнів до вивчення англійської мови відповідно до ідей Нової української школи та компетентнісного підходу. Матеріали збірника структуровані за тематичними блоками, що охоплюють ключові сфери спілкування	95

					<p>учнів 1–9 класів, відповідно до чинних типових освітніх та модельних навчальних програм з іноземної мови. Кожен блок містить добірку оригінальних вправ, побудованих на принципах активної взаємодії, співпраці в парах і групах, творчого мислення та практичного використання мовного матеріалу.</p> <p>Особливістю збірника є поєднання мовленнєвої практики з наочністю та діяльнісним підходом, що забезпечує високу залученість до навчального процесу та сприяє кращому засвоєнню матеріалу. Вправи розроблені таким чином, щоб стимулювати спонтанне мовлення, вміння описувати, аргументувати, ставити запитання, вести діалог і створювати короткі монологічні висловлювання.</p> <p>Матеріали збірника можуть бути ефективно використані в умовах інклюзивного навчання, оскільки передбачають варіативність форм роботи, опору на візуалізацію, можливість диференціації завдань за рівнем складності та темпом виконання, а також створюють комфортне середовище для розвитку мовленнєвих умінь кожного учня</p>	
37.	Качинська Яна Володимирівна, вчитель англійської мови	Скобелківська гімназія Горохівської міської ради Луцького району Волинської області	Зошит	English Traveler's workbook	<p>Зошит-мандрівник «English Traveler's workbook» розроблений для 5–7 класів. Він допоможе ознайомитися із культурою, традиціями, відомими місцями шести англійських країн. Працюючи із цим зошитом, учні не лише вдосконалюють мовні навички, а й подорожують світом, виконують творчі завдання, проходять квести, розгадують ребуси та поповнюють свій словниковий запас. Посібник поєднує навчання та мандрівку, щоб учні відчували, що англійська – це не предмет у школі, а міст до світу можливостей.</p> <p>Вправи цього посібника можна виконувати як у межах навчального заняття, так і в позаурочний час, адже вони спрямовані на самостійне, цікаве й інтерактивне навчання</p>	88

38.	Клинова Руслана Василівна, вчитель англійської мови	Бруховичівська філія Голобського ліцею Голобської селищної ради Ковельського району Волинської області	Збірник правил і завдань з граматики англійської мови	English Grammar Assistant «Grammarist. Elementary. Part 1»	У роботі вміщено правила й авторські завдання з граматики англійської мови. Дидактична мета збірника полягає у формуванні іншомовної граматичної компетенції. Завдання збірника можуть бути використані з метою тренування у вживанні граматики на уроках англійської мови в режимі онлайн і офлайн, при здійсненні формувального і підсумкового оцінювання, також як додаткові завдання для групових, індивідуальних занять та завдання для занять з дітьми з ООП. Рекомендовано для вчителів англійської мови закладів загальної середньої освіти та здобувачів освіти НУШ	85
39.	Ковальчук Тетяна Вікторівна, вчитель англійської мови	Колодяжненський ліцей Городищенської сільської ради Луцького району Волинської області	Методичний посібник	CLIL: структура уроку	Дана робота – про значення CLIL технологій для формування компетентності здобувачів освіти. Це дозволяє учням використовувати мову, як засіб комунікації та навчання, що підвищує їхню активність та мотивацію. Використання CLIL в освітній системі сприяє формуванню лексичної компетентності та розвитку критичного мислення. Цей методичний посібник буде корисним вчителям різних предметів, які цікавляться ефективними ресурсами для покращення освітнього процесу	69
40.	Козуля Мирослава Сергіївна, учитель англійської мови	Заклад загальної середньої освіти «Ліцей № 11 м. Ковеля»	Методична розробка	Практичні кейси для підвищення мотивації вивчення англійської мови	Методична розробка практичних кейсів присвячена актуальній проблемі сучасної освіти – підвищенню мотивації учнів до вивчення англійської мови в умовах компетентнісного підходу. У теоретичній частині розробки висвітлено психолого-педагогічні аспекти мотивації, розкрито її види, чинники формування навчальної мотивації. Практична частина містить авторські кейси, що включають фрагменти уроків, зразки ігор, мовленнєві ситуації, а також розробки позакласних заходів. Мета розробки –	76

					надати вчителям англійської мови практичні інструменти та методичні рішення для формування й підвищення навчальної мотивації учнів, що допоможуть розвитку інтересу до іншомовного спілкування та усвідомлення практичної цінності володіння англійською мовою. Матеріали методичної розробки можуть бути використані вчителями англійської мови закладів загальної середньої освіти	
41.	Коклюк Оксана Володимирівна, вчитель англійської мови	Залухівський ліцей Самарівської сільської ради Ковельського району Волинської області	Методична розробка	Magic Sounds	Методичний посібник призначений для вчителів англійської мови у початковій школі, які працюють за програмою НУШ. Посібник містить чіткі роз'яснення читання англійських буквосполучень, що допомагають учням краще зрозуміти і запам'ятати назву літери і її звук. Запропонований посібник відповідає державним стандартам здобувачів освіти. Вправи сприяють засвоєнню теоретичного матеріалу, розумінню та практичному застосуванню у початковій школі	85
42.	Коширець Лариса Іванівна, вчитель англійської мови	Заклад загальної середньої освіти «Житнівський ліцей» Камінь-Каширської міської ради	Збірник діагностичних робіт	A System of Diagnostic and Learning Tasks in English for Grade 8 Students	Збірник містить систему діагностичних робіт з англійської мови для учнів 8 класу Нової української школи, розроблену за підручником Карпюк О. та Карпюк К. Англійська мова (8-й рік навчання, 2025). Матеріали охоплюють теми навчальних розділів (Units 1–8) і спрямовані на комплексну перевірку рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності учнів. Діагностичні роботи відповідають вимогам Державного стандарту базової середньої освіти та можуть використовуватися для поточного, формувального та підсумкового оцінювання. Рекомендовано для вчителів англійської мови, які викладають у 8 класах	88

43.	Кравчук Жанна Василівна, вчитель англійської мови	Черевахівська гімназія Маневицької селищної ради Волинської області	Збірник вправ	Збірник інтерактивних та творчих завдань з англійської мови для учнів 3–4 класів	Видання містить інтерактивні вправи для учнів 3–4 класів, спрямовані на формування та розвиток лексичних, граматичних і мовленнєвих навичок. Запропоновані завдання побудовані з урахуванням вікових особливостей молодших школярів та ґрунтуються на ігрових, творчих і діяльнісних методах навчання. Збірник вправ призначений для учнів початкової школи та укладений у форматі багаторазового зошита. Матеріали можуть допомогти педагогу та учням при вивченні англійської мови	86
44.	Краглік Олена Олександрівна, вчитель англійської мови	Заклад загальної середньої освіти «Камінь-Каширський ліцей» № 2 Камінь-Каширської міської ради	Збірник вправ	Завдання для перевірки знань з англійської мови за групами результатів Listening and Reading для 7 класу за підручником Prepare 7	Збірник вправ укладений відповідно до вимог чинних навчальних програм з англійської мови, затверджених Міністерством освіти і науки України. Пропоновані матеріали орієнтовані на використання в умовах очного і дистанційного навчання, як на уроці так і для самостійної роботи учнів. Аудіоскрипти можна використовувати для зачитування вчителем або в аудіо форматі. Завдання до текстів направлені на сприймання усної інформації на слух	76
45.	Кужель Зоряна Лонгівна, Зубеня Тетяна Миколаївна, Цікра Оксана Євгенівна, вчителі англійської мови	Нововолинський ліцей № 9 Нововолинської міської ради Волинської області	Практикум (збірник текстів)	Збірник розмовних тем для учнів 7–8 класів НУШ	Матеріали рекомендовані для практичного використання у роботі вчителів англійської мови та учнів 7–8 класів НУШ. У збірнику представлені авторські розробки розмовних тем та завдання до них. Тексти можуть бути використані при підготовці до уроків, олімпіад та у позакласній роботі. Усі теми відповідають чинній програмі з іноземних мов для закладів загальної середньої освіти. Мета роботи: сприяти формуванню соціокультурних та комунікативних компетентностей учнів	84
46.	Кухтей Інна Василівна, вчитель англійської мови	Заклад загальної середньої освіти «Бузаківський ліцей»	Збірник вправ з граматики до підручника Prepare for	Extra tasks	Збірник містить комплекс граматичних вправ з англійської мови, укладених відповідно до тем курсу для учнів 5 класу закладів загальної середньої освіти, які навчаються за підручником Prepare for Ukraine	75

	мови	Камінь-Каширської міської ради	Ukraine NUШ 5 Student's Book / Джоанна Коста, Мелані Вільямс		<p>NUШ 5 Student's Book (автори Джоанна Коста, Мелані Вільямс). Матеріали посібника спрямовані на систематизацію та закріплення граматичних знань, формування навичок їх практичного застосування, а також розвиток писемної мовленнєвої компетентності учнів.</p> <p>Видання може бути використане в освітньому процесі на уроках англійської мови та в позаурочній роботі. Адресовано вчителям іноземних мов, учням і батькам</p>	
47.	Лавренчук Леся Федорівна, вчитель англійської мови	Великоосницький ліцей Колківської селищної ради Волинської області	Навчально-методичний посібник	Phonics Practice and Reading Skills	<p>Навчально-методичний посібник спрямований на поетапне формування навичок читання англійською мовою в учнів початкової школи відповідно до вимог NUШ та рівнів A1-A2 CEFR. Збірник містить різноманітні вправи на читання, співвідношення слова й зображення, а також завдання на перевірку розуміння прочитаного. Розробка може використовуватися як додатковий дидактичний ресурс для учнів початкової та середньої школи</p>	60
48.	Лесько Тетяна Олександрівна, вчитель англійської мови	Любомльський ліцей № 3 Любомльської міської ради Ковельського району Волинської області	Методична розробка	Граматики на канікулах. Мультфільми як засіб мотивації на уроках англійської мови для учнів 2–5 класів	<p>У методичній розробці подано практичні завдання з англійської мови для учнів 2–5 класів, спрямовані на засвоєння граматичних тем у доступній та цікавій формі. Матеріали побудовані на основі сюжетів мультфільмів, що дозволяє поєднати навчання з емоційним залученням дітей. Методична розробка орієнтована на розвиток мовленнєвих навичок, формування інтересу до англійської мови та підтримку активної участі учнів у навчальному процесі.</p> <p>Рекомендовано для вчителів англійської мови та учнів молодшої школи</p>	83
49.	Лигманюк Ірина Ігорівна, вчителька	Турійський ліцей Турійської селищної ради Ковельського	Дидактичний набір	«Emotions in action». Дидактичний набір	<p>Дидактичний набір для уроків англійської мови, спрямований на розвиток емоційного інтелекту учнів у процесі іншомовної комунікації.</p> <p>Матеріали набору поєднують мовленнєві вправи з</p>	75

	англійської мови	району			емоційно-ціннісним компонентом та сприяють формуванню навичок усвідомлення власних емоцій, емпатії, саморегуляції й ефективної взаємодії в групі. Матеріали відповідають вимогам Державному стандарту базової середньої освіти (НУШ) та сприяють реалізації компетентнісного підходу, зокрема розвитку іншомовної комунікативної, соціальної та громадянської компетентностей. Набір можна використовувати під час фронтальної, групової та індивідуальної роботи на уроках англійської мови та в позакласній роботі	
50.	Луцюк Мирослава Петрівна, вчитель англійської мови	Заклад загальної середньої освіти «Володимирська гімназія № 2 Володимирської міської ради»	Робочий зошит	«Smart Junior for Ukraine 2, Student's Book»	Робочий зошит з англійської мови для 2-го класу розроблений до підручника «Smart Junior for Ukraine 2, Student's Book» закладів загальної середньої освіти авторства Х. К. Мітчелл відповідно до Типової освітньої програми О. Я. Савченко. Матеріал навчально-методичного видання спрямований на реалізацію компетентнісного, діяльнісного та особистісно орієнтованого підходів у навчанні молодших школярів. Зміст робочого зошита охоплює широкий спектр вправ, спрямованих на розвиток усіх видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, говоріння, читання та письма. Значна увага приділяється формуванню навичок письмового продукування, збагаченню словникового запасу учнів, автоматизації граматичних структур, а також розвитку навичок читання коротких текстів і діалогів. Завдання подано в доступній формі з урахуванням вікових особливостей другокласників. Робочий зошит рекомендовано для здобувачів освіти, вчителів та їх батьків	68

51.	Лучко Тетяна Степанівна, вчитель англійської мови; Антонюк Ірина Сергіївна, вчитель англійської мови	Нововолинський ліцей № 3 Нововолинської міської ради Волинської області	Збірник сценаріїв шкільних свят	«Let's celebrate together»	Збірник містить розробки сучасних, змістовних і цікавих сценаріїв для організації виховних позакласних, святкових заходів у закладах загальної середньої освіти. Матеріали розроблені для учнів різних вікових категорій, спрямовані на розвиток творчих здібностей, мовленнєвих навичок, комунікативної компетентності та мотивації до вивчення англійської мови. Сценарії легко адаптуються до умов конкретного закладу освіти та рівня мовної підготовки дітей. Рекомендовано для вчителів англійської мови, педагогів-організаторів і класних керівників	71
52.	Малюга Іванна Михайлівна, вчитель англійської мови Конопатська Наталія Михайлівна, вчитель англійської мови	Маневицький ліцей № 2 Маневицької селищної ради Волинської області	Збірник дидактичних матеріалів	“Vocabulary and Grammar Practice 4”	Збірник дидактичних матеріалів містить різні види завдань, розроблені до підручника англійської мови “Smart Junior 4” (автор Мітчелл Г. К., Малкогіанні Марілені). Вправи спрямовані на вивчення, закріплення та повторення лексичних одиниць та граматичних структур відповідно до всіх модулів підручника. Для самоперевірки можна скористатися QR-кодом. Пропоновані матеріали будуть корисні для вчителів англійської мови та здобувачів освіти, можуть бути використані в роботі з дітьми з ООП	62
53.	Миколаюк Тетяна Василівна	Велимченський ліцей Велимченської сільської ради Ковельського району Волинської області	Навчально-наочний посібник	Easy Grammar	У посібнику представлено доступні тренувальні вправи, які полегшують процес вивчення та розуміння англійської граматики. Цікаві розвивальні завдання допоможуть учням опанувати нові англійські слова та граматичні конструкції. Використання різних прикладів сприяє кращому засвоєнню того, як застосовувати граматичні правила на практиці. Посібник з граматики є корисною основою для вивчення англійської мови для учнів, які прагнуть вдосконалити свої знання. Відсоток унікальності тексту	77

54.	Михайлюк Ілона Олександрівна, вчитель англійської мови	Підгайцівський ліцей Підгайцівської сільської ради Луцького району Волинської області	Reading Stories «Little heroes, big adventures»	Збірник текстів	Збірник текстів для читання англійською мовою для учнів 4 класу розроблено відповідно до чинної програми з іноземних мов. Навчальний матеріал спрямований на формування та розвиток навичок читання, розуміння тексту, а також на збагачення словникового запасу та мовленнєвої компетентності. Збірник текстів містить 15 цікавих та пізнавальних текстів з елементами пригод, що відповідають віковим особливостям та інтересам учнів. До кожного тексту подано систему завдань, які сприяють розвитку логічного мислення, уваги та пам'яті. Також у збірнику присутній ігровий елемент на знаходження предмета (ladybug). Для швидкого пошуку значень незнайомих слів та ознайомлення з їхньою вимовою посібник оснащений словником з транскрипцією, який впорядкований за темами. Наприкінці видання є сторінки, де учні можуть виконати цікаві завдання та розмалювати тематичні малюнки. По завершенню виконання всіх завдань учень отримує сертифікат, який засвідчує успішну роботу. Його можна вирізати. Посібник може використовуватися для закріплення вивченого матеріалу, як колективно, так і для індивідуальної роботи	100
55.	Монархович Інна Григорівна	Гараджанська гімназія Підгайцівської сільської ради Луцького району Волинської області	Використання краєзнавчого матеріалу у навчанні англійської мови	Методичні рекомендації	У методичних рекомендаціях висвітлено загальні теоретичні основи використання краєзнавчого матеріалу у навчанні англійської мови, розглянуто питання його впливу на мовні навички учнів, описано систему викладання. Вказано на основні виклики та переваги лінгвокраєзнавчого підходу у навчанні англійської мови. Наведено приклади тем для обговорення та проєктів, дидактичних вправ краєзнавчого змісту. Робота містить розробки уроків англійської мови з використанням краєзнавчого матеріалу	50

56.	Морозенко Любов Григорівна, вчитель англійської мови	Маневицький ліцей № 1 імені Героя України Андрія Снітка Маневицької селищної ради Волинської області	Дидактичні матеріали (навчально-методичний комплект лепбуків)	Seasons	Навчально-методичний комплект лепбуків з англійської мови «Seasons» є сучасним і практично орієнтованим дидактичним матеріалом, який поєднує ігрове та діяльнісне навчання, спрямоване на формування іншомовної комунікативної компетентності та пізнавальної активності відповідно до концепції Нової української школи. Він допоможе дітям у цікавій та доступній формі вивчити основні зміни в природі та житті людини протягом чотирьох пір року: зими, весни, літа та осені. Кожен лепбук містить систему дворівневих інтерактивних завдань на засвоєння лексики, розвиток дрібної моторики, логічного мислення, уваги та мовлення. Комплект стане чудовим доповненням до навчання для дітей молодшого шкільного віку, їх вчителів та батьків	91
57.	Ніщик Інна Володимирівна, вчитель англійської мови	Карасинська гімназія Прилісненської сільської ради Волинської області	Збірник ігор в початкових класах до уроків англійської мови	Збірник ігор	Збірник ігор призначений для вчителів англійської мови, що працюють у молодших класах, та дозволяє значно полегшити процес початкового навчання англійської мови. За допомогою збірника можна удосконалити і відкоригувати вже здобуті початкові навички читання, володіння лексичним мінімумом та азами граматики англійської мови. Збірник містить шість розділів, кожен з яких присвячений певному виду ігор: граматичні ігри, аудіювання, лексичні, фонетичні, мовні, ігри для роботи з алфавітом	65
58.	Олійник Лілія Святославівна, вчитель англійської мови	Нововолинський ліцей № 1 Нововолинської міської ради Волинської області	Методичні рекомендації	Розвиток когнітивної стійкості учнів через критичне опрацювання англійськомовного новинного контенту	Методичні рекомендації «Розвиток когнітивної стійкості учнів через критичне опрацювання англійськомовного контенту» є структурованим навчально-методичним ресурсом, спрямованим на формування в учнів навичок критичного мислення, медіаграмотності та усвідомленого сприйняття інформації. Представлений матеріал відповідає віковим особливостям та освітнім потребам здобувачів освіти: добір англійськомовного новинного контенту, система вправ і методичних прийомів забезпечують поетапний розвиток умінь аналізувати	84

					інформацію, розпізнавати маніпулятивні впливи, відокремлювати факти від суджень та формувати емоційну стійкість у процесі роботи з медіатекстами. Робота містить практичні інструменти організації освітнього процесу, приклади завдань методи формувального оцінювання та може бути використана вчителями англійської мови, педагогами медіаосвіти, класними керівниками	
59.	Онофрійчук Анна Олександрівна, вчитель англійської мови	Заклад загальної середньої освіти «Ліцей села Мельниця Ковельського району Волинської області»	Методичні рекомендації	Особливості формування соціокультурної компетентності учнів старшої школи на уроках іноземної мови	У методичних рекомендаціях проаналізовано важливість формування соціокультурної компетентності, а також представлені методи її формування у процесі навчання іноземної мови. Подані матеріали спрямовані на формування соціокультурної компетентності учнів старшої школи на уроках іноземної мови. Методичні рекомендації розроблені для вчителів англійської мови, які працюють у старших класах	58
60.	Опалко Аліна Ростиславівна, учитель англійської мови, Наумчук Ірина Володимирівна, учитель англійської мови	Комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 2 Луцької міської ради»	Методичні поради	It's time to celebrate. Прийшов час святкувати	Методичні поради призначені допомогти вчителям, які викладають в закладах освіти або працюють індивідуально, урізноманітнити уроки англійської мови. Вони містять цікаві матеріали для проведення тематичних уроків, роздаткові матеріали та інтернет ресурси. Рекомендації допоможуть підвищити якість та ефективність викладання англійської мови на уроках та в позаурочний час	72
61.	Орисюк Лариса Самонівна, вчитель англійської мови	Ясенівський ліцей Доросинівської сільської ради Луцького району Волинської області	Методична розробка	Формування мовленнєвої компетентності учнів 5–9 класів засобами англійських прислів'їв та приказок	Методична розробка містить добірку англійських прислів'їв та приказок, систематизованих за 16 тематичними розділами, а також завдання для їх практичного використання в освітньому процесі у 5–9 класах. Подані лексичні, ілюстративні й дидактичні матеріали сприяють формуванню мовленнєвої та соціокультурної компетентностей учнів. Робота має практичну спрямованість і призначена для вчителів англійської мови, керівників гуртків та інших учасників освітнього процесу	70

62.	Осипенко Тетяна Юріївна, вчитель англійської мови	Береська гімназія Доросинівської сільської ради Луцького району Волинської області	Методична розробка	Використання в'язаних дидактичних матеріалів на уроках англійської мови в 1–2 класах	Методична розробка висвітлює досвід використання авторських в'язаних дидактичних матеріалів на уроках англійської мови в 1–2 класах. У роботі представлено педагогічну ідею, опис організації роботи, приклади використання тематичних наборів (алфавіт, цифри, їжа, тварини), конспекти уроків та результати педагогічних спостережень. В'язані дидактичні матеріали використовуються як засіб багатосенсорного навчання, що поєднує зорове, слухове та тактильне сприйняття. Такий підхід сприяє підвищенню мотивації учнів, формуванню лексичної компетентності та створенню позитивного емоційного середовища на уроці. Розробка може бути використана вчителями англійської мови початкової школи як практичний матеріал для організації ігрової діяльності та формування мовленнєвих навичок у 1–2 класах	68
63.	Охрімук Людмила Петрівна, вчитель англійської мови	Жиричівський ліцей Ратнівської селищної ради	Збірник завдань	Test your English	Збірник текстів і завдань для читання та аудіювання розроблений для учнів 5–8 класів. Дуже зручна форма контролю рівня сформованості навичок читання та аудіювання. Рекомендований для вчителів англійської мови та учнів при самостійній підготовці до контролю рівня сформованості навичок читання та аудіювання	укладач
64.	Охрімук Леся Іванівна, вчитель англійської мови	Жиричівський ліцей Ратнівської селищної ради	Збірник казок	English Fairy Tales	У збірнику представлені класичні та відомі казки Езопа, братів Грім, Ганса Крістіана Андерсена та післятекстові завдання, які сприяють розвитку навичок читання на уроках англійської мови. Збірка відкриє маленьким читачам чарівний світ дивовижних тварин, прекрасних принцес, сміливих принців і незвичних істот. Читання її англійською мовою буде не тільки цікавим, але й корисним. Рекомендований для вчителів англійської мови закладів загальної середньої освіти та учнів	укладач

65.	Павлишина Інна Леонідівна, вчитель англійської мови	Лиценський ліцей Підгайцівської сільської ради Луцького району Волинської області	Збірник вправ	One Text – Many Paths: диференційо- ване читання на уроках англійської мови у 8 класі	Посібник містить авторську збірку сучасних диференційованих вправ з англійської мови для 8-го класу, розроблених на основі двадцяти текстів підручника Prepare 8. Ukrainian Edition. Матеріали побудовано за трьома етапами читання: pre-reading, while-reading, post-reading – і диференційовано за трьома рівнями готовності учнів: elementary, standard, higher. Кожна вправа містить сучасні, креативні завдання, що активізують різні навички: усвідомленого читання, критичного мислення, командну роботу, цифрову та емоційну компетентності. Рекомендовано вчителям англійської мови закладів загальної середньої освіти, зацікавленим у творчій диференціації навчання, інтеграції soft skills та сучасних підходів до навчання читання й роботи з текстами	80
66.	Павлюк Людмила Володимирівна, вчитель англійської мови	Любомльський ліцей № 2 Любомльської міської ради Ковельського району Волинської області	Збірник інтерактивних завдань	Збірник інтерактивних завдань Wordwall на основі підручника Prepare 5. II семестр	В збірнику вміщено 152 інтерактивних завдань, створених на платформі Wordwall, для учнів 5 класів, які навчаються за підручником Prepare 5 (Джоанна Коста, Мелані Вільямс) на II семестр. Матеріали охоплюють 10 тематичних розділів, спрямовані на формування та розвиток мовленнєвих навичок, підвищення мотивації для вивчення української мови. Ці завдання доступні в інтерактивному вигляді, а також у версії для друку. Збірка стане в нагоді для вчителів англійської мови НУШ	90
67.	Панчишин Олександр Ігорович, учитель англійської мови	Комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 5 Луцької міської ради»	Збірник вправ	Вивчаємо математику англійською мовою	У збірнику представлені різні види математичних завдань англійською мовою, які укладені з урахуванням новітніх тенденцій розвитку сучасної освіти. Збірник охоплює основні арифметичні операції, дробі, а також розвиває навички читання та аналізу англійськомовних математичних текстів. Даний збірник допоможе урізноманітнити діяльність на уроках, розширити словниковий запас учнів та підвищити інтерес до математики та іноземної мови. Рекомендовано для учнів 5–7 класів, учителів	77

68.	Пахачук Наталія Василівна, вчитель англійської мови	Опорний заклад загальної середньої освіти «Камінь-Каширський ліцей № 1 ім. Євгена Шабліовського» Камінь-Каширської міської ради	Методичні рекомендації	Реалізація інтегрованих змістових ліній у процесі вивчення англійської мови	У навчально-методичному виданні розкрито особливості реалізації інтегрованих змістових ліній у процесі вивчення англійської мови, надано методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу за оновленими навчальними програмами з іноземних мов для 5–9 та 10–11 класів та комплекс завдань для вдосконалення комунікативних умінь усного та писемного мовлення з урахуванням чотирьох інтегрованих змістових ліній, а саме: «Екологічна безпека та сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість та фінансова грамотність», які спрямовані на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння з різних предметів у реальних життєвих ситуаціях та подолання фрагментарності навчання. Матеріали, подані у методичних рекомендаціях, є актуальними для вчителів англійської мови закладів загальної середньої освіти	53
69.	Плешкова Ольга Володимирівна, учитель англійської мови	Ліцей імені Олени Пчілки м. Ковеля Волинської області	Навчально-методичний посібник	eTwining у навчальному процесі: від реєстрації до реалізації проєктів	Посібник «eTwining у навчальному процесі: від реєстрації до реалізації проєктів» рекомендований для вчителів, які викладають різні предмети та прагнуть упроваджувати міжнародні проєкти, що значно підвищують зацікавленість учнів в освітньому процесі, роблять уроки більш динамічними та цікавими, а навчання ефективним та сучасним. Мета роботи-надати педагогам практичні рекомендації що до реєстрації на платформі European School Education Platform (ESEP), пошуку партнерів, реалізацію освітніх проєктів, оцінювання результатів та презентації досягнень	72
70.	Поперецька Богдана Петрівна, вчитель	Ліцей с. Риковичі Павлівської сільської ради Волинської області	Збірник	Тексти та завдання для контролю навичок	Збірник укладено відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти та чинних програм з англійської мови для закладів загальної середньої освіти. Видання спрямоване на об'єктивне	71

	англійської мови			аудіювання учнів 2–9 класів	оцінювання рівня сформованості компетентності з аудіювання учнів початкової та основної школи. Робота містить добірку автентичних і адаптованих текстів різного жанрового спрямування. Завдання структуровано з урахуванням вікових особливостей учнів та рівнів володіння мовою, передбачено різні формати контролю: вибір правильної відповіді, встановлення відповідностей, заповнення пропусків, визначення істинності тверджень, короткі відкриті відповіді. Адресовано вчителям англійської мови закладів загальної середньої освіти, методистам, студентам філологічних спеціальностей педагогічних закладів вищої освіти	
71.	Пухта Оксана Миколаївна, учитель англійської мови, української мови та літератури	Комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцька гімназія № 16 Луцької міської ради»	Методична розробка	Digital Grammar: сучасний підхід до навчання учнів початкової школи	У методичній розробці представлено сучасний підхід до впровадження цифрових технологій у процес формування граматичних навичок учнів початкової школи, зокрема методику використання платформи BookCreator для створення інтерактивних навчальних книг. Кожна тема розробки містить активні покликання на авторські матеріали в середовищі Genially, де структуровано етапи роботи з матеріалом: ознайомлення з правилом, закріплення, тренування та самоперевірка. Запропонований підхід сприяє підвищенню мотивації учнів, кращому розумінню граматичних правил і формуванню стійких мовних навичок. Методична розробка може бути рекомендована вчителям англійської мови закладів загальної середньої освіти для використання під час очного, змішаного чи дистанційного навчання	80
72.	Родзь Ірина Валентинівна	Борохівська гімназія Підгайцівської сільської ради	Дидактичні матеріали	Vocabulary in Oction	У роботі представлено авторський дидактичний комплект лексичних карток для вивчення англійської мови учнями 8 класу, укладений на основі підручника Дж. Стайрінга Prepare. Комплект	86

		Луцького району Волинської області			охоплює лексичний матеріал усіх 20 юнітів підручника та призначений для системного використання протягом навчального року. Картки є двосторонніми: на одній стороні подано англійське слово з транскрипцією та прикладом уживання в реченні, на іншій – український переклад. Запропонований дидактичний комплект може використовуватися на різних етапах уроку: під час введення нової лексики, її закріплення, повторення, а також для розвитку навичок усного мовлення. Матеріал адаптований до вікових особливостей учнів підліткового віку та відповідає вимогам Нової української школи. Комплект супроводжується методичним додатком, що містить рекомендації щодо використання карток, приклади ігор та вправ для роботи на уроці	
73.	Романюк Євгенія Валеріївна, вчитель англійської мови	Комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 18 Луцької міської ради»	Методичні рекомендації	Сучасні підходи до оцінювання: розробка діагностичних робіт з англійської мови для учнів 7 класу НУШ	У методичних рекомендаціях розглядаються сучасні підходи до оцінювання навчальних досягнень учнів сьомого класу. Основна мета полягає у впровадженні підходів та інноваційних рішень у створенні діагностичної роботи. Запропоновані завдання для оцінювання допоможуть вчителю отримати об'єктивну інформацію про рівень досягнення учнями обов'язкових результатів навчання. Матеріали стануть у пригоді вчителям для ефективного планування та проведення оцінювання	80
74.	Секунда Вікторія Ігорівна, вчитель англійської мови	Гімназія с. Старий Порицьк – філія Павлівського ліцею Павлівської сільської ради Волинської області	Збірник	English with LEGO: Будуємо знання цеглинкою за цеглинкою	Цей збірник завдань розроблений, як практичний посібник для вчителів англійської мови, що прагнуть перетворити кожен урок на захопливу подорож у світ знань за допомогою використання технології LEGO-конструювання, де навчання відбувається природно – через гру. Робота адресована вчителям англійської мови, для вивчення тем: «Овочі та фрукти», «Частини тіла» та «Тварини»	89

75.	Секунда Вікторія Ігорівна, вчитель англійської мови	Гімназія с. Старий Порицьк – філія Павлівського ліцею Павлівської сільської ради Волинської області	Збірник	Reading Time! Simple Stories for Young Learners	Збірник містить спеціально дібрані тексти, які відповідають віковим інтересам та рівню мовної підготовки молодших школярів. Кожен текст супроводжується системою цікавих післятекстових вправ, що дозволяють перевірити розуміння прочитаного в ігровій та доступній формі. Робота адресована вчителям англійської мови, які працюють у початкових класах	76
76.	Семенюк Катерина Миколаївна, вчитель англійської мови; Оліченко Наталія Анатоліївна, вчитель англійської мови	Підгайцівський ліцей Підгайцівської сільської ради Луцького району Волинської області	Збірник ігор	Збірник настільних ігор з англійської мови «Розмовляй, грай, вивчай»	Збірник настільних ігор з англійської мови «Розмовляй, грай, вивчай» / Speak, Play, Learn створений для учнів середньої та старшої школи з метою зробити процес вивчення англійської мови цікавим, інтерактивним та ефективним. У виданні представлено добірку лексичних та граматичних ігор, кожна з яких має чітку інструкцію, приклади та варіанти використання на уроці. Ігровий формат допомагає учням: <ul style="list-style-type: none"> <li>• закріплювати словниковий запас і граматичні конструкції;</li> <li>• розвивати навички усного мовлення та діалогічної взаємодії;</li> <li>• формувати впевненість у комунікації англійською мовою;</li> <li>• практикувати живе спілкування у невимушеній атмосфері.</li> </ul> Особлива актуальність збірника полягає в його незалежності від технічних засобів: ігри не потребують комп'ютера чи інтернету, що робить їх універсальним інструментом навчання навіть за умов відключень світла чи обмеженого доступу до цифрових ресурсів. Видання адресоване вчителям англійської мови загальноосвітніх закладів, які прагнуть урізноманітнити уроки, активізувати учнів та забезпечити ефективне засвоєння матеріалу через гру	92

77.	Скорбатюк Наталія Олексіївна, учитель англійської мови	Заклад загальної середньої освіти Берестечківський ліцей Берестечківської міської ради Волинської області	Методичні рекомендації	Проектне навчання у процесі вивчення англійської мови як засіб формування комунікативної та глобальної компетентностей	Методична розробка містить теоретичне обґрунтування використання проектного навчання на уроках англійської мови та практичні приклади організації проектної діяльності учнів. У ній розглянуто можливості формування комунікативної та глобальної компетентностей школярів через виконання навчальних проектів, спрямованих на розвиток мовленнєвих навичок, критичного мислення та міжкультурної взаємодії	83
78.	Сливка Тетяна Василівна, учитель англійської мови	Гімназія № 6 Ковельської міської ради Волинської області	Практикум  Збірник вправ	Діагностувальні роботи з англійської мови (контроль говоріння для 3–4 класів)	Дана розробка спрямована на засвоєння та перевірку учнями відповідної теми з використанням тематично-лексичного та граматичного матеріалу. Збірник призначений для проведення самостійних та діагностувальних робіт після опрацювання кожної теми. Підходить до підручників Smart Junior 3 та Smart Junior 4. Містить 9 робіт з перевірки контролю говоріння на повсякденні теми іноземною мовою. Допоможе організувати спостереження за успіхами дітей.  Збірник дає можливість перевірити, систематизувати знання (лексичні, граматичні) та удосконалити навички та вміння мовленнєвої діяльності без сторонньої допомоги. У цьому виданні досить широко охоплюється лексика різної тематики, що відповідає чинним типовим освітнім програмам з іноземних мов, керуючись принципами концепції Нової української школи	90
79.	Смірнова Лілія Володимирівна, учитель англійської мови	Комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 18 Луцької міської ради»	Методичні рекомендації	Важливість синонімів для успішної здачі ЗНО	Матеріали адресуються вчителям іноземної мови, які працюють у спеціалізованих школах, доповнюють науково-методичну літературу, присвячену методам вивчення англійської мови та розширенню словникового запасу учнів. Зміст рекомендацій охоплює матеріали, присвячені вивченню і практичному використанню синонімів у старшій школі при підготовці до ЗНО	95

80.	Спольник Тамара Сергіївна, вчитель англійської мови	Переславичівська початкова школа – філія Павлівського ліцею Павлівської сільської ради Волинської області	Робочий зошит	«English ABC». Робочий зошит для учнів 1 класу закладів загальної середньої освіти	Пропонований робочий зошит «English ABC» допоможе дитині легко і без зусиль вивчити англійську абетку та оволодіти навичками письма. Кожна літера проілюстрована яскравими малюнками, щоб дитині було цікавіше прописувати та легше запам'ятовувати її. Робочий зошит містить цікаві вправи, ігрові завдання , як на вивчення так і на закріплення матеріалу. Такі завдання не тільки сприятимуть підвищенню мотивації до вивчення англійської мови, а й розвиватимуть логічне мислення та уяву. Для учнів 1 класу та вчителів англійської мови	55
81.	Тарасюк Тетяна Степанівна, вчитель англійської мови	Заклад загальної середньої освіти «Володимирська гімназія № 5 імені Анатолія Кореневського Володимирської міської ради»	Методичні рекомендації	Beyond the Textbook	Методичні рекомендації з підсумкового оцінювання результатів навчання з англійської мови «Beyond the Textbook» розроблено на основі шкільного підручника Джоанни Коста та Мелані Вільямс “Prepare 6. Ukrainian Edition” для учнів 6 класу. Навчально-методичне видання складається з п'яти частин, кожна з яких охоплює чотири навчальні блоки та відповідає структурі навчального підручника. Завдання спрямовані на перевірку рівня сформованості основних мовленнєвих компетентностей учнів і систематизовані за видами мовленнєвої діяльності: Reading, Listening, Writing, Speaking, що забезпечує комплексне оцінювання. Запропоновані матеріали дають змогу здійснювати формувальне поетапне, тематичне та підсумкове оцінювання. Рекомендовано для вчителів англійської мови закладів загальної середньої освіти та студентів педагогічних спеціальностей	67
82.	Тимофіюк Ольга Миколаївна, учитель	Комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцька гімназія	Збірник завдань	Magic English Box: скарбничка цікавих вправ!	В інтерактивному збірнику представлено вправи, спрямовані на полегшення процесу опанування англійської мови учнями з особливими освітніми потребами, ефективні технології навчання дітей в	78

	англійської мови	№ 20 Луцької міської ради»			інклюзивному класі; рекомендації щодо адаптації навчального середовища; прийоми, що уможливають забезпечення навчальних потреб учнів в інклюзивних умовах закладу загальної середньої освіти; поради, що сприятимуть удосконаленню інклюзивної практики, звернено увагу компетентнісному підходу навчання. Збірник рекомендовано для вчителів іноземних мов, що працюють в інклюзивних класах, асистентів учителів, батьків та студентів педагогічних факультетів. Матеріали можуть бути використані як для індивідуальної роботи на уроці, так і під час корекційно-розвиткових занять	
83.	Токарчук Лариса Павлівна, вчителька англійської мови	Заболоттівський ліцей Заболоттівської селищної ради Ковельського району Волинської області	Навчальний посібник	Handwriting Book English My First ABC	Посібник укладено відповідно до Типової освітньої програми для 1–2 класів, розробленої під керівництвом Савченко О. Я., і підручника Англійська мова: підручник для 1 класу ЗЗСО (з аудіосупроводом), авторка Карпюк Оксана. Пропис розроблено з використанням напівдрукованих літер. До кожної букви пропонуються вірші, малюнки предметів, у назвах яких є літера, що вивчається; різноманітні вправи на запам'ятовування графічного образу букви, розпізнавання її в словах, прописування, а також завдання з читання. Для учнів 1–2 класів, педагогів та батьків	80
84.	Удот Анастасія Андріївна, вчитель англійської мови	Воютинський ліцей Торчинської селищної ради	Дидактичний набір	Talking Flashcards	Дидактичний набір Talking Flashcards – корисний яскравий компонент до підручника, який рекомендується використовувати як для вивчення слів за темами «Food», «Parts of the Body», «Family». Матеріал можна роздрукувати, заламінувати та використовувати як для вивчення, так і для закріплення слів. Для учнів 1–2 класів, педагогів та батьків	95

85.	Улізько Світлана Володимирівна, вчитель англійської мови	Заклад загальної середньої освіти «Гімназія с. Залісці» Копачівської сільської ради Луцького району Волинської області	Методичні рекомендації	Особливості інклюзивного навчання на уроках англійської мови в початкових класах	Методичні рекомендації спрямовані на впровадження інклюзивного навчання в практику викладання англійської мови у початковій школі. У цій роботі описано методи, організаційні форми та інноваційні підходи навчання дітей з особливими освітніми потребами та підкріплено практичним матеріалом-розробкою системи уроків англійської мови з досвідом роботи у 2 класі	78
86.	Філюк Наталія Володимирівна, вчитель англійської мови	Цуманський лицей Цуманської селищної ради Волинської області	Збірник текстів для читання	Short Stories – Not Just for Fun (збірник текстів для читання)	«Short Stories- Not Just for Fun» – це збірка текстів для читання, створена для молодших школярів, їхніх батьків та вчителів англійської мови. Вона покликана показати, що читання англійською може бути не лише корисним, а й захопливим. Збірка має на меті розвивати мовні навички, формувати інтерес до літератури та сприяти позитивній мотивації у процесі вивчення іноземної мови; може слугувати додатковим ресурсом як для самостійного читання, так і для використання на уроках чи в сімейному колі	92
87.	Хобта Тетяна Михайлівна, вчитель англійської мови	Комунальний заклад загальної середньої освіти «Заборольський лицей № 32 Луцької міської ради»	Практикум	Time to speak. Практикум для розвитку комунікативних навичок на уроках англійської мови у старшій школі	Практикум для розвитку комунікативних навичок на уроках англійської мови у старшій школі (за навчальною програмою з іноземних мов для 10–11 класів). Завдання розроблено відповідно до навчальної програми «Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10–11 класи». Рекомендовано використовувати на уроках англійської мови, розмовних клубах, під час проведення тематичних тижнів, позакласних заходів та під час підготовки до ЗНО (НМТ)	82
88.	Чопей Іванна Дмитрівна, вчитель	Буянівська гімназія – філія опорного закладу загальної середньої освіти	Методичні рекомендації	Комплекс інструментів взаємооцінювання учнями навчальної	Розробка містить різноманітні інструменти для взаємооцінювання учнями навчальної діяльності на уроках англійської мови, що дає змогу на основі запропонованих вправ і запитань мотивувати їх до практичного застосування набутих навичок та	97

	англійської мови	«Торчинський ліцей Торчинської селищної ради»		діяльності на уроках англійської мови	активної комунікації. Матеріали будуть корисними для вчителів англійської мови та усім, хто цікавиться питанням самоосвіти	
89.	Шевчик Юлія Анатоліївна, вчитель англійської мови	Нововолинський ліцей № 1 Нововолинської міської ради Волинської області	Збірник вправ	English is Fun	Збірник вправ із читання та аудіювання для учнів 5–6 класів є структурованим методичним навчальним ресурсом, спрямованим на формування базових рецептивних мовленнєвих умінь. Представлений матеріал відповідає віковим особливостям та освітнім потребам учнів: тексти характеризуються доступністю змісту, логічною послідовністю та належним рівнем мовної складності, що сприяє розвитку інтересу до читання та ефективному засвоєнню лексико-граматичного матеріалу	73
90.	Шершун Ірина Олександрівна, учитель англійської мови	Ліцей № 3 імені Лесі Українки міста Ковеля Волинської області	Дидактичні матеріали	Be Bold. Be Ukrainian	Посібник укладений згідно з принципами НУШ та спрямований на формування іншомовної комунікативної компетентності, ключових компетентностей, наскрізних умінь та ціннісних орієнтирів у здобувачів базової середньої освіти. Подані матеріали базуються на сучасних автентичних джерелах (BBC, BBC News) і розкривають важливі події в житті України. Використання цифрових технологій (QR-коди, інтерактивні платформи Wordwall, Padlet) сприяє розвитку інформаційної грамотності та критичного мислення в учнівської молоді. Посібник можна використовувати на уроках англійської мови у 6–9 класах та позакласних заходах, під час очного й дистанційного навчання. Рекомендовано вчителям іноземної мови, які працюють у форматі НУШ	92
91.	Шинкарук Лариса Анатоліївна, вчитель англійської мови	Любомльський ліцей № 3 Любомльської міської ради Ковельського	Методичні рекомендації	Медіація у навчанні англійської мови з використанням сучасних	Методичні рекомендації розкривають підходи до організації навчання, у яких медіація інтегрується в структуру уроку як інструмент розвитку мовлення, співпраці та критичного мислення. Практична частина містить приклади вправ і видів діяльності, що	76

	мови	району Волинської області		педагогічних технологій: інноваційні підходи для освіти XXI століття	допомагають учителю системно впроваджувати медіацію в освітній процес відповідно до вимог НУШ і рекомендацій CEFR. У центрі уваги – формування в учнів здатності передавати зміст, пояснювати інформацію, узагальнювати матеріал і сприяти взаєморозумінню між співрозмовниками в різних комунікативних ситуаціях. Рекомендовано для вчителів англійської мови	
92.	Шмаровоз Юлія Степанівна, вчитель англійської мови, Ярошук Юлія Валентинівна, вчитель англійської мови, Панасюк Інна Василівна, вчитель англійської мови	Комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцька гімназія № 3 Луцької міської ради»	Збірник вправ (задач, текстів)	Practice Makes Success	Збірник містить добірку текстів, цікавих завдань та вправ, а також граматичний матеріал для тренування та розвитку в учнів навичок аудіювання, читання, говоріння, письма. У збірнику подані зразки мовних тем для підготовки учнів 4 класів до Малої олімпіади з англійської мови. У додатках до збірника містяться QR-коди з лексичними та граматичними іграми, які вчитель може використовувати на уроках англійської мови та у позаурочній діяльності. Стане у нагоді вчителям, батькам та репетиторам, які працюють з учнями 4 класів	68
93.	Шульга Вікторія Володимирівна, вчитель початкових класів	Оконський ліцей Маневицької селищної ради Волинської області	Дидактичний збірник	Англійська мова. «Easy English flashcard»	Розробка містить 208 ілюстрованих карток-підказок творчого характеру. Запропоновані картки призначено для формування компетентності дитини з іншомовної галузі (англійська мова). Завдяки даному набору можна періодично повторювати та закріплювати вивчений матеріал. Використання дидактичних карток допоможе вчителю урізноманітнити уроки англійської мови	69
94.	Шумик Світлана Миколаївна, вчитель англійської мови	Заклад загальної середньої освіти «Камінь-Каширсь- кий ліцей» № 2 Камінь-Каширської міської ради	Збірник вправ для учнів 1–4 класів	English in the world of food	У збірнику вміщено вправи з вивчення англійської мови для учнів 1–4 класів з використанням базової лексики з теми їжа. Актуальність роботи зумовлена психофізіологічними особливостями учнів початкової школи, для яких характерне наочно-образне мислення. Процес	76

					<p>запам'ятовування навчального матеріалу відбувається найефективніше через прив'язку до реальних об'єктів, що сприяє зміцненню нейронних зв'язків та подоланню мовного бар'єра. Оскільки тема їжі є близькою та базовою для життєвого досвіду дитини, використання такого асоціативного ряду дозволяє засвоїти граматичні конструкції англійської мови через зрозумілі образи. Такий підхід знижує рівень тривожності учнів та суттєво підвищує їхню навчальну мотивацію, що й визначає актуальність даного дослідження.</p> <p>Збірник містить практичні завдання та наочні схеми для вивчення навчального матеріалу початкової школи, дидактичною метою яких є вироблення і вдосконалення навичок читання, письма, говоріння, а також розширення словникового запасу і критичного мислення.</p> <p>Завдання збірника можна використати на уроках англійської мови (як основний і додатковий матеріал), у діяльності гуртків вивчення іноземних мов, у рамках тижня англійської мови, у створенні активностей літнього табору.</p> <p>Рекомендовано для вчителів англійської мови та учнів молодшої школи</p>	
95.	Юхимчук Наталія Володимирівна, вчителька англійської мови	Комунальний заклад загальної середньої освіти «Ратнівський ліцей Боратинської сільської ради»	Методичні рекомендації	Активізація лексичних одиниць римуванням засобами ІІІ за підручниками «Quick Minds 1–4»	<p>Методичні рекомендації розкривають можливості впровадження інноваційних методів розвитку мовленнєвих навичок учнів 1–4 класів через поєднання класичної методики та сучасних технологій штучного інтелекту.</p> <p>Авторська методика базується на системній адаптації лексичного матеріалу підручників «Quick Minds» у форматі римівок та пісень. Особливістю роботи є те, що з кожного розділу підручника відібрано усі нові лексичні одиниці, які за допомогою інструментів ІІІ</p>	85

					<p>згенеровано у вірші, а згодом трансформовано у динамічні пісні (додаток Suno AI). Такий підхід забезпечує максимально швидке та природне запам'ятовування слів, активізує фонематичний слух та усуває мовний бар'єр.</p> <p>Робота містить практичні інструменти: QR-коди з посиланнями на інтерактивні вправи для перевірки розуміння лексики та аудіовізуальний супровід. Особливу увагу приділено вправам на відтворення віршів з використанням ритмічного супроводу для вдосконалення інтонаційної виразності мовлення.</p> <p>Матеріали відповідають концепції НУШ та розраховані на вчителів англійської мови, які прагнуть цифровізувати навчальний процес та підвищити мотивацію школярів</p>	
96.	Якимчук Максим Сергійович, учитель англійської та німецької мов Княгининівського ліцею Волинської обласної ради	Княгининівський ліцей Волинської обласної ради	Дидактичні матеріали	Спецкурс «Основи прикладної лінгвістики» (Навчальна програма, календарно-тематичне планування та методичні рекомендації для педагогів)	<p>Методична розробка Спецкурс «Основи прикладної лінгвістики» (Навчальна програма, календарно-тематичне планування та методичні рекомендації для педагогів) містить навчальну програму, календарно-тематичне планування та методичні рекомендації щодо реалізації міждисциплінарного курсу, спрямованого на формування мовної, цифрової та дослідницької компетентностей старшокласників.</p> <p>У програмі розкрито теоретичні засади прикладної лінгвістики та запропоновано практичні модулі, що охоплюють теми лінгвістики і мовних технологій, перекладу, соціо- та психолінгвістики, аналізу медіатекстів, роботи з цифровими мовними інструментами, штучним інтелектом і CAT-tools. Матеріали супроводжуються прикладами проєктних завдань, міжпредметними зв'язками та рекомендаціями щодо інтерактивних форм навчання. Методична розробка стане корисною для вчителів іноземних мов і гуманітарних дисциплін, які прагнуть інтегрувати прикладні й технологічні аспекти мовознавства в освітній процес старшої школи</p>	80

97.	Ярема Оксана Олегівна, учитель англійської мови	Комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 9 Луцької міської ради»	Методична розробка	National material as an effective means of patriotic education of students at the English language	У методичній розробці розглянуто важливість використання країнознавчого матеріалу як засобу у вихованні патріотизму та формуванні громадянської компетентності учнів. Запропонована робота містить тексти, завдання та вправи, які можуть бути використані на уроках англійської мови з метою виховання в учнів поваги до Батьківщини та формуванню позитивної мотивації до вивчення англійської мови	68
98.	Яцентюк Олена Миколаївна, вчитель англійської мови	Ківерцівський ліцей № 4 Луцького району Волинської області	Дидактичні матеріали	Read, Write, Shine!	Збірник дидактичних матеріалів «Read, Write, Shine!» створений з метою легкого, цікавого та ефективного вивчення англійської мови. Матеріал охоплює 26 міні-уроків, кожен з яких має чітку структуру та може використовуватися як окремо, так і для систематичного повторення. Кожен урок складається з однієї літери англійського алфавіту, яскравих ілюстрацій, вправ для формування початкових навичок читання, окремої сторінки з прописами та розмальовками, QR-кодів для відео та онлайн- ігор на закріплення матеріалу, що дозволяє дитині не лише повторити літеру, а й відпочити, поєднавши навчання з творчістю. Матеріал легко адаптується, а до кожного уроку можна повертатися для повторення та закріплення знань. Головна мета збірника – допомогти дитині швидко вивчити літери англійського алфавіту, навчитися елементарно читати англійською мовою, розширити словниковий запас та сформувати позитивне ставлення до навчання. Збірник «Read, Write, Shine!» стане ефективним дидактичним інструментом для вчителів англійської мови, які шукають сучасний, структурований і водночас творчий матеріал для навчання дітей	84

**Мовно-літературна освіта (Німецька мова)**

1.	Вертей Ірина Володимирівна, учитель німецької мови	Комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцька гімназія № 17 Луцької міської ради»	Методична розробка	Fesne und Brauche Deutschlands	Дана розробка відповідає програмі навчання іноземної мови (німецької) в загальноосвітніх закладах у 5–11 класах. Тексти розробки надають інформативний та практичний матеріал про традиції та звичаї в Німеччині. Вони цікаві за змістом, доступні за формою викладу, насичені країнознавчим матеріалом. Підібрані матеріали можуть бути використані у роботі вчителів німецької мови у підготовці та проведенні уроків та позакласних заходів з метою розширення кругозору учнів, розвитку мовленнєвих навичок, культури мовлення, інтелектуальних і пізнавальних здібностей	95
2.	Грабовська Ірина Володимирівна, Дорда Ольга Василівна, учителі німецької мови	Комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 4 імені Модеста Левицького Луцької міської ради»	Збірник вправ	Gemerkt. Geübt. Gelernt	Збірник містить вправи та завдання з німецької мови для удосконалення навичок усного мовлення, читання, письма на базовому рівні А1 за шкалою Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Система запропонованих вправ відповідає методичному принципу «від простого до складного» і забезпечує поступове оволодіння матеріалом. Вправи містять нескладну лексику, матеріал для засвоєння основних граматичних форм і формування навичок їх застосування. Збірник вправ і завдань призначений для вчителів німецької мови. Його використання в освітньому процесі допоможе учням засвоїти граматичний та лексичний матеріал з німецької мови	89
3.	Зубаль Наталія Василівна, учитель німецької мови, Поліщук Марина	Комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 15 Луцької міської ради»	Методична розробка	Інтегрований урок як вид нестандартної форми навчання	Методична розробка «Інтегрований урок як вид нестандартної форми навчання» розкриває концепцію інтеграції різних навчальних дисциплін у межах одного уроку. Аналізує переваги інтегрованого підходу, який сприяє розвитку критичного мислення учнів, формування системного підходу до вивчення матеріалу та активізації навчального процесу.	84

	Євгенівна, учитель англійської мови, заступник директора з НВР				Розробка містить практичні поради для вчителів щодо організації інтегрованих уроків, рекомендації щодо вибору методів та форм роботи, а також зразки інтегрованих уроків для різних вікових груп. Розробка стане у нагоді вчителям освітніх закладів при вивченні німецької мови	
4.	Киричук Мирослава Петрівна, вчитель німецької мови	Нововолинський ліцей № 3 Нововолинської міської ради Волинської області	Електронний засіб навчального призначення	Deutsch mit Spaß	Збірник містить посилання на інтерактивні вправи з лексики та граматики німецької мови для учнів 5–8 класів, створені та розміщені автором на сервісі <a href="http://learningapps.org">learningapps.org</a> . Розроблені вправи можна використовувати для вивчення нового матеріалу, проведення активізації знань, контролю та оцінювання набутих навичок та умінь. Рекомендовано для учнів, вчителів, батьків	64
5.	Мельничук Людмила Віталіївна, вчитель іноземної мови в початкових класах, вчитель німецької мови	Грядівський ліцей Нововолинської міської ради Волинської області	Навчально- методичний посібник	Сучасні методи мотивації в процесі вивчення німецької мови (5–9 класи)	Посібник «Сучасні методи мотивації в процесі вивчення німецької мови (5–9 класи)» присвячено методичному осмисленню й практичному впровадженню ефективних мотиваційних стратегій у процесі вивчення німецької мови в основній школі. Посібник містить теоретичний розділ, у якому узагальнено психолого-педагогічні засади формування мотивації до вивчення іноземних мов у підлітковому віці, подано класифікацію мотивацій, описано типові труднощі та умови ефективного впровадження мотиваційно спрямованих методик. Практична частина пропонує вправи різних форматів із застосуванням карток, таблиць, цифрових платформ, інтерактивних технік, а також завдань, що передбачають створення інформаційного або творчого продукту. Адресовано вчителям німецької мови, студентам педагогічних спеціальностей і всім освітянам, які прагнуть урізноманітнити навчання, зробити його більш емоційно насиченим, ефективним і орієнтованим на розвиток ключових компетентностей учнів у сучасній школі	61

6.	Остапук Оксана Степанівна, вчитель німецької мови	Опорний заклад загальної середньої освіти «Камінь-Каширський ліцей № 1 ім. Євгена Шабліовського» Камінь-Каширської міської ради	Методичні рекомендації	ChatGPT як цифровий помічник вчителя німецької мови	У роботі розглянуто можливості використання чат-бота ChatGPT в іншомовній освіті. Проаналізовано його роль у сучасній методиці викладання іноземних мов та особливості взаємодії «вчитель – штучний інтелект – учень». Висвітлено практичні аспекти застосування ChatGPT як асистента вчителя німецької мови, зокрема для підготовки навчальних матеріалів, персоналізації навчання та надання зворотного зв'язку	93
7.	Самохвал Олена Миколаївна, учитель німецької мови	Комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 14 імені Василя Сухомлинського Луцької міської ради»	Методичні рекомендації	Інтегрований підхід до вивчення німецької мови	Методичні рекомендації спрямовані на формування іншомовної комунікативної компетентності шляхом поєднання лексики, граматики, читання, аудіювання, говоріння та письма в єдиному навчальному процесі. У книзі розглядається інтегрований підхід до вивчення німецької мови, що передбачає залучення учнів до активної роботи, робить процес навчання цікавим. Видання пропонує практичні завдання, автентичні тексти та інтерактивні методи навчання, що сприяють розвитку мовленнєвих умінь і критичного мислення. Посібник адресований учням та вчителям, які прагнуть ефективного та сучасного підходу до опанування німецької мови	91
8.	Солоненко Ірина Миколаївна, учитель німецької мови	Комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 14 імені Василя Сухомлинського Луцької міської ради»	Методичні рекомендації	Розвиток креативного мислення та комунікативної активності здобувачів освіти на уроках німецької мови	Методичні рекомендації розроблено відповідно до чинної програми з німецької мови для закладів загальної середньої освіти. У книзі представлена сучасна педагогічна технологія розвитку креативного мислення, мета якої – допомогти учневі та вчителю зорієнтуватися у великій кількості інформації, що надходить, і реалізувати свій творчий потенціал. Автором описано оригінальні методики, розробки уроків, дано рекомендації з планування освітнього процесу. У роботі розглядається методика проведення системи уроків на теми «Пори	88

					року, свята», «Спорт», «Професії». Адресовано вчителям, студентам закладів вищої педагогічної освіти	
9.	Трофимюк Вікторія Олександрівна, вчитель німецької мови	Лиценський ліцей Підгайцівської сільської ради Луцького району Волинської області	Ігрові та інтер- активні підходи як ефективні інструменти навчання німецької мови	Навчальний посібник	У посібнику запропоновано різноманітний практичний матеріал, що сприяє підвищенню мотивації учнів до вивчення німецької мови. Рекомендовано для використання вчителям німецької мови 5–9 класів закладів загальної середньої освіти	75
10.	Якимчук Наталія Михайлівна, учитель німецької мови, Якимчук Максим Сергійович, учитель англійської та німецької мов	Княгининівський ліцей Волинської обласної ради	Дидактичні матеріали	Der clil-ansatz im überblick (Clil-підхід: загальний огляд)	Методична розробка «Der clil-ansatz im überblick» пропонує короткий огляд теоретично-практичних підвалин CLIL-підходу та дванадцять практичних розробок занять до таких тем: «Країни та мови», «Прогноз погоди», «Теплота», «Електричні кола», «Спорт», «Веселка», «Вогонь», «Приховане письмо», «У світі чисел», «Морські милі та вузли», «Сторони світу», «Мое тіло». Розроблені модулі проілюстровано фотографіями, також подано покликання на додаткові матеріали. Методична розробка «Der clil-ansatz im überblick» слугуватиме допомогою для педагогів іншомовної галузі, котрі мають на меті впровадження предметно-мовного інтегрованого навчання у своїй практиці	90
11.	Яцюк Людмила Василівна, вчитель німецької мови	Оконський ліцей Маневицької селищної ради Волинської області	Збірник розвиваючих ігор	Ігри на уроках німецької мови	Збірник містить добірку розвиваючих ігор, спрямованих на формування іншомовної комунікативної компетентності учнів відповідно до вимог Нової української школи. Ігри дібрано з урахуванням можливостей їх використання на різних етапах уроку. Кожна гра має чітко визначену мету, опис ходу проведення та очікувані результати, що забезпечує зручність і практичність у роботі вчителя. Рекомендовано для вчителів, учнів і всіх, хто вивчає і любить німецьку мову	96

<b>Мовно-літературна освіта (Французька мова)</b>						
1.	Лукашук Тетяна Аркадіївна, учитель французької мови	Комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 18 Луцької міської ради»	Методичні рекомендації	Сучасний інструментарій подолання освітніх втрат. Вправи з орфографії і писемного мовлення	Мета збірника – розвиток орфографічних навичок, писемного мовлення і зорової пам'яті ліцеїстів. Рекомендації призначені для учнів і вчителів французької мови, а також, широкого кола людей, які цікавляться французькою мовою	75
<b>Мовно-літературна освіта (Іспанська мова)</b>						
1.	Поліщук Наталія Вікторівна, учитель іспанської мови	Комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 18 Луцької міської ради»	Методичні рекомендації	Диференційовані завдання для компенсації освітніх втрат у граматиці іспанської мови	Навчально-методичний матеріал присвячений розробці та впровадженню диференційованих завдань, спрямованих на подолання освітніх втрат у процесі вивчення граматики іспанської мови. У роботі розкрито теоретичні засади диференціації навчання, окреслено причини виникнення освітніх прогалин та запропоновано практичні інструменти для їх компенсації. Практична цінність роботи полягає у можливості використання запропонованих матеріалів як у класно-урочній системі, так і в дистанційному навчанні. Реалізація диференційованого підходу сприяє підвищенню мотивації, формуванню впевненості учнів у власних силах та забезпечує ефективне подолання освітніх втрат	80
<b>Мовно-літературна освіта (Польська мова)</b>						
1.	Бенещук Світлана Валеріївна, вчитель польської мови	Комунальний заклад загальної середньої освіти «Княгининівський ліцей № 34 Луцької міської ради»	Методичні рекомендації	Вчимося граючись: використання ігор на уроках польської мови як шлях підвищення	Методичні рекомендації щодо використання гри у формуванні особистості дитини на уроках польської мови. З'ясовано функції цього методу навчання, а також запропоновано варіанти використання різних ігор на уроках польської мови (фонетичні, лексичні, граматичні, ігри на розвиток навичок читання, аудіювання, письма), оскільки ігрові форми роботи	83

				пізнавальної активності учнів	на уроці активізують діяльність учнів, дають змогу виявити розумові та творчі здібності дітей. Посібник розрахований для учителів іноземної мови, студентів-філологів	
2.	Дмитрук Наталія Едуардівна, вчителька польської мови	Заклад загальної середньої освіти «Камінь-Каширський ліцей» № 2 Камінь-Каширської міської ради	Методична розробка	Нанонавчання як сучасна педагогічна технологія формування комунікативної компетентності учнів на уроках польської мови	У методичній розробці на тему «Нанонавчання як сучасна педагогічна технологія формування комунікативної компетентності учнів на уроках польської мови» розкрито теоретичні засади нанонавчання як сучасної педагогічної технології; аналіз еволюції поняття та його місця серед передових світових освітніх тенденцій; психолого-педагогічні основи нанонавчання (когнітивна теорія, теорія навчального навантаження); дидактичні принципи використання нанонавчання у мовній освіті; типологія нановправ з польської мови (лексичні, граматичні, комунікативні, інтерактивні); модель уроку польської мови з використанням нанонавчання; роль учителя і учня в нанонавчальному освітньому середовищі; приклади практичної реалізації методики та аналітичні висновки щодо її ефективності. У роботі обґрунтовано доцільність використання нанонавчання як ефективного засобу підвищення мотивації учнів, оптимізації навчального часу та формування мовної компетентності з польської мови. Особливу увагу приділено практичному аспекту впровадження нанонавчання в умовах сучасної школи, з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів. Матеріали роботи адресовані вчителям польської мови, методистам, науково-педагогічним працівникам, студентам філологічних та педагогічних спеціальностей, а також усім зацікавленим у впровадженні сучасних освітніх технологій	89

3.	Кришталь Надія Володимирівна, учитель польської мови	Комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 14 імені Василя Сухомлинського Луцької міської ради»	Збірник завдань	Збірник завдань для підсумкового та поточного оцінювання навчальних досягнень з польської мови для 6 класу	Збірник містить систему підсумкових робіт для оцінювання навчальних досягнень учнів 6-го класу з польської мови. Мета збірника – забезпечити вчителя готовим інструментарієм для об'єктивної перевірки знань, умінь та навичок учнів згідно з вимогами НУШ. Збірник стане корисним для вчителів польської мови як другої іноземної, які прагнуть якісно організувати процес підсумкового контролю в умовах НУШ	80
4.	Мартин Олеся Юрїївна, вчитель польської мови	Підгайцівський ліцей Підгайцівської сільської ради Луцького району Волинської області	Збірник завдань	Робочий зошит з польської мови для учнів 5 класу, що мають навчальні труднощі	Збірник завдань з польської мови для 5 класу є навчально-методичним посібником, розробленим відповідно до програми «Польська мова. 5–9 класи (початок вивчення з 5-го класу)» та адаптованим для учнів із різними освітніми потребами. Матеріали зошита дібрано з урахуванням пізнавальних можливостей дітей з навчальними труднощами легкого, помірного та важкого ступенів прояву, що забезпечує доступність і поступовість опанування мовного матеріалу. Посібник містить систему практичних завдань, спрямованих на формування базових мовленнєвих компетентностей: розвиток навичок читання, письма, аудіювання та усного мовлення. Зміст охоплює вивчення польського алфавіту, основної лексики з повсякденних тем (знайомство, школа, дні тижня, кольори, числа, овочі та фрукти тощо), а також засвоєння елементарних граматичних структур. Вправи мають комунікативну та ігрову спрямованість, що сприяє підвищенню мотивації учнів і підтримці їх пізнавальної активності. Збірник може ефективно використовуватися на уроках польської мови в закладах загальної середньої освіти, у процесі індивідуального та інклюзивного навчання, під час корекційно-розвиткових занять, а також для	100

					самостійної роботи вдома. Видання адресоване вчителям польської мови, асистентам учителів, фахівцям інклюзивно-ресурсних центрів і батькам, які зацікавлені у системному та доступному навчанні дітей польської мови	
5.	Поліщук Тетяна Миколаївна, вчитель польської мови	Комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцька гімназія № 7 Луцької міської ради»	Збірник текстів і граматичних завдань	Швидко й легко опануємо польською	Збірник укладено відповідно до чинної навчальної програми з польської мови, затвердженої Міністерством освіти і науки України. У виданні подано тексти різноманітної тематики та напрямків, цікаві творчі і пізнавальні завдання до них. Використання матеріалів збірника в освітньому процесі допоможе учням швидко і легко засвоїти лексичний матеріал, збагатити словниковий запас слів, поглибити знання з польської мови. Видання рекомендовано вчителям польської мови при проведенні уроків, факультативів	70
6.	Степанюк Світлана Олександрівна, методист відділу гуманітарних дисциплін, Глинюк Людмила Михайлівна, учитель польської мови, Станько- Присяжнюк Анна Олександрівна, учитель польської мови	Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти  КЗЗСО «Заборольський ліцей № 32 Луцької міської ради»  КЗЗСО «Гіркополонківський ліцей Боратинської сільської ради»	Методичні рекомендації	Особливості вивчення польської мови як другої іноземної у 6 класі	Методичні рекомендації «Особливості вивчення польської мови як другої іноземної у 6 класі» містять: інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання польської мови у 6 класі в закладах загальної середньої освіти з українською мовою навчання; модельну навчальну програму «Друга іноземна мова. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.); навчальну програму «Польська мова. 6 клас. НУШ»; календарно-тематичне планування уроків польської мови, складене за вказаною програмою; характеристику результатів навчання з польської мови; орієнтовний формат запису журнальної сторінки з польської мови у 6 класі НУШ; літературу та корисні покликання, які доцільно використати при	93

					підготовці до уроків. Матеріали адресовані вчителям польської мови, методистам, консультантам. ЦПРПП, студентам, усім зацікавленим	
7.	Степанюк Світлана Олександрівна, методист відділу гуманітарних дисциплін Глинюк Людмила Михайлівна, учитель польської мови Станько- Присяжнюк Анна Олександрівна, учитель польської мови Кучер Тетяна Олександрівна, учитель зарубіжної літератури та польської мови	Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти  КЗЗСО «Заборольський ліцей № 32 Луцької міської ради»  КЗЗСО «Гіркопо- лонківський ліцей Боратинської сільської ради»  Ліцей с. Вербка Дубівської сільської ради Волинської області	Навчально- методичний посібник	Польська мова 5–8 класи	Навчально-методичний посібник «Польська мова 5–8 класи» створено з метою надання вчителям-полоністам ефективного методичного інструментарію для планування освітнього процесу, організації навчальної діяльності учнів та об'єктивного оцінювання результатів навчання. Видання містить: методичний навігатор щодо оцінювання результатів навчання, календарно-тематичне планування уроків польської мови у 5–8 класах, складене на основі модельної навчальної програми «Друга іноземна мова. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.) та навчальних програм з польської мови для 5–8 класів закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання (автор Глинюк Л. М.), добірку вправ та завдань щодо оцінювання результатів навчання з польської мови у класах НУШ. Матеріали адресовані вчителям польської мови, методистам, консультантам ЦПРПП, студентам, усім зацікавленим	95
<b>Мистецька освіта</b>						
1.	Остапчук Лариса Вячеславівна, вчитель музичного мистецтва;	Заклад загальної середньої освіти «Ворокомлівський ліцей» Камінь-Каширської міської ради	Освітній проект	«Пісенні обереги» як спосіб популяризації українського музичного	Проектна робота «Пісенні обереги» спрямована на виховання у здобувачів освіти почуття глибокої любові до рідної землі, мови, культури, формування національної ідентичності та гордості за приналежність до українського народу. Через пісню, як живе свідчення історії, учні усвідомлюють свою	81

	Шевчик Олена Миколаївна, педагог- організатор			фольклору, народної та сучасної патріотичної пісні	спадковість і відповідальність за збереження духовних скарбів предків. Матеріали можуть бути використані не лише вчителями музичного мистецтва чи педагогами – організаторами, а й інтегровані в українську літературу, історію, мистецтво, громадянську освіту, виховну роботу. Це створює цілісний культурно- освітній простір, де пісня стає джерелом знань, духовного розвитку та морального збагачення	
2.	Адамчук Оксана Павлівна, учителька образотворчого мистецтва та інтегрованого курсу «Мистецтво»	Ліцей № 1 смт Іваничі Іваничівської селищної ради Володимирського району Волинської області	Методична розробка	Мистецтво як мова дитячої душі: ресурс уроків у школі	У період воєнних викликів та зростання дитячої тривожності урок образотворчого мистецтва набуває особливої місії — стати простором психологічної підтримки. У роботі представлено авторський досвід системного використання арт-технік як інструменту формування емоційної стійкості, самооцінки та комунікативних навичок учнів. Запропоновані вправи («Кольоровий настрій», «Дош емоцій», «Я – сонце», «Мій щит сили», «Спільна картина») інтегруються в освітній процес та сприяють зниженню тривожності, розкриттю творчого потенціалу дітей і покращенню психологічного клімату в класі. Новизна роботи полягає у поєднанні мистецької освіти з елементами психолого-педагогічного супроводу, що дозволяє розглядати урок мистецтва як ресурс внутрішньої стабілізації дитини. Через творчість дитина пізнає не тільки світ, а й саму себе	68
3.	Антушевська Наталія Миколаївна, учитель мистецтва	Комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 25 Луцької міської ради»	Методичні рекомендації	Міжпредметна інтеграція на уроках мистецтва – важливий фактор	У методичних рекомендаціях розглядається інтегроване навчання та використання на уроках міжпредметних зв'язків як ефективний шлях формування в здобувачів освіти цілісної картин світу. В умовах реалізації нового Державного стандарту базової загальної середньої освіти питання	65

				у формуванні творчої особистості	інтегрованого навчання набуває нового, актуального значення та сприяє реалізації мети мистецької освітньої галузі: цілісний розвиток успішної особистості учня у процесі освоєння мистецьких надбань людства. Представлені конспекти уроків та власні презентації до запропонованих тем, які дають можливість візуалізувати освітній процес, зробити його цікавим та зрозумілим для учнів. Рекомендації запропоновані для вчителів інтегрованого курсу «Мистецтво» закладів загальної середньої освіти	
4.	Байдюк Наталія Ростиславівна, вчитель образотворчого мистецтва	Комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 15 Луцької міської ради»	Методичні рекомендації	Використання нетрадиційних форм і методів навчання на уроках образотворчого мистецтва	Методичні рекомендації містять матеріали щодо використання інноваційних технологій на уроках образотворчого мистецтва в сучасній школі. У роботі представлено основні види нетрадиційних методів і прийомів навчання образотворчого мистецтва, які спрямовані на формування естетичних смаків, вивчення національної та світової спадщини в царині образотворчого мистецтва, сприйняття та інтерпретацію живописної творчості. Запропоновані матеріали допоможуть вчителям у вирішенні таких педагогічних проблем: формування художніх компетентностей учнів на уроках образотворчого мистецтва, глибше розуміння творів образотворчого мистецтва, розвиток логічного мислення	84
5.	Барилюк Наталія Миколаївна, вчитель образотворчого мистецтва	Видраницький ліцей Забродівської сільської ради	Практичний навігатор	Сучасний урок. Мистецтво (образотворче мистецтво)	Практичний навігатор містить матеріали, що висвітлюють теоретичні та прикладні аспекти сучасного уроку образотворчого мистецтва в НУШ. Запропоновані інтерактивні технології доречно використовувати в освітньому процесі. Розробка покликана надати методично-практичну допомогу вчителям у вивченні окремих тем із використанням QR-кодів у 5 класі під час очного та дистанційного навчання. Рекомендовано для вчителів образотворчого мистецтва закладів загальної середньої освіти	79

6.	Бонюк Аделіна Олександрівна, учителька музичного мистецтва та інтегрованого курсу «Мистецтво»	Лицей № 1 смт Іваничі Іваничівської селищної ради Володимирського району Волинської області	Методичний посібник	Емоційно- художній досвід учнів як основа формування національної ідентичності в інтегрованому курсі «Мистецтво» Нової української школи	Методичний посібник присвячено формуванню національної ідентичності учнів 5–9 класів у процесі вивчення інтегрованого курсу «Мистецтво» в умовах Нової української школи. У центрі уваги – емоційно-художній досвід як основа осмислення культурних цінностей, мистецьких образів і особистісної позиції школярів. Посібник розроблено відповідно до чинних модельних навчальних програм та спрямовано на розвиток культурної компетентності, інтерпретаційних умінь і творчої самореалізації учнів. Подано методичні підходи до організації уроків, художньої комунікації, творчих завдань і рефлексивних практик. Okремо висвітлено сучасні інструменти оцінювання – портфоліо та рубрики. Посібник адресовано вчителям мистецької освітньої галузі, методистам і педагогам закладів загальної середньої освіти	65
7.	Булеца Наталія Іванівна, вчитель образотворчого мистецтва	Комунальний заклад «Гімназія села Ласків Володимирської міської ради»	Електронний засіб навчального призначення	Формування візуальної грамотності учнів 8 класу про архітектурні стилі на уроках інтегрованого курсу «Мистецтво»	Електронний засіб навчального призначення, спрямований на осучаснення вивчення світової архітектури засобами авторського відеоконтенту в 8 класі на уроках інтегрованого курсу мистецтво (підручник «Мистецтво 8 клас», автор Масол Л. М.). Матеріал містить 13 анімаційних роликів, побудованих на принципах гейміфікації та використанні віртуальних гідів, що сприяє доступному засвоєнню мистецтвознавчих понять і формуванню загальнокультурної компетентності учнів. Рекомендовано педагогам закладів загальної середньої освіти	82
8.	Вальчишин Олена Олегівна, учитель мистецтва	КЗЗСО «Рожищенський лицей № 4»	Електронний засіб	Електронний засіб навчального призначення до II розділу теми «Стилі мистецтва»	Матеріал містить систематизований комплекс електронних презентацій орієнтованих на використання під час уроків мистецтва у II семестрі 8 класу. Презентації розроблено з урахуванням вікових особливостей учнів і вимог сучасної мистецької освіти, що забезпечує наочність, логічну	95

				за підручником «Мистецтво» 8 клас НУШ (авт. Л. М. Масол)	послідовність подання навчального матеріалу та інтеграцію різних видів мистецтва	
9.	Ворожко Людмила Степанівна, вчитель образотворчого мистецтва	Ліцей с. Любохини Дубечненської сільської ради Ковельського району Волинської області	Навчально – методичний посібник	Дитячі малюнки як засіб морально-психологічного розвантаження захисників України	У посібнику розкрито можливості використання дитячих малюнків як ефективного засобу морально-психологічного розвантаження та підтримки захисників України в умовах війни	70
10.	Глум Віта Віталіївна, вчитель образотворчого мистецтва	Павлівський ліцей Павлівської сільської ради Волинської області	Методична розробка	Предметний тиждень з образотворчого мистецтва як засіб творчої активності учнів	Методична розробка присвячена організації та проведенню предметного тижня з образотворчого мистецтва в закладі загальної середньої освіти. У роботі розкрито значення позакласної діяльності як важливого засобу розвитку творчих здібностей, естетичного смаку та художнього мислення учнів. Представлено мету, завдання, структуру та зміст заходів предметного тижня, спрямованих на активізацію пізнавальної та творчої діяльності школярів. У розробці запропоновано різноманітні форми роботи: конкурси, виставки дитячих робіт, майстер-класи, вікторини, творчі завдання та інтерактивні заходи, що сприяють формуванню інтересу до образотворчого мистецтва. Адресовано вчителям мистецької освітньої галузі, керівникам гуртків і класним керівниками під час організації творчих заходів	60
11.	Горнік Вікторія Василівна, вчитель початкових класів	Опорний заклад загальної середньої освіти «Камінь-Каширський ліцей № 1 ім. Євгена Шабліовського» Камінь-Каширської міської ради	Методична розробка	Впровадження ігрових технологій у процес навчання образотворчого мистецтва у початкових	У методичній розробці розкрито особливості використання ігрових технологій як засобу активізації пізнавальної діяльності молодших школярів на уроках образотворчого мистецтва. Представлено теоретичний матеріал щодо методики проведення дидактичних та сюжетних ігор на уроках. Розміщені матеріали допоможуть учителеві творчо підготуватися до уроку образотворчого мистецтва, зробити його змістовним,	50

				класах	цікавим та результативним. Розробка адресована вчителям образотворчого мистецтва, вчителям початкових класів, учням та їх батькам	
12.	Гудим Олександр Богданович, учитель мистецтва	Опорний ліцей с. Зимне Зимнівської сільської ради Володимирського району Волинської області	Збірник презентацій (електронний посібник)	Мультимедійні презентації для уроків мистецтва у 8 класі (НУШ)	<p>Даний збірник є сучасним дидактичним інструментом, розробленим відповідно до модельної навчальної програми для 8 класу Нової української школи. Матеріали спрямовані на реалізацію ціннісно-орієнтованої та компетентнісної парадигми мистецької освіти, поєднуючи теоретичний фундамент із активною творчою практикою.</p> <p>Кожна презентація побудована за логікою сучасного уроку (від актуалізації опорних знань та мотивації до рефлексії та домашнього завдання), що допомагає вчителю ефективно керувати часом.</p> <p>У структуру включено інноваційні форми роботи (мозковий штурм, асоціативний куш, різноманітні форми привітань, інтерактивні вправи та вікторини), які стимулюють критичне мислення та емоційний інтелект підлітків. Розроблено детальні творчі завдання з покроковою послідовністю виконання (алгоритми дій), що забезпечує успішність кожного учня в опануванні різних видів мистецтва.</p> <p>Збірник містить фізкультхвилинки та вправи для релаксації, які органічно вплетені у хід уроку, що сприяє підтримці високої працездатності та психоемоційного комфорту.</p> <p>Високоякісний візуальний ряд та продуманий дизайн слайдів допомагають краще засвоїти складні естетичні категорії та стилі мистецтва.</p> <p>Збірник стане незамінним помічником для вчителів мистецтва, які прагнуть зробити свої заняття динамічними, візуально насиченими та результативними. Матеріали можна використовувати як для очного, так і для дистанційного чи змішаного навчання</p>	92

13.	Драчук Олена Михайлівна, вчитель музичного мистецтва	Комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 24 Луцької міської ради	Методичні рекомендації	Інтеграційний підхід на уроках музичного мистецтва в початковій школі	У методичних рекомендаціях розглянуто питання впровадження інтеграційного підходу на уроках музичного мистецтва в початковій школі, розкрито педагогічні умови його забезпечення. Закцентовано увагу на важливості міжпредметних зв'язків у підвищенні мотивації та ефективності занять з музичного мистецтва. Запропоновано добірку інтегрованих уроків, спрямованих на формування ключових компетентностей учнів початкових класів. Адресовано вчителям музичного мистецтва, студентам педагогічних закладів	67
14.	Дятел Лариса Іванівна, вчитель мистецтва	Дубівський ліцей Дубівської сільської ради Ковельського району Волинської області	Робочий зошит-альбом для 11 класу	Мистецтво	Робочий зошит-альбом з мистецтва для 11 класу є ключовим інструментом, що структурує навчання, підвищує ефективність уроків та економить час, пропонуючи різноманітні завдання (репродуктивні, аналітичні, творчі тощо). Він допоможе глибше засвоїти матеріал, розкрити дослідницькі здібності здобувачів освіти. Зошит на друкованій основі містить візуальні матеріали, що є важливим для мистецької галузі. Ключова мета – підготовка випускників до виконання завдань національного мультипредметного тесту із історії України. Робочий зошит-альбом стане корисним ресурсом для вчителів мистецтва закладів загальної середньої освіти, які прагнуть ефективності мистецької освіти близької до потреб здобувачів, та учнів старшої школи	80
15.	Жалай Ольга Йосипівна, учитель образотворчого мистецтва	Комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 9 Луцької міської ради»	Методична розробка	Вивчення портретного жанру на уроках мистецтва в 5–6 класах НУШ	Дана розробка уроків призначена допомогти педагогам у розвитку художніх здібностей та вмінь учнів. Для покрокового виконання завдання учні можуть використовувати відеозаписи, створені учителем	67

16.	Калуш Валентина Віталіївна, вчитель мистецтва	Опорний заклад «Колківський ліцей» Колківської селищної ради Волинської області	Збірник вправ	Збірник тестових завдань з інтегрованого курсу мистецтво 8 клас (за підручником О. В. Гайдамака, М. Л. Лемешева)	Збірник призначений для вчителів мистецтва учнів 8 класу і слугує інструментом для об'єктивної перевірки та самоконтролю знань з ключових тем курсу. Головна цінність збірки полягає у забезпеченні якісним дидактичним матеріалом для різних етапів уроку (поточний, тематичний та підсумковий контроль) та підготовці учнів до тематичного оцінювання. Збірка структурована за тематичним принципом. Видання адресоване вчителям мистецтва, методистам, студентам педагогічних закладів вищої освіти та учням, які прагнуть до самостійного контролю власних знань. Посібник повністю відповідає Державному стандарту базової середньої освіти та є вагомим внеском у методичну скарбницю сучасної школи	75
17.	Клец Надія Борисівна, вчитель мистецтва	Нововолинський ліцей № 3 Нововолинської міської ради Волинської області	Методична розробка	Формування здоров'язбері- гаючих технологій школярів на уроках музичного мистецтва	Методична розробка присвячена впровадженню здоров'язберігаючих технологій на уроках музичного мистецтва з метою збереження та зміцнення фізичного, психічного й емоційного здоров'я учнів. У збірнику подано ефективні методи та прийоми роботи, спрямовані на створення комфортного освітнього середовища, зниження втомлюваності учнів і розвиток їх емоційної сфери. Розробка орієнтована на практичне використання в освітньому процесі та може бути корисною педагогам закладів загальної середньої освіти	84
18.	Куява Оксана Василівна, педагог- організатор, учитель образотворчого мистецтва та мистецтва	Опорний заклад загальної середньої освіти «Хотешівський ліцей» Камінь- Каширської міської ради	Методичні рекомендації	Мистецтво як засіб патріотичного виховання: інтегрований підхід учителя мистецтва та педагога	Методичні рекомендації спрямовані на посилення національно-патріотичного виховання здобувачів освіти засобами мистецтва в діяльності педагога, який поєднує функції вчителя мистецтва та педагога- організатора. Розкрито авторський інтегрований підхід до організації освітнього й виховного процесів, представлено ефективні форми та методи роботи, а також результати творчої діяльності здобувачів освіти.	97

				організатора	<p>Практична значущість полягає в доцільності використання методики національно-патріотичного виховання здобувачів освіти 5–8 класів (НУШ) засобами мистецтва, яку доречно використовувати під час викладання інтегрованих курсів «Мистецтво», «Мистецтво: образотворче мистецтво» (за програмою Л. Масол).</p> <p>Матеріали роботи можуть бути впроваджені в освітній процес ліцеїв та гімназій для підвищення рівня естетичного виховання молоді, використані в гуртковій роботі художньо-естетичного спрямування, а також будуть корисними класним керівникам при складанні планів виховної роботи та організації позаурочних заходів патріотичного спрямування</p>	
19.	Левчук Валентина Володимирівна, вчитель початкових класів	Нововижівська гімназія Старовижівської селищної ради	Методичний посібник	Чарівна скриня Веселого Олівця	<p>Збірник пропонує методику навчання через гру, де кожен методичний прийом подається як цікава пригода. Пропоновані ігри та вправи спрямовані на розвиток художніх здібностей, дрібної моторики та креативного мислення учнів початкових класів на уроках образотворчого мистецтва в НУШ.</p> <p>Збірник стане в нагоді для вчителів початкових класів, батьків та маленьких художників віком 6–10 років</p>	60
20.	Лясковська Вікторія Вікторівна, учитель мистецтва та музичного мистецтва	заклад загальної середньої освіти Горішненський ліцей Берестечківської міської ради Волинської області	Методична розробка	Виховання учнів початкових класів засобами арт-технологій	<p>Методична розробка розкриває один із новітніх шляхів розвитку особистості – арт-технології. У ній представленні сучасні методи та форми організації навчальної діяльності здобувачів освіти, які зроблять кожний урок цікавим та ефективним. У даній розробці розглянуто актуальність використання арт-технологій на уроках музичного мистецтва, які сприяють розвитку дітей нової української школи у закладах загальної середньої освіти.</p> <p>Адресована вчителям мистецтва, музичного мистецтва закладів загальної середньої освіти</p>	80

21.	Ляшук Людмила Олександрівна, заступник директора з навчально- виховної роботи, вчитель образотворчого мистецтва	Ліцей № 12 Ковельської міської ради Волинської області	Методичні рекомендації	Навчальна гра як умова гармонізації емоційного стану учнів на уроках образотворчого мистецтва в адапційний період базової школи (5–6 клас НУШ)	У методичних рекомендаціях розкрито умови мінімізації адаптаційного стресу учнів 5–6 класів Нової української школи шляхом впровадження інтерактивних методів навчання. Автором розкрито психолого-педагогічні аспекти стабілізації емоційної сфери підлітків. Пропонуються розробки, інтегровані в структуру уроків образотворчого мистецтва. Видання буде корисним учителям мистецтва, початкових класів, керівникам гуртків, студентам педагогічних вузів	
22.	Мужичок Юрій Іванович, вчитель музичного мистецтва	Опорний заклад загальної середньої освіти «Торчинський ліцей Торчинської селищної ради»	Методичний посібник	STEAM – інтегрований практичний кейс для професійної діяльності вчителів мистецької галузі	Методичний посібник представляє впровадження STEAM-освіти в мистецькій освітній галузі яка є однією з ключових тенденцій розвитку сучасної школи, оскільки поєднує творчий потенціал мистецтва з науковими та технічними інструментами. У методичному посібнику описані уроки музичного мистецтва із застосуванням STEAM-освіти у 5 класі, відповідно до модельної навчальної програми «Мистецтво. 5-6 клас для закладів загальної середньої освіти» авт. Масол Л.М., Просіна О.В., за підручником інтегрованого курсу «Мистецтво» для 5 кл. закладів загальної середньої освіти авт. Л. С. Аристова, Н. В. Чен. Матеріали роботи мають прикладне спрямування й можуть бути використані вчителями музичного мистецтва у професійній діяльності	92
23.	Матвійчук Оксана Євгеніївна, консультант,  Іванюк Антон Іванович,	Комунальна установа «Центр професійного розвитку педаго- гічних працівників Луцької міської ради» Комунальний заклад загальної	Методичні рекомендації	Компетентнісний та діяльнісний підхід у навчанні музичного мистецтва у початковій та середній	Методичні рекомендації знайомлять читачів із сучасними підходами до організації освітнього процесу на уроках музичного мистецтва. Запропоновані матеріали, інструменти та завдання допоможуть педагогам реалізувати компетентнісний та діяльнісний підходи в навчанні. Методичні рекомендації призначені для вчителів музичного	75

	заступник директора з виховної роботи, вчитель англійської мови, Дужич Ольга Олександрівна, вчитель музичного мистецтва, Піддубна Анастасія Миколаївна, вчитель музичного мистецтва	середньої освіти «Луцький ліцей № 5 Луцької міської ради»		школі	мистецтва ЗЗСО	
24.	Мельничук Валентина Степанівна, учителька образотворчого мистецтва		Методична розробка	Розвиток творчості дитини через нетрадиційні техніки малювання	Розробка містить зразки робіт та опис способу виконання нетрадиційних технік малювання, які доступні для навчання учнів, в тому числі дітей з ООП, сприяють розвитку дрібної моторики, творчого сприйняття навколишнього світу, емоційного інтелекту. Рекомендовано вчителям закладів загальної середньої освіти	85
25.	Носко Олена Іванівна	КЗЗСО «Коршівська гімназія Боратинської сільської ради»	Дидактичні матеріали	Калейдоскоп інструментів	Автор пропонує дидактичну гру для уроків музичного мистецтва по темі «музичні інструменти» розробка сприяє розвитку зорової пам'яті, уваги, допомагає дітям добре ознайомитись з музичними інструментами симфонічного оркестру і перевірити рівень знань. Цю гру можна грати індивідуально, в парах, або невеликими групами учнів 5–9 класів	90
26.	Оверчук Вікторія Ігорівна, Савюк Світлана Володимирівна, Романюк Тетяна Іванівна, Гаврилюк Тетяна	Піддубцівський ліцей Підгайцівської сільської ради Луцького району Волинської області	Методична розробка	Зимовий Арт-квест: Слідами Снігової Королеви	Методична розробка «Зимовий Арт-квест: Слідами Снігової Королеви» пропонує цілісну модель організації тематичного творчого дня у початковій школі (1–4 класи). Матеріал містить сценарій імерсивного відкриття, структуру квесту з інтегрованими майстер-класами та методичні рекомендації щодо організації релаксаційних зон	79

	Миколаївна, Романюк Валентина Арсенівна, Боровик Наталія Анатоліївна, вчителі початко- вих класів				(«Зимовий перекус»). У роботі акцентовано увагу на впровадженні інтегрованого навчання, розвитку м'яких навичок (soft skills) та емоційного інтелекту учнів через візуальне мистецтво та ігрові технології. Посібник буде корисним класоводам, вихователям ГПД та вчителям образотворчого мистецтва	
27.	Оксенюк Віктор Миколайович, вчитель музичного мистецтва	Ліцей села Кримне Дубечненської сільської ради Ковельського району	Методичний посібник	Музичний Quest-Book	Музичний Quest-Book містить основні терміни з теорії музичного мистецтва, історії мистецтва та виконавства. Включає чіткі та доступні визначення музичних понять, які супроводжуються QR-кодами або гіперпосиланнями на авторські навчальні мультимедійні презентації. Розробка буде корисною для вчителів музичного мистецтва та учнів	52
28.	Оксенюк Світлана Сільвестрівна, учитель образотворчого мистецтва	Куклинський ліцей Маневицької селищної ради Волинської області	Методичний посібник	Народний календар для молодшого шкільного віку (основні свята зимового циклу)	Методичний посібник «Народний календар» спрямований на ознайомлення дітей молодшого шкільного віку з українськими народними традиціями, звичаями та обрядами народних зимових свят. Матеріали посібника сприяють формуванню національної свідомості, поваги до культурної спадщини українського народу, розвитку пізнавального інтересу та творчих здібностей здобувачів освіти. У посібнику подано стислий і доступний для дітей матеріал про основні свята, які святкують християни взимку, їх значення, символіку та традиції святкування. Зміст доповнено елементами аплікацій.	67
29.	Остапчук Мирослава Анатоліївна, вчитель образотворчого	Маневицький ліцей № 2 Маневицької селищної ради Волинської області	Методичний посібник	Графіка знань: візуалізація навчального матеріалу засобами	Матеріали методичного кейсу спрямовані на розвиток критичного мислення, емоційного інтелекту та дрібної моторики учнів через творче переосмислення шкільної програми. Основна мета – продемонструвати роль мистецтва як інтеграційного	93

	мистецтва, Носкевич Наталія Миколаївна, вчитель географії			арт-технік дудлінг і зентангл (мистецтво + географія)	містка у навчанні учнів 5–8 класів НУШ. У даному методичному посібнику подано конспекти уроків, концепція артбука та домашніх завдань, метафори, ідеї виставок та сертифікатів, критерії оцінювання та рекомендації для інклюзії, матеріали для батьків та ресурси для вчителя, Використання арт-технік на інтегрованих уроках сприяють подоланню тривожності, що є критично важливим для учнів у воєнний час	
30.	Остап'юк Зоя Анатоліївна, педагог- організатор, вчитель образотворчого мистецтва	Мар'янівський ліцей Мар'янівської селищної ради Луцького району Волинської області	Методичні рекомендації	Образотворче мистецтво в часи випробувань	Методичні рекомендації- ключ до розуміння та використання мистецтва як потужного інструменту для розвитку емоційної стійкості та психологічного відновлення. Представлені традиційні техніки малювання, арт-терапевтичні практики (нейрографіка, пластилінотерапія) та сучасні цифрові технології зможуть допомогти учням 5–7 класів впоратися зі стресом, знайти внутрішню рівновагу та навчитися бачити світло навіть у найскладніші часи. У посібнику наведено покрокові уроки, інтерактивні завдання та практичні рекомендації, які перетворять викладання образотворчого мистецтва на захопливу подорож до самопізнання та творчої реалізації. Методичні рекомендації стануть незамінним помічником для педагогів мистецької галузі, шкільних психологів та керівників гуртків, які прагнуть впроваджувати цінності НУШ, поєднуючи класичну художню освіту з викликами цифрової ери та потребою у психологічній підтримці школярів	98
31.	Патенко Ірина Вікторівна, вчитель початкових класів	Гімназія № 1 міста Ківерці Волинської області	Дидактичні матеріали	Мистецький дивограй. Дидактичні ігри та вправи на уроках мистецтва в 1–4	У збірнику подано систему дидактичних ігор, вправ, нетрадиційних технік, які використовуються в початкових класах на уроках мистецтва. Запропоновані матеріали допоможуть зробити уроки цікавими та змістовними, а також полегшать учням молодшого шкільного віку краще засвоїти програмний матеріал. Ігри та вправи сприятимуть розвитку творчої уяви, фантазії, мислення, поглибленню і закріпленню	85

					<p>програмного матеріалу, викликатимуть пізнавальний інтерес, допитливість школярів, виховуватимуть позитивні якості, любов до мистецтва, бажання творчо самовдосконалюватися.</p> <p>Дане видання стане в пригоді вчителям початкових класів загальноосвітніх навчальних закладів, молодшим школярам та для гурткової роботи</p>	
32.	<p>Пелеш Інна Валентинівна, вчитель мистецтва, Яручик Людмила Антонівна, вчитель обр. мистецтва</p>	<p>Заклад загальної середньої освіти «Гімназія с. Залісці» Копачівської сільської ради Луцького району Волинської області</p>	<p>Навчальний посібник</p>	<p>Вчимося творити у митців</p>	<p>У посібнику запропоновано творчі завдання для факультативу «Вчимося творити у митців», укладені відповідно до розробленої і затвердженої авторської програми. Робота спрямована на розвиток художньо-творчих якостей та практичної розвиваючої діяльності учнів</p>	70
33.	<p>Пристапа Людмила Анатоліївна, вчитель образотворчого мистецтва</p>	<p>Комунальний заклад «Луцький- навчально- реабілітаційний центр Луцької міської ради»</p>	<p>Методична розробка</p>	<p>Розвиток когнітивних функцій учнів з особливими освітніми потребами на уроках образотворчого мистецтва</p>	<p>Методична розробка спрямована на систематизацію педагогічних підходів і технологій, які можуть бути ефективно застосовані в освітньому процесі для розвитку пізнавальної сфери учнів з особливими освітніми потребами (ООП) засобами образотворчого мистецтва. Особливу увагу приділено можливостям диференціації завдань, використанню наочності, тактильних матеріалів та активізації міжпівкульної взаємодії.</p> <p>Методична розробка містить рекомендації щодо використання нейровправ і завдань, спрямованих на стимулювання когнітивних процесів.</p> <p>Запропоновані підходи орієнтовані на підтримку індивідуальної навчальної траєкторії кожної дитини, формування позитивних навчальних результатів та розвиток ключових компетентностей відповідно до вимог сучасної української школи.</p> <p>Адресовано вчителям образотворчого мистецтва, вихователям навчально-реабілітаційних центрів, психологам</p>	91

34.	Приходько Марина Іванівна, учитель музичного мистецтва	Комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 9 Луцької міської ради»	Інтерактивний методичний кейс. Методична розробка	ІК Мистецтво: Музичне мистецтво. ІК Мистецтво. Оновлений примірник КТП на І та ІІ семестри для 1, 2, 7, 8 класів	У методичній розробці «ІК Мистецтво: Музичне мистецтво. ІК Мистецтво. Оновлений примірник КТП на І та ІІ семестри для 1, 2, 7, 8 класів. Інтерактивний методичний кейс. Методична розробка.» У розробці пропонується навчальна програма для 7 класу НУШ та модельна програма для 8 класу НУШ (автор Л. Масол); представлено оновлене інтерактивне КТП на І та ІІ семестри для 1, 2, 7, 8 класів НУШ з ІК «Мистецтво» (1 година на тиждень) та ІК «Мистецтво: музичне мистецтво» (1 година на тиждень). У розробці пропонуються покращені варіанти інтерактивних календарно-тематичних планувань відповідно до нових та оновлених підручників і навчальних програм. З вільнодоступних джерел пропонуються вправи для музикування, на розвиток ритмовідчуття, уваги, психологічної стійкості. Оновлений примірник пропонованих КТП доповнений новими творами для музичного сприймання та вокального виконання. Інструментальні твори композиторів країни-окупанта замінені на невідомі раніше твори українських композиторів або зарубіжних композиторів та виконавців. Вокальні твори підібрані з урахуванням навчальних тем, за складністю виконання та спрямовані на формування патріотичної свідомості здобувача освіти	85
35.	Приходько Марина Іванівна, учитель музичного мистецтва	Комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 9 Луцької міської ради»	Інтерактивний методичний кейс. Методична розробка	ІК Мистецтво: Музичне мистецтво. ІК Мистецтво. КТП на ІІ семестр для 1–8 класів. ІІ частина	У методичній розробці представлено інтерактивне КТП на ІІ семестр для 1–6 класів НУШ з інтегрованого курсу «Мистецтво» та ІК «Мистецтво: музичне мистецтво» (1 год); для 7 класів з курсу «Музичне мистецтво» (1 год); 8 класів з інтегрованого курсу «Мистецтво» (1 год). У кожному КТП пропонуються активні покликання на онлайн підручник, відеоматеріали до пропонованих творів для сприймання та вокальних	85

					творів до уроків. З вільно доступних джерел пропонуються вправи для музикування, на розвиток ритмовідчуття та уваги. II частина пропонованих КТП доповнена нейроправами	
36.	Прокопів Наталія Анатоліївна, учитель мистецтва Бруча Світлана Анатоліївна, учитель історії	Заклад загальної середньої освіти «Лицей № 1 м. Ковеля»  Лицей імені Олени Пчілки м. Ковеля Волинської області	Електронний навчально- методичний посібник	Мистецтво як історичне джерело	Електронний навчально-методичний посібник «Мистецтво як історичне джерело» розроблено для проведення інтегрованих уроків «Мистецтво» та «Історія України» в умовах реалізації концепції НУШ. Матеріали є результатом колективної творчої співпраці вчителів мистецтва та історії та спрямовані на формування в учнів цілісного історико-культурного мислення. Посібник розкриває мистецтво як важливе історичне джерело, що відображає суспільні події, ідеї та світогляд епохи. Запропоновано інтегровані методичні поради до уроків, історичні довідки та мистецькі приклади, які демонструють вплив історичних подій на творчість митців. Особливу увагу приділено розробці диференційованих завдань для різних груп оцінювання та організації формувального оцінювання. Електронний формат забезпечує мобільність, інтерактивність і можливість практичного використання матеріалів у сучасному освітньому процесі	87
37.	Рак Анна Олександрівна, вчитель музичного мистецтва	Опорний заклад «Колківський лицей» Колківської селищної ради Волинської області	Методичні рекомендації	Від ноти до нейрона: застосування нейрогімнастики для активізації пізнавальної діяльності на уроках музичного мистецтва	У методичній розробці розкрито інноваційний підхід до викладання музичного мистецтва через інтеграцію нейропсихологічних методів та музичної діяльності. Авторка обґрунтовує вплив музики на когнітивні функції учнів та пропонує практичний комплекс нейроправ (кінезіологічних вправ), спрямованих на розвиток міжпівкульної взаємодії, покращення пам'яті, уваги та дрібної моторики. Збірка містить науково-педагогічну довідку, методичні рекомендації щодо впровадження	70

					нейрогімнастики в структуру уроку музики, а також практичні кейси та посилання на відеоматеріали. Особлива увага приділена «спритним нейровправам», які допомагають зняти психоемоцій напруження та стимулювати творчу активність школярів. Видання рекомендоване вчителям музичного мистецтва, вихователям, студентам педагогічних закладів та всім, хто цікавиться сучасними освітніми технологіями для гармонійного розвитку дитини	
38.	Рубель Богдан Євгенович, вчитель художнього мистецтва, керівник гуртка «Юний художник»	Горохівський ліцей № 1 ім. І. Я. Франка Горохівської міської ради Луцького району Волинської області	Методичні рекомендації	Розвиток художньо-творчих здібностей молодших підлітків у процесі гурткової роботи з образотворчого мистецтва	Розглядається актуальна проблема розвитку художньо-творчих здібностей молодших підлітків у процесі гурткової роботи з образотворчого мистецтва. Інтеграційні процеси, які увійшли в оновлений зміст освіти й стали пріоритетним напрямом його реалізації, спрямовуються на досягнення одного з головних завдань НУШ – виховання творчої особистості, що здатна до самоосвіти, нестандартного вирішення життєвих завдань, поставлених перед нею, тому мистецька діяльність захоплює учнів, сприяє розвитку художньо-творчих здібностей, бажання зробити свій творчий внесок у культурний спадок нації. Особливо актуальним це завдання є для дітей молодшого підліткового віку, які здійснюють пошук шляхів розвитку власних творчих здібностей та потребують їх реалізації. Обґрунтовано і проілюстровано вплив образотворчого мистецтва на художньо-творчий розвиток учнів у процесі гурткової роботи. Методичні матеріали можуть бути використані вчителями образотворчого мистецтва в закладах загальної середньої освіти, з метою вдосконалення змісту й забезпечення процесу розвитку художньо-творчих здібностей учнів, підвищення їхньої вмотивованості до занять образотворчим мистецтвом	79

39.	Ружицька Оксана Вікторівна, вчитель музичного мистецтва	Маневицький ліцей № 1 імені Героя України Андрія Снітка Маневицької селищної ради Волинської області	Музично-дидактичні матеріали	Музикалочка для НУШиків	До цієї збірки увійшли музичні вітання, розспівки, вправи, спрямовані на розвиток слуху, ритму, голосу, уваги та творчої уяви учнів. Вони можуть бути використані як на початку уроку – для налаштування на роботу, так і в його основній частині – для опанування нових навичок у доступній і цікавій формі. Збірка може бути використана як цілісний методичний посібник або як джерело окремих вправ для урізноманітнення уроків, позакласних занять і гурткової роботи	76
40.	Слісарчук Юлія Петрівна, вчитель мистецтва, директор	Берестянський ліцей Цуманської селищної ради Волинської області	Практикум	Моніторинг знань учнів з інтегрованого курсу «Мистецтво» у 5–6 класах Нової української школи (за підручниками О. Гайдамаки, Н. Лемешевої)	Практикум з оцінювання знань учнів 5–6 класів з мистецтва покликаний допомогти педагогам усвідомити сучасні підходи до оцінювання в НУШ, удосконалити вміння застосовувати різні інструменти оцінювання, застосовувати чіткі та зрозумілі критерії, а також забезпечувати педагогіку партнерства між учителем і учнем. Особлива увага приділяється оцінюванню процесу творчої діяльності, а не лише кінцевого результату, що відповідає гуманістичним засадам сучасної освіти. Матеріали роботи адресовано вчителям мистецьких дисциплін закладів загальної середньої освіти	90
41.	Стрельчук Світлана Андріївна, Ляцевич Сергій Васильович, учителі образотворчого мистецтва, Метенчук Алла Василівна, учитель початкових класів	Маневицький ліцей № 1 імені Героя України Андрія Снітка Маневицької селищної ради Волинської області	Довідник	Види традиційної української кераміки	Навчально-наочний посібник пропонує краєзнавчі матеріали про відродження традиційного виробництва кераміки, як самобутнього явища національного мистецтва України. У посібнику зібрано стисло інформацію про історію, види й унікальні технологічні особливості гончарної справи. Умовні позначення та коди скеровують на пояснення термінології та відео з технологічними процесами. Дана розробка сприятиме формуванню національної свідомості дітей, що лежить в основі духовності й культури особистості. А також активізації пізнавального інтересу учнів до творчої активності й розвитку мистецьких компетентностей	79

42.	Тимошук Вікторія Олегівна, учитель початкових класів	Піддубцівський ліцей Підгайцівської сільської ради Луцького району Волинської області	Методичний посібник	Фетрова книга та бізіборд як засіб інтеграції трудового навчання і образотворчого мистецтва	<p>У навчально-методичному посібнику «Фетрова книга та бізіборд як засіб інтеграції трудового навчання і образотворчого мистецтва» розкрито теоретичні та практичні засади використання інноваційних засобів навчання у початковій школі. Видання присвячене питанням розвитку творчих здібностей, дрібної моторики та пізнавальної активності учнів через виготовлення фетрових книг і бізібордів.</p> <p>У посібнику представлено методику інтегрованого навчання, описано техніки роботи з фетром, організацію творчої діяльності дітей, зразки інтегрованих уроків і практичні рекомендації для вчителів початкових класів. Особливу увагу приділено створенню безпечного освітнього середовища, розвитку самостійності, ініціативності й креативного мислення молодших школярів.</p> <p>Матеріали посібника спрямовані на підтримку педагогів у реалізації Концепції Нової української школи, допомагають урізноманітнити освітній процес, зробити його цікавим, діяльним і сучасним. Посібник стане у пригоді вчителям початкових класів, методистам, студентам педагогічних закладів освіти, а також усім, хто прагне творчо навчати дітей через гру, мистецтво і практичну працю</p>	81
43.	Ушканова Ірина Юріївна	Борохівська гімназія Підгайцівської сільської ради Луцького району Волинської області	Дидактичні матеріали	Мова мистецтва	<p>Збірка дидактичних матеріалів «Мова мистецтва» складається з теоретичного блоку та практичних матеріалів – карток. У теоретичній частині описано алгоритми використання карток на уроках мистецтва та варіанти ігор з ними.</p> <p>У розробці запропоновано декілька варіантів ігор – від простих вправ на зіставлення («Мистецьке лото») до складніших інтелектуальних змагань («Термінологічний квест»). Ігри можна використовувати на різних етапах</p>	96

					уроку (актуалізація, закріплення, контроль). Мистецька освіта часто стикається з проблемою перевантаження специфічною термінологією, що може знижувати інтерес учнів. Посібник пропонує дієве розв'язання цієї проблеми через гейміфікацію, що робить процес вивчення термінів природним та захопливим. Дидактична розробка може використовуватись вчителями образотворчого та музичного мистецтва, а також викладачами мистецьких шкіл	
44.	Федік Тетяна Валеріївна, вчитель мистецтв	Опорний заклад загальної середньої освіти «Раково-Ліський ліцей» Камінь-Каширської міської ради	Методичні поради	Діалог мистецтва: українська ідентичність у сучасному візуальному просторі	Методичні поради містять теоретичні і практичні матеріали з реалізації у освітньому процесі міжпредметної інтеграції. Завдання структуровані за рівнями складності, що дозволяє здобувачам освіти знайти свій шлях самовираження. Подано поради щодо практичної реалізації проектних робіт. Представлені матеріали сприятимуть формуванню в здобувачів освіти системи ключових, міжпредметних і предметних мистецьких компетентностей. Поради рекомендовано вчителям мистецтва закладів загальної середньої освіти	97
45.	Харлампович Юлія Павлівна, вчитель музичного мистецтва	Конищенська гімназія – філія Опорного закладу освіти «Ратнівський ліцей № 1 імені Героя України Едуарда Камардіна Ратнівської селищної ради»	Методичні рекомендації	Перший раз в музичний клас	У методичних рекомендаціях висвітлені теоретичні поняття навчання музичної грамоти молодших школярів у зрозумілому та цікавому вигляді. Рекомендовано для вчителів музичного мистецтва, вчителів початкових класів, батьків	укладач
46.	Ходаковська Тетяна Віталіївна, заступник директора	Комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцький ліцей	Методичні рекомендації	Здоров'я у фарбах, рухах і звуках: путівник	Методичні рекомендації поєднують сучасні підходи до збереження психічного і фізичного здоров'я з творчими методами. У книзі представлені ефективні практики, які допомагають підтримувати	84

	з навчально-виховної роботи, Кучабська Тетяна Миколаївна, вчитель образотворчого мистецтва, Сапожнік Тетяна Миколаївна, Наталіч Ольга Вікторівна, Панасевич Аліна Віталіївна, вчителі фізичної культури та хореографії, Лукашук Олександра Олександрівна, вчитель музичного мистецтва	№ 27 Луцької міської ради»		ментального та фізичного благополуччя	гармонійний стан людини, активізувати життєві сили та розвивати самосвідомість. Цей ресурс стане незамінним інструментом для професіоналів, які працюють у сфері освіти, психології, арт-терапії або фізичної реабілітації. Разом із тим, книга є ідеальним путівником для особистого розвитку, пропонуючи легкі у виконанні, але ефективні вправи, спрямовані на досягнення балансу між тілом, розумом і емоціями	
47.	Царик Ірина Олексіївна, вчителька образотворчого мистецтва	Дулібівська гімназія Турійської селищної ради Ковельського району	Навчальний довідник	Слово, звук, образ	Довідник складається з чотирьох розділів, у яких стисло та структуровано розкривається поняття мистецтва, його засоби виразності, функції та основні категорії, художні стилі і напрями. Усі стилі та епохи в довіднику розглядаються крізь призму образотворчого мистецтва, музики та літератури, що дає змогу простежити їхній взаємозв'язок упродовж історії людства. Для візуалізації навчального матеріалу у збірнику використано QR-коди. За їх допомогою читачі можуть миттєво перейти до перегляду творів мистецтва, що сприяє глибшому зануренню в тему.	80

					Видання представлено у двох варіантах – друкованому та електронному. <a href="https://iskubiy.my.canva.site/art/">https://iskubiy.my.canva.site/art/</a> Навчальний довідник рекомендовано для вчителів мистецтва, літератури, учнів, а також всіх, хто цікавиться історією розвитку літератури та мистецтва	
48.	Цвид Леся Степанівна, вчителька мистецтва	Опорний заклад «Світязький ліцей» Шацької селищної ради Волинської області	Практикум	Збірник вправ для розвитку критичного мислення на уроках мистецтва у 8 класі	«Збірник вправ для розвитку критичного мислення на уроках мистецтва у 8 класі» містить комплекс сучасних інтегрованих завдань, спрямованих на формування в учнів аналітичного мислення, візуальної грамотності, вміння інтерпретувати твори різних епох і культур, аргументувати естетичні судження, працювати в команді, перевіряти гіпотези за допомогою цифрових інструментів. У збірнику структуровано чотири тематичні блоки вправ: на візуальний аналіз і художнє тлумачення, на порівняння, зіставлення і оцінювання, на командне і рольове критичне мислення, а також на використання штучного інтелекту в аналітико-пізнавальних цілях	90
49.	Штик Неля Василівна, вчитель образотворчого мистецтва та англійської мови	Опорний заклад освіти «Кортеліський ліцей імені Василя Корнелюка Ратнівської селищної ради»	Методичний посібник	Самчицький розпис: перші кроки	Посібник містить комплекс завдань для знайомства з основами самчицького розпису. Завдання рекомендовано використовувати на уроках образотворчого мистецтва у 2–4 класах, мистецтва у 5–7 класах та при роботі з дітьми з ООП. Також різний рівень складності запропонованих у посібнику завдань дає змогу вчителю зреалізувати основні принципи універсального дизайну у навчанні	85
50.	Шум Любов Василівна, вчитель музичного мистецтва	Мизівський ліцей Старовижівської селищної ради	Збірник	Збірник завдань та тестів до курсу «Музичне мистецтво» 7 клас (НУШ) (за групами	Практикум з музичного мистецтва для 7 класу (I семестр) створений відповідно до концепції Нової української школи (НУШ). Матеріали допомагають формувати ключові компетентності учнів через інтерактивну та творчу роботу. Завдання розподілено за темами, кожна тема включає питання до аналізу прослуханих творів, питання для дискусії,	55

				результатів)	творчі завдання і проекти та тестові завдання. Збірник є важливим ресурсом для учнів 7 класу, учителів музичного мистецтва	
51.	Яковлюк Неоніла Василівна, вчитель мистецтва	Ківерцівська гімназія № 2 Луцького району Волинської області	Практикум	Мистецтво. Робочий зошит- альбом. 5 клас НУШ	У робочому зошиті-альбомі запропоновано цікаві пізнавальні завдання (ребуси, кросворди, плутанки, загадки), а також ілюстрації та фасилітації. Є можливість використовувати самооцінювання, взаємооцінювання, формувальне оцінювання та оцінку вчителя. Зошит містить яскравий ілюстративний матеріал, тексти пісень, QR-коди для сприйняття музики та завдання для практичної роботи. Збірник може використовуватися вчителями закладів загальної середньої освіти для роботи на уроці (очно, дистанційно). Дозволить учням швидко засвоїти великий обсяг матеріалу, працювати самостійно та в групах. Робочий зошит-альбом розроблений до підручника «Мистецтво. 5 клас. I семестр» (автор Л. Масол)	
52.	Яскич Наталія Анатоліївна, вчитель музичного мистецтва	Опорний заклад освіти «Ратнівський ліцей № 1 імені Героя України Едуарда Камардіна Ратнівської селищної ради»	Методична розробка	«Чат-бот» Твій помічник з мистецтва	В методичній розробці обґрунтовано доцільність використання чат-бота як інтерактивного освітнього інструмента для учнів 8 класу. Ресурс поєднує теоретичний матеріал, мультимедійний супровід, інтерактивні вправи, що сприяють розвитку критичного мислення, цифрової грамотності та самостійності учнів. Рекомендовано для вчителів музичного мистецтва закладів загальної середньої освіти	укладач
53.	Ященко Майя Василівна, вчитель образотворчого мистецтва	Мизівський ліцей Старовижівської селищної ради	Дидактичний посібник	Робочі інтерактивні аркуші на уроках образотворчого мистецтва	Посібник містить розробки робочих аркушів з використанням методів інтерактивного навчання на уроках образотворчого мистецтва у 7 класі. До запропонованих тем розроблені різноманітні завдання, вправи, тести, таблиці, графіки та інші види активних завдань, які мають багатогранний	55

				7 клас НУШ	характер. Завдання доповнені QR кодами з посиланням на відеоуроки. Ці матеріали допоможуть вчителю образотворчого мистецтва під час підготовки до уроку та під час дистанційного навчання у 7 класі	
<b>Виховний процес у закладах освіти</b>						
1.	Царук Тетяна Миколаївна, Костючик Олена Петрівна, учителі початкових класів	Котуська початкова школа – філія опорного закладу загальної середньої освіти «Хотешівський ліцей» Камінь- Каширської міської ради	Дослідницький проект	Український рушник – шлях від народження до вічності	Дослідницький проект «Український рушник – шлях від народження до вічності» присвячений вивченню походження, символіки та значення українського рушника як важливого елемента духовної й культурної спадщини українського народу. У роботі розкрито роль рушника в побуті, обрядах і традиціях українців, а також символіку орнаментів і кольорів як відображення народних уявлень про життя, родину та зв'язок поколінь. Особливу увагу приділено символіці орнаментів, кольорів і вишитих знаків, які передають народні уявлення про життя, родину, добробут, захист і зв'язок поколінь. Матеріали проекту можуть бути використані в освітньому та виховному процесі закладів освіти	65
2.	Савчук Софія Степанівна, Шумік Людмила Станіславівна, педагоги- організатори	Опорний заклад загальної середньої освіти «Камінь- Каширський ліцей № 1 ім. Євгена Шабліовського» Камінь-Каширської міської ради	Навчально- методичний посібник	Творчість і патріотизм	Посібник створено з метою надання практичної допомоги педагогам-організаторам, класним керівникам, заступникам директорів з виховної роботи у впровадженні ефективних форм національно-патріотичного виховання. Матеріали поєднують творчі підходи із сучасними педагогічними технологіями, спираючись на національні традиції, історичну пам'ять, цінності свободи, гідності та відповідальності. У посібнику зібрано методичні розробки виховних заходів, проєктів, сценаріїв, які сприяють розвитку громадянської свідомості, творчого потенціалу здобувачів освіти, їх активної життєвої позиції.	73  29 % матеріали розміщені «На Урок»

					Запропоновані матеріали апробовані в освітньому середовищі та можуть бути використані для різних вікових категорій учнів	
3.	Авторський колектив гімназії с. Верба, с. Гайки, с. Ставки	Комунальний заклад «Гімназія села Верба Оваднівської сільської ради» ЗЗСО «Гімназія с. Ставки Оваднівської сільської ради» Гімназія с. Гайки Оваднівської сільської ради Володимирського району Волинської області	Збірник матеріалів	Формування національної ідентичності підрастаючого покоління через краєзнавство: педагогічні практики гімназій с. Верба, с. Гайки, с. Ставки	У навчально-методичному збірнику «Формування національної ідентичності підрастаючого покоління через краєзнавство: педагогічні практики гімназій с. Верба, с. Гайки, с. Ставки» розкрито актуальність проблеми формування громадянської свідомості учнівської молоді в умовах сучасної української держави. На основі практичного досвіду педагогів Оваднівської громади представлено методичні розробки, що ілюструють ефективні підходи до реалізації краєзнавчого компонента в освітньому процесі. Видання адресоване вчителям, педагогам-організаторам, заступникам керівників закладів освіти, методистам та широкому колу працівників освітньої галузі	
4.	Андрійчук Валентина Анатоліївна, вчитель початкових класів	Колпівський ліцей Локачинської селищної ради Володимирського району	Методична розробка	Використання кубиків LEGO для формування здоров'язбережувальної компетентності у виховній роботі вчителя початкової школи	Методична розробка містить вправи та ігри з використанням кубиків LEGO для формування здоров'язбережувальної компетентності у виховній діяльності вчителя початкових класів НУШ. Ігри та вправи посібника можна інтегрувати в освітній процес початкової школи, для формування здоров'язбережувальної компетентності. Рекомендовано для фахівців у галузі початкової освіти	96
5.	Арендарчук Оксана Андріївна, заступник директора з навчально-виховної	Цуманський ліцей Цуманської селищної ради Волинської області	Збірник екологічних сценаріїв	На варті докільця	У збірці містяться авторські сценарії виступу колективу екологічної просвіти та авторські тексти до пісень. Запропоновані матеріали сприяють розкриттю творчих здібностей учнів, вихованню любові до природи рідного краю. Збірник сценаріїв є актуальним інструментом для педагогів-	93

	роботи				організаторів, керівників еколого-натуралістичних гуртків та громадських активістів, що прагнуть сформувати у підростаючого покоління свідоме ставлення до природи	
6.	Баранчук Ольга Сергіївна, заступник директора з НВР, вчитель початкових класів	Язавненська гімназія Самарівської сільської ради Ковельського району Волинської області	Методична розробка	Інноваційні підходи до виховної роботи в системі фізичного виховання НУШ	У методичній розробці висвітлено актуальні питання трансформації фізичної культури в умовах реалізації концепції «Нова українська школа» та обґрунтовано перехід від нормативної моделі навчання до формування цілісної, успішної особистості через впровадження інноваційних варіативних модулів та елементів соціально-емоційного навчання (SEL)	97
7.	Богданець Людмила Василівна, заступник директора з виховної роботи	Комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 1 Луцької міської ради»	Методична розробка	Булінг: усе, що потрібно знати	Освітні заклади нерідко натрапляють на труднощі щодо проявів жорстокості та насилля в середовищі учнів, фактів знущання серед дітей, проблемою насильства в сім'ї. Питання шкільного булінгу є актуальним, тому часто порушується у вітчизняній літературі. У методичній розробці розглянуто проблеми та особливості шкільного цькування, зокрема в підлітковому віці, причини агресії серед дітей. Описано дослідження підліткового булінгу, його форми, можливі прояви та наслідки. Видання призначене педагогам, студентам педагогічних закладів освіти	65
8.	Бондар Альона Олександрівна, педагог-організатор	Романівський ліцей Підгайцівської сільської ради Луцького району Волинської області	Методична розробка	Національно-патріотичне виховання в умовах війни	Методична розробка орієнтована на реалізацію завдань державної політики у сфері національно-патріотичного виховання, відповідає ключовим орієнтирам Нової української школи, враховує виклики сучасного безпекового середовища та психологічні особливості учнівської аудиторії. Матеріали даної роботи можуть бути використані в межах годин спілкування, загальношкільних ініціатив, онлайн-заходів, освітніх кампаній і програм етичного зростання. Видання стане	70

					ефективним інструментом для закладів загальної середньої освіти, центрів дитячо-юнацької творчості, волонтерських хабів	
9.	Борейко Галина Петрівна, педагог-організатор	Заклад загальної середньої освіти «Судченський ліцей» Любешівської селищної ради Волинської області	Методична розробка	«Подорож Країною Добра». Програма виховної роботи з учнями 1–4 класів	У методичній розробці «Подорож Країною Добра». Програма створена для учнів 1–4 класів, враховуючи всі ключові компетентності НУШ. Діти подорожують станціями: «Обійстя діда Панаса», «Фортеця незламних», «Чарівна долина», «Інформаційна веселиця», «Місто майстрів», «Вулкан талантів», «Мутликовий сад», «Гривнева гора». На кожній станції виконують цікаві завдання. Обов'язковим атрибутом кожного заняття є виконання пісні «Країна добра», та читання казки. У кінці заняття діти за допомогою смайликів показують свої враження	85
10.	Брей Олена Василівна, педагог-організатор	Ратнівський ліцей № 2 ім. М. Заліпи Ратнівської селищної ради	Методичні рекомендації	Проектна діяльність в учнівському самоврядуванні	У методичних рекомендаціях обґрунтовано роль учнівського самоврядування в контексті становлення особистості, розкрито суть і зміст проектної діяльності в учнівському самоврядуванні. Рекомендовано для використання педагогам-організаторам та учнівській молоді	укладач
11.	Бурко Марія Миколаївна	Велимченський ліцей Велимченської сільської ради Ковельського району Волинської області	Посібник	Виховання сталої мотивації до здорового способу життя та піклування про своє здоров'я	У посібнику запропоновані матеріали, які допоможуть підтримувати здоровий спосіб життя, життєвий тонус на високому рівні адже регулярна фізична активність, збалансоване харчування забезпечують достатнє надходження поживних речовин та кисню до організму, що сприяє покращенню енергетичного рівня та загальному самопочуття. У сучасному світі, де стрес і психологічні труднощі можуть спіткати на кожному кроці, вправи, запропоновані в посібнику допоможуть також підтримувати психічне благополуччя. Відсоток унікальності тексту	78

12.	Бурнейко Анна Андріївна, вчитель початкових класів	Підберезівський ліцей Горохівської міської ради Луцького району Волинської області	Матеріали методичного забезпечення та вправи для відпрацювання практичних навичок комунікації	Комунікація з військовими та їх рідними	Навчально-методичне видання присвячене актуальному питанню побудови етичної та психологічно безпечної комунікації в освітньому середовищі з учасниками бойових дій, ветеранами та членами їхніх родин. У посібнику розкрито специфіку взаємодії з військовими та їх рідними в умовах воєнного стану. Основну увагу приділено правилам безбар'єрного спілкування та униканню тригерних тем, етикету взаємодії з людьми, які мають бойовий досвід або поранення А також психологічній підтримці учнів, чії батьки перебувають у ЗСУ або мають статус ветеранів	90
13.	Ванічек Ольга Володимирівна, заступник директора з виховної роботи, педагог-організатор	Комунальний заклад загальної середньої освіти «Одерадівський ліцей № 37 Луцької міської ради»	Методичні рекомендації	Тімбілдинг як засіб згуртування учнівського колективу	Робота містить соціально педагогічні вправи-ігри, спрямовані на згуртування колективу: на командо утворення та перебування лідерів; ігри на знайомство; ігри розваги, які дозволяють розвивати навички конструктивного спілкування. Методичні рекомендації складаються з двох розділів: в першому висвітлюється питання важливості та необхідності дитячого тимбілдингу у шкільному колективі, другий розділ містить практичні вправи з тимбілдингу	74
14.	Василюк Світлана Іванівна, директор, учитель української мови та літератури Гордієвич Тетяна Олександрівна, педагог-	Бужанківський ліцей імені Миколи Корзюка Поромівської сільської ради Володимир-Волинського району Волинської області	Збірник матеріалів	Роль шкільного музею Миколи Корзюка у формуванні національної ідентичності на сучасному етапі	Збірник містить корисні поради для організації роботи шкільного музею, зразки наукових робіт, досліджень і проєктів. Також сценарії виховних заходів, які можна використати як у позакласній роботі так і на уроках. Подано зразки старовинних обрядів, пісень. Сценарії укладено на основі місцевого матеріалу, зібраного краєзнавцем Миколою Корзюком, що зберігаються у шкільному музеї. Також використано вірші і пісні волинських поетів. Збірник призначений для класних керівників, учителів історії, української мови та літератури,	

	організатор, учитель інформатики				керівників гуртків національно-патріотичного спрямування та всіх, хто прагне досліджувати, вивчати і зберігати свої традиції, звичаї, обряди, свою ідентичність	
15.	Висоцька Аліна Феодосіївна, заступник директора з виховної роботи	КЗЗСО «Рожищенський ліцей №2»	Методичні рекомендації	Виховуємо громадянина України: національно- патріотичне виховання в ліцеї	Методичні рекомендації представляють системну модель виховної роботи ліцею, адаптовану до вимог Нової української школи та умов воєнного стану. Має практичну спрямованість для педагогів, які прагнуть ефективно реалізувати виховний процес у сучасних реаліях	56
16.	Власюк Світлана Володимирівна	Борохівська гімназія Підгайцівської сільської ради Луцького району Волинської області	Методична розробка	Майбутнє України починається з дитинства	У методичній розробці «Майбутнє України починається з дитинства» подано матеріали з досвіду роботи педагога-організатора. Мета – допомогти вчителям в організації виховних заходів інтерактивної форми роботи. Розробка містить сценарії заходів на один із напрямків роботи – національно-патріотичне виховання. «Майбутнє України починається з дитинства» рекомендовано класним керівникам, педагогам – організаторам та лідерам учнівського самоврядування. Для допомоги в проведенні заходу музичні твори і відеоматеріали можна відсканувати QR -кодом	90
17.	Власюк Юлія Валентинівна, заступник директора з навчально- виховної роботи	Заклад загальної середньої освіти Берестечківський ліцей Берестечківської міської ради Волинської області	Збірка проектів	Start UP від задуму до результату	Збірка «Start UP. Від задуму до результату» презентує інноваційні проекти, створені молоддю упродовж 2021–2025 років у рамках конкурсу креативних ідей «Зробимо Волинь кращою» на базі Волинського національного університету ім. Лесі Українки. Усі представлені стартапи орієнтовані на розвиток бізнесу та громади, отримання прибутку та створення нових можливостей для самореалізації учнів. Кожен проєкт демонструє, як молодь може поєднувати знання, креативність і практичні навички для вирішення реальних економічних та соціальних задач у своєму регіоні.	67

					Збірка є не лише каталогом ідей, а й платформою для мотивації та натхнення: вона показує, що навіть учні середньої школи здатні створювати життєздатні бізнес-моделі та робити свій внесок у розвиток громади. Мета збірки – заохотити нові покоління учнів до підприємницької діяльності, розвитку економічного мислення та участі у майбутніх конкурсах, таких як бізнес-ідей 3.0 «Сміливість бути» за підтримки фундації Кредобанку України (2026 рік). Вона демонструє, що креативність, ініціативність і сміливість діяти – ключові фактори успіху сучасного молодіжного бізнесу	
18.	Волошина Галина Олександрівна, Горбацька Оксана Степанівна, Зеленська Наталія Анатоліївна, вихователі	Княгининівський ліцей Волинської обласної ради	Методичні рекомендації	Від витоків до сьогодення	Методичні рекомендації спрямовані на ознайомлення учнів із історією, традиціями та сучасними можливостями закладу. Матеріали містять готові конспекти інтерактивних годин спілкування, які допоможуть педагогам формувати в учнів почуття гордості за заклад, розвивавати критичне мислення, творчість та відповідальність. Особливу увагу приділено традиціям ліцею, які є важливим чинником збереження ідентичності та спадкоємності поколінь. Видання стане корисним для педагогів, учнів та випускників, адже поєднує історичний матеріал із сучасними освітніми практиками та орієнтує на майбутній розвиток закладу	85
19.	Галас Ніна Павлівна, вчитель початкових класів	Скреготівська початкова школа Цуманської селищної ради Волинської області	Методичний посібник	Педагогіка партнерства в освітньому середовищі: стратегії формування довірливих взаємин	Методичний посібник присвячено актуальним питанням упровадження педагогіки партнерства в освітній процес закладів загальної середньої освіти відповідно до концептуальних засад Нової української школи. У виданні висвітлено теоретико-методичні основи та практичні аспекти формування культури довірливої взаємодії між учителем, учнями та батьками як необхідної умови ефективної виховної діяльності.	60

					<p>Особливу увагу зосереджено на ключових складниках партнерської взаємодії – повазі, емпатії, відкритості до діалогу, відповідальності та взаємній підтримці. Матеріал подано з урахуванням сучасних освітніх викликів і потреб педагогічної практики. Посібник містить узагальнений педагогічний досвід, практичні рекомендації, приклади організації виховної роботи, алгоритми дій у типових і кризових ситуаціях, інтерактивні форми взаємодії, а також сценарії виховних заходів, спрямованих на формування соціальних, громадянських і комунікативних компетентностей здобувачів освіти. Видання адресоване вчителям початкових класів, класним керівникам, педагогам-організаторам, заступникам директорів з виховної роботи, керівникам закладів освіти, студентам педагогічних спеціальностей та всім фахівцям, зацікавленим у розбудові освітнього середовища на засадах партнерства, довіри й взаємоповаги. Матеріали посібника можуть бути використані в системі методичної роботи, під час проведення педагогічних рад, тренінгів, семінарів-практикумів, а також у процесі безперервного професійного розвитку педагогів</p>	
20.	Геліч Людмила Миколаївна, вчитель початкових класів	Заклад загальної середньої освіти «Камінь-Каширський ліцей» № 2 Камінь-Каширської міської ради	Методична розробка	Апгрейд національно-патріотичного виховання молодших школярів у сучасному освітньому середовищі	<p>У сучасному освітньому середовищі національно-патріотичне виховання молодших школярів набуває особливого значення. Сьогодні перед початковою школою стоїть завдання не лише передати знання, а й сформувати в дітей почуття національної ідентичності, любові до України, відповідальності, співпереживання та готовності діяти відповідно до громадянських цінностей. Концепція Нової української школи орієнтує педагога на діяльнісний підхід, партнерство,</p>	95

					інтерактивність та емоційне залучення дитини. Саме тому традиційні форми виховної роботи потребують осучаснення та переосмислення відповідно до запитів сьогодення й особливостей покоління молодших школярів. У поданій роботі представлено узагальнений досвід роботи з національно-патріотичного виховання учнів початкової школи, що реалізується через систему інтерактивних виховних заходів та формування національної свідомості. Методична розробка призначена для вчителів початкових класів	
21.	Герасимчук Світлана Олександрівна, класний керівник 6 класу	Промінська гімназія Боратинської сільської ради	Методична розробка	Грані виховання	Методична розробка містить матеріали з досвіду організації та проведення виховної роботи з учнями освітнього закладу. А саме програму виховання та методичні розробки різних заходів, кінцевою метою яких є успішний, впевнений у собі випускник гімназії. Посібник рекомендовано класним керівникам 5–9 класів	85
22.	Головенко Наталія Федорівна, заступник директора з виховної роботи	Ліцей с. Льотниче Володимирського району	Методична розробка	Благодійні фестивалі як інструмент національно-патріотичного виховання учнів в умовах війни»	Подана робота є методичним доробком з елементами опису досвіду, присвяченим організації та проведенню серії благодійних фестивалів у закладі загальної середньої освіти в умовах війни. Матеріали містять практичні рекомендації, приклади організації фестивальних заходів, елементи сценарного планування, опис тематичних локацій, конкурсів і благодійних ініціатив, а також фотоматеріали. Матеріали можуть бути використані керівниками та заступниками керівників закладів освіти, педагогами-організаторами й класними керівниками для планування, координації та реалізації виховної роботи в умовах сучасних суспільних викликів	98
23.	Голянська Алла Миколаївна, учителька початкових	Боратинський ліцей Боратинської сільської ради	Методичні рекомендації	Формування екологічної культури та патріотичної	У даній роботі подано методичні рекомендації щодо використання вживаних матеріалів у роботі з учнями початкової школи. Авторка на основі власного педагогічного досвіду	

	класів			свідомості дітей через творчу, ігрову та проєктну діяльність із використанням уживаних матеріалів	демонструє практичні способи залучення вторинної сировини до освітнього процесу з метою формування екологічної культури та патріотичних цінностей молодших школярів. У рекомендаціях представлено приклади дидактичних ігор, зразки поробок із уживаних матеріалів, а також навчальні й виховні проєкти, у яких повторне використання матеріалів виступає ефективним засобом розвитку творчості, свідомого ставлення до довкілля та відповідальності за навколишній світ. Подані напрацювання стануть у нагоді вчителям, батькам, учням для використання в класі, в укритті, вдома	
24.	Глова Мар'яна Володимирівна, вчитель історії	Володимирський спортивний ліцей Волинської обласної ради	Методично-практичний посібник	Виховання відповідального громадянина: система патріотичних практик у роботі класного керівника 9 класу спортивного ліцею	У методично-практичному посібнику представлено цілісну авторську систему патріотичного виховання учнів 9 класу спортивного ліцею, що реалізується у діяльності класного керівника. Матеріал побудовано крізь призму власного педагогічного досвіду та орієнтовано на формування відповідального громадянина, здатного до усвідомленого вибору, соціальної активності, служіння громаді й державі. У посібнику поєднано сучасні виховні підходи, ціннісні орієнтири, громадянську та національно-патріотичну складові з урахуванням специфіки спортивного ліцею. Значну увагу приділено практичному інструментарію: запропоновано 40 детально описаних завдань, вправ, методик і форм групової роботи, які можуть бути використані в роботі класних керівників, педагогів-організаторів, заступників директорів з виховної роботи	89
25.	Гресь Марія Ростиславівна, вчитель інформатики	Комунальний заклад «Гімназія села Ласків Володимирської міської ради»	Методичні розробки	Протидія кібербулінгу в умовах закладу загальної	Методичні розробки виховних заходів допоможуть у вихованні в здобувачів освіти цифрової етикету, почуття емпатії, співчуття та поваги до особистих кордонів інших людей в інтернеті та відповідальності за власні дії.	71

	технологій			середньої освіти	Матеріали структуровані за віковим принципом, що дозволяє врахувати психофізіологічні особливості учнів. Рекомендовано педагогам закладів загальної середньої освіти	
26.	Гуменюк Світлана Степанівна, Пивовар Наталя Петрівна, Дедюк Тетяна Вячеславівна, Смаль Наталя Сергіївна, Яковлюк Неоніла Василівна, Несвячена Вікторія Вікторівна, Люшук Наталя Адамівна, Дорошук Анна Миколаївна	Ківерцівська гімназія № 2 Луцького району Волинської області	Методична розробка	Маршрут безпеки. Булінг	У методичній розробці запропоновано опис та алгоритм проведення інтерактивного заходу маршрут безпеки «Булінг». Посібник складається з двох розділів. Перший містить теоретичний матеріал, який взятий за основу для проведення інтерактивного заходу, а у другому розділі подано детальний опис інтерактивної гри маршруту безпеки «Булінг», а також містяться методичні рекомендації щодо її проведення та детальний опис станцій заходу. Даний посібник щодо проведення маршруту безпеки «Булінг» створений на допомогу педагогам-організаторам, а також вчителям, вихователям, психологам, соціальним педагогам тощо, які проводять профілактично-просвітницьку роботу серед дітей та молоді віком від 10 років	50
27.	Данилюк Тетяна Дем'янівна, педагог-організатор	Конищенська гімназія – філія Опорного закладу освіти «Ратнівський лицей № 1 імені Героя України Едуарда Камардіна Ратнівської селищної ради»	Методичний посібник	Квест – це цікаво, пізнавально, весело!	Посібник узагальнює практичний досвід використання квест-технологій у виховній системі закладу освіти та містить методичні рекомендації щодо підготовки й проведення квестів для здобувачів освіти різних вікових категорій. В матеріалах розглянуто алгоритм створення квесту, приклади маршрутів і станцій, зразки завдань, критерії оцінювання, а також сценарії тематичних квестів. Рекомендовано для використання педагогами-організаторами, класними керівниками, заступниками директорів з виховної роботи, членами учнівського самоврядування під час організації виховних заходів	укладач

28.	Дейнека Олена Іванівна, педагог- організатор	Комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцька гімназія № 12 Луцької міської ради»	Методична розробка	Скарбничка шкільних традиційних заходів	Пропонована розробка є узагальненим, систематизованим виданням сценаріїв виховних заходів, які переплітаються з подіями сьогодення. Матеріали представлені в зручній формі, містять велику кількість інформативного та розвивального характеру. У роботі представлені сценарії шкільних традиційних виховних заходів, цікавих ігор та інтерактивних конкурсів. Рекомендовано для класних керівників та класоводів, педагогів-організаторів закладів загальної середньої освіти	52
29.	Денисюк Наталія Степанівна, вчитель початкових класів	Гімназія села Текля Дубечненської сільської ради Ковельського району Волинської області	Збірник сценаріїв	Вдячність ЗСУ: єдність та підтримка	Цей посібник містить розробки, які будуть корисними при проведенні різноманітних заходів тижня з національно-патріотичного виховання. Усі ці матеріали можуть бути використані не тільки в позакласній роботі, але й на уроках. Для вчителів, класних керівників, педагогів-організаторів закладів загальної середньої освіти	56
30.	Денисюк Ніна Ельчинівна, педагог- організатор	Скобелківська гімназія Горохівської міської ради Луцького району Волинської області	Робочий зошит	Крокую уважно – живу безпечно!	Робочий зошит «Крокую уважно – живу безпечно!» – це захопливий гід для дітей молодшого шкільного віку, який перетворює серйозні правила на цікаву гру. Замість нудних повчань – яскраві творчі різноманітні завдання, ілюстративні матеріали та QR-завдання з доступом до відеоматеріалів та інтерактивних вправ, що сприяють більш глибокому засвоєнню навчального матеріалу та формуванню практичних умінь у сфері безпеки дорожнього руху. Завдяки інтерактивному формату дитина легко засвоює алгоритми дій, розвиває уважність та відповідальність. Робочий зошит передбачає можливість багаторазового використання. Матеріали можуть бути використані батьками, педагогами-організаторами, вчителями початкових класів під час проведення бесід, занять і тематичних тижнів безпеки дорожнього руху	

31.	Динько Ірина Петрівна, соціальний педагог	Заклад загальної середньої освіти «Володимирська гімназія № 5 імені Анатолія Кореневського Володимирської міської ради»	Збірник	Міст між поколіннями	Збірник сценаріїв виховних заходів створений спеціально для тих, хто готовий стати провідником у світ безпеки та здорового вибору для молодших школярів, а саме лідерів учнівського самоврядування. Розробка містить матеріали, які стануть у пригоді наставникам учнівських лідерів – педагогам-організаторам, соціальним педагогам. Матеріали допоможуть організувати реальний міст між поколіннями, учнівським лідерам стати дієвим прикладом для наслідування. Рекомендовано для педагогів-організаторів, соціальних педагогів та лідерів учнівського самоврядування	67
32.	Довгаль Алла Петрівна	Борохівська гімназія Підгайцівської сільської ради Луцького району Волинської області	Методичні рекомендації	Чисте довкілля – здорове майбутнє	Методичні рекомендації спрямовані на: • формування екологічної свідомості учнів та відповідального ставлення до довкілля; • виховання екологічної культури через творчі завдання і практичну діяльність; • розвиток творчих здібностей школярів через майстер-класи, проектну та групову роботу; • активізацію позакласної та виховної роботи в межах Тижня довкілля або окремих виховних заходів. Підготовлений матеріал рекомендовано для: • педагогів-організаторів; • керівників гуртків; • усіх, хто працює з дітьми шкільного віку та проводить позакласну та виховну роботу	96
33.	Довгополок Наталія Сергіївна, учитель початкових класів	Мстишинська гімназія Боратинської сільської ради	Методична розробка	Пізнай себе, свій край, свій рід, свій нарід...	У методичній розробці розкрито сутність та значення краєзнавства як засобу виховання та всебічного розвитку учнів; здійснено аналіз конкурсів краєзнавчого спрямування; подано опис краєзнавчо-дослідницьких робіт та проєктів, реалізованих учнями, їх результати. Матеріали посібника адресовані учителям	

					початкової школи, класним керівникам, здобувачам освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр освітньо-професійної програми Початкова освіта	
34.	Дудкевич Тетяна Федорівна	Нововолинський науковий ліцей Волинської обласної ради	Методичні рекомендації	Форми національно-патріотичного виховання учнів ліцею в контексті викликів XXI століття	Посібник містить теоретичні матеріали про особливості національно-патріотичного виховання та практичне застосування в роботі педагога в ліцеї. Тут подано матеріал, який можна реалізувати під час проведення виховних заходів у ліцеї. Посібник призначено для класних керівників, вихователів, педагогів-організаторів, соціальних педагогів	80
35.	Дунець Олександра Олександрівна, вчитель інформатики	Ліцей села Кримне Дубечненської сільської ради Ковельського району	Методичний посібник	Розвиток навичок командної роботи через проєктну діяльність	Посібник включає структурований набір вправ, проєктів і виховних заходів, що сприяють розвитку в учнів навичок планування, розподілу ролей, прийняття рішень, міжособистісної комунікації, емоційної саморегуляції. Охоплює авторські вправи, інтерактивні симуляції матеріали, які можна використати для проведення класних годин, тижнів учнівського самоврядування, загальношкільних ініціатив, тренінгових модулів, освітніх форумів, шкільних марафонів і тематичних днів. Посібник створено, як практико-орієнтований ресурс для класних керівників, педагогів-організаторів, заступників директорів з виховної роботи, кураторів учнівського самоврядування та фахівців, які впроваджують компетентісно спрямовану виховну діяльність у старшій школі	95
36.	Дунець Віра Василівна, заступник директора з виховної роботи;	Заклад загальної середньої освіти «Бихівський ліцей» Любешівської селищної ради Волинської області	Методична розробка	Героїзм як складова національно-патріотичного виховання	У методичній розробці описуються виховні аспекти героїзму як складової національно-патріотичного виховання, акцентується увага на виховному потенціалі прикладів героїзму сучасних захисників України. Тут розміщені сценарії вшанування па'мяті Героїв.	78

	Савчук Іванна Григорівна, педагог- організатор				Збірник адресований педагогічним працівникам, класним керівникам, заступникам директорів з виховної роботи, педагогам-організаторам та всім, хто зацікавлений у формуванні патріотичних цінностей і збереженні історичної пам'яті українського народу	
37.	Жаловага Галина Володимирівна, заступник директора з виховної роботи, учитель англійської мови	Опорний ліцей с. Зимне Володимирського району	Методичний посібник	Soft skills у школі: практичні кейси та методичні рішення для виховної роботи	Посібник адресований заступникам директорів з виховної роботи, класним керівникам, педагогам-організаторам, практичним психологам, бібліотекарям, керівникам гуртків та всім педагогічним працівникам, які здійснюють виховну діяльність у закладах загальної середньої освіти. Його структура поєднує теоретичні положення, методологічні підходи, організаційні аспекти та практичні кейси, що дозволяє комплексно підійти до впровадження системи розвитку soft skills у шкільному освітньому середовищі. У додатках подано зразки сценаріїв виховних заходів, які можуть бути використані педагогами у щоденній практиці	87
38.	Заліпа Олександра Петрівна, заступник директора з виховної роботи	Здомишельський ліцей Ратнівської селищної ради	Методична розробка	Діалог епох. Виховні комікси міжпредметного спрямування	Методична розробка представляє собою інноваційну збірку інтегрованих виховних коміксів, спрямовану на формування національної ідентичності та громадянської свідомості учнів 5–11 класів. Ключова ідея проекту полягає у синергії візуального сторітелінгу та міжпредметної інтеграції. Контент створений із використанням сучасних цифрових сервісів, що робить його візуально привабливим для нинішнього покоління. Методична розробка є універсальним інструментом для виховних годин, уроків історії та громадянської освіти	укладач
39.	Занюк Оксана Михайлівна	Пульмівський ліцей Шацької селищної ради	Методична розробка	Нескорені: шлях українського воїнства	Виховний захід, присвячений героїзму та мужності українських воїнів сьогодення. Метою заходу є формування в учнів почуття патріотизму,	80

		Волинської області			національної гідності, поваги до захисників України, усвідомлення значення єдності та відповідальності кожного громадянина за майбутнє держави. Захід покликаний виховувати шану до історії українського воїнства, гордість за сучасних захисників і віру в Перемогу. На допомогу педагогу-організатору, вчителям та класним керівникам у проведенні уроків, виховних заходів національно-патріотичного спрямування	
40.	Зінчук Наталія Євгенівна, вчитель початкових класів	Любомльський ліцей № 1 імені Наталії Ужвій Любомльської міської ради Ковельського району Волинської області	Методична розробка	Сучасні форми виховної роботи в початковій школі як ресурс патріотичного виховання	Методична розробка спрямована на підвищення ефективності виховного середовища в умовах Нової української школи. У роботі представлені ефективні форми та прийоми, що сприяють формуванню в дітей поваги до культурних традицій українського народу, любові до рідної мови та землі. Окрему увагу приділено проведенню тематичних свят, ігор, творчих зустрічей, годин спілкування патріотичного спрямування. Рекомендована для використання класними керівниками, вихователями, педагогами-організаторами та вчителями початкових класів	60
41.	Льюк Валентина Василівна, заступник директора з виховної роботи, Парфенюк Світлана Василівна, практичний психолог	Боратинський ліцей Боратинської сільської ради	Методичні рекомендації	Комплексна система формування навичок безконфліктної поведінки	Методичні рекомендації пропонують практико-орієнтовану систему профілактики конфліктної та деструктивної поведінки в закладах загальної середньої освіти. Видання містить алгоритми дій для педагогів і пам'ятки для учнів, спрямовані на формування навичок саморегуляції, відповідальної поведінки та конструктивного розв'язання конфліктних ситуацій. Новизна посібника полягає в поєднанні педагогічних і психологічних підходів у межах єдиної системи взаємодії «дорослий – дитина». Матеріали можуть бути використані в практичній діяльності вчителів, класних керівників і практичних психологів	80

42.	Кабак Надія Олександрівна, педагог- організатор, вчитель української мови і літератури	Комунальний заклад загальної середньої освіти «Жидичинська гімназія № 31 Луцької міської ради»	Методична розробка	«РАЗом» – це більше, ніж один: модель формування активного учнівського самоврядування в закладі освіти	Методична розробка висвітлює практичний досвід організації учнівського самоврядування в ЗЗСО № 31 через запуск прозорого та педагогічно вивіреного виборчого процесу. У роботі представлено авторську технологію організації виборів президента Шкільного учнівського парламенту як стартового механізму формування активної громадянської позиції особистості, здатної до відповідального прийняття рішень, участі в демократичних процесах та усвідомленої патріотичної діяльності в суспільстві й державі. Реалізацію цієї технології забезпечують покроковий алгоритм дій, зразки документів, сценарії ключових етапів та додатки формату «Бери і роби». Запропонована модель організації та запуску учнівського самоврядування має практичну спрямованість, може бути адаптована до умов будь-якого закладу загальної середньої освіти та рекомендована для використання заступниками директорів з виховної роботи і педагогами-організаторами	95
43.	Калькова Наталя Петрівна, заступниця директора з навчально- виховної роботи, Снітко Світлана Іванівна, педагог- організатор	Гораймівський ліцей Колківської селищної ради Волинської області	Методична розробка	Національно- патріотичне виховання молодших школярів	У посібнику представлені матеріали та практичні поради щодо формування в здобувачів освіти найбільш значущих для українського народу цінностей: патріотизму, гуманізму, працелюбства, взаємоповаги, виховання в дитини власного Я, віри в свої сили, талант, здібності; виховання творчої соціально активної особистості, здатної бережливо ставитися до звичаїв і традицій українського народу, природи, розуміти значення патріотизму, як найвищої цінності. Методичний посібник стане в нагоді заступникам директорів, учителям початкових класів, керівникам гуртків «Сокіл» («Джура») та всім, хто бажає перетворити буденну роботу у творчість та креатив	70

44.	Капустинська Ірина Валеріївна, вчитель англійської та польської мов; Ютіна Лариса Вікторівна, вчитель української мови та літератури	Горохівський ліцей № 2 імені Василя Фещака Горохівської міської ради Луцького району Волинської області	Методичні рекомендації	Креатив як ключ до серця підлітка: нові підходи у виховній роботі	Методичні рекомендації присвячені актуальній проблемі пошуку ефективних форм і методів виховання підлітків у сучасному освітньому середовищі. У методичній розробці розкрито теоретичні засади креативного виховання, психолого-педагогічні особливості підліткового віку, роль педагога як фасилітатора та партнера у взаємодії з учнями. Значну увагу приділено практичному аспекту: подано сучасні креативні форми виховної роботи (арт-орієнтовані методи, сторітелінг, проєктна діяльність, гейміфікація), описано конкретні вправи, завдання та приклади їх реалізації з акцентом на національно-патріотичне виховання. Методичні рекомендації адресовані класним керівникам, педагогам-організаторам, заступникам директорів з виховної роботи, соціальним педагогам та всім фахівцям, зацікавленим у впровадженні сучасних, ефективних і гуманістичних підходів до виховання підлітків	96
45.	Карпенко Катерина Олександрівна, педагог-організатор	Виховний процес у закладах освіти	Методична розробка	Авторський кейс педагога – організатора «Виховна подія як простір формування цінностей учнів»	Методична розробка презентує авторську концепцію виховної події як інтерактивного простору для формування ціннісних орієнтирів учнів. У кейсі обґрунтовано відхід від шаблонних сценаріїв на користь емоційного проживання та рефлексії. Видання містить 10 структурованих сценаріїв актуальних заходів, доповнених практичними рекомендаціями щодо музичного та візуального супроводу. Рекомендована для практичного використання педагогам-організаторам, класним керівникам, заступникам директорів з виховної роботи закладів загальної середньої освіти	
46.	Карпук Наталія Іванівна, заступник	Заклад загальної середньої освіти «Ворокомлівський	Методична розробка	Кімната народознавства як освітній	Кімната народознавства «Світлиця» ЗЗСО «Ворокомлівський ліцей» є важливим осередком збереження й популяризації духовної та	50

	директора з виховної роботи, вчитель зарубіжної літератури	ліцей» Камінь-Каширської міської ради		простір формування національної ідентичності здобувачів освіти	матеріальної спадщини українського народу. У методичній розробці представлено опис «Світлиці» та народознавчих експонатів, які відіграють важливу роль у вихованні національно – патріотичних почуттів здобувачів освіти. Ознайомлення з цим простором формує ціннісне ставлення до народних традицій, розвиває естетичні смаки, моральні якості та національну свідомість в умовах незалежної України. Матеріали можуть бути використані на уроках української мови та літератури, мистецтва, історії, у виховній діяльності	
47.	Киндибовська Тетяна Леонідівна, заступник директора з НВР, Рейкіна Олеся Іванівна, класний керівник, учитель англійської мови	Комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 14 імені Василя Сухомлинського Луцької міської ради»	Методичні рекомендації	Виховання лідерства та громадянської активності ліцеїстів	Методичні рекомендації відповідають сучасним викликам українського суспільства та концептуальним засадам Нової української школи. Актуальність зумовлена потребою формування в учнів середньої і старшої школи активної громадянської позиції, відповідального лідерства, соціальної зрілості, уміння працювати в команді та брати участь у суспільно значущій діяльності. Матеріали охоплюють теоретичні й практичні аспекти виховання лідерських якостей і громадянської активності ліцеїстів. Рекомендації легко адаптуються до умов роботи класного керівника, педагога-організатора, соціального педагога, психолога та можуть бути використані в освітньому процесі ліцею. Вони сприяють розвитку ключових і громадянських компетентностей, формуванню відповідальності, ініціативності, патріотизму та соціальної активності молоді	80
48.	Клімашевська Олена Олександрівна, вихователь	Комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 28 з посиленою фізичною	Путівник	Календар випускника: чек-лист важливих кроків	«Календар випускника» – це виховний інструмент для супроводу учнів упродовж завершального року навчання. Видання побудоване у форматі календаря зі щоденним чек-листом із мотиваційними та емоційними завданнями. Календар охоплює навчальний рік від вересня до червня та поєднує	63

		підготовкою Луцької міської ради»			пам'ятні, державні й міжнародні дати з практичними діями для саморефлексії. Матеріали сприяють розвитку в учнів емоційного інтелекту, відповідальності, громадянської позиції. Календар може використовуватися в роботі класного керівника, педагога-організатора, соціального педагога та практичного психолога. Адаптований для роботи з випускниками закладів загальної середньої освіти	
49.	Клімчук Ірина Федорівна, заступник директора з виховної роботи	Опорний заклад загальної середньої освіти «Люб'язівський ліцей» Любешівської селищної ради Волинської області	Методична розробка	Педагогіка партнерства заради майбутнього	У методичній розробці подано теоретичні основи й практичні рекомендації щодо організації роботи між учителем, учнем і батьками. Запропоновано досвід навчального закладу з питання впровадження Концепції Нової української школи, зокрема – педагогіки партнерства між усіма учасниками освітнього процесу. Методична розробка розрахована для практичного застосування заступниками директорів з виховної роботи, класними керівниками, педагогами-організаторами під час очної, дистанційної та змішаної форм навчання	78
50.	Клявзунік Лариса Максимівна, педагог-організатор	Заклад загальної середньої освіти «Любешівсько-волянська гімназія» Любешівської селищної ради Волинської області	Методична розробка	Національні цінності та сучасні виховні технології як ресурси ментального здоров'я здобувачів освіти	У методичній розробці представлені практичні матеріали досвіду інтеграції Всеукраїнської програми «Ти як?» у виховну діяльність закладу загальної середньої освіти. Подано авторські розробки сценаріїв виховних заходів за напрямками, що базуються на гармонійному поєднанні турботи про емоційне благополуччя дитини з духовними цінностями та багатовіковими традиціями українського народу в контексті сучасних виховних технологій. Висвітлені ключові компетентності формування культури ментального здоров'я здобувачів освіти. Пропоновані матеріали стануть в нагоді заступникам директорів з виховної роботи, педагогам-організаторам, соціальним педагогам та класним керівникам	85

51.	Клямар Марія Олександрівна, заступник директора з виховної роботи	Заклад загальної середньої освіти «Великокурінський ліцей» Любешівської селищної ради Волинської області	Методичний збірник	Громадянсько-патріотичне виховання в закладах освіти, підтримка дітей в умовах воєнного часу	Методичний збірник узагальнює практичний досвід громадянсько-патріотичного виховання учнів у закладі освіти в умовах воєнного часу. У матеріалах подано сучасні підходи до формування національної свідомості, громадянської відповідальності та стійкості дітей з урахуванням їх вікових особливостей. Збірник містить приклади виховних заходів, роботи з пам'ятними датами, творчих і волонтерських ініціатив, а також використання інтерактивних форм і педагогічних інновацій. Матеріали можуть бути використані у щоденній виховній практиці закладів освіти. Адресовано керівникам, заступникам директорів, класним керівникам і педагогічним працівникам ЗЗСО	86
52.	Ковальчук Марія Миколаївна, учителька початкових класів	Рованцівський ліцей Боратинської сільської ради	Методична розробка	З родини йде життя дитини	Дана методична розробка презентує узагальнений досвід роботи класного керівника з налагодження ефективного партнерства між закладом освіти та родиною, спрямованого на формування у здобувачів освіти ціннісного ставлення до сім'ї в умовах Нової української школи та воєнного стану в Україні. Матеріали розробки містять методичні рекомендації та різноманітні форми роботи класного керівника, а також орієнтовні сценарії класних родинних свят, підготовка й проведення яких сприяють усвідомленому вивченню, збереженню та шануванню родинних традицій. Особливу увагу акцентовано на ролі сім'ї як ключового чинника психологічної стабільності дитини в умовах війни, джерела підтримки, безпеки та збереження національної ідентичності. Методична розробка рекомендована вчителям початкових класів, класним керівникам, педагогам-організаторам, а також студентам закладів вищої освіти педагогічного спрямування	70

53.	Козачук Ольга Михайлівна, педагог-організатор дитячого колективу	Згоранський ліцей Головненської селищної ради Ковельського району Волинської області	Методичні розробки	Мовний інспектор: Місія «Чисте слово»	Робота містить рекомендації щодо організації виховної роботи з молодшими школярами на основі ігрової діяльності, творчих завдань. Розроблено сценарії проведення ігрових програм у 1–4 класах	81
54.	Коляда Вікторія Русланівна, асистент учителя	Комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 10 Луцької міської ради»	Методичні рекомендації	Правове регулювання протидії булінгу в інклюзивній освіті	У даній роботі представлено теоретичний аналіз особливостей розвитку шкільного булінгу як соціально-педагогічної проблеми в умовах сучасної України; розглянуто форми та види цькування дітей з особливими освітніми потребами; проаналізовано етапи профілактики щодо подолання булінгу. Розроблено пізнавальний урок для досягнення конструктивних результатів у стосунках дітей та дорослих. Надані методичні рекомендації щодо протидії булінгу в інклюзивній освіті. Методичні рекомендації можуть бути корисними для соціальних педагогів, вчителів інклюзивних класів	90
55.	Корець І. С., Присяжнюк І. П., Карпук О. І., Сапітон В. Б. Упорядник: Корець Ірина Сергіївна	Гімназія № 1 міста Ківерці Волинської області	Методична розробка	Школа сучасної панянки	Методична розробка «Школа сучасної панянки» пропонує інноваційний, педагогічно виважений підхід до організації виховної діяльності з ученицями 5–9 класів у контексті цінностей Нової української школи та розвитку жіночого лідерства. Видання містить методичний інструментарій і сценарії виховних заходів, що поєднують традиції української культури з сучасними інтерактивними педагогічними підходами. Матеріали спрямовані на формування в дівчат усвідомлення власної гідності, позитивної жіночої ідентичності, соціальної активності, відповідального ставлення до здоров'я та громадянської позиції. Рекомендовано педагогічним працівникам закладів загальної середньої освіти, для використання під час проведення годин спілкування, тематичних виховних заходів, позакласної та гурткової роботи, а також як елемент уроку	79

56.	Кот Оксана Валентинівна вчитель початкових класів	Сереховичівський ліцей ім. Ю. А. Ярощука Сереховичівської сільської ради Ковельського району Волинської області	Методична розробка	Театралізована вистава «Різдвяна пригода»	У методичній розробці представлено сценарій театралізованої вистави «Різдвяна пригода» для учнів початкової школи. Матеріал спрямований на розвиток творчих здібностей молодших школярів, формування їхньої соціальної активності, комунікативних вмінь та моральних якостей. Театралізована діяльність сприяє вихованню доброти, чуйності, милосердя, любові до рідного слова та національних традицій, розвиває емоційний інтелект, ініціативність, впевненість у собі. Робота містить тексти ролей щодо залучення дітей до вистави. Методична розробка може бути використана вчителями початкових класів, педагогами-організаторами та класними керівниками у виховній та позакласній роботі	74
57.	Коширець Тетяна Анатоліївна, голова предметної комісії класних керівників (упорядник)	Комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 14 імені Василя Сухомлинського Луцької міської ради»	Методичні рекомендації	Ментальне здоров'я в умовах війни	Пропоноване видання є результатом співпраці класних керівників ліцею, практичного психолога та соціального педагога. Книга містить матеріали теоретичного характеру щодо діагностування психологічного стану учасників освітнього процесу, зразки опитувальників для визначення рівня стресостійкості та приклади практичних розробок заходів (бесід, годин тематичного спілкування, тренінгів, родинних свят). Адресовано класним керівникам, практичним психологам, соціальним педагогам ЗЗСО	85
58.	Кривонюк Катерина Михайлівна, вчитель початкових класів	Лиценський ліцей Підгайцівської сільської ради Луцького району Волинської області	Безпечні пригоди Краплинки та Рятунчика	Методична розробка	Методична розробка побудована у формі коміксів, де в яскравих образах та на наочній основі пояснюються основні правила безпеки для дітей 1–2 класів. Охоплено 10 основних тем, які необхідні для учнів в освітньому процесі та у повсякденному житті. Кожен комікс закінчується алгоритмом дій та має чіткий висновок – правило безпеки до конкретної ситуації	100

59.	Крочук Оксана Петрівна, вчитель математики	Бруховичівська філія Голобського ліцею Голобської селищної ради Ковельського району Волинської області	Методичні рекомендації	Сучасні інструменти у роботі класного керівника	Методичні рекомендації «Сучасні інструменти у роботі класного керівника» містять систематизований матеріал про актуальні підходи, тенденції та цифрові рішення, необхідні сучасному класному керівнику в умовах Нової української школи. У роботі представлено теоретичні засади виховної роботи та практичний інструментарій для щоденної діяльності класного керівника: цифрові платформи, інтерактивні методики, шаблони документів, сценарії виховних годин, медіаосвітні практики, інструменти комунікації та профілактики ризиків у цифровому середовищі. Методичні рекомендації орієнтовані на розвиток компетентностей XXI століття – критичного мислення, медіаграмотності, soft skills, екологічної та громадянської свідомості учнів. Матеріали є практикоорієнтованими й адаптованими для офлайн, онлайн та змішаного навчання. Методичні рекомендації стануть корисним ресурсом для класних керівників, педагогів-організаторів та всіх освітян, які прагнуть зробити виховну роботу сучасною, ефективною та близькою до потреб учнів	56
60.	Лазарук Людмила Василівна, заступник директора з виховної роботи	Рівненський ліцей Рівненської сільської ради	Методична розробка	Національно-патріотичне виховання в контексті сучасних викликів	У розробці розкрито досвід роботи з національно-патріотичного виховання в Рівненському ліцеї Рівненської сільської ради на уроках та в позаурочній діяльності. Зміст національно-патріотичного виховання реалізується в ході проведення низки заходів культурно-просвітницького спрямування в закладі. Матеріали, розміщені у посібнику, можуть бути корисними заступникам директорів з виховної роботи, педагогам-організаторам, класним керівникам закладів загальної середньої освіти та працівникам позашкільних навчальних закладів	

61.	Левчук Неоніла Костянтинівна, педагог- організатор	Ліцей с. Луковичі Павлівської сільської ради Волинської області	Методична розробка	Школа – колиска дитинства	У роботі презентовано результати пошуково-дослідницької діяльності педагогічного та учнівського колективів з дослідження історії розвитку освіти сіл Луковичі, Орищі, Бужковичі. А також зібрана і упорядкована інформація про діяльність Луковичівської загальноосвітньої школи I–III ступеня за 50 років її існування (з 1970 по 2020 роки). Матеріали з історії школи були використані в проєктах «Нашій школі – 50» та «Історія моєї школи», які також розміщено у цій збірці. Для педагогів, учнів та їхніх батьків, випускників, а також усіх, хто хоче більше дізнатися про наш навчальний заклад	87
62.	Ліштван Ірина Олексіївна, педагог- організатор	Городищенський ліцей Городищенської сільської ради Луцького району Волинської області	Методична розробка	WOW-Quiz: інтелектуально- розважальні ігри в ліцеї	Методична розробка кейс-бук «WOW-Quiz: інтелектуально-розважальні ігри в ліцеї» представлено авторський досвід упровадження гейміфікованої технології WOW-Quiz у навчальну та виховну діяльність ліцею. Розкрито історію виникнення квізів, їх види, критерії якості, алгоритм розробки та методику організації й проведення інтелектуально-розважальних ігор для учнів 5–11 класів. Практичні матеріали доводять ефективність WOW-Quiz як інструменту формування ключових компетентностей НУШ, розвитку soft skills і створення позитивного освітнього середовища	62
63.	Лобацька Лідія Миколаївна, вихователь	Володимирський спортивний ліцей Волинської обласної ради	Методичний посібник	Формування безпечного виховного простору засобами інноваційних технологій	Посібник «Формування безпечного виховного простору засобами інноваційних технологій» розкриває теоретичні і практичні засади створення в закладах освіти цілісного, безпечного й сприятливого для розвитку особистості середовища. У ньому висвітлюються сучасні підходи до організації виховної роботи з урахуванням вимог сьогодення та потреб українського суспільства.	89

					<p>У посібнику розглядаються питання фізичної, психологічної та інноваційної безпеки учнів. Формування довірливої атмосфери в учнівському колективі, розвитку навичок безпечної поведінки в онлайн-просторі. Значна увага приділяється впровадженню інноваційних технологій у виховний процес: використанню цифрових платформ, інтерактивних методів виховання, проектної діяльності, тренінгових форм, медіаосвіти та розвитку критичного мислення.</p> <p>В посібнику подаються практичні рекомендації щодо організації виховних заходів, створення партнерської взаємодії між школою, батьками та громадою, формування в учнів соціальних і громадянських компетентностей, емоційного інтелекту, культури спілкування та відповідальності. Даний посібник стане корисним для педагогів різних рівнів, класних керівників та фахівців з питань освіти, які бажають підвищити свою кваліфікацію та отримати нові знання</p>	
64.	<p>Ляшук Лариса Петрівна, директор; Кінах Галина Віталіївна, заступник директора з навчально-виховної роботи; Ющук Юлія Олександрівна, заступник директора з виховної</p>	<p>Підгайцівський ліцей Підгайцівської сільської ради Луцького району Волинської області</p>	<p>Збірник матеріалів для проведення виховних годин із національно-патріотичного виховання</p>	<p>Вони були серед нас. Тепер – у наших серцях...</p>	<p>Книга Пам'яті «Вони були серед нас. Тепер – у наших серцях...» присвячена світлій пам'яті полеглих Захисників України – уродженців та жителів села Підгайці, які віддали своє життя за свободу, незалежність і територіальну цілісність нашої держави.</p> <p>У виданні зібрано та систематизовано матеріали про життєвий і бойовий шлях Героїв: біографічні довідки, спогади рідних, односельців, учителів, побратимів, фотоматеріали, нагородні відзнаки, а також інформацію про їхню участь у бойових діях. Книга розкриває людський вимір війни – через долі конкретних людей, жителів Підгайцівської громади, чий імена навіки вписані в історію України.</p> <p>Окремий розділ видання присвячено дослідницькій та виховній роботі закладу освіти: подано сценарії</p>	89

	роботи				<p>проведених виховних, пам'ятних і національно-патріотичних заходів, уроків мужності, годин пам'яті, вечорів-реквіємів, що стали важливою складовою формування громадянської свідомості та історичної пам'яті учнівської молоді.</p> <p>Книга Пам'яті покликана зберегти правду про війну, передати її наступним поколінням, утвердити цінність людського життя, почуття відповідальності за долю Батьківщини та шану до подвигу Героїв.</p> <p>Видання стане важливим джерелом для педагогів, учнів, краєзнавців, усіх, хто прагне зберегти пам'ять про тих, завдяки кому ми маємо майбутнє</p>	
65.	Маргес Ірина Миколаївна	Велимченський ліцей Велимченської сільської ради Ковельського району Волинської області	Посібник	Виховання любові до України в учнів початкових класів через тематичні дні та пам'ятні дати	<p>У посібнику подані ідеї проведення тематичних днів та пам'ятних дат, які супроводжуються цікавими розробками та матеріалами для проведення виховних заходів щодо виховання любові до України в учнів початкових класів. Запропоновані тематичні дні, виховні заходи, інтегровані уроки та методичні рекомендації можуть бути впровадженні в практику роботи вчителів початкових класів, класних керівників, педагогів-організаторів та асистентів вчителів. Матеріали в даному посібнику можуть бути використані під час проведення державних і пам'ятних дат, у позакласній діяльності, у процесі реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді. Відсоток авторського тексту</p>	81
66.	Маркевич Анастасія Михайлівна, педагог-організатор	ОЗ «Доросинівський ліцей» Доросинівської сільської ради Луцького району Волинської області	Методична розробка	З любов'ю до України (збірка традиційних виховних заходів)	<p>Збірка містить сценарії традиційних виховних заходів, спрямованих на виховання у здобувачів освіти ціннісного ставлення до суспільства і держави, з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Заходи насичені патріотичними емоціями та переживаннями, сприяють формуванню критичного мислення,</p>	70

					ініціативи і творчості, передбачають залучення дітей до реальної співпраці, інтелектуального діалогу, гармонізації спілкування, створюють ситуацію успіху, можливості почуватися вільно. Рекомендовано педагогам-організаторам, класним керівникам та заступникам директора з виховної роботи	
67.	Матишейко Таїсія Миколаївна, вчитель української мови та літератури	Заклад загальної середньої освіти «Володимирська гімназія № 5 імені Анатолія Кореневського Володимирської міської ради»	Методичний порадник	Етнографічний музей – простір для національно- патріотичного виховання в умовах сьогодення	У методичному пораднику описано методи й форми організації роботи пришкольного етнографічного музею – важливого осередку національно-патріотичного виховання закладу освіти. Робота містить сценарії народознавчих заходів, описи тематичних екскурсій, інші засоби популяризації музейної колекції. Методичний порадник може бути використаний учителями української мови й літератури, історії, музичного мистецтва, керівниками народознавчих гуртків	67
68.	Медведюк Вікторія Олександрівна, заступник директора з виховної роботи, Шайтан Ольга Миколаївна, учитель історії	Ліцей № 3 імені Лесі Українки міста Ковеля Волинської області	Методичні рекомендації	Сходінками лідерства: ступенева модель учнівського самоврядування як простір патріотичного виховання та волонтерської дії	У методичних рекомендаціях теоретично обґрунтовано та практично презентовано авторську модель цілісної системи учнівського самоврядування. Особливістю досвіду є впровадження ступеневого підходу до виховання лідерів: від пропедевтичного рівня в початковій школі (ігрова модель «Країна Сонячних Зайчиків») до основного рівня в середній та старшій ланці (учнівське об'єднання «Перспектива» та рій «Вільний птах») Авторами проаналізовано трансформацію діяльності самоврядування в умовах повномасштабної війни, зокрема зміщення пріоритетів у бік волонтерства, підтримки Збройних Сил України та ментальної підтримки учасників освітнього процесу. У роботі розкрито зміст довгострокового проекту соціальної дії «Діти України: шлях милосердя та єдності». Окрему увагу приділено методиці виховання	93

					лідерських якостей через інтеграцію учнівського самоврядування з Всеукраїнською дитячо-юнацькою військово-патріотичною грою «Сокіл» («Джура»). Представлені матеріали мають практичну значущість для заступників директорів з виховної роботи, педагогів-організаторів та керівників гуртків національно-патріотичного спрямування	
69.	Мефанік Наталія Вікторівна, вчитель основ здоров'я та асистент учителя, Семашко Оксана Степанівна, вчитель української мови та літератури	Маневицький ліцей № 2 Маневицької селищної ради Волинської області	Дидактичні матеріали	Карта звершень: пройди, пізнай, зрозумій	У роботі представлено авторську систему інтерактивних дидактичних матеріалів, спрямованих на активізацію пізнавального інтересу та формування ключових компетентностей здобувачів освіти. Основна ідея проекту полягає у використанні ігрового формату «карти-подорожі», де кожен етап є поєднанням навчального виклику та творчого пошуку	81
70.	Миرونюк Олена Валеріївна, Скарвінко Інна Валентинівна, Люшук Наталія Адамівна, Дем'янюк Людмила Петрівна, Дорощук Анна Миколаївна, Горкавчук Оксана Миколаївна, Забощук Марія Василівна,	Ківерцівська гімназія № 2 Луцького району Волинської області	Методична розробка	Поведінковий кодекс. Маршрут-кодекс	Методична розробка складається з трьох розділів. Перший розділ містить теоретичний матеріал, який взятий за основу для створення правил поведінки «Поведінковий Кодекс». У другому розділі поданотекст гімназійних правил «Поведінковий Кодекс». Третій розділ є детальним описом інтерактивної гри «Маршрут-Кодекс», в якому містяться методичні рекомендації щодо запровадження гри, а також детальний опис зупинок. «Маршрут-Кодекс» створено як допоміжний матеріал, що дозволить здобувачам освіти легко та ефективно, у вигляді гри, засвоїти правила. Цей матеріал може стати в нагоді адміністрації ЗО, педагогу-організатору, що має на меті ефективно та якісно формувати безпечне освітнє середовище для	

	Наумчук Оксана Володимирівна та ін.				усіх учасників освітнього процесу	
71.	Михайлевська Леся Вікторівна, заступник директора з виховної роботи	Жиричівський ліцей Ратнівської селищної ради	Навчально- методичний посібник	Джерела роду	Посібник містить комплекс розгорнутих розробок інтерактивних народознавчих заходів, присвячених традиційній культурі та побуту українців ХІХ століття. Рекомендовано для використання у роботі заступникам з виховної роботи; педагогам-організаторам, вчителям початкових класів, вчителям історії та громадянської освіти; керівникам гуртків; працівникам позашкільної освіти; працівникам музеїв та бібліотек	укладач
72.	Мілінчук Тетяна Михайлівна, вихователь пансіону	Маневицький ліцей № 2 Маневицької селищної ради Волинської області	Методична розробка	Штучний інтелект як інструмент сучасної виховної роботи. Оповідки про цифровий світ	Творча робота знайомить з можливостями систем штучного інтелекту ChatGPT, Claude, Gemini, Leonardo у створенні пізнавальних текстів та ілюстрацій. У розробці представлено серію оповідок з медіаграмотності, створених у співпраці з ШІ, які у доступній художній формі розкривають проблеми фейкової інформації, кібербулінгу та відповідальної поведінки у цифровому середовищі	89
73.	Мороз Тамара Анатоліївна, педагог- організатор	Заклад загальної середньої освіти «Оленинська гімназія» Камінь-Каширської міської ради	Методична розробка	Виховання через дію: система шкільних флешмобів до пам'ятних і ціннісних дат	Методична розробка пропонує інноваційний підхід до організації позакласної роботи в сучасному навчальному закладі. У виданні представлено систему флешмобів, що покликані формувати ціннісні орієнтири учнів через активну участь та емоційне проживання подій. Головною особливістю збірки є відмова від традиційних форматів із декламуванням віршів на користь «тихих» та дієвих акцій. Посібник містить готові алгоритми проведення заходів, де головними інструментами є моторика, колективна взаємодія та символічні жести. Видання розраховане на педагогів-організаторів, заступників директорів з виховної роботи, класних керівників та лідерів учнівського самоврядування	96

74.	Намуйлик Людмила Федорівна, класний керівник	Заклад загальної середньої освіти «Оленинська гімназія» Камінь-Каширської міської ради	Методична розробка	Гейміфікація навчально-виховного процесу. Розробка та впровадження моделі «Токен-економіка» як інструмент підвищення мотивації та фінансової грамотності	У посібнику подано теоретичний і практичний матеріал щодо впровадження гейміфікації та моделі «Токен-економіка» у виховний процес. Представлено правила організації «Токен-гри», критерії заохочення учнів, механізм обміну «Талантиків» на «Еврики», приклади форм і додатків, а також рекомендації щодо проведення аукціону та позитивних практик мотивації. Посібник призначений для педагогів, класних керівників, вихователів, здобувачів освіти та всіх, хто цікавиться сучасними методами розвитку фінансової грамотності, соціальних навичок та внутрішньої мотивації дітей	96
75.	Незбрицька Олена Вікторівна, заступник з НВР; Сидорчук Оксана Вікторівна, вчитель історії, педагог-організатор; Вітко Ольга Леонідівна, вихователь; Калитюк Людмила Адамівна, керівник методичної комісії класних керівників та вихователів	Княгининівський ліцей Волинської обласної ради	Методичний посібник	Збірник сценаріїв з патріотичного виховання «Під крилом синьо-жовтого стяга»	Методичний посібник «Під крилом синьо-жовтого стяга» містить добірку сценаріїв та практичних матеріалів для проведення національно-патріотичних заходів у закладах освіти. Розробки присвячені важливим державним датам – Дню Захисників і Захисниць України, Дню Збройних Сил України та іншим подіям, що формують у дітей повагу до історії та сучасних героїв нашої держави. Матеріали посібника спрямовані на формування у підростаючого покоління почуття патріотизму, громадянської відповідальності, усвідомлення цінності свободи та гордості за Україну. Запропоновані сценарії допоможуть педагогам організувати змістовні виховні заходи, поєднуючи історичну спадщину українського народу із подвигами сучасних захисників. Видання стане корисним для педагогів, організаторів виховної роботи та всіх, хто прагне виховувати свідомих, активних і небайдужих громадян України. Рекомендовано для педагогів закладів загальної середньої освіти, ліцеїв гімназій	80

76.	Нікончук Олена В'ячеславівна, практичний психолог	Ратнівський ліцей № 2 ім. М. Заліпи Ратнівської селищної ради	Методична розробка	Комплекс тренінгів для розвитку навичок міжособистісного спілкування і взаємодії для старшокласників	У методичній розробці запропоновані матеріали, які спрямовані на розвиток навичок міжособистісного спілкування між учнями, важливості цінності, правильності і відповідальності у таких взаємовідносинах. Рекомендовано для практичних психологів, соціальних педагогів та класних керівників закладів освіти, які працюють з учнями старших класів	74
77.	Новачук Руслана Миколаївна, вчитель математики, Ярчук Ірина Василівна, вчитель трудового навчання	Гімназія с. Трубки – філія Павлівського ліцею Павлівської сільської ради Волинської області	Посібник	Навігатор стійкості. Збірник проектів із розвитку соціально- емоційних навичок школярів	У посібнику представлено систему виховної роботи, спрямовану на зміцнення ментального здоров'я та психологічної пружності учнів у складні часи. Видання розкриває практичні аспекти впровадження моделі соціально-емоційного навчання через інноваційні форми позакласної діяльності: тривалі виховні проекти, інтерактивні тренінги, воркшопи та практики самозарадності. Посібник містить практичний інструментарій (чек-листи, шаблони рефлексії, QR-коди з медіаматеріалами), що допоможе педагогу перетворити виховний процес на простір безпеки, підтримки та розвитку «м'яких навичок» (soft skills) XXI століття. Видання рекомендоване для класних керівників, шкільних психологів, педагогів-організаторів та адміністрації закладів загальної середньої освіти, які прагнуть побудувати сучасну систему виховання, орієнтовану на особистість	97
78.	Онопрейчук Олена Володимирівна, вчитель початкових класів, Шавиріна Оксана	Комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцька гімназія № 3 Луцької міської ради»	Методична розробка	Організація культурно- дозвіллевого і виховного процесу в літньому пришкільному таборі в умовах	У методичній розробці розкрито особливості, зміст, форми та методи роботи педагога в літньому пришкільному таборі. Зібрані в посібнику матеріали необхідні для врахування особливостей роботи дитячих закладів оздоровлення та відпочинку у воєнний період: представлені основні принципи організації виховного процесу під час воєнного стану, перераховані напрями навчання дітей	63

	Василівна, вчитель початкових класів, Вовк Юрій Анатолійович, вчитель музичного мистецтва			воєнного стану	поведінки в небезпечних ситуаціях. У методичній розробці вихователі, педагоги, здобувачі вищої освіти педагогічних університетів знайдуть необхідний матеріал для організації дозвілля в літньому пришкольньому таборі. Сценарії свят, ігор, конкурсів рекомендовано всім, хто працює у напряму підвищення ефективності виховної роботи з дітьми під час літніх канікул	
79.	Павлович Наталія Петрівна, учителька математики, Кисель Алла Анатоліївна, учителька української мови та літератури	Ліцей № 1 с/мт Іваничі Іваничівської селищної ради Володимирського району Волинської області	Методична розробка	Громадянсько- патріотичне виховання в закладах освіти, підтримка дітей в умовах воєнного часу	Методична розробка висвітлює теоретичні засади та практичні підходи до формування громадянських і патріотичних цінностей здобувачів освіти. У роботі представлено ефективні форми й методи виховної діяльності, спрямовані на розвиток національної свідомості, соціальної відповідальності, активної громадянської позиції та психологічної стійкості дітей в умовах воєнного часу. Матеріали можуть бути використані педагогічними працівниками під час організації виховної роботи, реалізації програм національно-патріотичного виховання та створення безпечного освітнього середовища	69
80.	Павлюк Людмила Володимирівна, заступник з виховної роботи, Латковська Мирослава Анатоліївна, Плаксі́й Ростислав Вадимович, педагоги- організатори	Любомльський ліцей № 2 Любомльської міської ради Ковельського району Волинської області	Методична розробка	Освітня єдність. Віхи творчості та виховання	Методична розробка є частиною загальношкільного проекту «Сила єдності» Любомльського ліцею № 2, містить 20 конспектів першого уроку та 20 конспектів виховних годин, створених класними керівниками закладу. Кожен конспект – це результат творчості педагогів, що допомагає формувати патріотизм і єдність серед учнів. Пориньте у світ натхнення та відкрийте для себе силу єдності через цю книгу	85

81.	Паламар Мирослава Петрівна, вчитель української мови і літератури, керівник краєзнавчого музею	Ліцей імені Сергія Дармофала с. Колона Павлівської сільської ради Волинської області	Методичні рекомендації	Підготовка та проведення оглядової екскурсії у краєзнавчому музеї закладу освіти	Матеріали для підготовки й проведення оглядової екскурсії у шкільному краєзнавчому музеї розроблено відповідно до Положення про музей при навчальному закладі, який перебуває у сфері управління Міністерства освіти і науки України. Містить рекомендації щодо підготовки й проведення екскурсій у шкільному краєзнавчому музеї, технологічну карту побудови екскурсійного маршруту, текст, презентацію оглядової екскурсії та орієнтовні запитання до екскурсантів. Методичні рекомендації призначені для вчителів – керівників шкільних музеїв, учнів, студентів	75
82.	Пемпко Тетяна Миколаївна, вчитель зарубіжної літератури, класний керівник	Нововолинський ліцей № 6 Нововолинської міської ради Волинської області	Збірка авторських віршів	У поступі до цінностей	Збірка віршів призначена для позакласної роботи з учнями старшої школи та спрямована на формування духовно-моральних цінностей, громадянської свідомості та емоційної культури. Поетичні твори можуть бути використані під час виховних годин. Патріотичних і морально-етичних заходів, для самостійного читання й рефлексії	99
83.	Петрук Світлана Леонідівна, завідувач гімназії Ус Василина Василівна, педагог- організатор	Білостоцька гімназія – філія опорного закладу загальної середньої освіти «Торчинський ліцей Торчинської селищної ради»	Методичний посібник+ практико- орієнтований кейс	Гімназія без конфліктів. Міні-центр учнівської медіації	Посібник містить опис моделі роботи міні-центру медіації, який базується на ідеях restorative practices – європейських відновних практик. Розкрито механізми організації діяльності учнів-медіаторів, проведення тренінгів із розвитку навичок ненасильницької комунікації, алгоритми проведення «мирних зустрічей», використання «Скриньки миру» та створення Кодексу добрих комунікацій. Матеріали посібника можуть бути використані в роботі педагогічних колективів, які прагнуть впроваджувати сучасні підходи до профілактики конфліктів та розвитку емоційної грамотності здобувачів освіти	95
84.	Підвальна Ольга Петрівна, вчитель	Годомицька гімназія Колківської	Збірник краєзнавчих матеріалів	Годомичі: Terra Incognita Колківського	Збірник матеріалів про природне різноманіття, природні умови, ресурси, топоніми, та історичну спадщину рідного краю у складі Колківської ТГ. Мультидисциплінарне дослідження волинського	75

	географії	селищної ради Волинської області	і досліджень про свій рідний край	краю	села має на меті не лише поглибити знання про свою маленьку Батьківщину, а й відіграв важливу роль у національно-патріотичному вихованні, формуванні національної свідомості учнів, формувати гармонійно розвинену особистість. Посібник призначений для виховної та позакласної роботи з учнями, для вчителів географії, пізнаємо природу, гуртків краєзнавчого, туристичного і екологічного спрямування. А також стане у нагоді всім, хто цікавиться природою, історією і походженням топонімів свого рідного краю	
85.	Підпригора Людмила Миколаївна, заступник директора з виховної роботи	Опорний заклад «Колківський ліцей» Колківської селищної ради Волинської області	Навчальний посібник	Національно – патріотичне виховання учнівської молоді як фактор розвитку національної свідомості, громадської активності зростаючого покоління	У період війни, яку російська федерація розв’язала і веде проти України виникає нагальна необхідність переосмислення зробленого і здійснення системних заходів, спрямованих на посилення національно-патріотичного виховання дітей та молоді – формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей, господарів рідної землі та громадян Української держави, її захисників від ворожої агресії, мовної і культурної експансії. Створений посібник, в якому розроблені заняття з різних тем, стане у нагоді і нині, і коли війна залишиться у минулому	55
86.	Пікуль Ірина Олександрівна, вчитель початкових класів	Заклад загальної середньої освіти «Полицівський ліцей» Камінь-Каширської міської ради	Методична розробка	Рецепти партнерства: інгредієнти довірливого спілкування	Методична розробка присвячена формуванню культури партнерської взаємодії в освітньому середовищі Нової української школи. У розробці розкрито практичні підходи до налагодження довірливого спілкування між учителем, учнями та батьками як основи успішного навчання й виховання дитини. Матеріали подано у метафоричній формі «рецептів», де кожен «інгредієнт» символізує важливу складову	72

					партнерства: повагу, емпатію, активне слухання, відкритий діалог, підтримку та відповідальність. Розробка містить приклади з педагогічної практики, інтерактивні вправи, кейси, поради для щоденної роботи вчителя, а також завдання для спільного обговорення з батьками й дітьми. Видання адресоване вчителям початкових класів, класним керівникам, може бути використане у методичній роботі, під час тренінгів, педагогічних рад і самоосвіти педагогів	
87.	Подлесна Наталія Миколаївна, заступник директора, вчитель початкових класів	Городненська гімназія Любомльської міської ради Ковельського району Волинської області	Методична розробка	Квест як ефективна форма виховної роботи в закладі освіти	У збірці представлені методичні поради щодо організації та проведення освітніх квестів у навчальних закладах, наведено зразки сценаріїв. Рекомендовано вчителям початкових класів, педагогам-організаторам, класним керівникам, керівникам гуртків, студентам, учням, усім, хто полюбляє організувати активний відпочинок та поєднувати розваги з навчанням	80
88.	Полив'янюк Олена Володимирівна	Крупівська гімназія Підгайцівської сільської ради Луцького району Волинської області	Методична розробка	Медіаграмотність як інструмент виховання свідомого громадянина	Методична розробка присвячена актуальній проблемі формування медіакультури в умовах надмірного інформаційного тиску та поширення маніпулятивних технологій. Матеріал пропонує комплексний підхід до виховання критично мислячої особистості через інтеграцію медіаграмотності у виховний процес. У розробці розкрито роль медіаосвіти не просто як набору технічних навичок, а як потужного інструменту формування цінностей. Описано дієвий інструментарій для педагога з акцентом на інтерактивності та суб'єкт-суб'єктній взаємодії. Методична розробка містить готові до використання дидактичні матеріали. Це структуровані модулі з аналізу фейків, розрізнення фактів та суджень, а також картки-кейси, що дозволяють відпрацювати навички перевірки джерел	90

					інформації. Представлено алгоритми запуску шкільних медіапроектів. Методична розробка стане у пригоді класним керівникам, заступникам директорів з виховної роботи, педагогам-організаторам, які прагнуть наповнити виховну роботу сучасними та практико-орієнтованими змістами	
89.	Поліщук Ірина Леонідівна, вчитель початкових класів	Лищеньський ліцей Підгайцівської сільської ради Луцького району Волинської області	Методична розробка	Етнокультурний простір як школа патріотизму	У методичній розробці деталізується сутність патріотичного виховання та його значення для сучасної педагогіки. Аналізуються концептуальні підходи до формування патріотичних цінностей та їх освітнє значення у період воєнного стану. Особливу увагу приділено формам і методам роботи з молодшими школярами на основі українських народних традицій у навчальній та позаурочній діяльності. Методичні розробки можуть бути використані в освітньо-виховному процесі НУШ для початкових класів. Рекомендовано вчителям початкових класів, студентам вищих і середніх педагогічних навчальних закладів	75
90.	Приходько Валентина Анатоліїна, вчитель початкових класів	Лісівська гімназія Маневицької селищної ради Волинської області	Збірник	Години спілкування з національно- патріотичного виховання учнів початкових класів	Ця збірка містить розробки годин спілкування національно-патріотичного спрямування для учнів початкових класів. Вони допомагають дітям пізнавати історію та культуру України, любити свою Батьківщину, цінувати державні символи та традиції народу. Матеріали спрямовані на виховання у дітей громадянської свідомості, духовних цінностей та активної життєвої позиції. Розробки можна використати на уроках, виховних годинах, святах та тематичних заходах. Скористатися матеріалами можуть учителі початкових класів, вихователі груп подовженого дня, педагоги-організатори, класні керівники	70

91.	Прохорчук Андрій Федорович, класний керівник, учитель географії	Заклад загальної середньої освіти «Ліцей № 11 м. Ковеля»	Методична розробка	Роль класного керівника у формуванні ключових компетентностей учнів 5–11 класів	Методична розробка присвячена актуальній проблемі переосмислення виховної діяльності у сучасному закладі загальної середньої освіти, зосереджуючи увагу на ключовій ролі класного керівника як координатора, наставника, фасилітатора та модератора особистісного й соціального зростання учнів. Особливу увагу приділено практичному інструментарію: запропоновано інтерактивні вправи для учнів 5–11 класів, кожна з яких спрямована на усвідомлення ролі класного керівника у становленні особистості. Запропонована методична розробка стане корисним ресурсом для класних керівників, заступникам директорів з виховної роботи, методистам, студентам педагогічних спеціальностей і всім освітянам, зацікавленим у створенні виховного простору	75
92.	Редчук Тетяна Василівна, вчитель англійської мови, Васюренко Ольга Мирославівна, вчитель математики	Мар'янівський ліцей Мар'янівської селищної ради Луцького району Волинської області	Збірка матеріалів	Небесний легіон Волині: Редчук Дмитро Дмитрович	Книга містить спогади дружини Редчук Тетяни Василівни про життєвий шлях коханого чоловіка Редчука Дмитра Дмитровича, старшого солдата 118 окремої механізованої бригади ЗСУ, добровольця, учасника антитерористичної операції (АТО), учасника бойових дій, Героя України, що віддав своє життя за волю та суверенність України під час російсько-української війни. Збірку матеріалів можна використовувати для проведення уроків пам'яті, виховних годин, круглих столів, тематичних лінійок присвячених вшануванню пам'яті загиблих воїнів за незалежність та територіальну цілісність України, для оформлення бібліотечних виставок, стендів та фотоматеріалів, присвячених полеглим Героям, облаштування куточків пам'яті	100

93.	Ройко Маріанна Ігорівна, вчитель початкових класів	Скреготівська початкова школа Цуманської селищної ради Волинської області	Методичний посібник	Виховний процес у початковій школі: формування лідерських якостей молодших школярів в умовах Нової української школи	Методичний посібник присвячений актуальній проблемі сучасної педагогіки – формуванню лідерських якостей у молодших школярів у контексті реалізації ідей Нової української школи (НУШ). У виданні ґрунтовно розкрито сутність понять «лідер», «лідерство» та «лідерські якості», систематизовано наукові підходи до їх формування та адаптовано до особливостей дитячої аудиторії. Запропоновано конкретні методики, інтерактивні форми, тренінгові вправи, рольові ігри, а також опитувальник для діагностики лідерських якостей учнів. Навчально-виховні завдання, приклади групової, проєктної та ігрової діяльності демонструють ефективні способи розвитку ініціативності, відповідальності, вміння співпрацювати та приймати рішення. Посібник поєднує сучасні педагогічні технології з діяльнісним та особистісно орієнтованим підходами, структурований логічно від теоретичних засад до практичної реалізації методики, відповідає Державному стандарту початкової освіти та ідеям компетентнісного навчання НУШ. Матеріали можуть використовуватися у навчально-виховному процесі початкової школи, у системі підвищення кваліфікації педагогів, для роботи практичних психологів і соціальних педагогів, а також у виховній та проєктній діяльності з учнями. Посібник є цінним інструментом розвитку професійної компетентності вчителів та формування лідерського потенціалу учнів, сприяє розвитку мотивації до саморозвитку та соціального лідерства	82
94.	Романюк Олег Олександрович, вчитель	Комунальний заклад загальної середньої освіти	Довідник	Стежками Господніми: долі людські	Родовід подібний до книги, що містить найцінніші сторінки існування нашого роду, записані минулими поколіннями. Його вивчення – не лише пізнання історії	100

	мистецтва	«Луцький ліцей № 14 імені Василя Сухомлинського Луцької міської ради»			своєї сім'ї, а й глибше розуміння власної ідентичності та коренів. Дослідження родоводу – не лише археологія власного минулого, а й інструмент для формування майбутнього. Знання історії роду, своєї малої батьківщини дає змогу збагатити наше життя значущими здобутками та неоціненними уроками попередніх поколінь. Родовід – це мрія про майбутнє. Книга є підсумком багаторічної пошукової роботи, зокрема вивчення архівних джерел, прикладом дослідження й опису родоводу, створення генеалогічного дерева. Книга стане в пригоді всім, хто досліджує свій родовід, цікавиться місцевим краєзнавством	
95.	Савчук Марія Федорівна, вчитель інформатики в початкових класах	Прип'ятська гімназія Шацької селищної ради Волинської області	Дидактичні матеріали	Настільна гра «Інтелектуальний лабіринт»	Настільна гра «Інтелектуальний лабіринт» – це дидактичні матеріали, створені, щоб зробити навчання для учнів 5–7 класів цікавішим та ефективнішим. Вона допомагає вчителям краще організувати навчальний процес та сприяє розвитку у школярів ключових компетентностей, необхідних для життя. У настільній грі запитання поділені за категоріями: традиції, історія, логіка, ребуси, безпека, наука. Гра може бути використана педагогічними працівниками закладів загальної середньої освіти та позашкільної освіти як інструмент для проведення виховних годин	98
96.	Семйонова Л. В., вчитель української мови та літератури, Тунік Т. А., заступник завідувача	Старосільська гімназія – філія опорного закладу «Колківський ліцей» Колківської селищної ради Волинської області	Патріотичний захід-пам'ять	Почерк війни у долі людини	Виховний захід присвячений вшануванню захисників України, побудований на реальному місцевому матеріалі. Розробка спрямована на формування в учнів національної свідомості, громадянської позиції, почуття патріотизму, поваги до подвигу воїнів та співчуття до людських долі, зламаних війною	60

97.	Синиця Оксана Володимирівна, учитель трудового навчання та технологій, Мазунік Сергій Володимирович, учитель фізики та інформатики, Кудкудак Марія Василівна, учитель української мови та літератури	Будківський ліцей Маневицької селищної ради Волинської області	Методичний посібник	Сильні разом: виховна система підтримки дітей у кризових умовах	Методичний посібник орієнтований на практичне застосування та підвищує психологічну стійкість дітей, допомагає створити клас як безпечний простір, де кожна дитина відчуває себе поміченою і підтриманою. Він призначений для вчителів, класних керівників, психологів та соціальних педагогів, які працюють із дітьми в умовах підвищеного стресу, кризових ситуацій або після травматичних подій	92
98.	Сікора Ольга Василівна, педагог - організатор	Старогутівський опорний ліцей Старовижівської селищної ради	Методичний poradnik	Шкільне волонтерство: навігатор для сучасного педагога	Методичний poradnik «Шкільне волонтерство: навігатор для сучасного педагога» присвячений актуальним питанням організації добровільної діяльності у закладах загальної середньої освіти в умовах сучасних викликів. У роботі подано покроковий гайд від ідеї волонтерства до його реалізації та оцінки результатів щодо залучення учнівської молоді до соціально значущих ініціатив. Розробка стане практичним помічником для заступників директорів з виховної роботи, педагогів – організаторів, класних керівників та активних педагогів, які прагнуть перетворити школу на осередок змін	75
99.	Сидорук Валентина Миколаївна, педагог-організатор; Карпик Олена Василівна,	Підрічанська гімназія – філія опорного закладу загальної середньої освіти «Раково-Ліський ліцей» Камінь-Каширської	Методичні рекомендації	Ментальне здоров'я в умовах викликів: шляхи збереження внутрішньої гармонії	У даних методичних рекомендаціях представлено проєкт з підтримки та зміцнення ментального здоров'я здобувачів освіти в кризових умовах. Він містить практичні завдання по роботі з учнями 1–4 класів, 5–7 класів та 8–9 класів, спрямовані на підтримку емоційного благополуччя, розвиток стресостійкості, формування навичок саморегуляції	63

	соціальний педагог; Шевчик Ірина Степанівна, Муц Наталія Вікторівна, Радкович Валентина Миколаївна, класні керівники початкових класів	міської ради			та комунікації, підвищення психологічної стійкості дітей у кризових умовах. Методичні рекомендації є важливим інструментом для формування покоління, яке здатне ефективно адаптуватися до викликів сучасного світу, зберігати внутрішню рівновагу та підтримувати інших. Рекомендовані для використання у роботі практичними психологами, соціальними педагогами, педагогам організаторам, заступникам директора з виховної роботи, класними керівниками закладів освіти та для всіх, хто прагне зміцнити та підтримати ментальне здоров'я дітей у кризових умовах та допомогти їм адаптуватися до сучасних викликів	
100.	Парфелюк Галина Іванівна, заступника директора з навчально-виховної роботи, Глущик Тетяна Вікторівна, соціальний педагог; Гордійчук Оксана Валеріївна, педагог-організатор	Ліцей с. Залісся Сошичненської сільської ради	Методична розробка	Допомагаємо, Перемагаємо, Пам'ятаємо.	У розробці розкрито діяльність закладу освіти з національно-патріотичного виховання дітей та молоді, залучення їх до волонтерської справи, вшанування пам'яті героїв. Матеріали будуть корисні для заступників директорів з виховної роботи, педагогів-організаторів	66
101.	Ткачук Марія Степанівна, педагог-організатор, виховник рою «Нащадки	Опорний заклад загальної середньої освіти «Троянівський ліцей» Маневицької	Методична розробка	Книга звітяг	Методична розробка містить матеріали щоденника рою «Нащадки козаків» та матеріали участі в різних етапах Всеукраїнської дитячо – юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»). В ній вміщено історичні факти та легенди про село Троянівка, відомості про загиблих Героїв, сценарії, фотографії.	93

	козаків»	селищної ради Волинської області			Розкрито зміст роботи джур за 5 років. Видання орієнтоване на полегшення роботи виховників роїв гри «Сокіл» («Джура») та для ознайомлення з роботою рою «Нащадки козаків»	
102.	Ткачук Людмила Святославівна, заступник директора з виховної роботи Сасовська Надія Михайлівна, учитель іноземної мови	КЗЗСО «Рожищенський ліцей № 4»	Методична розробка	Формування ключових компетентностей у здобувачів освіти шляхом упровадження педагогіки партнерства в умовах НУШ: практичні поради	Посібник є узагальненим, систематизованим описом діяльності, спрямованим на формування ключових компетентностей у здобувачів освіти, які базуються на засвоєнні особистих цінностей, профілактиці негативних явищ та підтримці психосоціального здоров'я в умовах воєнного стану. Він містить різноманітні форми діяльності заступника директора з виховної роботи, класного керівника	62
103.	Федік Людмила Іванівна, заступник директора з навчально-виховної роботи	Заклад загальної середньої освіти «Піщанський ліцей» Камінь-Каширської міської ради	Методична розробка	Національно-патріотичне виховання учнівської молоді як фактор розвитку національної свідомості, громадянської активності здобувачів освіти в закладі	У методичній розробці вміщено матеріали із досвіду проведення нетрадиційного засідання педагогічної ради-конференції з виховної роботи. Подаються виступи вчителів, заняття з елементами тренінгу, майстер-клас з виготовлення браслету-оберегу з атласної стрічки для військових. Узагальнено соціологічні дослідження про вплив та наслідки війни на емоційний стан учнів. Розкрита волонтерська робота у закладі освіти. Додаються презентації до виступів і фотоматеріали. Для вчителів різних фахів, керівників закладів освіти, виховної роботи	52
104.	Ходорчук Ірина Олександрівна, педагог-організатор, Ходорчук Михайло Анатолійович, вчитель фізичного виховання	Берестянський ліцей Цуманської селищної ради Волинської області	Методична розробка	Проект – інноваційний метод формування навичок здорового способу життя.	У даній методичній розробці описані всі етапи участі команди учнів Берестянського ліцею Цуманської ТГ Луцького району «Діаритм» у проекті ЮНІСЕФ інноваційній програмі UPSHIFT Україна. Практичне значення методичної розробки полягає в тому, що досвід участі у проекті, який тут представлений, надихне й інших колег спробувати свої сили для досягнення поставленої мети.	90

105.	Хомич Надія Іванівна, Ланова Віта Володимирівна, учителі математики	Оконський ліцей Маневицької селищної ради Волинської області	Методичні рекомендації	Реалізація виховного потенціалу на уроках математики в 5–6 класах НУШ	Пропонований ресурс містить теоретичний та практичний матеріал, спрямований на використання прикладних задач, шляхом підвищення інтересу учнів 5–6 класів до вивчення математики, вихованню їх математичних компетентностей. Методичні рекомендації розраховані для практичного використання в роботі вчителів математики закладів загальної середньої освіти	91
106.	Хомук Галина Павлівна, вчитель початкових класів, асистент учителя	Нововолинський ліцей № 6 Нововолинської міської ради Волинської області	Збірка текстів, віршів	Борці за свободу України	У збірці зібрано життєписи, вірші, присвячені українським воїнам, зокрема випускникам Нововолинського ліцею № 6, які загинули під час проведення антитерористичної операції, повномасштабного вторгнення Росії в Україну. Рекомендовано вчителям початкових класів для уроків позакласного читання, виховних заходів	61
107.	Чубай Руслана Іванівна, учитель початкових класів, Сьомак Оксана Володимирівна, учитель інформатики	Маневицький ліцей № 2 Маневицької селищної ради Волинської області	Методична розробка	Звіт про роботу рою «Козацька слава»	Одним із пріоритетних напрямків виховної роботи Маневицького ліцею № 2 Маневицької селищної ради Волинської області є національно-патріотичне виховання. Саме воно забезпечує всебічний розвиток особистості, розвиток здібностей та обдарувань дитини, збагачення на цій основі інтелектуального потенціалу народу, його духовності, культури, виховання громадянина України, здатного до самостійного мислення, суспільного вибору і діяльності. Педагогічний колектив школи залучив учнів до Всеукраїнської дитячоюнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»). Основні завдання патріотичного виховання – це формування дієвої любові до рідного краю, громадянської самосвідомості та відповідальності, готовності працювати задля розквіту своєї держави. Його складовими є також знання законів України, досконале володіння державною мовою, вивчення історичних фактів, родовідного дерева, знання та дотримання національних традицій, усвідомлення своєї	83

					національної ідентичності, а участь у Всеукраїнській дитячо-юнацькій військово-патріотичній грі «Сокіл» («Джура») сприяє вихованню таких рис, як толерантність, дієва доброта та милосердя. Головне завдання рою – це завжди діяльність, єдність слова та діла	
108.	Шабала Зоя Костянтинівна, вчителька географії, педагог-організатор	Несвічівська гімназія Городищенської сільської ради Луцького району Волинської області	Методичний посібник	Від ідеї до прем'єри	Посібник пропонує практичні ідеї, ігри для розминки та перевірені методики, які допоможуть створити згуртовану та високорезультативну команду. Може бути використаний для підвищення екологічної свідомості та виховання активної громадянської позиції учнівської молоді. Цей методичний посібник є практичним алгоритмом для педагогів, вихователів та керівників екологічних гуртків, які займаються підготовкою учнівських агітбригад до виступів і конкурсів (Зокрема, «Земля – наш спільний дім»)	82
109.	Шведа Наталія Володимирівна, вчителька початкових класів	Лиценський ліцей Підгайцівської сільської ради Луцького району Волинської області	Методична розробка	Місія: підприємливість. Як виховати майбутніх мільйонерів	У методичній розробці розкрито поняття підприємницької компетенції, важливість її формування в освітньому процесі сучасної початкової школи. Розроблено програму позакласних занять для здобувачів початкової освіти, яка включає конспекти занять, робочі аркуші та інтерактивні вправи для учнів. Всі заняття стилізовані у вигляді шпигунської місії, виконуючи яку, діти отримують винагороду – шпигунські бейджі. У ході реалізації програми діти знайомляться з основними поняттями фінансової грамотності та відпрацьовують практично вміння планувати власний бюджет, заощаджувати та розумно поводитися із своїми фінансами	95
110.	Шевчик Віта Петрівна, педагог-організатор	Видраницький ліцей Забродівської сільської ради	Збірник матеріалів	Учніське самоврядування. Вибори лідера (зернята досвіду)	Збірник висвітлює практичний досвід проведення виборів лідера учнівського самоврядування як дієвого інструменту формування демократичної культури в закладі освіти, зокрема у Видраницькому ліцеї протягом 2008–2025 років. Представлено алгоритм організації виборчого процесу, методичні	85

					матеріали, приклади оформлення матеріалів та рекомендації щодо залучення школярів до активної участі. Видання стане корисним педагогам-організаторам, класним керівникам та всім, хто розвиває учнівське самоврядування	
111.	Януль Людмила Сергіївна, вчитель фізичної культури	Цуманський ліцей Цуманської селищної ради Волинської області	Методичний посібник	Організація виховної роботи класного керівника в умовах НУШ	У методичному посібнику висвітлено основні засади планування роботи класного керівника в умовах Нової української школи, організації виховного процесу на засадах педагогіки партнерства, висвітлено питання ціннісного підходу до виховання молодого покоління, формування виховного простору Нової української школи, дієвих органів учнівського самоврядування. На сторінках методичного посібника читач знайде відповіді на найбільш поширені питання, що стосуються роботи класного керівника в нових умовах. Знайомство з посібником скоротить час на оволодіння новими техніками роботи з дітьми та надихне на творчий підхід у реалізації основних концепцій НУШ. Для класних керівників Нової української школи	90
112.	Ясковець Людмила Миколаївна, директор, Зуйко Альона Євстахіївна, заступник директора з НВР, Зінчук Каріна Василівна, заступник директора з ВР	Рудниківський ліцей Колківської селищної ради Волинської області	Методична розробка	Безпечне та підтримувальне освітнє середовище як складова ефективного виховного процесу закладу освіти	Творча робота присвячена проблемі створення безпечного та підтримувального освітнього середовища як складової ефективного виховного процесу в закладах освіти в умовах воєнного стану та поствоєнного відновлення. У теоретичній частині проаналізовано еволюцію нормативно-правової бази забезпечення безпеки в освіті за 2022–2026 роки (Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Закон № 4609-ІХ від 2025 р.), теоретичні основи психологічної безпеки дитини, її зв'язок із компетентностями НУШ та сучасним виховним процесом. Практична частина містить рекомендації до впровадження методів та інструментів забезпечення фізичної та психологічної безпеки (травма-чутливий	70

					підхід, алгоритми дій під час надзвичайних ситуацій, технологія «Шість кроків до безпеки», адаптація цифрового середовища), а також створення підтримувального виховного простору (проектна діяльність, тренінгові технології, інтеграція психологічної підтримки, цифрові платформи для змішаного та дистанційного навчання, моніторинг психологічного клімату)	
<b>Позашкільна освіта</b>						
1.	Федорук Валентина Петрівна вчитель біології, Денисюк Людмила Петрівна вчитель біології та географії, Довжик Тетяна Іванівна вчитель хімії, Гавриленко Оксана Миколаївна, вчитель біології та географії	Заклад загальної середньої освіти «Камінь-Каширський ліцей» № 2 Камінь-Каширської міської ради	Збірник тез проектів	Позаурочна науково-дослідна проектна діяльність здобувачів освіти екологічного напрямку	Збірник тез учнівських наукових проектів укладено з метою представлення результатів дослідницької діяльності здобувачів освіти закладу загальної середньої освіти, виконаної під керівництвом учителів природничих дисциплін. У виданні систематизовано матеріали учнівських досліджень, присвячених актуальним проблемам сучасної екології, біології, хімії, енергетики та безпеки довкілля. Тематика представлених робіт охоплює питання біоіндикації стану природних екосистем, оцінки фітотоксичності синтетичних речовин, аналізу якості питної води, визначення вмісту нітратів у продуктах харчування, дослідження впливу важких металів на рослинні організми, використання альтернативних джерел енергії, дослідження стану популяції кабана дикого, вплив радіаційного забруднення на захворювання щитоподібної залози, а також вивчення природних ресурсів регіону та їх екологічного значення. Матеріали збірника відображають результати експериментальних, аналітичних і польових досліджень, виконаних учнями на основі сучасних наукових підходів із використанням методів біоіндикації, лабораторного аналізу, експериментального моделювання, моніторингу та статистичної обробки даних. Особливістю збірника є його практична	69

					спрямованість і регіональний характер. Видання адресоване учням, учителям, керівникам учнівських наукових проєктів, педагогам закладів загальної середньої освіти	
2.	Бобчук Віра Тимофіївна, директор, Коновалова Лариса Миколаївна, методист, Вільчинська Наталія Миколаївна, Заболоцька Людмила Василівна, Кот Ольга Василівна, Нікітюк Ірина Петрівна, Сахарук Ірина Іванівна, керівники гуртків	Заклад позашкільної освіти «Станція юних натуралістів міста Ковеля»	Досвід роботи	Щоденники дослідницької роботи	У доробку висвітлено практичний досвід організації дослідницько-експериментальної діяльності вихованців у закладі позашкільної освіти еколого-натуралістичного напрямку. Автори акцентують увагу на важливості поєднання теоретичних знань із практичною роботою в теплицях, на навчально-дослідних ділянках та в куточках живої природи. Видання містить практичні поради щодо структури щоденників, регулярності записів та візуалізації результатів (таблиці, графіки, фотозвіти). Представлений матеріал можна легко інтегрувати в освітній процес не лише закладу позашкільної освіти еколого-натуралістичного спрямування, а й в освітній процес закладу середньої освіти. Для методичних працівників, керівників гуртків, учителів	
3.	Бондар Ярослава Степанівна, методист, керівник гуртка	Комунальний заклад «Луцький міський Центр науково-технічної творчості учнівської молоді Луцької міської ради»	Методична розробка	У кубі STEM- можливостей	Педагоги позашкільця, відчуваючи запит суспільства, завжди були попереду у впровадженні освітніх інновацій, зокрема принципів STEM. В методичному доробку проаналізовано впровадження STEM-освіти, зокрема її нормативно-правове забезпечення, в Україні. Зроблено огляд проєктів вихованців та досягнень педагогів Центру у сфері STEM. Наведено розробки STEM-проєктів, занять, заходів, проведених у закладі.	80

					<p>Методична розробка спрямована на практичну допомогу закладам освіти у реалізації положень Концепції розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти) та Плану заходів щодо її реалізації до 2027 року.</p> <p>Доробок стане корисним для педагогічних працівників та методичних служб усіх ланок освіти а також усіх, хто цікавиться питанням STEM-освіти</p>	
4.	Борсук Наталія Петрівна, керівник гуртка	Комунальний заклад «Палац учнівської молоді Луцької міської ради»	Методична розробка (програма)	Навчальна програма з позашкільної освіти еколого-натуралістичного напрямку «Навчально-виховна екологічна стежка «Юний натураліст»»	<p>Методичний матеріал містить інформацію про організацію освітньої екологічної стежки в закладі, проведення навчальної і пропагандистської роботи з питань охорони природи, створення умов для виховання екологічно грамотної поведінки людини в навколишньому середовищі.</p> <p>Дане видання рекомендоване для вчителів природничих дисциплін всіх типів навчальних закладів</p>	83
5.	Вихор Інна Василівна, директор; Бучак Надія Володимирівна, вчитель фізичної культури; Денисюк Надія Володимирівна, педагог- організатор; Бабійчук Борис Федорович, заступник директора з навчально- виховної роботи	Нововолинський ліцей № 4 імені Т. Г. Шевченка Нововолинської міської ради Волинської області	Навчальний посібник	Водіння велосипеда: практичний та теоретичний курс (навчальний посібник для учнів 13–14 років)	<p>Навчальний посібник «Водіння велосипеда: практичний та теоретичний курс», створений вчителями-практиками Нововолинського ліцею № 4 імені Т. Г. Шевченка, має на меті формування в учнів 13–14 років навичок безпечного та відповідального керування велосипедом.</p> <p>Інформація, подана у доробку, комплексно знайомить підлітків з історією велосипеда, його будовою та видами, а також з основами безпечної їзди на дорозі, застерігаючи їх від можливих небезпек.</p> <p>Посібник розроблений для програми гуртка та може використовуватися також під час вивчення модулів з фізичної культури у 5–9 класах, зокрема модуля «Велоспорт». Він підходить як для гурткової роботи, так і для уроків, де обрано відповідний модуль</p>	66

6.	Вознюк Тетяна Іванівна, методист	КЗПО «Рожищенський БДТ»	Методичні рекомендації	Довкілля – мовчазна жертва війни...	Збірка присвячена актуальній проблемі збереження природного середовища в умовах збройної агресії та воєнного стану. У матеріалах розкрито питання негативного впливу бойових дій на екосистеми, ґрунти, водні ресурси, атмосферне повітря, а також окреслено екологічні наслідки руйнування інфраструктури, пожеж, мінування територій і накопичення відходів	56
7.	Войтович-Смирнова Мирослава Євгенівна, учитель хореографії	Комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцький лицей № 25 Луцької міської ради»	Методичні рекомендації	Вплив хореографічного мистецтва на психологічний та емоційний стан дітей під час війни	У запропонованих методичних рекомендаціях представлено матеріали з досвіду роботи педагога-хореографа, керівника дитячого танцювального колективу. Подається як теоретичний матеріал, так і практичні поради щодо методики організації хореографічної діяльності в дитячому хореографічному колективі в умовах воєнного стану та вплив хореографічного мистецтва на психологічний стан дітей під час війни. Рекомендації можуть бути корисними для керівників хореографічних колективів і гуртків закладів освіти	90
8.	Гнатюк Віталій Дмитрович, методист; Грабинська Любов Дмитрівна, методист; Мацишин Марія Ярославівна, методист; Павлюк Катерина Ярославівна, заступник директора	КЗ «Волинський обласний центр національно-патріотичного виховання, туризму і краєзнавства учнівської молоді Волинської обласної ради»	Методичні рекомендації	Досліджуємо рідний край	У методичній розробці подано напрацювання за 1995–2023 роки участі збірної команди у Всеукраїнському зльоті юних туристів-краєзнавців, де вміщено історичну довідку, умови проведення заходу, етапи підготовки в розрізі програми зльоту, описано роботу творчих майстерень за напрямками краєзнавчих досліджень, проходження дистанції туристсько-краєзнавчого експедиційного маршруту, подано зразки доповідей учасників на краєзнавчих секціях, документація роботи команди на краєзнавчих станціях, сценарії конкурсів за різні роки тощо. Методична розробка покликана допомогти педагогам, студентам і всім, хто працює з молоддю, організувати ефективну краєзнавчу роботу, зробити процес вивчення рідного краю цікавим,	63

					пізнавальним та захоплюючим. Запропоновані форми та методи роботи допоможуть підвищити якість знань дітей з краєзнавства, забезпечать наступність в освітньому процесі та сприятимуть популяризації історико-культурної спадщини регіону та формуванню в молоді активної екологічної, соціальної та громадянської свідомості.	
9.	Гнатюк Віталій Дмитрович, методист; Павлюк Катерина Ярославівна, заступник директора; Пашкевич Станіслав Юрійович, інструктор з туризму; Савчук Павло Леонідович, практичний психолог; Федорук Наталія Андріївна, інструктор з туризму	КЗ «Волинський обласний центр національно-патріотичного виховання, туризму і краєзнавства учнівської молоді Волинської обласної ради»	Навчальна програма з позашкільної освіти	Юні захисники Батьківщини	Метою програми є реалізація завдань національно-патріотичного виховання дітей та молоді: формування стійкого усвідомлення громадянином України своєї приналежності до української нації, україноцентричного світогляду та здатності до збройного спротиву російській агресії, захисту України. Програма передбачає реалізацію змісту освіти на заняттях гуртка та спрямована на всебічний розвиток учнівської молоді, розкриття творчого, інтелектуального, фізичного та духовного потенціалу, виховання патріота, відповідального громадянина своєї держави та набуття пізнавальної, практичної, творчої, соціальної компетентностей	61
10.	Голодишина Алла Євгеніївна, завідувач організаційно-масовим сектором,	Комунальний заклад «Луцький міський Центр науково-технічної творчості учнівської молоді Луцької міської	Навчальна програма	Канва дизайну	Навчальна програма гуртка «Канва дизайну» є авторською розробкою, що поєднує засади класичної художньої освіти з інженерним мисленням і принципами сталого розвитку. Матеріал побудовано на інтеграції STEAM-підходу, що об'єднує візуальне мистецтво, математичне моделювання та основи технічного конструювання. Значну увагу приділено	84

	керівник гуртка «Основи дизайну»	ради»			формуванню екологічної свідомості через апсайклінг, розвитку психологічної стійкості засобами арттерапії та залученню до волонтерської діяльності. Програма передбачає вивчення національних традицій і трансформацію етнокоду в сучасні дизайнерські об'єкти. Окремим напрямом є допрофільна підготовка та розвиток «м'яких навичок» – критичного мислення, командної взаємодії та презентації ідей. Видання адресовано керівникам гуртків і педагогам закладів позашкільної освіти науково-технічного напрямку	
11.	Горбачук Тетяна Вікторівна, методист відділу зоології	Волинський обласний еколого-натуралістичний центр Волинської обласної ради	Методична розробка	Майстер-класи з елементами STEM для вихованців гуртків природничого циклу	Методична розробка «Майстер-класи з елементами STEM для вихованців гуртків природничого циклу» містить практичні заняття, що поєднують науку, технології, інженерію та мистецтво. У виданні представлено майстер-класи з виготовлення павутини, морських мешканців із солоного тіста, пластилінової мікроскопії та лепбука. Матеріали спрямовані на розвиток природничої компетентності, креативності та дослідницьких умінь вихованців. Методична розробка адресована керівникам гуртків, педагогам і вихователям закладів освіти	70
12.	Дишко Катерина Сергіївна, практичний психолог	Центр позашкільної освіти Волинської обласної ради	Методичні рекомендації	Курс занять для дітей старшого дошкільного віку на розвиток психічних процесів	Дані методичні рекомендації розроблені, як супровід та роз'яснення під навчально-розвивальну програму з позашкільної освіти «Психологічний розвиток» (автор К. С. Дишко, ухвалена засіданням науково-методичної ради ВППО від 18.04.2024р. № 2), які повністю співпадають з навчально-тематичним планом, темами та кількістю годин з програмою гуртка. Рекомендації сформовані курсом конспектів занять, орієнтованих на розвиток різних психічних функцій, які мають зручну форму та чітку інформацію. Це дозволяє використовувати весь курс, або окремі розділи для навчання чи розвитку дітей	90

13.	Дучимінський Олег Григорович, тренер-викладач відділення стрільби з лука	Комунальний заклад «Комплексна дитячо-юнацька спортивна школа № 1 Луцької міської ради»	Методичні рекомендації	Основи тренування спортсменів-лучників	Основна мета створення цих методичних рекомендацій – систематизувати ключові завдання, методи та засоби, що застосовуються у стрільбі з лука, визначити основні труднощі, що виникають у процесі навчання та вдосконалення, а також запропонувати практичні поради для їх ефективного розв’язання. Ці матеріали можуть використовуватися тренерами, викладачами під час навчального процесу, а також учнями для самостійної підготовки	95
14.	Жумик Оксана Миколаївна, керівник гуртка	Комунальний заклад «Палац учнівської молоді Луцької міської ради»	Збірник вправ (задач, тестів), у двох частинах	Цікава математика	Робочий зошит складено відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти та чинних програм дошкільної освіти на основі комплексної навчальної програми з позашкільної освіти «Навчання без примусу» відділу дошкільного розвитку дітей «Маленька школа». Вправи допоможуть малечі в цікавій і невимушеній формі навчитись лічбі від 1 до 10 та в зворотному напрямку, ознайомлять їх з числами та цифрами, математичними знаками. Рекомендовано використовувати педагогам, які працюють з дітьми старшого дошкільного віку, вихователям закладів дошкільної освіти, студентам педагогічних освітніх закладів, а також батькам, які займаються підготовкою дітей до школи	90
15.	Кадлубицький Павло Іванович, керівник гуртків автотделювання (трасові, кімнатні кордові моделі)	Центр позашкільної освіти Волинської обласної ради	Методична розробка	Виготовлення треку для запуску трасових автомоделей	Висвітлено процес проектування, виготовлення та оснащення сучасного треку для трасового автотделювання в ЗПО. У роботі покроково подано теоретичні та практичні рекомендації щодо вибору матеріалів, проектування конфігурації траси, технологій ЧПУ-фрезерування, монтажу конструктивних елементів, електроживлення, встановлення систем підрахунку кіл і програмного забезпечення для проведення змагань.	90

					Матеріал розробки ґрунтується на чинних вимогах Федерації автотельного спорту України та міжнародних правилах IRSA, а також на практичному досвіді у створенні та експлуатації трас всеукраїнського рівня	
16.	Калугіна Ірина Миколаївна, методист	Центр позашкільної освіти Волинської обласної ради	Методичні рекомендації	Самоаналіз педагогічної діяльності як інструмент якості підвищення фахової компетентності педагога-позашкільника: від стратегії до практики	У методичних рекомендаціях розкривається проблема професійної рефлексії педагога-позашкільника, як здатності зайняти дослідницьку позицію по відношенню до своєї діяльності і самого себе як її суб'єкта. Розглядається психолого-педагогічний зміст феномену рефлексії, її механізм, роль і місце у свідомості й діяльності педагога, рефлексивне середовище Центру позашкільної освіти Волинської обласної ради як простору професійного зростання педагогів-позашкільників. У роботі аналізуються механізми формування професійної рефлексії у керівників гуртків, визначаються основні чинники, що сприяють її розвитку. Дослідження базується на анкетуванні, аналізі методичних підходів та спостереженнях за педагогічною діяльністю. Запропоновано практичні рекомендації щодо вдосконалення рефлексивної діяльності, що сприятимуть підвищенню ефективності освітнього процесу	60
17.	Калуш Наталія Віталіївна, керівник гуртків еколого-натуралістичного напрямку	Центр розвитку і творчості дітей та юнацтва Колківської селищної ради Луцького району Волинської області	Методичний збірник	Організація діяльності гуртка «Юні лісівники-дослідники»	У методичному збірнику представлено матеріали з досвіду роботи керівника гуртка еколого-натуралістичного напрямку, де вміщені авторські матеріали, що апробовані у гуртках початкового й основного рівнів навчання. Подано теоретичний матеріал та практичні поради щодо методики організації екологічної діяльності гуртка, екскурсій, проведенні занять та участі у конкурсах. Матеріали збірника можуть бути використані	80

					керівниками гуртків еколого-натуралістичного напрямку для виховання екологічної культури у підростаючого покоління та всіма, хто не байдужий до стану довкілля	
18.	Карнєєнко Сергій Володимирович, керівник гуртка «Цифрова фотографія», Свистунова Євгенія Михайлівна, директор	Нововолинський центр дитячої та юнацької творчості Нововолинської міської ради Волинської області	Методичний посібник	MONOPOLY Novovolynsk	Методичний посібник створено як навчально-ігровий інструмент для розвитку фінансової грамотності, просторового мислення та командної роботи серед дітей і молоді. Посібник ґрунтується на авторській настільній грі, розробленій учасниками гуртка цифрової фотографії, та адаптованій під освітні потреби закладів позашкільної й загальної середньої освіти. Матеріали посібника містять опис гри, правила, методичні рекомендації щодо її використання на заняттях, а також приклади інтеграції гри в навчальні дисципліни (економіка, географія, громадянська освіта, туристсько-краєзнавчі гуртки). Особлива увага приділяється формуванню підприємницького мислення, відповідального ставлення до фінансів і розвитку соціальних навичок. Посібник може бути використаний керівниками гуртків, педагогами та організаторами освітніх заходів як ефективний інструмент неформального навчання, що поєднує гру, творчість і практичний досвід	88
19.	Карпук Тетяна Анатоліївна, керівник гуртка	Заклад загальної середньої освіти «Житнівський ліцей» Камінь-Каширської міської ради	Методична розробка	Роль декоративно-ужиткового мистецтва у формуванні національно-патріотичних цінностей учнів	У методичній розробці розкрито питання патріотичного виховання на заняттях гуртків у позашкільній роботі закладу. Адресовано на допомогу керівникам гуртків закладів загальної середньої освіти щодо організації та проведення занять на гуртках художньо-естетичного напрямку	86

20.	Клех Оксана Яківна, керівник гуртків «Екологічний театр» та «Еколого- естетична студія»	Нововолинський центр дитячої та юнацької творчості Нововолинської міської ради Волинської області	Книга для читання	Екологічний грайлик	Дана книга надає методичну, практичну допомогу керівникам гуртків, методистам, вихователям, музичним керівникам дошкільних, позашкільних навчальних закладів у підготовці до навчальних занять, організації масових заходів. Зміст книги відповідає основним вимогам модернізації освітнього процесу, який складається з таких основних елементів: дозвіллова робота, репродуктивні уміння, акторські навички, засвоєння системи емоціонально-цілісного ставлення до освітнього процесу	92
21.	Ковальчук Алла, керівник гуртка	КЗПО «Рожищенський БДТ»	Методична розробка	Традиції в хореографіч- ному колективі. Чи доцільні вони в наш час?	У методичній розробці висвітлено роль застосування інтерактивного навчання як методу подолання негативних ефектів «кліпового» мислення та мотивації вихованців зразкового художнього колективу ансамблю танцю «Росинка» до навчання	89
22.	Ковальчук Валентина Миколаївна, директор, керівник гуртка	Маневицький центр творчості дітей та юнацтва	Практичний посібник	Мій атлас знаків спортивного орієнтування	Спортивне орієнтування – поширений вид спорту у цілому світі. Цей атлас буде корисний для керівників гуртків зі спортивного орієнтування, педагогів закладів освіти, спортсменів та бажаючих навчатися спортивному орієнтуванню. У цікавій формі кожен зможе використати її для вивчення, повторення і закріплення матеріалу з теми «Знаки для спортивних карт» у підготовці спортсменів до участі у різного роду змагань	100
23.	Козак Олена Вікторівна	Шацький Будинок дитячої та юнацької творчості Шацької селищної ради Волинської області	Методичні рекомендації	Тістопластика як засіб формування творчих здібностей молодших школярів	У методичних рекомендаціях розкрито історію тістопластики та технологію виготовлення виробів із солоного тіста, проаналізовано методику проведення занять, висвітлено значення ліплення для всебічного розвитку молодших школярів. Керівник гуртків закладу позашкільної освіти ділиться секретами технічної майстерності мистецтва тістопластики, маючи двадцятип'ятирічний досвід занять улюбленою справою.	83

					Методичні рекомендації мають практичну значущість і покликані допомогти керівникам гуртків технічного напрямку, вчителям образотворчого мистецтва та трудового навчання при викладенні розділів навчальних програм з декоративно-прикладного мистецтва	
24.	Корець Ніна Миколаївна	Шацький Будинок дитячої та юнацької творчості Шацької селищної ради Волинської області	Методичні рекомендації	Туристсько-краєзнавчий полігон: позашкільна робота в сегменті Шацького національного парку	У методичних рекомендаціях висвітлено специфіку позашкільної роботи у комплексному туристсько-краєзнавчому полігоні, структура якого забезпечує різноманітність форм навчально-практичного застосування юними туристами і краєзнавцями. Розділи видання розкривають характеристику і структуру полігону, форми діяльності та гармонійне спілкування з природою у його межах. Рекомендується до практичного використання в освітньому процесі для педагогів закладів загальної середньої та позашкільної освіти, дотичних до туристсько-краєзнавчої діяльності	91
25.	Корнійчук Алла Миколаївна, заступник директора, Черчик Олег Андрійович, завідувач відділу	КЗ «Волинський обласний центр національно-патріотичного виховання, туризму і краєзнавства учнівської молоді Волинської обласної ради»	Методичні рекомендації	Мандруємо велосипедами	У збірці підібрані маршрути короткотривалих подорожей зі стислим описом, які рекомендовано здійснити на велосипедах, апробовані працівниками Волинського обласного центру національно-патріотичного виховання, туризму і краєзнавства учнівської молоді Волинської обласної ради. Запропоновані матеріали можуть бути цікавими педагогам закладів загальної середньої, позашкільної, вищої освіти, тренерам та керівникам гуртків видів спортивного туризму і краєзнавства та широкому загалу туристської громадськості	93
26.	Кот Ірина Петрівна, керівник гуртка «Основи комп'ютерної графіки»	Комунальний заклад «Луцький міський Центр науково-технічної творчості учнівської молоді	Збірник вправ	Творчість у пікселях	У роботі систематизовано та викладено в доступній формі матеріали практичного характеру, призначені для формування навичок роботи в графічному редакторі Gimp. Збірник може використовуватися для самостійного опрацювання, а також для проведення навчальних занять у гуртках, школах і курсах комп'ютерної	86

		Луцької міської ради»			графіки. Стане корисним інструментом для подальшого самостійного вдосконалення у сфері графічного дизайну та цифрового мистецтва	
27.	Лобойко Наталія Михайлівна, керівник гуртка «Юні квітникарі»	Нововолинський центр дитячої та юнацької творчості Нововолинської міської ради Волинської області	Методична розробка	Формування екологічної компетентності та громадянської свідомості вихованців засобами практичного рослинництва: від кімнатного квітництва до ландшафтних проєктів	У методичній розробці представлено авторську модель поєднання класичного квітництва з елементами ландшафтного дизайну та соціально значущими проєктами. Особливу увагу приділено методиці «від насінини до дерева», яка дозволяє вихованцям самостійно вирощувати посадковий матеріал для благоустрою громади. Розкрито психологічно-педагогічні аспекти використання праці як терапії. У розробці детально описано технологічні карти вирощування декоративних культур та практична робота з реалізації акції «Сади Перемоги». Матеріали розробки спрямовані на формування цілісної екологічної компетентності та національно-патріотичне виховання сучасної молоді	87
28.	Ломінська Ольга Сергіївна, заступник директора з навчально-виховної роботи	Заклад позашкільної освіти «Ковельський палац учнівської молоді імені Івана Франка»	Методична розробка	Сучасні тенденції управління закладом позашкільної освіти	У методичних рекомендаціях розглядаються сучасні тенденції управління закладом позашкільної освіти. Розкрито роль керівника в управлінні ЗПО. Простежується тенденція щодо ефективного управління інноваційними процесами у закладі позашкільної освіти, використання інформаційно-комунікаційних технологій в управлінні ЗПО. Запропоновано добірку тренінгів, які спрямовані на вдосконалення управлінських якостей керівників ЗПО	73
29.	Ломінська Ольга Сергіївна, заступник директора з навчально-виховної роботи	Заклад позашкільної освіти «Ковельський палац учнівської молоді імені Івана Франка»	Методичні рекомендації	Народні та декоративні техніки в художньо-творчій діяльності	Методичні рекомендації містять історію, традиції та технологію писанкарства в Україні. Подані рекомендації щодо проведення занять гуртка. Матеріал можна використати на заняттях образотворчого мистецтва та технічної праці в закладах освіти, на яких, згідно за чинними програмами, подано основи цього виду декоративно-ужиткового мистецтва	

					Також містяться детальні рекомендації з організації роботи щодо створення орнаментів, основних елементів петриківського розпису, представлені практичні рекомендації щодо підготовки до петриківського розпису; техніки розпису за допомогою «кошачки»; основних видів мазків. У матеріалах описується процес створення декоративного ефекту тріщин на поверхні художніх виробів. Рекомендації спрямовані на ефективну організацію та проведення заняття з декоративного оздоблення виробів у техніці кракле	
30.	Лукашевич Марія Никанорівна, керівник гуртків	КЗ «Волинський обласний центр національно-патріотичного виховання, туризму і краєзнавства учнівської молоді Волинської обласної ради»	Методичні рекомендації	Подорож з поетичним словом Йосипа Струцюка	В методичних рекомендаціях висвітлено досвід роботи керівника гуртків краєзнавчо-історичного спрямування, зокрема гуртка «Юний екскурсовод», а також гіда екскурсійних груп. У виданні вміщено вибрані твори Йосипа Струцюка, які можуть бути практично використані під час екскурсій, краєзнавчих експедицій, фотоподорожей, в походах, сплавах рідним краєм, на практичних заняттях гуртків, виховних годинах, літературно-мистецьких заходах тощо. Методичні рекомендації адресовано тим, хто любить мандрувати, гідам, педагогам та широкого загалу краєзнавцям	80
31.	Мамчич Ярослав Минович, керівник гуртка робототехніки	Центр позашкільної освіти Волинської обласної ради	Методичні рекомендації	Основи робототехніки. Платформа Arduino	Теоретичні та практичні матеріали для проведення занять гуртка «Основи робототехніки»	60
32.	Машевська Алла Степанівна, завідувача відділом науково-	Центр позашкільної освіти Волинської обласної ради	Навчальний посібник	Зоологія	В роботі подано базовий теоретичний матеріал з зоології у формі конспекту, наведені основні визначення; запропоновані питання для самостійного контролю знань та зразки контрольних робіт. Матеріали можуть бути використані керівниками гуртків, секцій еколого-натуралістичного	87

	технічної творчості				спрямування для організації повторення навчального матеріалу під час підготовки школярів до олімпіад та національного мультипредметного тесту	
33.	Мелимука Вікторія Василівна, методист	КЗ «Волинський обласний центр національно-патріотичного виховання, туризму і краєзнавства учнівської молоді Волинської обласної ради»	Методичні рекомендації	Організація роботи секретаріату з спортивного туризму з використання програми MS Excel	Методичні рекомендації висвітлюють роботу секретаріату при підготовці і проведенні змагань зі спортивного туризму. В них коротко, послідовно та лаконічно представлені кроки, які необхідно знати для організації роботи секретаріату, використовуючи програму MS Excel. Наведено план роботи головного секретаря. Подаються покрокові зразки протоколів для мандатної комісії, служб дистанції, зразки різноманітних протоколів по видах дистанцій у форматі Excel. Дані методичні рекомендації стануть у нагоді як секретарям-початківцям так і тим, хто вже має досвід роботи, а також суддям, тренерам, учасникам змагань	60
34.	Мельник Дарина Миколаївна, методист відділу біології	Волинський обласний еколого-натуралістичний центр Волинської обласної ради	Збірник текстів	Інтеграція науки й освіти в біології (Збірник тез біологічного форуму «Дотик природи»)	У збірнику подано матеріали біологічного форуму «Дотик природи», присвяченого інтеграції науки та освіти у сфері природничих досліджень. Видання містить тези учнівських і студентських наукових робіт, у яких висвітлено результати досліджень з біології, екології, охорони біорізноманіття, фізіології людини, психології та природоохоронної діяльності. У роботах розглянуто актуальні питання збереження рідкісних видів тварин і рослин, особливості функціонування природних екосистем, вплив різних факторів на ріст і розвиток рослин, а також аспекти здорового способу життя та психологічного розвитку особистості. Матеріали збірника демонструють активну дослідницьку діяльність молоді, сприяють формуванню екологічної свідомості, розвитку наукового мислення та популяризації природничих наук. Видання	85

					адресоване педагогам, науковцям, здобувачам освіти, учасникам наукових форумів, а також усім, хто цікавиться питаннями біології, екології та охорони довкілля	
35.	Медведева Юлія Володимирівна, учитель хореографії	Комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцька гімназія № 3 Луцької міської ради»	Електронні педагогічні програмові засоби	QR-руханки: інноваційні методи на уроках хореографії	Методична розробка є захоплюючим ресурсом для педагогів та батьків, які шукають новаторські методи навчання та розвитку учнів через хореографію. Автор пропонує інтерактивний підхід, використовуючи QR-коди для збагачення руханок із цифровими елементами. Робота буде корисною для тих, хто бажає зробити навчання хореографії захопливим та сучасним за допомогою інтерактивних технологій	96
36.	Москалюк Олена Дмитрівна, керівник гуртка	Комунальний заклад «Палац учнівської молоді Луцької міської ради»	Методична розробка (програма)	Навчальна програма з позашкільної освіти художньо-естетичного напрямку «Клубочок ідей»	Зміст навчальної програми спрямований на вивчення українського народного мистецтва, зокрема ткацтва та освоєння одного з сучасних напрямів декоративно-ужиткового мистецтва, такого як виготовлення виробів у техніці моделювання нитками. Програма передбачає оволодіння основними теоретичними знаннями та практичними навичками для моделювання різноманітних виробів з вовняних ниток та пряжі. Навчальна програма може стати в нагоді керівникам гуртків ЗПО, вчителям мистецтва ЗЗСО	81
37.	Ничая Ніна Никифорівна, керівник гуртка	Комунальний заклад «Будинок дитячої творчості Любомльської міської ради» Ковельського району Волинської області	Методична розробка	Мистецтво макраме	Методична розробка містить опис прийомів і методів роботи з нитками, практичні поради щодо вибору інструментів та матеріалів, а також послідовність виконання робіт. Матеріали розробки можуть використовуватися вчителями та керівниками гуртків закладів загальної середньої та позашкільної освіти з метою творчого розвитку особистості у процесі створення виробів із ниток	70

38.	Онанчук Оксана Олегівна	Велимченський ліцей Велимченської сільської ради Ковельського району Волинської області	Методичний посібник	Екологічний підхід у декоративно- ужитковому мистецтві: апсайклінг та sustainable art у позашкільній освіті	Даний методичниц посібник – це створення науково-методичного ресурсу, що сприятиме формуванню екологічної культури здобувачів позашкільної освіти через інтеграцію принципів сталого розвитку, мистецьких практик та творчої діяльності з використанням вторинних матеріалів. Він покликаний обґрунтувати теоретичні основи, надати практичні модулі та методичні рекомендації для реалізації екологічно орієнтованих програм позашкільної діяльності. Цільова аудиторія: керівники гуртків, позашкільні педагоги, методисти, вихователі дитячих і молодіжних центрів, студенти педагогічних спеціальностей, а також зацікавлені освітяни, що впроваджують екологічні та мистецькі практики в освітній процес. Відсоток унікальності тексту	82
39.	Остапчук Валентина Адамівна, директор; Сподарик Світлана Олександрівна, завідувач методичного відділу; Лещук Ірина Петрівна, методист відділу екології	Волинський обласний еколого- натуралістичний центр Волинської обласної ради	Збірник текстів	Всеукраїнська науково- практична online конференція «Відтворимо ліси разом» (збірник матеріалів до 100-річчя НЕНЦу)	У збірнику представлені статті та тези доповідей учасників всеукраїнської науково-практичної online конференції «Відтворимо ліси разом». Даний збірник стане в нагоді педагогам закладів загальної середньої, позашкільної, вищої освіти, студентам та учням. Матеріали збірника відтворено з авторських оригіналів, поданих до оргкомітету. Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, достовірність фактів та посилань несуть автори статей	90
40.	Пась Оксана Валентинівна, директор, керівник гуртка	Заклад позашкільної освіти «Будинок дитячої та юнацької	Навчально- методичний посібник	Освітній десант: вчителі- переселенці у післявоєнній історії Волині	У навчально-методичному посібнику представлено результати авторського дослідження кадрового складу освітян Камінь-Каширщини 1944–1955 рр. Центральне місце посідає біографічний реєстр вчителів-переселенців, розроблений на основі	99

		творчості» Камінь-Каширської міської ради			опрацювання особових справ із фондів архіву управління гуманітарної політики К-Каширської міської ради. Видання містить методичку організації краєзнавчо-пошукової діяльності вихованців позашкільля, алгоритми роботи з архівними першоджерелами, технологію «усної історії» та практичні сценарії. Проведено історичні паралелі між «освітнім десантом» минулого та викликами для педагогів-переселенців в умовах сучасної війни. Посібник спрямований на формування національної ідентичності та розвиток дослідницьких компетентностей учнівської молоді. Призначено для керівників гуртків, педагогів-організаторів, вчителів історії та краєзнавців Волині	
41.	Пилипюк Інна Романівна, керівник гуртка	Центр позашкільної освіти	Навчальна програма	Берестяні вироби	Пропонована навчальна програма допоможе педагогам побудувати освітній процес, метою якого є розвиток творчої особистості вихованця, формування у школярів ключових компетентностей у процесі еколого-натуралістичної творчості та практичної діяльності. Дана програма сприятиме розвитку пізнавального інтересу у вихованців до природничих наук, їх професійного самовизначення, вихованню у дітей та молоді екологічної культури, шанобливого ставлення до народних традицій та культурних цінностей українського народу. Рекомендована керівникам гуртків закладів позашкільної та вчителям закладів загальної середньої освіти	80
42.	Пшибельський Володимир Володимирович, директор КЗЗСО «Луцька	Волинський обласний еколого-натуралістичний центр Волинської	Методичні рекомендації	STEM-підходи у викладанні зоології: теорія та практика	Методичні рекомендації «STEM-підходи у викладанні зоології: інтеграція науки, технологій, інженерії та математики» створений для педагогів природничих дисциплін, які прагнуть впроваджувати інноваційні методи навчання, поєднуючи сучасні наукові	75

	гімназія № 3 Луцької міської ради», керівник гуртка; Стрільчук Ірина. Вікторівна, заступник директора з навчально-виховної роботи	обласної ради			досягнення із практичними завданнями. Видання містить практичні рекомендації, тематичні проекти, дидактичні матеріали та інтерактивні завдання, що сприяють розвитку критичного мислення, креативності та командної роботи учнів. Особлива увага приділяється використанню технологій для вивчення зоології, створенню міждисциплінарних зв'язків та формуванню навичок дослідницької діяльності	
43.	Сахарук Ірина Іванівна, Вільчинська Наталія Миколаївна, Нікітюк Ірина Петрівна, Кот Ольга Василівна, керівники гуртків	Заклад позашкільної освіти «Станція юних натуралістів міста Ковеля»	Навчальна програма	Вектор успіху: авторські програми з еколого-натуралістичного профілю	Авторська програма «Юні екологи» створена за матеріалами міжнародного проекту «Зелений пакет», рекомендованого МОН України для учнів середнього шкільного віку. Метою навчальної програми є формування ключових компетентностей особистості у процесі засвоєння системи знань з основ екології та раціонального природокористування, а також ознайомлення з сучасними методиками моніторингу навколишнього природного середовища. Авторська програма «Квіткова планета» передбачає поглиблення і розширення обсягу знань учнів з квітництва, ботаніки, біології, екології та виховання в учнів переконань про необхідність охорони і вивчення природи. Мета програми полягає у формуванні ключових компетентностей особистості у процесі занять квітникарством	
44.	Сікора Катерина Михайлівна, керівник гуртка «Дизайн одягу»	Нововолинський центр дитячої та юнацької творчості Нововолинської міської ради Волинської області	Методична розробка	Майстер-клас «Вузол як форма творчості, засобами текстильного дизайну»	Методична розробка надає методичну, практичну допомогу керівникам гуртків позашкільних закладів, вчителям закладів загальної середньої освіти. Зміст розробки відповідає основним вимогам модернізації освітнього процесу позашкільного та шкільного навчального закладів у формі майстер-класу. Ознайомлює учасників із сучасними підходами	89

					до створення декоративних текстильних виробів. Майстер-клас сприяє розвитку креативного мислення, просторової уяви та естетичного смаку. У матеріалах подано поетапну технологію виготовлення виробу з дотриманням правил безпеки праці. Розробка рекомендована для використання в позашкільній та шкільній освітній діяльності	
45.	Сьомак Оксана Володимирівна, керівник гуртка, виховник куреня імені Олександра Філона	Маневицький центр творчості дітей та юнацтва	Методична розробка	Посібник чотового	Цей посібник створений для допомоги чотівим – лідерам команд у грі та таборі «Джура». Він покликаний стати надійним помічником в організації роботи команди, підтримці дисципліни, розвитку лідерських і командних навичок та створенні позитивної атмосфери під час таборових активностей. У посібнику зібрані практичні рекомендації, методики, ідеї для заохочення та роботи з командою, а також правила, які допоможуть чотовому ефективно керувати, мотивувати та підтримувати кожного учасника. Головна мета – допомогти чотівим стати справжніми наставниками, об'єднати команду, сформувати дух відповідальності, поваги і взаємодопомоги, щоб гра та табір «Джура» стали не лише цікавими і захопливими, а й виховними та корисними для кожного учасника	75
46.	Наталія Антонюк, Лариса Дударчук, Валентина Дячук, Аліна Матвійчук, Світлана Мерчук, Леся Михайлевська, Світлана Мужечук, керівники гуртків	Ратнівський центр дитячої та юнацької творчості	Методичні рекомендації	Плекаємо майбутнє України	У методичних рекомендаціях викладено кращий досвід роботи педагогічних працівників закладу позашкільної освіти з реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді. У матеріалах представлені педагогічні надбання, які спрямовані на формування патріотичної свідомості у дітей, почуття національної гідності та активної громадянської позиції. Рекомендовано для керівників гуртків, класних керівників, педагогів-організаторів, заступників директорів з виховної роботи	укладачі

47.	Терещук Юлія Вікторівна, практичний психолог	Волинський обласний еколого-натуралістичний центр Волинської обласної ради	Методичні рекомендації	Ключ до дитячих емоцій: сучасні техніки розвитку EQ. Інтерактивні, арт- та природні підходи для гурткової діяльності	Методичні рекомендації створені як практичний та сучасний інструмент для педагогів, керівників гуртків, психологів та команд, які прагнуть розвивати емоційний інтелект дітей у позашкільній освіті. Він поєднує сучасні арт-терапевтичні, інтерактивні, музично-рухові, сенсорні та цифрові методики, надаючи педагогам конкретні інструменти для проведення захопливих та ефективних занять. Збірник містить детальні описи технік, практичні приклади вправ та ігор, варіанти використання на заняттях у класі й на свіжому повітрі, а також рекомендації щодо впровадження цифрових ресурсів і мобільних додатків	70
48.	Філіпчук Оксана Романівна, директор	Центр позашкільної освіти Волинської обласної ради	Методичні рекомендації	Формування національної ідентичності в освітньому середовищі позашкільля	Методичні рекомендації розроблені з метою здійснення системного національно-патріотичного виховання, як супровід та роз'яснення щодо висвітлення питання структурних особливостей формування української національної ідентичності, створення умов для набуття практичних навичок щодо їх формування, ґрунтуючись на ціннісному аспекті. Патріотичне виховання школярів – пріоритетне завдання педагога-позашкільника створює умови для набуття практичних навичок щодо їх формування, ґрунтуючись на ціннісному аспекті	95
49.	Челяда Ірина Петрівна, керівник гуртків, методист	Заклад позашкільної освіти «Ковельська станція юних туристів»	Збірник проєктів	Проєктні технології в реалізації наскрізного процесу виховання в закладах позашкільної освіти	У збірнику подані проєкти виховного спрямування краєзнавчого, національно-патріотичного профілю, які стали переможцями та призерами Всеукраїнської краєзнавчої експедиції учнівської молоді «Моя Батьківщина – Україна» та Обласної акції з вивчення власного родоvodu «Без сім'ї і свого роду – нема нації, народу». Видання адресоване педагогічним працівникам закладів позашкільної та загальної середньої освіти та всім, хто здійснює виховну роботу з дітьми та молоддю	96

50.	Шатунова Оксана Іванівна, керівник гуртка	КЗПО «Рожищенський БДТ»	Методична розробка	Розробка творчих майстер-класів на основі сучас- ного мистецтва. Вчимося розуміти творчий процес та його виклики	У розробці представлені три авторські майстер- класи: живопис на склі у техніці 3D, акриловий живопис та живопис текстурною пастою. Особливу увагу приділено розвитку креативного мислення, сміливості експерименту, роботі з помилками та формуванню індивідуального художнього бачення	89
51.	Шолудько Богдана Леонідівна, вчитель хореографії	Комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 1 Луцької міської ради»	Методичні рекомендації	Формування емоційно- естетичної та особистісної сфери молодшого школяра засобами хореографії	У сучасній школі особливу увагу приділяють гармонійному розвитку особистості, здатності учня пізнавати себе, керувати емоціями, формувати культуру почуттів і творчий світогляд. Засоби хореографічного мистецтва сприяють формуванню не лише фізичного розвитку, а й емоційно-естетичної чутливості, художнього смаку, розвитку творчого потенціалу, комунікативних і особистісних якостей школярів. Хореографія поєднує рух, музику, образ і емоцію, що робить її потужним педагогічним ресурсом. Методичні рекомендації можуть бути корисними для педагогів-хореографів	67
52.	Янюк Оксана Сергіївна, керівник гуртка, Янюк Олена Сергіївна, керівник гуртка	Комунальний заклад «Палац учнівської молоді Луцької міської ради»	Методична розробка (програма)	Навчальна програма з позашкільної освіти художньо- естетичного напряму «Тріумф»	Навчальна програма художньо-естетичного напряму хореографічно-спортивного профілю створена для гурткової роботи в закладі позашкільної освіти, та спрямована на роботу з вихованцями від 7 до 16 років. Розробка цієї програми викликана потребою удосконалення навчально-тренувального процесу з мажорет-спорту як нового виду, який за останні роки набув певної популярності та необхідності опанування технічними, фізичними, творчими та соціальними компетенціями цієї діяльності. Матеріалами можуть скористатися педагоги закладів позашкільної освіти, керівники хореографічних гуртків закладів загальної середньої освіти, та усі зацікавлені особи	92

53.	Яручик Поліна Віталіївна, вчитель хореографії	Комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 27 Луцької міської ради»	Методичні рекомендації	Формування художнього образу в танцювальному мистецтві	У методичних рекомендаціях розкрито специфіку формування художнього образу в танцювальному мистецтві як ключової естетичної та професійної категорії хореографії. Матеріал ґрунтується на поєднанні теоретичного осмислення художньо-образної природи танцю з практичними методичними рекомендаціями щодо роботи балетмейстера та виконавця. Особливу увагу приділено проблемам сценічної інтерпретації народного танцю, процесам стилізації фольклору, взаємодії традицій і сучасних мистецьких тенденцій. Методичні рекомендації стануть корисними у роботі керівників гуртків хореографічного мистецтва	70
54.	Яцук Леся Миколаївна, керівник гуртка вокального ансамблю «Зорепад»	Маневицький центр творчості дітей та юнацтва	Збірник музичних ігор	Музичне мереживо	Цей збірник створений для допомоги керівникам вокальних гуртків, ансамблів, студій закладів позашкільної освіти, музичним керівникам закладів загальної середньої освіти, які інтегрують національні ігрові традиції в сучасний освітній процес. Він покликаний стати надійним помічником у поєднанні навчання співу з національними ігровими традиціями, в організації і проведенні занять з вокалу, створенні позитивної атмосфери під час занять, зацікавленості вихованців до оволодіння вокальними навичками. Практичний матеріал видання спрямований на вдосконалення артикуляції, постановку дихання, розвиток почуття ритму та навичок ансамблевого співу в ігровій формі. Описи ігор, що увійшли до посібника, сприяють емоційному розкріпаченню дітей, зняттю психологічних затисків та глибшому засвоєнню автентичного фольклорного матеріалу	77

**Дошкільна освіта**

1.	Авдіюк Наталія Миколаївна, вихователь	Ратнівський дитячий ясла-садок № 1	Методична розробка	Ейдетика в закладах дошкільної освіти	У методичній розробці розкрито теоретичні засади ейдетики як інноваційної технології розвитку пізнавальних процесів у дітей дошкільного віку. Подано систему вправ та ігор для розвитку зорової, слухової та асоціативної пам'яті, приклади занять та дидактичні картки. Рекомендована для вихователів закладів дошкільної освіти	укладач
2.	Авторський колектив	Заклад дошкільної освіти № 7 «Дивосвіт» Ковельської міської ради Волинської області	Методична розробка	Світ сучасних професій	У методичній розробці представлено досвід реалізації освітнього проекту «Світ сучасних професій», спрямованого на формування в дітей дошкільного віку уявлень про сучасний ринок праці через проєкту, ігрову та дослідницьку діяльність. Особливу увагу приділено інтеграції освітніх ліній БКДО, розвитку дитячої ініціативи, самостійності та соціальної активності дошкільників, використанню сучасних освітніх підходів і створенню умов для усвідомленого вибору дитиною власних інтересів. Матеріал рекомендовано педагогам закладів дошкільної освіти як практичний інструмент організації проєктної діяльності	83
3.	Білик Оксана Володимирівна, вихователь, Бондарук Валентина Григорівна, вихователь, Киця Наталія Василівна, вихователь- методист	Комунальний заклад «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 5 комбінованого типу Луцької міської ради»	Методична розробка	Інженерний тиждень у закладі дошкільної освіти	У методичній розробці вміщено матеріали роботи з розвитку інженерного мислення дітей, засобами пізнавальної, комунікативної, дослідницької, експериментальної діяльності. Запропоновано моделювання освітньої діяльності з дітьми середнього та старшого дошкільного віку, з різними формами як спеціально організованої, так і повсякденної діяльності дошкільників. Пріоритетом освітньої роботи виступає формування культури інженерного мислення та інтегрований підхід. Для педагогів закладів дошкільної освіти, здобувачів освіти ЗВО та батьків	92

4.	Богун Вікторія Юріївна, музичний керівник дошкільного підрозділу	Початкова школа с. Самоволя Павлівської сільської ради Волинської області	Збірник	Зимоньку вітаємо – весело співаємо	До збірки увійшли пісні зимового календарного циклу. Твори підбрані так, щоб вони були змістовними, цікавими та відповідали віковим особливостям дитячого голосу. Репертуар збірки охоплює увесь період зими – від перших сніжинок і зимових розваг до завершення зими. У піснях відтворено святкову атмосферу зими, дитячі радості, тепло родинних традицій. Збірку можна використовувати на заняттях музичного мистецтва у закладах дошкільної освіти та під час підготовки до святкових виступів	52
5.	Борзовець Людмила Миколаївна	Велимченський ліцей Велимченської сільської ради Ковельського району Волинської області	Методичний посібник	Досвід має значення	У методичному посібнику містяться конспект заняття, дидактичні та рухливі ігри, ранкову гімнастику, майстер-клас, авторську віршовану казку та лічилки, які вихователі зможуть використовувати у роботі з дошкільниками різного віку. Він має на меті розширити знання дітей відповідно до вимог БКДО. Допомогти педагогам у організації різних видів діяльності. Розширити у малечі уяву, фантазію, емпатію, патріотизм, любов та повагу до краю, в якому народився та зростаєш, рідних та близьких, – що є дуже актуальним на сьогодні. Посібник рекомендовано вихователю закладу дошкільної освіти	80
6.	Бородій Лілія Іванівна, вихователь	КЗДО № 1 м. Рожище	Дидактичний матеріал	Країна Солодощів	Посібник містить фантастичні подорожі країною Солодощів, є цілісною і методично продуманою педагогічною розробкою, спрямованою на всебічний розвиток дітей старшого дошкільного віку. Його зміст базується на провідній діяльності дошкільників-грі, що забезпечує природне, емоційно комфортне та ефективне засвоєння знань, формування навичок і розвиток особистості дитини	88

7.	Бочковська Олена Сергіївна, вихователь	Комунальний заклад «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 27 Луцької міської ради»	Методичні рекомендації	Маленькі кроки до великих можливостей (Комплект: методичні рекомендації, альбом дидактичних ігор та графо моторних вправ)	Методичні рекомендації містять матеріали щодо практичних аспектів впровадження ігрових технологій в освітній процес. Вони висвітлюють особливості використання дидактичних ігор та графо моторних вправ у роботі з дітьми дошкільного віку. Доповненням до рекомендацій є альбом, що містить практичні завдання для організації освітньої діяльності. Поданий матеріал легко адаптується під різні вікові групи та може використовуватися у повсякденній роботі педагога ЗДО. Методичні рекомендації є корисним ресурсом для вихователів ЗДО, які прагнуть забезпечити всебічний розвиток дошкільника та шукають ефективні та креативні способи залучити дітей до освітньої діяльності	99
8.	Бочковська Олена Сергіївна, вихователь	Комунальний заклад «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 27 Луцької міської ради»	Методична розробка	Національно- патріотичне виховання дітей дошкільного віку	У методичній розробці проаналізовано особливості національно-патріотичного виховання дошкільнят, розкрито аспекти формування соціально-громадянської компетентності дітей дошкільного віку, пропонується практична освітня діяльність та дидактичні ігри. Матеріали методичної розробки можуть бути корисними для вихователів закладів дошкільної освіти, педагогів	95
9.	Бринчук Світлана Петрівна, вихователь дошкільного підрозділу	Чевельська початкова школа Старовижівської селищної ради	Методичний посібник	Обійми безпеки: лагідна підтримка маленьких сердець	Методичний посібник розкриває проблему психоемоційної підтримки дітей дошкільного віку в умовах стресу та війни. Посібник містить теоретичні узагальнення, практичні рекомендації, заспокійливі ігри, емоційні забавки, ресурсні та тілесні вправи, а також практичні кейси, які легко інтегруються у щоденну роботу вихователя. Адресовано вихователям закладів дошкільної освіти, психологам, батькам	60

10.	Ващук Оксана Анатоліївна, вихователь	Прохідський ліцей Ратнівської селищної ради	Методичні рекомендації	Гра як засіб формування уявлень дошкільників про професії	Методичні рекомендації спрямовані на формування уявлень дошкільників про професії засобами ігрової діяльності. Матеріали містять дидактичні, сюжетно-рольові, театралізовані ігри, апробовані в освітньому процесі ЗДО та адаптовані до вікових особливостей дітей. Рекомендовані для використання вихователями закладів дошкільної освіти та батьками у роботі з дітьми	укладач
11.	Вознюк Оксана Олексіївна, вихователь	Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 4 «Сонечко» смт Маневичі Маневицької селищної ради Камінь-Каширського району Волинської області	Методична розробка	Казкотерапія як засіб розвитку уяви та мовлення	Методична розробка спрямована практичному застосуванню казкотерапії як інноваційної технології для розвитку уяви та мовленнєвої компетентності дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. У роботі представлено авторську систему, яка пропонує поетапний підхід до роботи з казкою – від аналізу метафор до створення власних авторських історій. Запропоновані методики спрямовані на активізацію творчого потенціалу, збагачення словникового запасу та розвиток емоційного інтелекту. Робота з казковими образами формує у вихованців важливі для сучасного суспільства вміння: самостійно мислити, аналізувати моральні вчинки, знаходити вихід із проблемних ситуацій, висловлювати власну позицію та ефективно комунікувати з оточуючими	73
12.	Врублівська Марина Юліанівна, керівник музичний	Комунальний заклад «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 34 Луцької міської ради»	Методичні рекомендації	В ігри граємось – музично розвиваємось	Розглядаються теоретичні та практичні аспекти використання музично-дидактичних ігор, їх значення у розвитку музичних і творчих здібностей дошкільників, структура, класифікація та методи застосування. Вартим уваги розділом є використання інформаційно-комп'ютерних технологій у підготовці та проведенні ігор як в дошкільному закладі, так і вдома. Запропоновано різні види музично-дидактичних ігор: для розвитку	85

					звуквисотного слуху, почуття ритму, динамічного та тембрового слуху, музичного сприймання. Одним із розділів є добірка авторських матеріалів: музично-дидактичні ігри, музичне заняття з використанням музично-дидактичних ігор. Видання рекомендоване для використання фахівцям дошкільної освіти, студентам ЗВО та батькам	
13.	Гоменко Валентина Романівна, вихователь-методист, Громик Алла Павлівна, вихователь	Комунальний заклад «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 13 Луцької міської ради»	Методичні рекомендації	Екологічний путівник ЗДО № 13	Методичні рекомендації містять інформацію, яка висвітлює теоретичні та практичні аспекти організації роботи з формування природничо-екологічної компетентності дітей дошкільного віку. Подано практичний інструментарій щодо використання локацій еколого-розвивального простору на території ЗДО в роботі з дітьми. Рекомендовано педагогам, студентам ЗВО для практичного застосування в закладах дошкільної освіти	76
14.	Городюк Любов Віталіївна, вихователь	Комунальний заклад «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 23 Луцької міської ради»	Методичні рекомендації	Світ ігор та розваг – драйвовий старт для пізнання малят	У методичних рекомендаціях висвітлений матеріал, який допоможе цікаво та змістовно організувати освітню діяльність з дітьми дошкільного віку, використовуючи технологію «едьютейнмент». В основу ввійшли розробки форм методичної роботи з педагогами та конспекти занять, адаптовані до роботи з вихованцями закладу дошкільної освіти. Матеріали мають практичне спрямування та носять рекомендаційний характер. Рекомендовано вихователям-методистам, вихователям, студентам закладів вищої освіти для практичного використання в закладах дошкільної освіти	92
15.	Громик Алла Павлівна, вихователь	Комунальний заклад «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 13 Луцької	Методичні рекомендації	Сортуємо свідомо: інноваційні підходи до екологічної	У методичних рекомендаціях розкрито актуальні питання щодо формування екологічної свідомості дітей дошкільного віку в умовах сталого розвитку. Особлива увага приділяється впровадженню інноваційних підходів до формування природничо-	73

		міської ради»		освіти дошкільників	екологічної компетентності дітей дошкільного віку, зокрема навичок свідомого сортування відходів, дотримання правил природодоцільної поведінки та відповідального ставлення до навколишнього середовища. Рекомендовано педагогам закладів дошкільної освіти, здобувачам освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» та батькам дітей дошкільного віку	
16.	Гуменюк Оксана Володимирівна, директор, Кучерява Марія Віталіївна, вихователь, Приходько Марина Іванівна, керівник музичний	Звірівський заклад дошкільної освіти (дитячий садок) «Сонечко» Підгайцівської сільської ради	Методичні рекомендації	Емоції в долоньках (розвиток емоційного інтелекту дошкільника)	У цій збірці містяться методичні рекомендації щодо розвитку емоційного інтелекту дітей дошкільного віку ( у т. ч. в умовах різновікової групи) у співпраці з родиною. Практичні цікавинки з досвіду роботи нашого закладу допоможуть організувати освітній процес таким чином, щоби на завершення дошкільного періоду діти ідентифікували себе українцями, мали в серці любов до власної країни, почувалася частиною спільноти з величною історією. Збірка містить к'юар-коди з посиланнями на практичне застосування усіх поданих рекомендацій у Звірівському ЗДО «Сонечко» Підгайцівської сільської ради. Збірку адресовано педагогам закладів дошкільної освіти, батькам та усім зацікавленим особам	80
17.	Гуменюк Тетяна Миколаївна	Городоцька філія закладу дошкільної освіти (ясла-садок) «Колобок» Прилісненської сільської ради	Методична розробка	Різдвяні традиції українського народу як засіб виховання духовних та моральних цінностей у дітей дошкільного віку	У методичній розробці запропоновані матеріали, які допоможуть у проведенні відкритого заходу для середньої та старшої групи, а також для учнів початкової школи. Розробка містить сценарій відкритого заходу та ділову гру для педагогів	96

18.	Гуска Ольга Миколаївна, директор,  Ярошук Наталія Петрівна, викладач кафедри теорії та методики дошкільної освіти	Городищенський заклад дошкільної освіти «Росинка» Городищенської сільської ради Луцького району Волинської області КЗВО «Луцький педагогічний інститут» Волинської обласної ради	Збірник	Психогімнастика в роботі з дітьми дошкільного віку: збірник ігор та вправ	У збірнику запропоновані матеріали, які стануть практичним інструментом у формуванні емоційної культури дошкільників і сприятимуть гармонійному розвитку кожної дитини. Адресовано вихователям закладів дошкільної освіти, практичним психологам, студентам спеціальності «Дошкільна освіта», а також усім, хто цікавиться питаннями психологічного забезпечення гармонійного розвитку дітей дошкільного віку	67
19.	Демчук Лариса Федорівна, вихователь ЗДО	Заклад дошкільної освіти «Колобок» с. Холоневичі	Методичний посібник	Казкотерапія як засіб розвитку зв'язного мовлення дошкільників	У посібнику розкрито теоретичні та практичні аспекти використання казко терапії як ефективного засобу розвитку зв'язного мовлення. Подано сутність, завдання, принципи та види казок , що застосовуються в освітньому процесі закладу дошкільної освіти. Описано етапи роботи з казкою та методику створення власних казок дітьми з метою формування мовленнєвої компетентності. Значну увагу приділено приділено інноваційним формам роботи, зокрема театралізації, мнемотехніці, сторітелінгу та взаємодії з батьками. Посібник містить практичні матеріали, та дидактичні вправи, матеріали з власного досвіду. Матеріали можуть бути використані вихователями ЗДО в освітній діяльності та під час проходження атестації	57
20.	Дем'яник Олена Іванівна, практичний психолог	Грудківський заклад дошкільної освіти «Ясла-садок "Сонечко"» Камінь-Каширської	Методична розробка	Підтримуємо та зберігаємо ментальне здоров'я дітей	Методична розробка присвячена актуальній проблемі підтримки та збереження ментального здоров'я дошкільнят. У матеріалах розробки розкрито теоретичні базові поняття ментального здоров'я, визначено роль дорослих у формуванні	67

		міської ради			психологічного та емоційного благополуччя дитини, подано вправи та ігри для роботи з дошкільниками. Розробка містить рекомендації для вихователів і батьків щодо створення безпечного, комфортного та підтримувального середовища для гармонійного розвитку дітей. Матеріал пропонується для використання педагогам закладів дошкільної освіти та батькам	
21.	Доманська Світлана Миколаївна, вихователь, Єрохіна Наталія Василівна, вихователь-методист, Каганюк Валентина Адамівна, вихователь, Семенюк Марія Василівна, вихователь, Тимошук Олена Миколаївна, вихователь, Шворак Надія Василівна, інструктор з фізкультури, Шемейко Тетяна Володимирівна, вихователь	Заклад дошкільної освіти № 12 «Золота рибка» Ковельської міської ради Волинської області	Методична розробка	Живе слово казки (реалізація літературного проєкту в освітньому процесі ЗДО)	Методична розробка присвячена впровадженню літературного проєкту на основі казки як ефективного засобу розвитку мовлення, уяви та емоційно-ціннісного досвіду дошкільників. У роботі представлено інтеграцію літературного проєкту з текстоцентричним підходом до організації освітньої діяльності, що передбачає визначення художнього тексту центральним смисловим та емоційним елементом освітнього процесу. Запропонована методична розробка стане у нагоді педагогам закладів дошкільної освіти для підвищення ефективності освітнього процесу	72

22.	Дрозд Катерина Павлівна, вихователь	КЗДО смт. Дубище	Методичні рекомендації	Розвиток творчих здібностей дітей засобами нетрадиційної зображувальної діяльності	Методичні рекомендації є актуальними та відповідають вимогам сучасної дошкільної освіти. У матеріалах розкрито роль нетрадиційних технік зображувальної діяльності у розвитку творчих здібностей, уяви, дрібної моторики та емоційної сфери дітей дошкільного віку	72
23.	Душейко Ольга Сергіївна	Заклад дошкільної освіти села Маньків Затурцівської сільської ради Володимирського району Волинської області	Методичні рекомендації для вихователів ЗДО	Граємось та розвиваємось	Методичні рекомендації для вихователів ЗДО «Граємось та розвиваємось» це практичний путівник у світ ігрових методик, в якому зібрано унікальний досвід автора, де теорія гри перетворюється на дієві інструменти для розвитку м'яких навичок, критичного мислення та командної взаємодії. Методичні рекомендації містять готові ігри, покрокові алгоритми модерації (мистецтво керування груповим процесом, спрямовані на те, щоб допомогти учасникам досягти мети гри, зберігаючи при цьому динаміку, залученість. психологічний комфорт) та поради щодо подолання типових викликів, що робить її незамінним помічником для сучасних освітян. Рекомендовані до використання на заняттях з дітьми різних вікових груп вихователями ЗДО	65
24.	Жигурова Наталія Георгіївна, вихователь	Володимирський заклад дошкільної освіти (дитячий садок) № 2 «Казка» Володимирської міської ради	Методичні розробки	Фортеця впевненості	У методичних розробках «Моя фортеця впевненості», представлений матеріал, що сприяє формуванню особистісної, соціальної та мовленнєвої компетентностей дітей дошкільного віку. Методичні розробки, побудовані за блоками, темами, взаємодіями, відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, Програми «Дитина» від 2 до 7 років, для дітей середнього та старшого віку». Рекомендовано для педагогів закладів дошкільної освіти та батьків	55

25.	Зозуля Лілія Олександрівна, вихователь	Комунальний заклад «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 35 Луцької міської ради»	Методичні рекомендації	Ефективне засвоєння та відтворення інформації засобами мнемотехніки	У методичних рекомендаціях викладено практичні матеріали з використання прийомів мнемотехніки для ефективного засвоєння та відтворення інформації дітей дошкільного віку. Розроблено систему роботи, яка містить мнемодоріжки, мнемотаблиці та мовленнєві ігри для освітнього процесу, які можна завантажити за QR-кодом. Матеріали спрямовані на розвиток уваги, пам'яті, правильної звуковимови, зв'язного мовлення дошкільників, що допомагають їм граматично правильно викладати свої думки. Рекомендовано для вихователів закладів дошкільної освіти, вчителів-логопедів, батьків та дітей	78
26.	Іванюк Олена Віталіївна, вихователь	Володимирський заклад дошкільної освіти (дитячий садок) № 8 «Вишиванка» Володимирської міської ради	Методичні розробки	Шануймо армію свою!	Методичні розробки відповідають вимогам Базового компонента дошкільної освіти України та сприяють вихованню у дітей любові до рідної землі, гордості за українських воїнів і почуття громадянської відповідальності. Матеріали побудовані з урахуванням вікових особливостей старших дошкільників і ґрунтуються на принципах гуманістичного виховання, доступності, інтегрованого підходу. Розроблені заняття поєднують пізнавальну, мовленнєву, художньо-естетичну, ігрову та рухову діяльність, сприяють розвитку емоційно-ціннісної сфери, комунікативних умінь, уяви та творчого мислення дітей. Матеріали можуть бути використані в освітньому процесі закладу дошкільної освіти, під час тематичних тижнів, святкових заходів та патріотичних проєктів. У методичних розробках представлений ілюстративний матеріал для використання у роботі з дітьми, який створено за допомогою онлайн-інструменту графічного дизайну Canva: Visual Suite та згенеровано ШІ – ChatGPT. Методичні розробки рекомендовано для педагогів та батьків дітей дошкільного віку	95

27.	Каган Наталія Василівна	Велимченський ліцей Велимченської сільської ради Ковельського району Волинської області	Методичний посібник	Методи і прийоми розвитку мовлення та навчання дошкільників рідної мови	Зміст методичного посібника відповідає базовому компоненту дошкільної освіти та чинним програмам розвитку, виховання і навчання дітей дошкільного віку. У виданні подано приклади проведення занять з виховання звукової культури мовлення, збагачення словника, формування граматичної правильності мовлення дітей четвертого року життя. Мовленнєве виховання дошкільників – важливий засіб формування їхньої особистості і всебічного розвитку. Саме тому цей методичний посібник допоможе вихователям ДНЗ у роботі. У посібнику педагог знайде цікавий практичний матеріал, що допоможе в організації та проведенні занять з розвитку мовлення дітей дошкільного віку. Відсоток унікальності тексту	76
28.	Карпик Ольга Вікторівна, вихователь	Видричівський заклад дошкільної освіти Камінь-Каширської міської ради	Методичні рекомендації	Розвиток емоційної стійкості дітей 4–6 років в умовах воєнного часу	Методичні рекомендації «Розвиток емоційної стійкості дітей 4–6 років в умовах воєнного часу» присвячено актуальній проблемі підтримки психоемоційного благополуччя дошкільників у ситуації тривалого стресу та нестабільності. У роботі висвітлено психолого-педагогічні засади формування емоційної стійкості дітей 4–6 років: особливості емоційного розвитку в дошкільному віці, зміст поняття «емоційна стійкість», її компоненти та критерії сформованості. Окрему увагу приділено воєнному часу як стресовому фактору, можливим психоемоційним наслідкам для дитини та педагогічним умовам, які сприяють зниженню тривожності, відновленню відчуття безпеки й розвитку навичок саморегуляції в закладі дошкільної освіти. Запропоновано авторський комплекс занять і вправ, а також приклади коротких мікропрактик для режимних моментів. Подано підходи до взаємодії з	98

					батьками та орієнтири для оцінювання результативності програми, що дозволяє відстежувати динаміку змін у поведінці й емоційному стані дітей та забезпечувати узгодженість підтримки в ЗДО і сім'ї. Цільова аудиторія: вихователі, практичні психологи ЗДО, батьки (законні представники) дітей дошкільного віку	
29.	Климець Марія Юріївна, вихователь-методист, Верхось Марія Іванівна, Степанюк Ярослава Іванівна, Кутова Валентина Миколаївна, Лучко Олександра Олексіївна, Луцюк Юлія Миколаївна, вихователі	Комунальний заклад «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 30 Луцької міської ради»	Методичні рекомендації	Літературне краєзнавство	У методичних рекомендаціях розкрито особливості ознайомлення дошкільників з історією рідного краю, його унікальністю, через літературні твори поетів та письменників свого краю. У виданні розглядається педагогічна цінність творів письменників рідного краю, розкрито їх значення як невід'ємного складника патріотичного виховання. Подано художній опис біографій окремих поетів та письменників Волині. Розроблені та апробовані творчою групою авторів освітньо-пізнавальні проекти, конспекти занять. Рекомендовано для педагогів закладів дошкільної освіти та батьків	
30.	Ковальчук Людмила Олександрівна, вихователь	Комунальний заклад «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 13 Луцької міської ради»	Методичні рекомендації	Економічне виховання та фінансова грамотність дітей в умовах сучасного дошкільця	У методичних рекомендаціях розкрито актуальні питання щодо організації економічного виховання та формування фінансової грамотності дітей в умовах сучасного дошкільця. В практичній частині запропоновано ігри та вправи, конспекти занять, спрямовані на формування соціально-фінансової компетентності в дітей дошкільного віку. Запропоновані матеріали рекомендовано педагогам закладів дошкільної освіти, здобувачам освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» та батькам дітей дошкільного віку	65

31.	Ковтун Ірина Іванівна, Панасюк Марія Миколаївна	Липинський заклад дошкільної освіти «Оленька» (ясла-садок)	Методичні рекомендації	STREAM-освіта Лабораторія чудес: елементи STEM-освіти в роботі з дітьми дошкільного віку	Методичні рекомендації присвячені актуальному питанню впровадження STEM-освіти в освітній процес закладу дошкільної освіти. У роботі розкрито теоретичні засади та практичні інструменти формування в дітей дошкільного віку природничо-наукових уявлень, критичного мислення та навичок конструювання. Посібник містить практичні заняття з досвіду роботи, к'юар-коди з посиланням на організовані форми роботи, які були проведені в Липинському закладі дошкільної освіти «Оленька». Посібник адресовано педагогам закладів дошкільної освіти та батькам дітей дошкільного віку	78
32.	Колектив педагогів закладу дошкільної освіти селища Локачі	Заклад дошкільної освіти Локачинської селищної ради Володимирського району Волинської області	Методична розробка	Від гри до відкриття: STREAM-освіта як інноваційна модель пізнавального розвитку	У методичній розробці узагальнено та систематизовано матеріали з досвіду роботи педагогічного колективу закладу дошкільної освіти селища Локачі щодо впровадження STREAM-підходу в освітній процес. Подано конспекти занять та орієнтовне планування освітнього процесу. Матеріали можуть бути використані вихователями, вихователями-методистами та педагогами ЗДО у практичній діяльності	97
33.	Кочура Лариса Олександрівна, вихователь	Комунальний заклад «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 19 Луцької міської ради»	Методичні рекомендації	Формування природничо-екологічної компетентності дошкільників шляхом використання творів Василя Сухомлинського	Методичні рекомендації сприяють формуванню у дітей дошкільного віку екологічної свідомості та культури. Пропонований матеріал розкриває суть, мету, завдання екологічного виховання, містить зміст та форми педагогічної роботи екологічного спрямування з використанням творів Василя Сухомлинського. Стане у нагоді вихователям ЗДО та здобувачам освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта.	71
34.	Крамар Світлана Миколаївна, вихователь,	Комунальний заклад «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок)	Методичні рекомендації	Жива Етика для батьків: партнерство в дії	Методичні рекомендації – складова частина комплекту парціальної програми громадянського виховання «Жива Етика», доповнення та продовження методичної розробки «Жива Етика для батьків» (2010 р.). Містить практичне відображення	75

	Степанюк Наталія Анатоліївна, вихователь- методист	№ 26 Луцької міської ради»			матеріалів, які стануть у нагоді при організації діяльності з родинами здобувачів освіти молодшого дошкільного віку. Представлені: інформаційно-просвітницькі, індивідуальні, групові, творчі. форми партнерської взаємодії педагога з родинами вихованців. Рекомендовано педагогічним працівникам закладів дошкільної освіти, батькам, студентам	
35.	Крисик Марія Миколаївна	Городоцька філія закладу дошкільної освіти (ясла-садок) «Колобок» Прилісненської сільської ради	Розвиток мовленнєвої активності дітей через ознайомлення з явищами природи та суспільного життя	Методична розробка	Методична розробка містить заняття з мовленнєвого розвитку для дітей різних вікових груп, добірку дидактичних ігор та вправ для розвитку мовлення дітей дошкільного віку та теоретичні аспекти мовленнєвого розвитку у навчально-виховній системі	90
36.	Крицун Ніна Миколаївна, директор, Паламарук Наталія Василівна, Оніщук Катерина Степанівна, Горбач Наталія Іванівна, вихователі	Заклад дошкільної освіти № 13 Ковельської міської ради Волинської області	Методична розробка	ЕКОДУК – практичний інструмент формування екологічної свідомості дітей	Проект сприяє розвитку у дітей допитливості, екологічного мислення, навичок співпраці, комунікації, творчого самовираження, а також формує емоційно-ціннісне ставлення до живої природи. Використання інтерактивних форм роботи, елементів STEM-освіти та проектного підходу підвищує мотивацію дітей і педагогів до активної участі. Дані матеріали відповідають вимогам Базового компоненту дошкільної освіти, чинних програм, мають практичне спрямування. Рекомендовано для використання в роботі педагогічним працівникам закладів дошкільної освіти	67
37.	Кубай Ольга Федорівна, вихователь	Комунальний заклад «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 10 Луцької міської ради»	Методична розробка	Ігри та вправи для дошкільників в укритті	У методичній розробці систематизовано та обґрунтовано особливості організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку з урахуванням умов перебування в укритті під час сигналу «Повітряна тривога». Подано вимоги та окреслено завдання щодо створення ігрового та освітнього	74

					середовища в укрітті. Розкрито доцільність та актуальність технік забезпечення соціально-психологічного благополуччя: арт-терапевтичні техніки, зняття стресу та м'язової напруги, релаксації, візуалізації та зміни сприйняття подій. Описано розширений зміст проведення ігор, вправ, руханок. Висвітлено творчі підходи, методи і прийоми формування стресостійкості. Призначена педагогічним працівникам ЗДО	
38.	Куліковська Вікторія Вікторівна, директор, Бончак Любов Станіславівна, вихователь-методист, Головей Наталія Василівна, Люклянчук Галина Петрівна, Сиротюк Руслана Олексіївна, вихователі	Заклад дошкільної освіти № 4 «Ромашка» Ковельської міської ради Волинської області	Методичні рекомендації	Від ідеї до результату: STREAM-проекти в закладі дошкільної освіти	Методичні рекомендації «Від ідеї до результату: STREAM-проекти в закладі дошкільної освіти» спрямовані на узагальнення практичного досвіду організації освітніх проєктів, реалізованих відповідно до освітніх напрямів Базового компонента дошкільної освіти в закладах дошкільної освіти. Запропоновані проєкти допоможуть активізації пізнавальної, дослідницької, ігрової та творчої діяльності дітей, формуванню у них цілісного уявлення про навколишній світ, природу та природні ресурси, розвитку екологічної свідомості й навичок безпечної поведінки. Матеріал може бути використаний педагогами як готовий інструмент для планування й реалізації проєктів освітньої діяльності з дітьми дошкільного віку, а також для налагодження партнерської взаємодії з батьками	84
39.	Кущик Світлана Василівна, вихователь	Нововолинський заклад дошкільної освіти № 6 Нововолинської міської ради Волинської області	Методичні рекомендації	У дидактичні ігри граємо, мови солов'їної навчаємо	У методичних рекомендаціях представлений теоретичний та практичний матеріал щодо використання дидактичних ігор в освітньому процесі з питань мовленнєвого розвитку особистості дошкільника. Подано класифікацію, організацію та педагогічне керівництво дидактичними іграми, орієнтовну добірку ігор для щоденного використання у різних	70

					видах освітньої діяльності, методичні поради для педагогів. Матеріали стануть у нагоді вихователям закладів дошкільної освіти, батькам вихованців, студентам педагогічних вишів	
40.	Лагасюк Ганна Мар'янівна, директор, Колочун Світлана Йосипівна, вихователь-методист	Заклад дошкільної освіти № 9 «Пролісок» Ковельської міської ради Волинської області	Методична розробка	Пасхальне світло – духовна сила української нації	Творчий загальносадковий проєкт «Пасхальне світло – духовна сила української нації» представлений як зразок інноваційної технології організації освітнього процесу в ЗДО. Він спрямований на формування у дітей дошкільного віку духовно-моральних якостей на основі загальнолюдських та християнських цінностей, притаманних українському народу. В умовах воєнного стану проєкт набуває особливої актуальності, оскільки сприяє зміцненню емоційної стійкості дітей, взаємодтримки, поваги до захисників України. Зміст проєкту передбачає інтеграцію духовно-морального та національно-патріотичного виховання у різні види дитячої діяльності з урахуванням вікових та психологічних особливостей дошкільників. Педагогами представлено яскраву палітру заходів по впровадженню завдань проєкту	78
41.	Латайчук Оксана Антонівна, вихователь	Комунальний заклад «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 23 Луцької міської ради»	Методична розробка	Чудернацькі оповідки лісових чоловічків	У методичній розробці подані авторські оповідки для дітей дошкільного віку, які перетворять освітню діяльність на захопливу та змістовну мандрівку. Добірка запитань, завдань після читання допоможуть закріпити матеріал у дидактичних іграх та спілкуванні. Рекомендовано вихователям, батькам, здобувачам освіти ЗВО для практичного використання в закладах дошкільної освіти	85
42.	Лахтюк Алла Ростиславівна, керівник музичний	Комунальний заклад «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок)	Методична розробка	Подаруймо дітям свято	У методичній розробці вміщено авторські сценарії свят та розваг для різних вікових груп ЗДО. Матеріал згруповано у три розділи, котрі відповідають осінньому, зимовому та весняному циклам.	92

		№ 39 комбінованого типу Луцької міської ради»			Проведення свят та розваг сприяє емоційному, музичному та соціальному розвитку дітей дошкільного віку, допомагає розвивати комунікативність, товариськість та акторську майстерність. Методична розробка призначена для керівників музичних, вихователів, вихователів-методистів та студентів педагогічних вузів	
43.	Левкова Руслана Борисівна, вихователь-методист, Онуфріюк Тетяна Ярославівна, вихователь, Гонтар Богдана Георгіївна, керівник музичний, Смолюк Неля Володимирівна, вихователь	Комунальний заклад «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 41 Луцької міської ради»	Методичні рекомендації	Художньо-продуктивна діяльність як простір розвитку дитини	Методичні рекомендації містять теоретичні та практичні матеріали з формування художньо-продуктивних умінь у дітей дошкільного віку. Розкрито сутність художньо-продуктивної компетенції, роль сім'ї та педагогічного супроводу, а також сучасні підходи до розвитку образотворчих, музичних і конструкторських навичок. Рекомендації включають практичні заняття та методичні матеріали, які можуть бути використані педагогами та батьками з метою ефективного розвитку художньо-продуктивних умінь дошкільників	80
44.	Левчук Ірина Олександрівна, директор, Куцик Катерина Сергіївна, вихователь-методист, Юрків Тетяна Володимирівна, Потапчук Валентина Сергіївна,	Заклад дошкільної освіти № 10 «Дзвіночок» Ковельської міської ради Волинської області	Методична розробка	Маленькі дослідники – великі відкриття. Організація проектно-дослідницької діяльності в природі з дітьми старшого дошкільного віку. Частина 1	У методичній розробці розкривається сутність проектно-дослідницької діяльності в природі як ефективної форми організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти. Представлено систему сезонних проектів і дослідів, спрямованих на розвиток пізнавальної активності, дослідницьких умінь, мовлення та формування екологічної свідомості дітей старшого дошкільного віку. У посібнику подано описи дослідів, календарне планування, практичні й творчі завдання, приклади організації підготовчого, основного та підсумкового етапів проектно-дослідницької діяльності, а також варіанти	87

<p>Нам'ясенко Світлана Миколаївна, вихователі</p>			<p>Робочий зошит</p>	<p>Маленькі дослідники – великі відкриття. Збірник дослідів. Частина 2</p>	<p>залучення батьків до спільної освітньої роботи. Матеріали можуть використовуватися під час організованої освітньої діяльності, на прогулянках і в процесі самостійної пізнавальної активності дітей. Вони будуть корисними вихователям, вихователям-методистам, асистентам вихователя закладів дошкільної освіти, а також батькам.</p> <p>Матеріали зошита побудовані за принципом діяльнісного та STEM-підходу й орієнтовані на розвиток допитливості, уміння висувати припущення, спостерігати, досліджувати та робити елементарні висновки. Через інтеграцію гри, практичних дослідів і завдань для фіксації результатів діти вчаться пояснювати природні явища, формують екологічно доцільну поведінку та дослідницьке мислення.</p> <p>Особливістю зошита є використання персонажа -- цуценяти Бупі, який супроводжує дітей у світі відкриттів, мотивує до дослідження та створює позитивну емоційну атмосферу навчання. Зміст охоплює сезонні досліді (осінь, зима, весна), мініпроекти, спостереження у природі та прості безпечні експерименти, доступні для проведення у закладі дошкільної освіти та вдома.</p> <p>Зошит рекомендований для використання під час занять з пізнавально-дослідницької діяльності, у міні-лабораторіях, на прогулянках, у проєктній роботі та індивідуальній діяльності дітей та стане корисним інструментом для вихователів закладів дошкільної освіти, батьків та всіх, хто прагне розвивати у дітей інтерес до природи, науки та пізнання світу через власний досвід</p>	<p>89</p>
---	--	--	----------------------	--	---	-----------

45.	Литвінчук Оксана Олексіївна, Панасевич Наталія Володимирівна, вихователь	Володимирський заклад дошкільної освіти (дитячий садок) № 3 «Сонечко» Володимирської міської ради	Збірник	Сенсорна скарбничка: вправи Монтессорі для маленьких дослідників	Збірник вправ «Сенсорна скарбничка: вправи Монтессорі для маленьких дослідників» містить практичні рекомендації щодо організації сенсорного середовища, особливостей добору матеріалів та проведення вправ у закладі дошкільної освіти й у сім'ї. Матеріал укладено відповідно до вікових можливостей дітей дошкільного віку та вимог сучасної дошкільної освіти. Збірник вправ стане корисним інструментом для педагогічних працівників та батьків у процесі забезпечення якісного сенсорного розвитку дітей, сприятиме формуванню пізнавальної активності, допитливості та позитивного емоційного досвіду кожної дитини	70
46.	Лободюк Софія Володимирівна, Ройко Світлана Петрівна, вихователь	Комунальний заклад «Луцький заклад дошкільної освіти № 20 Луцької міської ради»	Методична розробка	Магія кухні: рецепти для маленьких гурманів (комплект дидактичних матеріалів: мнемотаблиці, дидактичний матеріал)	В методичній розробці розкрито питання ознайомлення дітей з продуктами харчування, рецептурою страв, способом приготування кулінарних шедеврів та їх оформленням. А також вміщено добірку рецептів з покроковим приготуванням страв та мнемотаблиці до них. Для використання у практичній діяльності пропонується підбір груп продуктів з фетру. Рекомендовано для використання педагогам та батькам	100
47.	Лозін Віта Володимирівна, вихователь	Скобелківський дитячий садок «Пролісок» Горохівської міської ради Луцького району Волинської області	Практично- методичний посібник	Розвиток soft skills на заняттях з дітьми старшого дошкільного віку	Методичний посібник спрямований на практичну підтримку педагогів ЗДО у формуванні ключовий м'яких навичок у дітей 5–6 років відповідно до вимог оновленого Базового компонента дошкільної освіти України. У посібнику узагальнено сучасні наукові підходи до розуміння поняття «soft skills» у контексті дошкільного дитинства, окреслено психолого-педагогічні передумови їх розвитку та визначено місце м'яких навичок у структурі життєвих компетентностей дитини.	45

					<p>Основний акцент зроблено на практичних напрацюваннях: подано методику організації освітнього процесу, систему занять, вправ, ігор, педагогічних ситуацій та інтегрованих видів діяльності, спрямованих на розвиток комунікації, емоційного інтелекту, креативності, критичного мислення, співпраці, саморегуляції та відповідальності.</p> <p>Посібник адресовано вихователям закладів дошкільної освіти, практичним психологам, методистам, студентам педагогічних спеціальностей та може бути використаний у щоденній освітній практиці, під час планування занять</p>	
48.	<p>Лупенко Ніна Олександрівна, вихователь закладу дошкільної освіти</p>	<p>Хобултівський заклад дошкільної освіти «Веселка» Зимнівської сільської ради Володимирського району Волинської області</p>	Хрестоматія	<p>Чарівні казки, що лікують душу</p>	<p>Чарівні історії, що лікують душу – це збірник, який містить добірку авторських терапевтичних казок, створених для підтримки емоційного розвитку дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. Через образні, добрі та зрозумілі історії діти вчаться розпізнавати власні почуття, приймати себе та інших, знаходити вихід зі складних ситуацій і вірити у власні сили. Казки побудовані на близьких дитині життєвих ситуаціях, тому легко сприймаються та викликають емоційний відгук. Збірник призначений для вихователів закладів дошкільної освіти, практичних психологів, педагогів початкової школи, логопедів, соціальних педагогів, а також для батьків, які прагнуть підтримати емоційний розвиток дитини. Матеріали можна використовувати під час занять, індивідуальних консультацій, корекційно-розвивальної роботи або сімейного читання. Збірка стане корисним інструментом для створення безпечного емоційного простору, розвитку доброзичливості, впевненості та внутрішньої гармонії дитини</p>	89

49.	Мазур Ірина Леонтіївна, Ушакова Наталія Василівна, вихователі	Комунальний заклад «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 25 Луцької міської ради»	Методична розробка	Кейс успіху: від дитячої мрії до реального проєкту	Методична розробка представляє узагальнений досвід впровадження проєктної діяльності в освітній простір ЗДО № 25. Збірник акумулює проєкти різних тематичних спрямувань, що охоплюють роботу з дітьми та батьками усіх вікових груп. Змістовні конспекти містять розробки різних занять, алгоритми творчих майстерень з родинами. Запропоновані матеріали спрямовані на розвиток креативності, самостійності та життєвої компетентності сучасних дошкільників. Практична значущість розробки полягає у можливості адаптації кейсів до умов будь-якого закладу дошкільної освіти. Рекомендовано для вихователів, методистів, студентів педагогічних факультетів та батьків	75
50.	Малецька Світлана	Липинський заклад дошкільної освіти «Оленька» (ясла- садок)	Методичні рекомендації	Ключик до читання: цікаві підходи для дошкільнят (навчання розвивальному читанню дошкільників за методикою Людмили Шелестової)	Методичні рекомендації містять теоретичні матеріали стосовно розвивального читання дітей дошкільного віку за технологією Людмили Шелестової, основні принципи методики, поради педагогам, щодо її впровадження, етапи навчання читанню дітей дошкільного віку. Також містяться дидактичні ігри на ознайомлення з буквами, що позначають голосні та приголосні звуки, на формування вміння у дітей утворювати відкриті та закриті склади, читати слова; орієнтовні конспекти занять з використанням даної методики. Даний посібник рекомендований вихователям закладів дошкільної освіти та батькам	90
51.	Мельник Олена Леонідівна, вихователь	Заклад дошкільної освіти «Телесик» с. Карпилівка, Цуманської селищної ради	Збірка казок	Казочки на зав'язочках	Посібник був створений для допомоги вихователям, психологам та батькам у роботі з дітьми дошкільного віку. Призначений для розігрування різних ситуацій, що дозволяє розвивати дитячу увагу, концентрувати увагу, розвивати дрібну моторику, так як усі казкові герої зшиті з фетру та кріпляться на липучки до книжечки-коврика. Також розвивається дитяче	95

					мовлення, бо крім вже відомих казок, діти вигадують власні історії. І часто наділяють їх рисами з особистого життя. Посібник покликаний коригувати, та показувати правильні моделі поведінки в соціумі. Підходить для роботи з дітьми з ооп, так як допомагає виявляти їх настрої та зацікавлення. Використання посібника є своєрідним інструментом розвитку. У процесі слухання, вигадування і обговорення казки у дітей розвиваються необхідні для ефективного існування фантазія, творчість. Вони засвоюють основні механізми пошуку та прийняття рішень. Рекомендовано для вихователів закладів дошкільної освіти, батьків	
52.	Мельник Оксана Василівна, інструктор з фізичного виховання	КЗДО № 2 м. Рожище	Методичні рекомендації	Нетрадиційне обладнання у фізкультурно-оздоровчій роботі з дошкільниками	У даному посібнику розміщений матеріал щодо виготовлення та практичного використання нетрадиційного багатофункціонального обладнання для роботи з дітьми дошкільного віку	76
53.	Миколайчук Оксана Миколаївна, вихователь	Володимирський заклад дошкільної освіти (дитячий садок) № 8 «Вишиванка» Володимирської міської ради	Методичні рекомендації	Коректурні таблиці в освітньому процесі закладу дошкільної освіти	У методичних рекомендаціях викладено інформацію про інноваційну техніку використання коректурних таблиць в освітньому процесі закладу дошкільної освіти, як ефективного методу національно-патріотичного виховання дошкільників. Представлені матеріали вирізняються тематичною спрямованістю та доступністю в практичній реалізації. Рекомендовано для використання педагогічним працівникам закладу дошкільної освіти, студентами та батькам	81
54.	Михальчук Ольга Анатоліївна, вихователь	Комунальний заклад «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок)	Методичні рекомендації	Абетка у загадках. Професії (комплект:	Комплект складається з методичних рекомендацій та мнемотаблиць із загадками про професії. Методичні рекомендації містять матеріали, які допоможуть познайомити дітей із розумінням та	78

		№ 7 Луцької міської ради»		методичні рекомендації, мнемотаблиці)	відгадуванням загадок, дидактичні матеріали (мнемотаблиці) сприяють розвитку розумової активності, спостережливості, логічного асоціативного мислення, пам'яті, уваги, уяви. Рекомендовано для всіх, хто має бажання розвинути у дитини вміння запам'ятовувати та розвивати зв'язне мовлення	
55.	Мороз Ніна Анатоліївна, вихователь-методист, Балицька Оксана Андріївна, Сіньковська Лариса Євгеніївна, Галицька Євгенія Анатоліївна, Костюк Юлія Михайлівна, вихователь	Комунальний заклад «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 29 компенсуючого типу (спеціальний) Луцької міської ради»	Методичні рекомендації	Дошкільне дитинство – початковий етап неперервної валеологічної освіти. Дитина й вихователь	У методичних рекомендаціях висвітлено досвід роботи педагогів ЗДО № 29 зі зміцнення та збереження здоров'я дітей. Розкрито шляхи, засоби та методи валеологічного виховання. Представлено різні форми роботи вихователя з дітьми відповідно до тематичних тижнів: «Мое тіло», «Я чистенький, я гарненький», «Геть хвороби!», «Хто режиму дотримується, тому здоров'я посміхнеться», «Хороші вчинки і слова – помічники здоров'я», «Харчовий раціон», «Сонце, повітря, вода – помічники здоров'я» та проекту «Лікарські рослини на захисті здоров'я людини». Для директорів, методистів, вихователів ЗДО, батьків, студентів ЗВО	95
56.	Омельчук Олеся Максимівна, вихователь	Комунальний заклад «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 3 Луцької міської ради»	Методичні рекомендації	Мнемотехніка – вибір шляхів використання	У методичних рекомендаціях висвітлено особливості мнемотехніки та процесу її впровадження. Дана робота пройшла апробацію в ЗДО № 3. Педагогам запропоновано шляхи інтеграції мнемотехніки в освітній процес. Матеріали можуть використовувати вихователі, батьки вихованців та студенти ЗВО	88
57.	Охремчук Валентина В'ячеславівна, вихователь	Комунальний заклад «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 8 Луцької міської ради»	Методична розробка	Збережемо Землю (дошкільнятам – освіта для сталого розвитку)	Дана методична розробка містить теоретичний і практичний матеріал, який допоможе педагогам ефективно організувати розумово-пізнавальну діяльність дитини у процесі ознайомлення з довкіллям, з принципами збору, сортування та утилізації відходів, розширити і поглибити знання	54

					дітей про взаємозв'язок світу природи і діяльності людини: господарську і природоохоронну. Мотивувати, спрямувати та впроваджувати ідеї сталого розвитку через ігрову діяльність. Рекомендовано для творчого використання в роботі вихователів закладів дошкільної освіти, батьків	
58.	Пилипчук Руслана Анатоліївна, вихователь	Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 1 «Веселка» с-ща Маневичі Маневицької селищної ради Камінь-Каширського району Волинської області	Методична розробка	Квест-гра як сучасна освітня технологія та метод навчання дітей дошкільного віку	В цій методичній розробці доступно і цікаво подається матеріал про квести як інноваційну форму організації освітньої діяльності. Розкрито поняття квестів, їхні види, особливості організації та можливості використання в освітньому процесі з дітьми дошкільного віку. Також у посібнику представлено готові розробки квестів і методичні рекомендації щодо їх проведення. Методичну розробку рекомендовано вихователям закладів дошкільної освіти та вчителям початкових класів	66
59.	Поварчук Оксана Владиславівна, керівник музичний	Комунальний заклад «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 27 Луцької міської ради»	Методичні рекомендації	Гра на музичних інструментах	Запропоновані методичні рекомендації містять матеріали щодо реалізації завдань музичного виховання шляхом навчання грі на музичних інструментах з використанням елементів методики Карла Орфа. Вони включають в себе опис теоретичної та практичної інформації музичних ігрових активностей та інноваційних технік, які сприяють розвитку творчих здібностей дошкільників, образного та логічного мислення, формування естетичного смаку. Методичні рекомендації є корисним ресурсом для керівників музичних ЗДО	85
60.	Поліщук Тетяна Павлівна, музичний керівник	Залізницький заклад дошкільної освіти «Дитячий садок “Сонечко”» Любешівської	Збірник	Креативний розвиток дошкільнят засобами музичного	У збірнику представлені методичні розробки музичних занять: традиційні, інтегровані та заняття з використанням музично-дидактичних ігор для дітей молодшої, середньої та старшої груп дошкільного віку. Музичні заняття висвітлюють різні види	88

		селищної ради Волинської області		мистецтва	музичної діяльності: музично-ритмічна, слухання музики, співи, танці, гра на музичних інструментах, рухливі та музично-дидактичні ігри. Під час занять практикується використання здоров'язберігаючих технологій: самомасаж, артикуляційна гімнастика, звукова гімнастика, дихальна гімнастика, вокалотерапія, ритмопластика, релаксаційні вправи. Збірник призначений для музичних керівників та вихователів закладів дошкільної освіти	
61.	Поцілуй Аліна Валеріївна, вихователь	Комунальний заклад «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 13 Луцької міської ради»	Методичні рекомендації	Розвиток мовленнєвої компетентності дошкільника шляхом впровадження сучасних методів та технологій	У методичних рекомендаціях представлено інноваційні підходи до формування мовленнєвих навичок у дітей дошкільного віку, поєднано теоретичний аналіз і практичні рекомендації щодо використання елементів технологій, методик, які сприяють розвитку зв'язного мовлення, збагаченню словникового запасу, вдосконаленню артикуляції та формуванню комунікативної компетентності. Особлива увага приділяється інтеграції мовленнєвої діяльності з іншими видами активностей, що дозволяє створити умови для мовленнєвої практики дошкільників. Запропоновані матеріали рекомендовано вихователям закладів дошкільної освіти, здобувачам освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» та батькам дітей дошкільного віку	68
62.	Приходько Алла Вікторівна, вихователь	Садівський заклад дошкільної освіти «Малютко» Торчинської селищної ради	Методичні рекомендації	ЕКОдІЯ: сходинки турботи про планету	Проект «ЕКОдІЯ» спрямований на формування в дошкільників екологічної свідомості та дбайливого ставлення до природи. Через систему «сходинок» діти поступово вчать бачити, відчувати й розпізнавати природу, виконувати прості природоохоронні дії, творити з природних матеріалів і усвідомлювати власну відповідальність за довкілля. Проект включає спостереження, досліди, екоквести, творчі завдання та екоакції, які допомагають дітям	89

					зрозуміти значення природи, дотримуватися екологічних правил і відчути себе друзями планети. Інтерактивний варіант розробки дає можливість здійснювати мандрівки Екоблогом за допомогою QR-коду. Для педагогів ЗДО, батьків, студентів ЗВО	
63.	Редько Оксана Віталіївна, керівник музичний	Володимирський заклад дошкільної освіти (дитячий садок) с.Суходоли Володимирської міської ради	Збірник	Казка, яка звучить...	У збірнику поданий матеріал, який розвиває у дітей вміння слухати, відчувати ритм, імпровізувати та творити, сприяє розвитку мовлення, дрібної моторики та навичок співпраці у дітей. У збірнику вміщено практичний матеріал для використання на музичних заняттях: авторські казки-шумівки та добірку шумових музичних інструментів, виготовлених власноруч. Збірник казок-шумівок «Казка, яка звучить...» стане корисним для керівників музичних закладів дошкільної освіти, які прагнуть зробити музичні заняття цікавими, емоційно насиченими та змістовними	88
64.	Решетовська Галина Миколаївна, вихователь	Видричівський заклад дошкільної освіти Камінь-Каширської міської ради	Методичні рекомендації	Формування логіко-математичної компетентності старших дошкільників в ігровій діяльності	У методичних рекомендаціях розкрито проблему формування логіко-математичної компетентності дітей старшого дошкільного віку в ігровій діяльності як провідному виді активності дошкільника. У теоретичній частині уточнено сутність поняття «логіко-математична компетентність» у контексті сучасної дошкільної освіти, охарактеризовано психологічні особливості розвитку логічного мислення старших дошкільників, а також обґрунтовано значення гри для становлення математичних уявлень, умінь аналізу, порівняння, класифікації, узагальнення та встановлення причинно-наслідкових зв'язків. Можуть бути використані в освітньому процесі закладу дошкільної освіти	90

65.	Риковська Олена Геннадіївна, керівник музичний	Комунальний заклад «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 36 Луцької міської ради»	Збірник текстів	Музичний калейдоскоп	У збірнику зібрані пісні, музичні ігри, хороводи дитячих українських поетів. Мелодії творів авторські. Запропонований матеріал знайомить дітей з яскравими образами оточуючого світу; сприяє розвитку музичного слуху, уваги, чуття ритму, розширює словниковий запас, збагачує емоційний досвід дошкільника. Рекомендується керівникам музичним, вихователям закладів дошкільної освіти, студентам факультетів дошкільної освіти та музичного мистецтва	97
66.	Романік Людмила Олександрівна	Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) «Колобок» Прилісненської сільської ради	Посібник	Національно- патріотичне виховання дітей дошкільного віку засобами народознавства та інноваційними технологіями	Посібник укладено з метою методичної підтримки педагогів у здійсненні національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку засобами народознавства та сучасних інноваційних технологій. До видання включено як теоретичні положення, так і практичні розробки, що охоплюють різні форми освітньої діяльності. Матеріали містять зразки занять, дидактичні ігри, консультації для педагогів та батьків, сценарі свят і тематичних заходів	82
67.	Романюк Оксана Володимирівна, директор, Савюк Анна Ігорівна, вихователь	Піддубцівський ЗДО (ясла-садок) «Радість» Підгайцівської сільської ради Луцького району Волинської області	Методична розробка	Скриня цінностей. Директорський інтенсив з розвитку соціальної ідентичності та громадянської компетентності дошкільнят	Дана методична розробка пропонує практичний досвід проведення директорського інтенсиву «Скринька натхнення», організованого на базі ЗДО «Радість». У матеріалах розкрито сучасні підходи до формування соціальної та громадянської компетентності дошкільників через поєднання стратегічного бачення керівника та практичної майстерності вихователів. Посібник містить змістовний виступ директора закладу щодо виховання національної ідентичності, а також детальний сценарій інтегрованого заняття для дітей середньо-старшого дошкільного віку «Українські символи та чарівна сила хустки». Особливу увагу приділено тренінговим методам роботи з педагогами, які дозволяють перетворити освітній	78

					процес на живу взаємодію, наповнену глибоким змістом та повагою до культурних цінностей. Матеріали допоможуть вихователям ефективно впроваджувати дієві форми патріотичного виховання, забезпечуючи якісну наступність в освіті та готуючи підґрунтя для зростання свідомих, відповідальних і впевнених у собі громадян	
68.	Рудь Галина Володимирівна, вихователь-методист, Піддубна Ірина Ігорівна, вихователь	Володимирський заклад дошкільної освіти (дитячий садок) № 7 «Волиняночка» Володимирської міської ради	Збірник	Мандруємо тарілкою здоров'я	У збірнику представлені різноманітні активності, авторські казки та добірка літературних творів для проведення тематичного тижня «Мандруємо тарілкою здорового харчування». Запропоновані активності допоможуть педагогам цікаво, змістовно та ефективно провести тематичний тиждень. Представлений матеріал рекомендовано для практичного використання вихователям закладів дошкільної освіти, студентам педагогічних коледжів, батькам	60
69.	Рудь Галина Володимирівна, вихователь-методист, Мартинюк Ганна Степанівна, вихователь	Володимирський заклад дошкільної освіти (дитячий садок) № 7 «Волиняночка» Володимирської міської ради	Збірник	Свята України в ранковому колі	У збірнику представлені розробки ігрових взаємодій ранкового кола, як ритуалу для налаштування дітей до подальшої освітньої діяльності. Запропоновані ранкові кола патріотичного спрямування сприятимуть комплексному розвитку дитини та формування у дітей початкових уявлень про державні й народні свята та вихованню національно-патріотичних цінностей у доступній для дошкільників формі. Представлений матеріал рекомендовано для практичного використання вихователям закладів дошкільної освіти, студентам педагогічних коледжів	65
70.	Свинарчук Лариса Михайлівна, інструктор з фізичного	Нововолинський заклад дошкільної освіти № 4 Нововолинської міської ради	Збірник	Спритні, дружні та здорові, до нових звершень ми готові!	У збірнику педагог пропонує для використання у роботі авторські, дієві, практичні, апробовані у власній педагогічній діяльності сценарії проведення Днів здоров'я, фізкультурних розваг, родинно - спортивних свят, розробки туристичних походів.	90

	виховання	Волинської області			Збірник стане у нагоді інструкторам з фізичної культури, вихователям закладів дошкільної освіти та вчителям початкової школи, батькам, студентам педагогічних вузів	
71.	Свіржевська Раїса Іванівна, вихователь дошкільного підрозділу	Заліський ліцей Заболоттівської селищної ради Ковельського району Волинської області	Методичний посібник	Світ дитини через гру	Методичний посібник «Світ дитини через гру» присвячений всебічному розкриттю ролі гри як провідного виду діяльності дитини дошкільного віку та ефективного педагогічного інструмента розвитку особистості. Посібник містить орієнтовну циклограму рухливих ігор, добірки дидактичних ігор для розвитку мовленнєвої та пізнавальної компетентностей, а також рекомендації щодо структури предметно-ігрового середовища	86
72.	Семчук Юлія Анатоліївна, директор, Скоп'юк Людмила Михайлівна, вихователь-методист, Братко Ірина Євгеніївна, Колядюк Юлія Анатоліївна, Савенюк Людмила Миколаївна, вихователі	Комунальний заклад «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 25 Луцької міської ради»	Методична розробка	Лісова школа – граючись, навчаємось (комплект матеріалів: книга для читання, робочий зошит, набір карток)	Методична розробка є комплектом матеріалів з розділу програми «Дитина у світі природи». Автори та укладачі акумулювали досвід роботи педагогів в освітньому просторі «Лісова школа». Пропонуються освітні завдання, очікувані результати, які зорієнтують на мету та підсумок роботи в кожній частині розвивального простору. Дидактичні ігри змістовно сприяють природничо-екологічній, пізнавальній, краєзнавчо-пошуковій активності здобувачів дошкільної освіти. До складу методичної розробки входять додатки: книга для читання «Дівчинка Злата та лісові звірята» та робочий зошит «Для чомучок Лісової школи». Рекомендовано для педагогів закладів дошкільної освіти, батьків, студентів	95
73.	Скакун Оксана Павлівна, Скакун Мирослава Анатоліївна,	Березовичівський заклад дошкільної освіти «Теремок» Зимнівської сільської ради	Методична розробка	Календарно-тематичне планування освітнього процесу	Методична розробка присвячена питанням раціональної організації освітньовиховного процесу в закладі дошкільної освіти протягом календарного року. Навчальний контент підібраний відповідно до сезону, вікової категорії дітей, що сприяє високому	87

	вихователі	Володимирського району Волинської області		у закладах дошкільної освіти	рівню зацікавленості вихованців. Робота містить диференційовані підходи до дітей різного віку, що дозволяє вихователю забезпечити наступність у навчанні та поступове ускладнення завдань. Структура планів-сіток відповідає вимогам Базового компонента дошкільної освіти, охоплюючи різні лінії розвитку: фізичну, соціально-громадянську, мовленнєву та природничо-екологічну. Методична розробка відзначається високим рівнем професійної підготовки, практичною спрямованістю та логічною побудовою	
74.	Сомик Анжеліка Григорівна, вихователь	КЗДО № 2 м. Рожище	Методичні рекомендації	Ігри з піском і водою як засіб розвитку сенсорних навичок дітей раннього віку	У даному посібнику розміщені матеріали щодо розвитку сенсорних навичок дітей раннього віку у роботі з іграми з піском і водою для емоційного розвитку дошкільнят, їх сенсорної інтеграції та адаптації до нового середовища. Мета посібника-допомогти педагогам закладів дошкільної освіти в організації роботи з дітьми раннього віку	74
75.	Сташків Наталія Миколаївна, вихователь	Комунальний заклад «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 6 Луцької міської ради»	Методична розробка	Валеологічний калейдоскоп	У виданні розглядаються практичні аспекти валеологічного виховання дошкільників. Розкривається зміст базових видів дитячої діяльності, у яких формується здоров'язберезувальна компетентність. Містить опис активностей з дітьми та їх батьками, які є ефективним освітнім простором для застосування дошкільнятами навичок здоров'язберезувальної поведінки. Запропонований матеріал стане в нагоді фахівцям дошкільної освіти, можна використовувати як під час спеціально організованої діяльності, так і в повсякденному житті дітей дошкільного віку в умовах ЗДО	68
76.	Творча група педагогів	Боратинський заклад дошкільної освіти «Сонечко»	Методична розробка	Практичні шляхи реалізації гри як наскрізного	Методична розробка висвітлює авторський досвід на основі парціальної програми «Творці майбутнього», програми СЕН «Зерна» та методичного посібника «Граємо разом». В роботі представлено розробки	90

				підходу в освітній діяльності	занять для дітей середнього, старшого дошкільного віку, заняття з батьками. Особливу увагу приділено створенню безпечного освітнього середовища, партнерській взаємодії між педагогом і дитиною та інтеграції соціально-емоційного, пізнавального й творчого розвитку	
77.	Тимошук Світлана Володимирівна, керівник музичний	Комунальний заклад «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 2 Луцької міської ради»	Методична розробка	Грай, співай, танцюй – «Дарами» Фребеля дивуй	Автор-укладач методичної розробки презентує власні напрацювання з формування мистецько-творчої компетентності у дітей дошкільного віку з використанням «Дарів» Фребеля. У розробці обґрунтовано зміст музичних ігор, як один із засобів розвитку мистецького потенціалу вихованців. Матеріали містять теоретичний та практичний досвід трансформації інноваційної технології у практичну педагогічну діяльність керівника музичного. Видання рекомендовано для керівників музичних закладів дошкільної освіти	88
78.	Тимошук Валентина Володимирівна, вихователь	Комунальний заклад «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 13 Луцької міської ради»	Методичні рекомендації	Від пікселів до знань – разом з малюками у світ нових граней	Методичні рекомендації містять теоретичні аспекти щодо цифровізації дошкільної освіти та впровадження інструментів штучного інтелекту в діяльність педагогів. У запропонованих матеріалах розглядаються сучасні тенденції використання смарт-технологій в освітньому процесі, аналізується світовий досвід та визначаються перспективи розвитку цифрових інновацій у дошкільлі. Подано практичні матеріали щодо застосування мовних моделей, генерації навчальних завдань та інструментів штучного інтелекту, які сприяють якості освітнього процесу. Рекомендовано педагогам закладів дошкільної освіти, здобувачам освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» та батькам дітей дошкільного віку	100

79.	Трикош Юлія Олександрівна, вихователь – укладач	Камінь- Каширський заклад дошкільної освіти «Ясла-садок “Дзвіночок”» Камінь-Каширської міської ради	Методична розробка	Нейровправи як ефективний засіб для інтелекту- ального розвитку дошкільників	У методичній розробці представлено систему нейропсихологічних вправ, спрямованих на стимуляцію інтелектуального розвитку дітей дошкільного віку. Розкрито механізми роботи трьох функціональних блоків мозку та їхній вплив на готовність дитини до школи. Матеріал містить теоретичне обґрунтування та практичні рекомендації щодо використання нейробіки, таблиць Шульте та вправ на міжпівкульну взаємодію, що дозволить індивідуалізувати освітній процес, враховуючи нейрофізіологічні потреби кожної дитини. Робота рекомендована для вихователів ЗДО, фахівців інклюзивно-ресурсних центрів та батьків	80
80.	Федік Тетяна Миколаївна, вихователь	Комунальний заклад дошкільної освіти «Ратнівський дитячий ясла-садок № 2»	Методичні рекомендації	Коли пальчики вчать говорити	Методичні рекомендації висвітлюють практичні аспекти розвитку дрібної моторики рук дітей дошкільного віку як основи мовленнєвого розвитку. У посібнику подано вправи, ігри та методичні поради для організації роботи з дітьми. Рекомендовано вихователям закладів дошкільної освіти та батькам	укладач
81.	Фурманюк Софія Петрівна, вихователь	Комунальний заклад дошкільної освіти «Ратнівський дитячий ясла-садок № 2»	Методичні рекомендації	Маленькі кроки до безпеки	Методичні рекомендації з основ безпеки життєдіяльності містять основні напрями, форми та методи роботи з дітьми щодо безпеки в побуті, на вулиці, під час природних явищ і надзвичайних ситуацій. Рекомендовано для використання вихователями у зкладах дошкільної освіти	укладач
82.	Хаймик Ольга Андронівна, вихователь- методист	Броницький заклад дошкільної освіти «Ясла-садок “Малютко”» Камінь-Каширської міської ради	Методична розробка	Освітній проєкт на тему «Сучасний маленький патріот»	Дана розробка містить конспекти занять, дидактичних ігор, різних форм організації роботи з дітьми старшого дошкільного віку, які спрямовані на розвиток соціально-громадянської компетентності дошкільників та виховання у них патріотизму, розуміння історії свого роду та національної ідентичності. Може використовуватись педагогічними працівниками закладів дошкільної освіти як допоміжний матеріал в організації освітньої роботи з дітьми	упорядник

83.	Хлопук Марія Миколаївна, вихователь	Горохівський дитячий садок «Казка» Горохівської міської ради Луцького району Волинської області	Методичні рекомендації	Розвиток творчих здібностей дітей з ООП засобами нетрадиційних технік малювання	Дана методична розробка містить матеріали методичного та практичного характеру педагогам дошкільної освіти щодо організації та проведення занять із художньо-продуктивної діяльності з дітьми з ООП використовуючи нетрадиційні техніки малювання, створення безбар'єрного середовища для самовираження. У додатках подана орієнтована тематика занять, конспекти занять. Через малювання діти з ООП вчаться пізнавати себе та світ навколо	75
84.	Хомик Любов Миколаївна, вихователь – укладач	Камінь-Каширський заклад дошкільної освіти «Ясла-садок “Дзвіночок”» Камінь-Каширської міської ради	Методична розробка	Формування національно- патріотичної свідомості дошкільників через оволодіння практичними видами діяльності декоративно- прикладного мистецтва	У роботі зібрано теоретичні і практичні матеріали, що висвітлюють сучасні підходи патріотичного виховання та розвитку творчих здібностей дітей засобами народно-прикладного мистецтва. Представлено комплексну систему роботи з ознайомлення дошкільників із різноманітними видами декоративно-прикладного мистецтва. Дане видання містить рекомендації щодо організації художньо-продуктивної діяльності в умовах закладу дошкільної освіти від простих елементів до складних. Практичний матеріал розрахований для використання педагогами закладу дошкільної освіти, керівникам гуртків, батькам	71
85.	Хомич Валентина Володимирівна, вихователь	Грудківський заклад дошкільної освіти «Ясла-садок “Сонечко”» Камінь-Каширської міської ради	Методичні рекомендації	Консультації для роботи з батьками в ЗДО	Дане видання містить методичні рекомендації щодо організації ефективної взаємодії між закладом дошкільної освіти та родинами вихованців. У роботі представлено тематику консультацій, що охоплюють ключові аспекти розвитку дитини: фізичне здоров'я, психологічний комфорт, мовленнєвий розвиток та соціалізацію. Матеріал стане корисним для вихователів, методистів, практичних психологів та батьків, які прагнуть створити гармонійне середовище для виховання дитини	упорядник

86.	Цьось Наталія Миколаївна, вихователь-методист, Чигрин Марія Олександрівна, вихователь	Володимирський заклад дошкільної освіти (дитячий садок) № 1 «Дзвіночок» Володимирської міської ради	Методичні рекомендації	Формування соціально-громадянської компетентності у дітей дошкільного віку	Методичні рекомендації розкривають основні засади, форми і методи роботи з патріотичного виховання та приклади організації предметно-розвивального середовища щодо формування соціально-громадянської компетентності в дітей дошкільного віку. Рекомендовано вихователям закладів дошкільної освіти	75
87.	Цюриць Наталія Яківна	Заклад дошкільної освіти «Росинка» селища Шацьк Шацької селищної ради Волинської області	Дидактичні матеріали	Гра «Розвиваючий килимок»	Дидактична гра «Килимок» – це дидактичний матеріал, створений на основі власного досвіду роботи з дітьми дошкільного віку, що сприяє інтелектуальному, сенсорному, комунікативному, логіко-математичному розвитку вихованців та формування у них відповідних компетентностей, важливих у подальшому житті та навчанні у школі	90
88.	Чайка Людмила Дмитрівна, вихователь,  асистент вихователя, Масюк Юлія Сергіївна, асистент вихователя	ЗДО № 3 «Лісові дзвіночки» с-ща Маневичі Маневичької селищної ради Камінь-Каширського району Волинської області, Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 4 «Сонечко» Маневичької селищної ради Камінь-Каширського району Волинської області	Методична розробка	Картки PECS, як засіб формування комунікативних навичок у дітей дошкільного віку	Методична розробка має на меті надати педагогам практичні поради щодо використання карток PECS у закладі дошкільної освіти з урахуванням особливостей вихованців і можуть використовуватися як у груповій, так і в індивідуальній роботі. У професійній діяльності картки PECS можуть застосовувати: вихователь закладу дошкільної освіти, асистент вихователя, логопед, практичний психолог, вчитель-дефектолог, асистент дитини, а також батьки	72
89.	Чак Леся Петрівна	Заклад дошкільної освіти «Росинка» селища Шацьк	Дидактичні матеріали	Дидактична гра. Лото «Визначні пам'ятки	Розвиваюча гра «Визначні пам'ятки та місця України» в доступній формі знайомить дітей з визначними місцями в різних містах України.	70

		Шацької селищної ради Волинської області		та місця України»	Вона побудована за класичним принципом лото, але з інтелектуальним наповненням. За допомогою цієї гри вихованці здобудуть та закріплять знання про культурну спадщину та географічні особливості своєї країни, навчатися розпізнавати пам'ятки за фото та назвою. Діти можуть грати як самостійно, так і з дорослими	
90.	Чижик Ірина Олексіївна, інструктор з фізичної культури	Комунальний заклад «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 39 комбінованого типу Луцької міської ради»	Методичні рекомендації	Інноваційні технології у фізкультурно-оздоровчій роботі з дошкільниками: дитячий фітнес	У методичних рекомендаціях представлені теоретичні відомості та практичні матеріали використання дитячого фітнесу у фізкультурно-оздоровчій роботі з дітьми дошкільного віку. Застосування цих технологій сприятиме укріпленню здоров'я, підвищенню рівня загальної фізичної підготовленості й інтересу до занять фізичними вправами, розширенню рухових можливостей, профілактиці захворювань. Матеріали стануть корисними для інструкторів з фізичної культури, вихователів закладів дошкільної освіти, батьків та допоможуть урізноманітнити фізкультурно-оздоровчу діяльність дошкільників	88
91.	Шевчик Надія Василівна, директор, Руднюк Людмила Володимирівна, вихователь-методист, Данилюк Наталія Петрівна, Жолоб Катерина Миколаївна, Моніч Ольга Іванівна, Пилипчук Ольга	Заклад дошкільної освіти № 11 «Дивосад» Ковельської міської ради Волинської області	Методичні рекомендації	Розвиток дітей дошкільного віку засобами STREAM-проектної діяльності	У методичних рекомендаціях описано теоретичні та практичні аспекти планування, підготовки та проведення проектної діяльності в закладі дошкільної освіти. Запропоновані сучасні моделі організації роботи з педагогами, спрямовані на підвищення професійної майстерності, проекти різної тривалості, STREAM-проекти, орієнтовані на інтеграцію освітніх напрямів, розвиток пізнавальної активності, дослідницьких умінь, творчого мислення та соціальних навичок вихованців. Дані матеріали стануть інструментом пошуку сучасних підходів до проведення освітньої діяльності, методичних заходів, вдосконалення розвивального середовища та підвищення якості	61

	Юрївна, Полїщук Ірина Володимирівна, вихователі				дошкільної освіти загалом. Рекомендовано вихователям, вихователям-методистам та педагогічним працівникам для використання в практичній діяльності	
92.	Шишко Вікторія Вікторівна, вихователь	Скобелківський дитячий садок «Пролісок» Горохівської міської ради Луцького району Волинської області	Методичний посібник	STEAM у дошкільлі: як поєднати науку, мистецтво й креатив у щоденній діяльності дітей	Посібник присвячено впровадженню STEAM-підходу в освітній процес закладу дошкільної освіти як сучасної, науково обґрунтованої та практично орієнтованої моделі розвитку дитини дошкільного віку. У фокусі видання перебуває ідея цілісного розвитку особистості дитини, що реалізується через інтеграцію науки, технологій, інженерії, мистецтва та математики в природний для дошкільного віку спосіб – через гру, експериментування, дослідження, рух і творче самовираження. Посібник адресовано вихователям і асистентам вихователів закладів дошкільної освіти, методистам, керівникам ЗДО, педагогам інклюзивної та альтернативної дошкільної освіти, а також може бути використаний у системі підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Матеріали видання спрямовані на практичну підтримку педагогів у створенні сучасного STEAM-середовища та оновленні змісту дошкільної освіти відповідно до актуальних наукових і освітніх викликів	45
93.	Шишолік Ірина Іванівна, вихователь	Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) «Колобок» Прилісненської сільської ради	Навчальний наочний посібник	Говоримо, граємо, взаємодіємо: розвиток мовлення дошкільників засобами українського фольклору	Навчальний посібник спрямований на формування мовленнєвої активності та розвиток комунікативних навичок дітей дошкільного віку в освітньому процесі закладу дошкільної освіти. Посібник містить добірку фольклорних матеріалів, а також практичні ігрові вправи та дидактичні ігри, адаптовані для роботи з дітьми раннього та дошкільного віку. Запропоновані матеріали сприяють збагаченню словникового запасу, розвитку зв'язного мовлення, формуванню вміння слухати та взаємодіяти з однолітками й дорослими	42

94.	Шуляр Валентина Миколаївна, вихователь	Броницький заклад дошкільної освіти «Ясла-садок “Малятко”» Камінь-Каширської міської ради	Методичні рекомендації	Впровадження елементів STEM у роботу з дітьми молодшого дошкільного віку	Методичні рекомендації містять в собі теоретичний розділ: STEM-освіта – новий інтеракційний підхід до розвитку, виховання й навчання дітей дошкільного віку. Видання пропонує ефективні методи мотивації дошкільнят, прийоми створення «ситуації успіху» та рекомендації щодо партнерської взаємодії з батьками. Дана робота адресована педагогам закладів дошкільної освіти, вихователям молодших груп та батькам, які прагнуть розвивати творчий та інтелектуальний потенціал дитини через гру та експериментування	упорядник
95.	Януль Оксана Вікторівна, вихователь	Заклад дошкільної освіти «Сонечко» с-ща Цумань Цуманської селищної ради	Збірка дидактичних ігор	Дидактичні ігри з використанням LEGO- конструктора	Збірка дидактичних ігор з використанням «Lego»-конструктора спрямована на реалізацію визначених програмою «Дитина» завдань націлених на розвиток дрібної моторики рук, правильному і швидкому орієнтуванню в просторі; математичних знань про рахунок, форму, пропорції, симетрії; розширення уявлень про навколишній світ, архітектуру, транспорт, ландшафт; розвиток уваги, пам'яті, мислення, уяви, творчого мислення; оволодіння умінням подумки розділити предмет на складові частини і зібрати з частин ціле; навчання спілкуванню один з одним. До уваги пропонуються дидактичні ігри з використанням «Lego»-конструктора для дітей молодшого, середнього та старшого дошкільного віку. Рекомендовано для вихователів закладів дошкільної освіти, батьків	92
96.	Ярмолюк Ліна Вячеславівна, директор	Чаруківський заклад дошкільної освіти «Дзвіночок» Городищенської сільської ради	Методична розробка	Патріотичне виховання дітей дошкільного віку	У навчально-методичному посібнику з'ясовано поняття «патріотизм», «патріотичне виховання» і обґрунтовано необхідність формування у дітей старшого дошкільного віку патріотизму. Визначено шляхи піднесення ефективності патріотичного	85

		Луцького району Волинської області			виховання, актуалізовано педагогічну спадщину, з'ясовано ключові поняття, виокремлено й висвітлено ціннісний аспект проблеми. У збірник увійшли твори усної народної творчості, які можна використовувати під час проведення занять, прогулянок, екскурсій. Матеріали сприятимуть піднесенню професійного й інтелектуального рівня освітян, підвищенню їх кваліфікації. Вони нададуть істотну допомогу в здійсненні національно-патріотичного виховання освітнього процесу в умовах сьогоденних викликів. Рекомендації адресовано широким колам освітян і громадськості: вихователям, методистам, здобувачам освіти	
97.	Яцук Наталія Сергіївна, вихователь	Комунальний заклад «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 2 Луцької міської ради»	Методична розробка	Народознавчий міні-музей – освітній простір формування національної ідентичності	Автор презентує власні напрацювання з формування національної ідентичності у народознавчому міні-музеї. У розробці обґрунтовано зміст музейної педагогіки, як одного з пріоритетних напрямів роботи у ЗДО. Подано практичні матеріали діяльності у міні-музеї «До джерел народних», які допоможуть педагогам у створенні розвивального освітнього простору, в організації роботи з національно-патріотичного виховання дітей. Видання рекомендовано для педагогів закладів дошкільної освіти	88
<b>Бібліотека освітнього закладу</b>						
1.	Шумик Людмила Петрівна, вчитель української мови та літератури, завбібліотекою,	Заклад загальної середньої освіти «Ворокомлівський ліцей» Камінь-Каширської міської ради	Навчально-методичний посібник	Професійний розвиток шкільного бібліотекаря як умова якісної освітньої підтримки учнів	Навчально-методичний посібник присвячений актуальним питанням удосконалення професійної компетентності шкільного бібліотекаря в умовах сучасного освітнього простору. У посібнику розкрито роль бібліотекаря як активного учасника освітнього процесу, окреслено напрями професійного зростання, форми самоосвіти	90

	Гаталюк Інна Анатоліївна, завбібліотекою				та підвищення кваліфікації. Матеріали можуть бути використані у практичній діяльності шкільних бібліотекарів, методистів, педагогічних працівників і стануть корисними для організації ефективної освітньої підтримки здобувачів освіти	
2.	Бичковська Ольга Миколаївна, учитель початкових класів; Булавчук Людмила Михайлівна, бібліотекар	Горохівський ліцей № 2 ім. В. Фещака Горохівської міської ради Луцького району Волинської області	Практичний посібник	Перші кроки в інформаційний світ: бібліотечні уроки з формування інформаційної культури для учнів 1–4 класів	Посібник висвітлює проблему формування інформаційної культури учнів початкової школи в умовах цифровізації освіти. Обґрунтовано роль бібліотечних уроків як ефективного засобу розвитку інформаційної грамотності, читацької компетентності та основ медіакультури молодших школярів у контексті компетентнісного підходу. У виданні розкрито теоретичні засади формування інформаційної культури, подано систему бібліотечних уроків для 1–4 класів з урахуванням вікових особливостей дітей та запропоновано практичні рекомендації щодо організації бібліотечної діяльності. Посібник рекомендований для використання в роботі шкільним бібліотекарем, учителям початкових класів і студентам педагогічних спеціальностей	85
3.	Боярчук Людмила Володимирівна, шкільний бібліотекар	Хорохоринський ліцей Торчинської селищної ради	Методичні рекомендації	Читаю я і вся моя сім'я	У роботі міститься теоретичний та практичний матеріал щодо організації спільного сімейного читання. Завдяки спільній команді батьків, вчителів, бібліотекарів дитина може стати успішною у житті. Методичні рекомендації стануть добрим помічником для батьків, вчителів, бібліотекарів	87
4.	Вовк Неоніла Олексіївна, завідувач бібліотеки	Комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцька гімназія № 19 Луцької міської ради»	Методична розробка	Популяризація та підтримка читання бібліотекарем: методичний аспект	Методична розробка присвячена питанням популяризації та підтримки читання в діяльності шкільної бібліотеки. Розглянуто роль бібліотеки як простору культурного, освітнього та особистісного розвитку дитини, подано теоретичні засади читання, сучасні та традиційні форми роботи з читачами,	98

					особливості читання у голос, інклюзивні підходи та цифрове читання. Робота містить практичні рекомендації, сценарії заходів, приклади успішних бібліотечних практик і чек-листи організації роботи. Адресована бібліотекарям, педагогам, батькам та всім, хто зацікавлений у формуванні читацької культури дітей і молоді	
5.	Дубенчук Оксана Миколаївна, бібліотекар	Нововолинський ліцей № 6 Нововолинської міської ради Волинської області	Методичні рекомендації	Казкотерапія: подорож у світ уяви та мудрості	У методичних рекомендаціях містяться теоретично-практичні розробки, спрямовані на розвиток читацьких інтересів, емоційної культури та навичок спілкування дітей і підлітків. Казкотерапія в бібліотеці використовується як соціокультурна та бібліотерапевтична форма роботи та не передбачає психотерапевтичного втручання. Рекомендовано для використання в роботі шкільних бібліотекарів та вчителів початкових та середніх класів	54
6.	Карп'як Антоніна Миколаївна, бібліотекар	Комунальний заклад загальної середньої освіти «Рокинівський ліцей № 38 Луцької міської ради»	Методичні рекомендації	Реалізація креативних ідей у формуванні творчої компетентності	У роботі висвітлено питання формування творчої особистості шкільного бібліотекаря через реалізацію креативних форм і методів роботи. Зокрема запропоновано як традиційні форми роботи, так і інноваційні: проведення різноманітних квестів, творчих майстер класів, розвиваючих бібліотечних ігор. Для професійного зростання бібліотечних працівників рекомендовано використання таких інноваційних форм як тренінги, семінари, конференції, ділові ігри. Методичні рекомендації адресовані шкільним бібліотекарям	70
7.	Ковальчук Людмила Миколаївна, завідувачка	Жиричівський ліцей Ратнівської селищної ради	Методичний практикум	Медіаграмотність: новий функціонал шкільної	Практикум рекомендовано для бібліотекарів, інших учасників освітнього процесу з метою вироблення в здобувачів освіти практичних навичок, які забезпечують свідоме споживання медіапродукції на	укладач

	шкільної бібліотеки			бібліотеки	основі ефективного орієнтування в медіапросторі та осмислення власних медіапотреб, адекватного та різнобічного оцінювання змісту і форм інформації, її повноцінного і критичного тлумачення	
8.	Костюк Віта Валентинівна, завідувач бібліотеки	Комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 28 Луцької міської ради»	Методичні рекомендації	Співпраця бібліотекаря та педагога: сучасний погляд і практичний досвід	У методичних рекомендаціях розкрито практичні аспекти співпраці бібліотекаря з педагогічним колективом закладу загальної середньої освіти. Висвітлено роль традиційних та інноваційних форм бібліотечно-бібліографічної роботи в підвищенні професійної підготовки сучасного педагога. Рекомендовано використання таких інноваційних форм як віртуальна виставка, бібліотрансформер, вебліографічні посібники. У практичному розділі запропоновано добірку уроків та виховних заходів, організованих у співпраці бібліотекаря і педагога. Методичні рекомендації адресовані шкільним бібліотекарям, учителям-предметникам	85
9.	Куцик Аліна Юріївна, бібліотекар	Заклад загальної середньої освіти «Видертський ліцей» Камінь-Каширської міської ради	Методична розробка	Бібліотека у форматі «Edutainment»: авторський кейс інтерактивних форм роботи для модернізації шкільної бібліотеки	Методична розробка висвітлює специфіку роботи шкільної бібліотеки та визначає особливості застосування інтерактивних технологій, які відповідають сучасним вимогам освітнього процесу. Сучасні форми роботи, представлені у розробці, сприяють створенню шкільного інформаційного центру, здатного забезпечувати бібліотечно-інформаційні та культурно-просвітницькі потреби учасників освітнього процесу, створюючи комфортні умови, при яких користувач бібліотеки відчуває свою успішність, що робить навчання продуктивним. Ключовою частиною роботи є авторський кейс інтерактивних форм, що включає дидактичні ігри, листівки-трансформери, творчі майстерні та об'ємні інсталяції. Використання цих матеріалів стимулює	92

					розвиток критичного мислення, привчає учнів розмірковувати над завданнями, аналізувати інформацію з точки зору значимості та необхідності, що в сучасних освітніх реаліях є дуже цінним. Матеріали розробки рекомендовані для практичного використання бібліотекарями закладів загальної середньої освіти	
10.	Лінник Світлана Сергіївна, бібліотекар	Комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцька гімназія № 12 Луцької міської ради»	Збірник матеріалів	Щастя тут і зараз: шлях до особистісного зростання	У збірник ввійшли сценарії, методичні матеріали, поради, у яких вміщено поради, як у сучасному світі стати щасливою людиною. У роботі представлені прислів'я та приказки про щастя, крилаті вислови мудреців, вірші та пісні, поради психологів, роздуми найвизначніших філософів і письменників різних часів та сьогодення, подаються також сценарії заходів, які допоможуть кожному зокрема відшукати його власні рецепти щастя. Збірка може використовуватися вчителями у роботі з учнями середньої та молодшої школи, для проведення шкільних свят	60
11.	Лукашова Світлана Василівна	Опорний заклад «Шацький ліцей» Шацької селищної ради Волинської області	Навчально-методичний посібник	Монофони та тавтограми як інструмент розвитку мовленнєвої культури користувачів бібліотек	Методична розробка присвячена використанню тавтограм та моно фонів як інноваційного інструменту в сучасній бібліотечній практиці для розвитку лінгвістичної креативності користувачів. Основна ідея полягає в інтеграції комбінаторних літературних форм у традиційні та цифрові напрями діяльності бібліотеки – від концептуального оформлення книжкових виставок до впровадження ігрових методів взаємодії з читачами у цифровому просторі. Автор розкриває методику перетворення складних мовних обмежень на захопливий ресурс для розширення словникового запасу для популяризації багатства української мови. Представлені матеріали адресовані бібліотечним	93

					фахівцям, методистам, викладачам філологічних дисциплін та організаторам літературного дозвілля. Розробка буде корисною для творчої співпраці з підлітками та дорослою аудиторією в межах освітніх воркшопів, мовних клубів та інтелектуальних змагань у медіапросторі	
12.	Лукашова Світлана Василівна	Опорний заклад «Шацький ліцей» Шацької селищної ради Волинської області	Путівник	Поетична топоніміка. Села Шацького регіону	Збірка є унікальним художнім дослідженням заповітного краю, де кожна назва населеного пункту оживає у віршованих рядках. Основна ідея роботи полягає у відтворенні історико-культурного коду Волині через художні образи, що розкривають красу та самобутній дух озерних поселень. Видання адресоване широкому колу читачів: від шанувальників пейзажної лірики до краєзнавців та вчителів літератури. Збірка стане цінним посібником для кожного, хто прагне глибше пізнати поетичну душу Шацького поозер'я	97
13.	Маркіна Оксана Володимирівна, бібліотекар	Комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 18 Луцької міської ради»	Збірник виховних заходів	Україна – нація нескорених!	У збірнику пропонуються матеріали про важливість рідної мови, про героїзм українського народу, а також народні традиції, які не можна забувати. В роботі представлені сценарії і виховні заходи для роботи бібліотечних працівників та педагогів	78
14.	Мельник Тетяна Адамівна, бібліотекар	Баївський ліцей Боратинської сільської ради	Методична розробка	Бібліотерапія: як книга допомагає долати стрес під час війни	Методична розробка присвячена актуальній проблемі психоемоційної підтримки дітей та підлітків в умовах воєнного стану засобами бібліотерапії. У роботі висвітлено теоретичні засади бібліотерапії, визначено її мету, завдання, функції та принципи організації в шкільній бібліотеці. Практична частина містить приклади бібліотерапевтичних занять, сценарії заходів, рекомендації щодо добору літератури українських і зарубіжних авторів. Запропоновані матеріали	

					спрямовані на формування в здобувачів освіти навичок емоційної саморегуляції, розвитку емпатії, внутрішньої стійкості та позитивного ставлення до читання	
15.	Микало Оксана Василівна, Пелех Валентина Володимирівна, бібліотекарі	Цуманський ліцей Цуманської селищної ради Волинської області	Методичний порадник	Інноваційні форми роботи шкільних бібліотек з національно-патріотичного виховання учнів	Шкільна бібліотека є одним з важливих осередків, центром духовного життя й виховання системи цінностей читача-школяра і громадянина-патріота. Великі можливості для національно-патріотичного виховання учнів дає книга. Ставши читачем, учень стає володарем багатющого скарбу думок, почуттів, моральних понять, естетичних уявлень. Осмислене читання книжок, роздуми над ними – це засіб розвитку й удосконалення людського розуму, почуттів. Національний патріотизм передбачає насамперед історичну пам'ять: «Пам'ятаймо, хто ми, чийх батьків і будьмо великими українцями!». Методичні рекомендації підготовлено з метою вдосконалення діяльності бібліотек загальноосвітніх навчальних закладів з національно-патріотичного виховання. Висвітлено основні напрями, методи та форми роботи шкільної бібліотеки	90
16.	Місіюк-Шумік Алла Іванівна, бібліотекар	Опорний заклад загальної середньої освіти «Камінь-Каширський ліцей № 1 ім. Євгена Шабліовського» Камінь-Каширської міської ради	Методична розробка	Натхнення їм дала Волинь	Дана розробка вміщує біографічні матеріали про життя й діяльність видатних жінок-науковиць, мисткинь, громадських діячок, письменниць, які народилися, жили або працювали на Волині та зробили значний внесок в історію, культуру, освіту й розвиток України. У роботі висвітлено життєвий шлях, творчі здобутки та спадщину, що слугує джерелом натхнення для майбутніх поколінь. Актуальність розробки полягає в популяризації та вшануванні історичного внеску й сучасних досягнень видатних волинянок. Даний матеріал буде корисним під час підготовки до уроків краєзнавчої тематики, виховних годин тощо	50

17.	Панасюк Ольга Володимирівна, завідувач бібліотеки	Комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 18 Луцької міської ради»	Збірник матеріалів	Книжкова виставка в контексті висвітлення події	У збірнику надаються консультації по організації книжкових виставок та наглядних форм популяризації літератури бібліотек. Видання розраховано на керівників бібліотечних систем, педагогічних колективів закладів загальної середньої освіти, для студентів бібліотечних спеціальностей	93
18.	Рибіцька Наталія Климівна, завідувач бібліотеки	Павлівський ліцей Павлівської сільської ради Волинської області	Методичні рекомендації	Інноваційна діяльність бібліотеки з популяризації читання серед дітей	Шкільна бібліотека як складова сучасного освітнього простору Нової української школи активно впроваджує в практику роботи креативні форми та методи популяризації книги та читання серед дітей. Інновації сприяють покращенню обслуговування учнів своєю неординарністю, яскравістю. Матеріали містять сучасні інноваційні форми масової роботи з метою допомогти бібліотекарям, класним керівникам, вчителям української літератури та історії для роботи з популяризації читання та шанобливого ставлення до історії своєї країни	90
19.	Русь Тетяна Валеріївна	Озерцівський ліцей Горохівської міської ради Луцького району Волинської області	Методичні рекомендації	Ментальні карти у просторі шкільної бібліотеки	У даній роботі пропонуються рекомендації з використання ментальних карт у роботі шкільної бібліотеки, створених за допомогою популярної крос-платформеної програми XMind, Ментальні карти – це унікальна технологія роботи з інформацією. Для бібліотекарів, учителів та учнів освітніх закладів	65
20.	Сорочук Валентина Леонідівна, Турик Наталія Андріївна, бібліотекарі	Маневицький ліцей № 1 імені Героя України Андрія Снітка Маневицької селищної ради Волинської області	Методичні рекомендації	Організація, ведення та редагування системи каталогів і картотек у шкільній бібліотеці	У методичних рекомендаціях висвітлено практичні аспекти роботи з довідково-бібліографічним апаратом сучасної шкільної бібліотеки. Також містяться рекомендації щодо формування, ведення й технічного редагування каталогів і картотек відповідно до чинних стандартів. Матеріали можуть використовувати бібліотекарі, методисти, вчителі та учні закладів загальної середньої освіти	92

21.	Струк Раїса Андріївна, завідувач шкільної бібліотеки	Комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 23 Луцької міської ради»	Методичні рекомендації	Національна свідомість та патріотичне виховання у системі роботи бібліотекаря	У методичних рекомендаціях представлено теоретичний матеріал та практичні напрацювання бібліотеки ліцею. Висвітлено теоретичні засади формування національно-патріотичної свідомості сучасного покоління учнів. Продемонстровано приклади взаємодії бібліотекаря зі спільнотою учнів та педагогічних працівників. Даний матеріал стане корисним для педагогічних працівників та бібліотекарів освітніх закладів	85
22.	Фецяк Наталія Вікторівна, бібліотекар	Нововолинський ліцей № 4 імені Т. Г. Шевченка Нововолинської міської ради Волинської області	Методична розробка	Виховні заходи як засіб формування громадянської та соціальної компетентності	У посібнику подано конспекти виховних заходів, що сприяють формуванню громадянської та соціальної компетентностей, презентації та світлини до них. Крім того, додано посилання на інтернет-джерела, які полегшать підготовку до проведення занять за поданими конспектами. Метою роботи є виховання національної свідомості, гідності, самоповаги, що є актуальними на сьогодні для формування особистості молодого громадянина України. Посібник можуть використати класні керівники, шкільні бібліотекарі, керівники гуртків, літературних студій, інші педагоги при проведенні виховних заходів із громадянського виховання, тематичних уроків, предметних тижнів	95
23.	Ціхоцька Ольга Сергіївна	ОЗЗСО «Затурцівський ліцей ім. В. К. Липинського» Затурцівської сільської ради Володимирського району Волинської області	Навчально-методичний посібник для працівників шкільних бібліотек, учителів української мови та літератури	Сучасна бібліотека освітнього закладу: інтеграція традиційних та цифрових форм роботи	Методичний посібник «Сучасна бібліотека освітнього закладу: інтеграція традиційних та цифрових форм роботи» є теоретико-практичним ресурсом, розробленим для методичної підтримки бібліотекарів і педагогів. Видання орієнтоване на реалізацію завдань Державного стандарту базової середньої освіти в межах концепції НУШ та безпосередньо спрямоване на розвиток читацької, інформаційно-цифрової, комунікативної, соціальної і громадянської компетентностей	80

					<p>здобувачів освіти, а також формування культури академічної доброчесності.</p> <p>Посібник пропонує модель інтегрованого бібліотечного середовища, у якому друковані фонди взаємодіють із електронними ресурсами, хмарними сервісами та інструментами цифрової творчості. Матеріали видання поєднують традиційні форми популяризації читання з технологіями візуалізації, мультимедійним супроводом, використанням інструментів штучного інтелекту як засобу підтримки пошуку, аналізу й інтерпретації інформації.</p> <p>Видання призначене для працівників шкільних бібліотек, учителів української мови та літератури й інтегрованих курсів, які забезпечують розвиток читацької культури, медіаграмотності й цифрової компетентності учнів у сучасному освітньому середовищі</p>	
24.	Шнит Наталія Іванівна, бібліотекар	Городищенський ліцей Цуманської селищної ради Волинської області	Посібник	Шкільна бібліотека як простір розвитку інформаційної культури учнів	<p>Методичні рекомендації присвячені актуальному питанню реформування шкільної бібліотеки в умовах сучасних викликів. У роботі розкрито концепцію бібліотеки як «території безпеки» (цифрової, інформаційної та психологічної) та простору для всебічного розвитку особистості учня в межах Нової української школи (НУШ) Методичні рекомендації містить два практичні проєкти, які були реалізовані з учнями ліцею. Матеріали розробки стануть у нагоді шкільним бібліотекарям та вчителям закладів загальної середньої освіти</p>	60

*Для заметок*



---

---

---

---

---

---

---

---

Навчально-методичне видання

**Анотований каталог робіт, поданих на II (обласний) етап  
XXXI обласної виставки-конкурсу дидактичних і методичних матеріалів  
«Творчі сходинки педагогів Волині»**

Укладачі:  
**Рубльова Н. О.,  
Шинкарук І. В.,  
Шевчук Г. З.,  
Остапйовська А. В.**

Технічний редактор  
**Гаврилюк Л. І**

Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти  
(43006, вул. Винниченка, 31, м. Луцьк)

**А 69** **Анотований** каталог робіт, поданих на II (обласний) етап XXXI обласної виставки-конкурсу дидактичних і методичних матеріалів «Творчі сходинок педагогів Волині» / упоряд. Н. О. Рубльова, І. В. Шинкарук, Г. З. Шевчук, А. В. Остапівська. Луцьк : ВІППО, 2026. 274 с.

*Анотований каталог укладено за матеріалами робіт педагогів Волині, які презентуються на XXXI обласній виставці-конкурсі дидактичних і методичних матеріалів «Творчі сходинок педагогів Волині» в розрізі номінацій.*

*Матеріали можуть бути використані у методичній та науковій діяльності керівниками закладів освіти, психологічних служб, творчих педагогів та науково-педагогічних працівників, які досліджують питання оновлення змісту освіти та актуальності питань функціонування Нової української школи.*

**УДК 37.091.3:050(477)**





**ВОЛИНСЬКИЙ ІНСТИТУТ  
ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ  
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ**

